



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## برنامج قائم على عادات العقل لتحسين المهارات ما قبل الأكاديمية لدي الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم

رسالة مقدمة من الباحث

عبد العزيز ثائب المطيري

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص : التربية خاصة )

### إشراف

الدكتور / السيد أحمد على الكيلاني  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ تهاني محمد عثمان منيب  
أستاذ التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

(٢٠٢١ م - ١٤٤٣ هـ)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلْقٍ (٢)  
اَقْرَأْ وَرَبِّكَ الْاَكْرَمِ (٣) الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَ (٤) عَلِمَ  
الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



## كلية التربية

## قسم التربية الخاصة

## صفحة العنوان

# عنوان الرسالة: برنامج قائم على عادات العقل لتحسين المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم

## اسم الطالب: عبد العزيز ثائب المطيري

## الدرجة العلمية: ماجستير في التربية "تخصص: تربية خاصة"

## القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

## اسم الكلية: كلية التربية

## اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج:



قسم التربية الخاصة

## رسالة ماجستير

اسم الطالب: عبد العزيز ثائب المطيري

عنوان الرسالة: برنامج قائم على عادات العقل لتحسين المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم.

اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

## إشراف

الدكتور / السيد أحمد على الكيلاني  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / تهاني محمد عثمان منيب  
أستاذ التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢١ / / تاريخ البحث

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١  
موافقة مجلس الجامعة

ختم الإجازة  
موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / /

٢٠٢١ / /

## مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج قائم على عادات العقل لتحسين المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم  
اسم الطالب: عبد العزيز ثائب المطيري  
المشرفان

الأستاذ الدكتور/ تهاني محمد عثمان منيب  
أستاذ التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور / السيد أحمد على الكيلاني  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

### القسم المختص: قسم التربية الخاصة

هدفت الدراسة الحالية إلى تحسين المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم من خلال برنامج قائم على بعض عادات العقل، ولتقنين أدوات الدراسة ضمت العينة الأولية (٢٤٢) طفلاً من أطفال رياض الأطفال في المستوى الثاني KG<sub>2</sub>; ومن بينهم تم اختيار عينة نهائية قوامها (٢٠) طفلاً؛ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساوietين تجريبية وضابطة؛ (٤ بنين، ٦ بنات) في كل مجموعة، وتراوحت أعمارهم ما بين (٥.٨٠ - ٦.٢٠) أعوام، وتنتمي المجانسة بينهما في العمر الزمني، ونسبة الذكاء، ودرجة المستوى الاجتماعي - الاقتصادي، ودرجة القصور في المهارات ما قبل الأكاديمية، ودرجة الصعوبات النمائية، وكذلك درجة عادات العقل.

وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة؛ ومقاييس صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة؛ واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن؛ وبطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم؛ ومقاييس عادات العقل المصور لأطفال الروضة؛ وبرنامج قائم على عادات العقل لتحسين المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم.

وأسفرت النتائج عن تحقق جميع فروض الدراسة، وتحسن في المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم نتيجة اكتسابهم بعض عادات العقل.

الكلمات المفتاحية:

program	- برنامج
habits of mind	- عادات العقل
pre-academic skills	- المهارات ما قبل الأكاديمية
children	- الأطفال
learning disabilities	- صعوبات التعلم

## Abstract

The present study aimed to improve the pre-academic skills of children exposed to learning disabilities through based on some of the Habits of Mind program, and to codify the study tools, the initial sample included (242) children from kindergarten children at the second level, KG2; Among them, a final sample of (20) children was selected; They were divided into two equal groups, experimental and control; (4 boys, 6 girls) in each group, and their ages ranged between (5.80 - 6.20) years, and they were homogenized in terms of chronological age, IQ, socio-economic level, degree of deficiency in pre-academic skills, and degree of developmental disabilities. As well as the degree of habits of mind.

The study tools were the Family socio-economic level scale; The scale of diagnosing of the developmental learning disabilities for pre-school children; Raven, J. C. Colored Progressive Matrices; Deficiencies evaluation battery in pre-academic skills; The scale of habits of the mind of the photographer to kindergarten children; And A program based on the habits of the mind to improve the pre-academic skills among children exposed to learning disabilities.

The Study has revealed the verification of its hypotheses. And improved pre-academic skills among children exposed to learning disabilities as a result of acquiring some habits of mind.

### Key Words:

- Program.
- Habits of mind.
- Pre-academic skills.
- Children.
- Learning disabilities

## حمد وشكر وتقدير

من فضل الله علينا أن مهد لنا طريق العلم، وأرشدنا إلى نخبة من العلماء الأجلاء يضيئون لنا هذا الطريق، لإتمام هذا العمل المتواضع، بهذه الصورة التي أدعوا الله أن تحوز رضا أستاذتي ٠٠٠٠٠ وبعد.

وقد أمرنا الله تعالى أن نشكر من أجري الفضل على أيديهم ، وأن أتقدم بأسمى آيات التقدير والثناء والعرفان بالفضل إلى الأستاذ الدكتور / تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضلها بالموافقة على الإشراف على هذه الرسالة، ولما قدمته لي من توجيهات وإرشادات كانت هي المحدد الرئيسي لمعالم هذه الدراسة، فإنها لم تضن بجهد، ولم تبذل بوقت طوال فترة إعداد هذه الرسالة رغم مسؤولياتها العديدة ، فقد قامت برعايتها هذا الرسالة منذ بدايتها حتى خرجت إلى الوجود بهذه الصورة ، كما أنها أرشدتني إلى الصواب ، وكانت نعم الأستاذ المعين راعاها الله ؛ وتمتعها بوافر الصحة والعافية، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى أستاذتي الفاضل، د / السيد أحمد على الكليلاني مدرس التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة عين شمس الذي كان لإشرافه ورعايتها وتوجيهاته الأثر الكبير في إنجاز هذه الدراسة ، فاجزه يارب عنك خير الجزاء، واجعله ذخرا للعلم ولطلابه.

وإنه لمن دواعي سروري أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د / عبد الرحمن سيد سليمان لتفضلاته بالموافقة على مناقشة الرسالة والحكم عليها ولما سيقدمه من أفكار وأراء وتوجيهات وإرشادات لإثراء الرسالة. رعاها الله وتمتعه بوافر الصحة والعافية وجزاها الله عنك خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الثناء والعرفان إلى أ.د / سهام علي عبد الحميد لموافقة سيادتها على مناقشة الرسالة والحكم عليها، ولما ستقدمه من أفكار وأراء

وتوجيهات وإرشادات لإثراء الرسالة. راعاها الله ومتعها بوافر الصحة والعافية وجزاها الله عن خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أعمامي وأختو وأبناء عمومتي في دعمهم لى مادياً ومعنوياً وإلى زوجتي التي كانت عوناً لي في تحملها الكثير من المسئولية أثناء رحلتي العلمية والعملية وإلى قرة عيني أبنائي مشاري وفيصل بارك الله فيهم وحفظهم واطال الله أعمارهم.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة فقد استفدت كثيراً من أراءهم وتوجيهاتهم.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى السادة القائمين على مدرستي فلسطين الابتدائية ومدرسة الامام محمد عبده الابتدائية بمنطقة عين شمس التعليمية بجمهورية مصر العربية، والتي تم تطبيق أدوات الدراسة فيها.

كما أشكر قسم التربية الخاصة وجميع الزملاء ومن قدم لي أي خدمة في إتمام هذا البحث

"رَبَّنَا آتَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهِيَ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَداً"

صدق الله العظيم

الباحث

## محتويات الدراسة

### قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
ج	صفحة العنوان
هـ	مستخلاص الدراسة: باللغة العربية باللغة الإنجليزية
ز	شكر وتقدير
ح	أولاً: قائمة الموضوعات
ي	ثانياً: قائمة جداول الدراسة
ك	ثالثاً: قائمة ملاحق الدراسة
١٤ — ١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
١	أولاً: مقدمة الدراسة
٧	ثانياً: مشكلة الدراسة
٨	ثالثاً: هدف الدراسة
٨	رابعاً: أهمية الدراسة
٩	خامساً: مصطلحات الدراسة
١٢	سادساً: محددات الدراسة
٨٢ - ١٥	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة
١٥	تمهيد
١٥	المفهوم الأول: الأطفال المعرضون لصعوبات التعلم
١٧	مرحلة الروضة
١٩	التدخل المبكر
٢٠	مبررات التدخل المبكر
٢٤	فوائد التدخل المبكر
٢٨	مقترنات لنجاح برامج التدخل المبكر
٢٩	المفهوم الثاني: المهارات ما قبل الأكاديمية
٣٧	تشخيص قصور أو تأخر المهارات ما قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة
٤١	المفهوم الثالث: عادات العقل

٤٤	أولاً: مفهوم العادات
٤٤	ثانياً: مفهوم العقل
٤٥	ثالثاً: مفهوم عادات العقل
٤٧	رابعاً: وصف عادات العقل
٦٢	خامساً: أهمية تنمية عادات العقل
٦٥	سادساً: دور المعلم في تنمية عادات العقل
٧١	سابعاً: العلاقة بين مفهومي (المهارات ما قبل الأكاديمية، وعادات العقل)
٧٩	تعقيب الباحث على مفاهيمه الأساسية
١١١ - ٨٣	الفصل الثالث: دراسات سابقة وفروض الدراسة
٨٣	تمهيد
٨٣	المحور الأول: دراسات تناولت قصور المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم
٩٥	المحور الثاني: دراسات تناولت عادات العقل لدى الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم
١٠٤	تعقيب على الدراسات السابقة
١١٠	فروض الدراسة
١٤٧ - ١١٢	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
١١٢	تمهيد
١١٢	أولاً: منهج الدراسة
١١٢	ثانياً: عينة الدراسة
١١٩	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٤٦	رابعاً: خطوات الدراسة
١٤٧	خامساً: الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة
١٧٢ - ١٦٠	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
١٤٨	تمهيد
١٤٨	أولاً: النتائج السيكومترية للدراسة
١٥٠	ثانياً: عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض
١٥٠	نتائج الفرض الأول
١٥٢	نتائج الفرض الثاني
١٥٥	نتائج الفرض الثالث

١٥٦	نتائج الفرض الرابع
١٥٨	نتائج الفرض الخامس
١٥٩	نتائج الفرض السادس
١٦١	نتائج الفرض السابع
١٦٢	نتائج الفرض الثامن
١٦٥	نتائج الفرض التاسع
١٦٦	مناقشة نتائج الدراسة
١٧١	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٧١	رابعاً: بحوث مقترحة
١٩٣ - ١٧٣	مراجع الدراسة
١٧٣	أولاً: مراجع باللغة العربية
١٨٧	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية
٢٩٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
I	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## قائمة جداول الدراسة

رقم الجدول	البيان	الصفحة
١	بعض عادات العقل التي تم توظيفها في تحسين المهارات ما قبل الأكاديمية	٧٦
٢	توزيع أفراد العينة الأولية ومصادرها	١١٣
٣	توزيع أفراد العينة النهائية على مجموعتي الدراسة	١١٤
٤	قيمة Z لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	١١٤
٥	قيمة Z لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني	١١٥
٦	قيمة z لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء	١١٥
٧	قيمة Z لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المهارات قبل الأكاديمية	١١٦
٨	قيمة Z لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير صعوبات التعلم النهائية	١١٧
٩	قيمة Z لدلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير عادات العقل المصور	١١٨
١٠	معامل ارتباط الفارات بجميع الأبعاد مع الدرجة الكلية لقياس عادات العقل المصور	١٢٩
١١	معاملات الارتباط البنية لأبعاد مقياس عادات العقل المصور	١٢٩
١٢	صدق المقارنة الطرافية بين أعلى وأدنى الدرجات على مقياس عادات العقل المصور	١٣٠
١٣	معاملات الارتباط بين التطبيقات لكل بُعد من أبعاد مقياس عادات العقل المصور	١٣١
١٤	نتائج معادلة كرونباخ (معامل ألفا) لثبات مقياس عادات العقل المصور	١٣٢
١٥	جلسات برنامج قائم على عادات العقل لتحسين المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال المعرضين لصعوبات التعلم	١٤٠
١٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة في القياسات القبلية والبعدية	١٤٨
١٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس صعوبات التعلم النهائية لأطفال الروضة في القياسات القبلية والبعدية والتبعية	١٤٩
١٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس عادات العقل المصور لأطفال الروضة في القياسات القبلية والبعدية والتبعية	١٥٠
١٩	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة بعد تطبيق البرنامج	١٥١
٢٠	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة	١٥٣
٢١	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة	١٥٥
٢٢	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس صعوبات التعلم النهائية بعد التدخل التجريبي	١٥٧