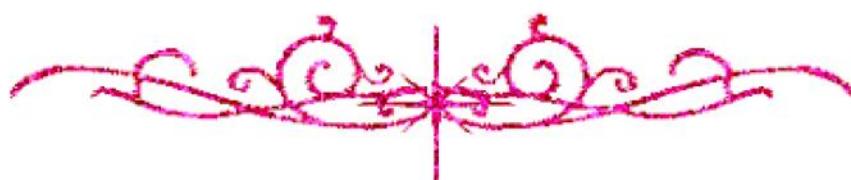




بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



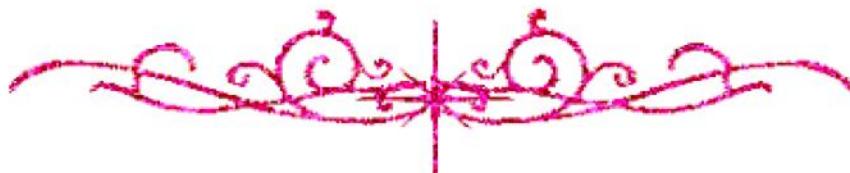
HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

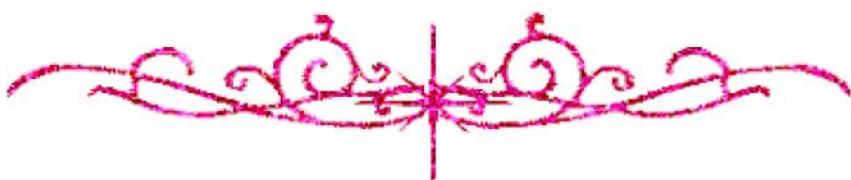
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY

التأثير السيودادي على هندسة المراهن في خصوصية الحياة وعوامل الشخصية الكبرى

(دراسة مقارنة بين منطقة حشوانية وأخرى منطقية)

رسالة مقدمة من الطالبة

رحاب طارق فؤاد محمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠٠٩
دبلوم في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٤
ماجستير في العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٧

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس**

٢٠٢١

**نقدة الموافقة على الرسالة
التأثير السيودراني على شخصية المراهن في خوء نوعية الحياة وعوامل
الشخصية الكبرى**

(دراسة مقارنة بين منطقة مشوائية وأخرى منطقية)

رسالة مقدمة من الطالبة

رحاب طارق فؤاد محمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠٠٩
دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس – ٢٠١٤
ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس – ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفه

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١- أ.د/ احمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ مصطفى إبراهيم عوض

أستاذ علم الاجتماع والأنثربولوجيا بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس – كلية الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٤- أ.د/ محمود عبد الحميد حسين

أستاذ علم الاجتماع – كلية الآداب
جامعة المنصورة

التأثير السيودراني على هندسة المراهنق في خوء نوعية الحياة وعوامل الشخصية الكبرى

(دراسة مقارنة بين منطقة مشوائية وأخرى منطقية)

رسالة مقدمة من الطالبة

رحاب طارق فؤاد محمد

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠٠٩
دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس – ٢٠١٤
ماجستير في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس – ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس البيئي بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢- د/مصطفى إبراهيم عوض

أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠٢١ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢١ /

٢٠٢١

اهداء

إِلَيْكُمْ... إِنَّا لَنَا وَمَنْعَهُ بِالصَّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ

إِلَيْكُمْ... إِنَّكُمْ فَطَرَةٌ فِي بُحْرَكُنِ الْعَظِيمِ حِبَا وَطَاعَةٍ وَرِدَا

إِلَيْكُمْ رِفَاقٌ طَرِيبٌ وَالْأَمْلَ وَالْتَّجَاحُ فِي عُرَبِ الْجَاهِ... أَنْهُوَنِي

محمد - يوسف - إبراهيم

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئَدَةَ ۝ لَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ (٧٨)

والصلوة والسلام على نبينا محمد عليه أفضل الصلاة وazzi السلام وبعد

أرفع أسمى عبارات الشكر والعرفان إلى كل من ساندني في إنجاز هذا البحث وأخص بالذكر أستاذزي العزيز الأستاذ الدكتور / **أحمد مصطفى العتيق** أستاذ علم النفس والعميد السابق لممعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس الذي كان له الفضل في إنجاز هذا البحث من خلال توجيهاته وأفكاره البناءة ونصائحه وتوجهاته الدقيقة القيمة أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث ومهما عبرت لا أستطيع أن أوفي حقه من الشكر والعرفان فله مني خالص الشكر والتقدير والاحترام جعلك الله منارة من منارات العلم الخالدة.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / **مصطفى إبراهيم عوض** أستاذ علم الاجتماع والأنثربولوجيا بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس جزء تقضي سيادته بالموافقة على الأشراف على هذا البحث وأسأل الله أن يمتعه بالصحة والسعادة وأن يجزيه عنى خيراً.

ولقد زادني شرفاً أن يكون من بين أعضاء لجنة المناقشة والحكم الأستاذ الدكتور / **جمال شفيق** **أحمد** أستاذ علم النفس الإكلينيكي، كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس لقبول سيادته مناقشة هذا العمل العلمي ووضع توجيهاته عليها، فأشكر سيادته على كرمه وطيب أخلاقه، بارك الله لنا في علمه وخلقه.

والأستاذ الدكتور / **محمود عبد الحميد حسين** أستاذ علم الاجتماع - جامعة دمياط، لما تقضي به من الموافقة على تحكيم هذا البحث، والذي أسعدي قبول سيادته مناقشتني، وهو شيء شرفت به.

والشكر موصول إلى أبي العزيز وأمي الغالية وأخواتي ولكل أفراد عائلتي كذلك إلى جميع زملائي الذين لم يخلوا علي بالمساعدة رغم كل مسؤولياتهم

وفي النهاية فإن هذا البحث عمل إنساني قد يشوبه القصور، مما كان من توفيق فمن الله، وما كان من خطأ أو نسيان فمني، وحسبني أنني اجتهدت فالحمد لله رب العالمين.

الباحثة

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على التأثير السiberاني على شخصية المراهق في ضوء نوعية الحياة وعوامل الشخصية الكبri، والتحقق من وجود فروق بين منطقة عشوائية والمخططة لدى أفراد العينة، تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٢٠٠) منهم (١٠٠) منطقة عشوائية و(١٠٠) منطقة مخططة، قد تم تطبيق الدراسة الميدانية على مدارس في محافظة الجيزة، أجريت الدراسة وفق المنهج الوصفي المقارن لمناسبتها لمثل هذه الدراسات، وذلك بالإعتماد على الأدوات الآتية (مقياس المتغيرات النفسية والاجتماعية للتأثير السiberاني، مقياس نوعية الحياة، عوامل الشخصية الكبri)، وبعد تحليل النتائج بإستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمتغيرات الدراسة أظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية عكسية مقياس العوامل الشخصية وبين كل من (الاكتاب والانسحاب السiberاني، الفلق السiberاني، السلوك الادمانى السiberاني، اضطراب العلاقات الاجتماعية، العزلة الاجتماعية، اضطراب النوم، اضطراب الأكل، نقص المهارات الاجتماعية، الدرجة الكلية لمقياس السiberاني) لدى عينة عشوائية، كما اظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية بين مقياس العوامل الشخصية وبين كل من (الاكتاب والانسحاب السiberاني، السلوك الادمانى السiberاني، اضطراب العلاقات الاجتماعية، سوء التوافق التعليمي، اضطراب النوم، نقص المهارات الاجتماعية، الدرجة الكلية لمقياس السiberاني) لدى عينة مخططة، واظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية عكسية بين مقياس نوعية الحياة وبين كل من (السلوك الادمانى السiberاني، اضطراب العلاقات الاجتماعية، نقص المهارات الاجتماعية) لدى عينة عشوائية، كما اظهرت وجود علاقة إرتباطية عكسية بين مقياس نوعية الحياة وبين كل من (الاكتاب والانسحاب السiberاني، السلوك الادمانى السiberاني، سوء التوافق التعليمي) لدى عينة مخططة، كما توجد علاقة إرتباطية بين مقياس نوعية الحياة وبين كل من (اضطراب العلاقات الاجتماعية، العزلة الاجتماعية، اضطراب الأكل، نقص المهارات الاجتماعية، الدرجة الكلية لمقياس السiberاني) لدى عينة مخططة. وقد خرجت الدراسة ببعض التوصيات من أهمها نشر المعلومات الخاصة بالsiberانية على أكثر وسائل الاتصال فعالية لتنقify الأفراد وتدربيهم للتعامل مع المخاطر الإلكترونية بمختلف أشكالها، إعداد برامج توعوية تنقيفية لطلاب المرحلة الثانوية والجامعية لاطلاعهم على أصول التعامل مع موقع التواصل الاجتماعي ومخاطر الانترنت وكيفية حماية أنفسهم من أضراره.

الكلمات المفتاحية: (الsiberانية، المراهق، نوعية الحياة، عوامل شخصية)

الملخص

المقدمة:

أصبح الإنترنت الآن يتصل اتصالاً عضوياً بكل وظائف الحياة اليومية وبحياة الأفراد، وتؤدي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دورها سواء كان ذلك على صعيد العمل أو التعلم أو اللهو، وتمكن الإنترنت من نشر المعرفة والمعلومات بشكل غير مسبوق في تاريخ العالم. التكنولوجيا صممت بطريقة تمنح المكافأة لما يستخدمها وتنشغل بها وينجذب إليها من أشخاص يمكن اعتبارهم أسواء. لكن هل يمكننا أن نفكّر في مدى تأثير التكنولوجيا على المراهق؟

مع اختراع الإنترنت حدث افتتاح واسع على حريات جديدة، وشجعت على ذلك تأثيرات بقاء هوية المرء مجهولة، والتالف السبيراني، والمشاركة الجماعية الفضاء الإلكتروني، وعدم الشعور بالأحراج، والتصعيد.

ولقد أحدثت التقنية كثيراً من التغيرات والتأثيرات في المجتمع، ومن أهم الجوانب تأثير هذه التقنية على المراهق، حيث تعتبر فترة المراهقة من الفترات المهمة في حياة الإنسان، نظراً للتغيرات الكثيرة والمختلفة التي تطرأ على الفرد، مما يؤدي إلى سهولة تأثر المراهق بما يحيط به، بما في ذلك استخدام الإنترنت، وعلى الرغم من الأهمية التي تكتسبها هذه التقنية فإنها بعض الأحيان تؤثر على المراهقين.

يسعي المراهقون إلى "التغذية ارتقائية او عكسية" مما يساعدهم على معرفة من يكونون قبل اختراع الإنترنت كانت المرحلة الحاسمة لتشكيل الهوية تقضي في العالم الواقعي، وهو مكان منعزل حيث التغذية العكسية سواء كانت ايجابية أو سلبية تأتي من الاصدقاء، وشخصيات ذات سلطة، والمعايير الاجتماعية.

وأصبح الإنترنت الأن مسرح مغامرات يتفاعل معه المراهقون، ويلعبون، ويتعرف بعضهم على بعض، ويتعلمون، ويجربون أشياء جديدة ويعرضون المخاطر وبالتالي يتعرفون على أنفسهم.

مشكلة البحث:

إن التقدم السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات وتوفير البنية الأساسية اللازمة بتقنياتها المختلفة، والدرج ضمن المنظومة الرقمية، دون الالتفات لأمرير الاول ان هذا التطور صاحبه تأسيس ما يعرف به المجتمع الشبكي وأن الأفراد داخل هذا المجتمع لم يتم تأسيسهم تفاصياً ومعرفياً بما يوفر لهم الأدوات التحصينية الازمة لإجاده التعامل مع هذا المجتمع، وعدم الوقوع

في سلبيات ما يمكن أن ينبع عن اندماجهم السريع فيه، في ظل تراجع مستويات المعرفة، والثقافة، والقدرة على البحث، والتدقيق، والميل إلى تصديق الأشاعات، أو أمور غامضة يتم تصديرها إليهم (أحمد ناجي قمحة، ٢٠١٩: ٧).

ومن الأوهام تصور أن البيئة السiberانية أكثر أماناً من الحياة الواقعية أو أن التواصل مع أشخاص آخرين على الفضاء السiberاني يتضمن مخاطر أقل مما يحصل لدى الاتصال معهم وجهاً لوجه، الوجود ضمن بيئه سiberانية قد يفسد العقل ويشجع على التهور والاحساس بعدم وجود رادع اخلاقي يتعزز في الفضاء السiberاني الفضاء السiberاني - أو حين تخيل عدم وجود رقابة أو تتصور إنك شخصية مجهرولة فضلاً عن الإحساس ببعد المسافة المادية عن الآخر (آيكن، ٢٠١٧، ٣٣).

ومع اعتماد المجتمع المتزايد على الأنظمة المعلوماتية في الحياة اليومية، وإستخدامه الأجهزة المتصلة بالشبكة العالمية للمعلومات، وتشعب طبيعة هذه الأجهزة من (هواتف خلوية، وأجهزة حوسية شخصية)، يزداد عدد المتصلين بالفضاء السiberاني، المشكلة التي تواجهنا الآن ليست في التكنولوجيا المشكلة إننا لانعرف حتى الآن التأثيرات الكامنة للبيئة السiberانية أو إلى أين يأخذنا مثل بداية أي نوع من المغامرات والاستكشافات في الحياة (Mari Aikin، المرجع السابق، ٦٨).

فإن "حماية الطفل" باعتبارها مسئولية أسرية ومجتمعية، لم تعد مقصورة على مجرد توفير المأكل والملبس والمسكن، أو تقديم خدمات صحية ومامدية له، أو مجرد منع الضرر والإذاء الجسدي، بل هي عملية وقائية، وتحصين نفسي ومعنوي وأخلاقي وإنساني في المقام الأول، بعد أن أصبحت شکوى عالية تورق المجتمع الإنساني بأسره، وأصبحت من أخطر القضايا الشائكة التي تحتاج إلى استراتيجية وثقافة مجتمعية لإنجاحها على الرغم من تأكيد دراسات عديدة في كثير من البلدان حتى المتقدمة منها، أن الآباء، والأمهات نفسهم لا يزالون غير مدركين تماماً المخاطر التي يتعرض لها أطفالهم من عالم الإنترنـت.

ومن هنا برزت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة بهدف التعرف على التساؤل الآتي: ما هو التأثير السiberاني على شخصية المراهق في ضوء نوعية الحياة وعوامل الشخصية الكبرى؟

أهداف البحث:

يهدف البحث، إلى إلقاء الضوء على عدد من المفاهيم، التي ترتبط بالتأثير السiberاني، عبر تعريفها، وتشخيص واقعها، ورصد ابعادها، وهي بذلك تساعد على تكوين رؤية واضحة، واتخاذ القرار المناسب

ويتفرع من ذلك الهدف الأهداف الفرعية التالية:

- التعرف على أثر الفضاء السiberاني وأهم التغيرات التي طرأت على شخصية المراهق باختلاف نوعية الحياة.
- التعرف على الدوافع التي تدعوا إلى مشاركة المراهق في الفضاء السiberاني.
- الكشف عن التأثير السiberاني بين المنطقة العشوائية ومنطقة مخططة .

أهمية البحث:

- يأتي أهمية البحث من أهمية السيكولوجية السiberانية وأثرها على نمط شخصية المراهق حيث أن الإنترنـت وسيلة من وسائل الاتصال، قلـص المسافـات بين المجتمعـات وأزالت الحدود الجغرافية بين الكثـير من المدن، وهـناك تـطور سـريع وـمستـمر، تقـنية عـالـمية واسـعة الـانتـشار، خـدمـتها كـثـيرـة وـمتـنـوعـة فـي العـدـيد من المـجاـلات. وـيعـتـبرـ المـراـهـقـينـ هـمـ الفـئـةـ الأـكـثـرـ استـخدـاماـ لـلـإنـترـنـتـ تـصلـ إـلـىـ مرـحـلـةـ الـادـمـانـ، وـقدـ يـؤـدـيـ الـادـمـانـ عـلـىـ إـسـتـخـدـامـ الـإـنـترـنـتـ إـلـىـ تـوجـهـ الـمـراـهـقـينـ نـحـوـ الـعـزـلـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ، بـفـعـلـ اـسـتـخـدـامـ الـمـفـرـطـ لـلـإنـترـنـتـ وـهـذـهـ الـعـزـلـةـ تـولـدـ اـغـرـابـاـ عـنـ الـوـاقـعـ وـتـؤـدـيـ إـلـىـ تـهـرـيـهـ مـنـ مـسـؤـلـيـاتـهـ الـحـقـيقـيـةـ نـحـوـ نـفـسـهـ وـنـحـوـ مجـتمـعـهـ.
- نـشـرـ الـوعـيـ بـأـهـمـيـةـ السـيـبـرـانـيـةـ عـبـرـ الـبـحـثـ عـنـ رـؤـيـةـ تـسمـحـ بـمـوـاـكـبـةـ السـيـبـرـانـيـةـ الـتـيـ تـتـرـتـبـ عـلـيـهـاـ.
- تـتـبـقـ أـهـمـيـةـ هـذـاـ الـبـحـثـ مـنـ الـاـهـتـمـامـ الـدـولـيـ الـمـتصـاعـدـ بـالـسـيـبـرـانـيـةـ وـالـتـحـولـاتـ الـتـيـ طـالـتـ الـحـيـاةـ الـيـوـمـيـةـ لـلـإـنـسـانـ.

فروض البحث:

١. توجد علاقة ذات دلالة إرتباطية موجبة أو سالبة بين الاستجابة على المقياس السيبراني ومقاييس العوامل الشخصية لكل من عينة الدراسة: مجتمعات مخططة وأخرى عشوائية.
٢. توجد علاقة ذات دلالة إرتباطية موجبة أو سالبة بين الأداء على المقياس السيبراني ومقاييس كورنيل لكل من عينة الدراسة: مجتمعات مخططة وأخرى عشوائية.
٣. توجد علاقة ذات دلالة إرتباطية موجبة أو سالبة بين الأداء على المقياس السيبراني ومقاييس نوعية الحياة لكل من عينة الدراسة: مجتمعات مخططة وأخرى عشوائية.

التعريفات الإجرائية للبحث:

- السيبرانية كلمة إنجليزية مشتقة من كلمة (Cyber) وتعني: مرتبط بالحاسوب أو شبكات الحاسوب وقيل تعني: فضاء الإنترنت وقيل: كلمة يونانية مشتقة من كلمة (kybernetes) وتعني: الشخص الذي يدير دفة السفينة، مجازاً للمتحكم (عبد العزيز ، ٢٠٢٠ ، ١١).
- المراهق: تعتبر المراهقة فترة مرور وعبور وانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والرجولة وبالتالي، فهي مرحلة الاهتمام بالذات والمرأة والجسد على حد سواء، ومرحلة اكتشاف الذات والغير والعالم. ومن ثم، تتخذ المراهقة أبعاداً ثلاثة: بعدها بيولوجيا (البلوغ)، وبعدها اجتماعياً (الشباب)، وبعدها نفسياً (المراهقة). ومن ثم، تبدأ المراهقة " بمظاهر البلوغ، وبداية المراهقة ليست دائماً واضحة، ونهاية المراهقة تأتي مع تمام النضج الاجتماعي، دون تحديد ما قد وصل إليه الفرد من هذا النضج الاجتماعي".

خامسًا: الإجراءات المنهجية للبحث:

- ١- منهاج الدراسة: للتحقق من صحة فروض الدراسة، استخدمت الباحثة منهاج الوصفي المقارن.
- ٢- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية (مدارس حكومي، تجريبي، خاص، لغات)
- ٣- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) من طلاب المرحلة الثانوية، (١٠٠) منطقة عشوائية، (١٠٠) منطقة مخططة.

٤- شروط اختيار العينة:

- اختيرت العينة بالطريقة العشوائية، كما تمت مراعاة الشروط التالية في اختيار

العينة:

- أن تشمل العينة على طلاب من مناطق عشوائية ومناطق مخططة.
- أن تشمل العينة على طلاب تتراوح أعمارهم بين (١٦-١٨) سنة.

٥- أدوات البحث:

- مقاييس المتغيرات الاجتماعية والنفسية للتأثير السبيراني (إعداد/ الباحثة)
(إعداد/ منظمة الصحة العالمية)
- مقاييس نوعية الحياة
(إعداد/ هشام الحسيني)
- استماراة عوامل الشخصية الكبيرة
(إعداد / محمود أبو النيل)
- قائمة كورنيل

نتائج البحث:

- الفرض الأول: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاستجابة على المقاييس السبيراني ومقاييس العوامل الشخصية لكل من عينة الدراسة: مجتمعات مخططة وأخرى عشوائية).
- الفرض الثاني: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأداء على المقاييس السبيراني ومقاييس كورنيل لكل من عينة الدراسة: مجتمعات مخططة وأخرى عشوائية.
- الفرض الثالث: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأداء على المقاييس السبيراني ومقاييس نوعية الحياة لكل من عينة الدراسة: مجتمعات مخططة وأخرى عشوائية.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	المستخلص
ب - و	الملخص
٧ - ١	مقدمة البحث
٣٥ - ٨	الفصل الاول مدخل البحث
٩	تمهيد
٩	أولاً مشكلة البحث
١١	ثانياً أهمية البحث
١٢	ثالثاً أهداف البحث
١٣	رابعاً فروض البحث
١٣	خامساً الإجراءات المنهجية للبحث
١٤	سادساً محددات البحث
١٤	سابعاً مفاهيم البحث
٢٠	ثامناً الدراسات السابقة