



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية اللغة التعبيرية كمدخل لتحسين الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتويين

رسالة مقدمه للحصول علي درجة الماجستير في التربية

(علم نفس تعلمي)

إعداد

إيمان جعفر سعودي محمد

إشراف

أ. د/ رشاد عبد العزيز موسى

(رحمه الله)

أستاذ الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة الازهر

د/ إيمان مختار عامر

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

القاهرة

٢٠٢١-١٤٤٢ هـ

**جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
ادارة الدراسات العليا**

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / / ، وتكون من:

مناقشة:

١- الأستاذ الدكتور/ بدرية كمال أحمد

٢- الأستاذ الدكتور / نبيلة أمين أبو زيد

٣- الأستاذ الدكتور / هيام صابر شاهين

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير في / /

دكتوراه

أ. د/ وكيلة الكلية:

مدير الادارة

الموظف المختص



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: إيمان جعفر سعودي محمد

عنوان الرسالة: تنمية اللغة التعبيرية كمدخل لتحسين الانتباه المشتركة لدى الأطفال الذاتيين

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع لها: علم نفس تعليمي

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة المنح: ٢٠٢١



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة الموافقة

اسم الطالبة: إيمان جعفر سعودي محمد

عنوان الرسالة: تنمية اللغة التعبيرية كمدخل لتحسين الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتيين

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية – تخصص علم نفس تعليمي

لجنة الأشراف:

- ١- أ. د/ رشاد عبد العزيز موسى أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الأزهر
- ٢- أ. د/ هيا صابر شاهين أستاذ الصحة النفسية - كلية البنات - جامعة عين شمس
- ٣- د/ إيمان مختار عامر مدرس علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: //

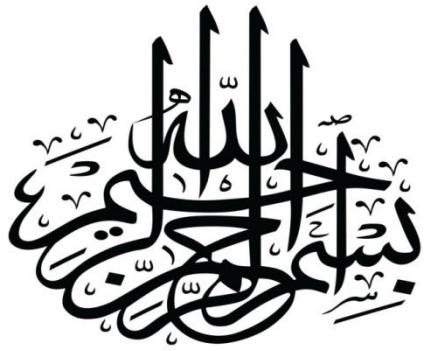
الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية: موافقة مجلس الجامعة:

//

//



﴿قَالَ رَبِّ أَشْرَحَ لِي صَدْرِي ٢٥ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ٢٦﴾
﴿وَأَحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي ٢٧ يَفْقَهُوا قَوْلِي ٢٨﴾

٢٨_٢٥ ط



الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيدنا محمد سيد المرسلين (صل الله عليه وسلم)، وإمام المتقين، والمبعوث رحمة للعالمين، وعلى الله وصحبه أجمعين، وبعد،،،
الشكر لله - عز وجل - الذي وفقني لإتمام رسالتى المتواضعة، فله الحمد حمداً كثيراً
يليق بفضله وكرمه.

ثم يطيب لي أن أقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى **المرحوم الأستاذ الدكتور رشاد علي عبد العزيز موسى** (رحمه الله) لتقضيله بقبول الإشراف على هذه الرسالة، فأفاض على بعلمه الغزير ومتابعته، فكان خير عون لي، فجزاه الله خير الجزاء وجعل هذا الجهد والعمل صدقة جارية له، كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى **الأستاذ الدكتور هيام صابر شاهين** على ما بذلته من جهد عظيم في سبيل تقويم هذا العمل وإتمامه بهذا الشكل اللائق، فقد كانت لي خير مرشد ومحب من ذرارة البكالوريوس، فجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعبها بموفور الصحة والعافية، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتور إيمان مختار عامر** التي كان لي الشرف أن تكون مشرفاً على هذه الرسالة، لما لديها من كفاءة علمية.

كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة الكرام **الأستاذ الدكتور بدريه كمال أحمد** مناقشاً خارجياً، والأستاذ **الدكتور نبيلة أمين أبو زيد** مناقشاً داخلياً، لتقضيلهما برحابة صدرٍ وطيب نفسٍ مناقشة رسالتى وإبداء ملاحظتهما العلمية البناءة التي أثرت الرسالة، فلهما مني كل الاحترام والتقدير، أسأل الله أن يجزيهما خير الجزاء.

وأخيراً كل الشكر والتقدير إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل، سواء بكلمه أو بصحبه أو بتشجيع أو بدعائه.

وأسأل الله العلي القدير أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من تقصير فمن نفسي.

الباحثة

إيمان جعفر سعودي



إِلَيْكُم مَّا كُلَّهُ اللَّهُ بِالْحَمْدِ وَالْوَقَارِ، إِلَيْكُم مَّا أَحْمَلُتُ أَسْمَهُ بِكُلِّ افْتَخَارِ، إِلَيْكُم
تَعْبُ لِأَرْتَاحِ وَضْحَى لِأَعْلَوِ، إِلَيْكُم مَّثْلِ الرَّائِدِ وَقَدوْتِي، إِلَيْكُم مَّنْ هُوَ سَنْدِيُّ فِي الْحَيَاةِ،
إِلَيْكُم مَّنْ زَرَعَ فِي طَمْوَحٍ يَدْفَعُنِي نَحْوَ تَحْقِيقِ أَهْدَافِي..... إِلَيْكُم **وَالدِّيَنُونَ** مَتَعَهُ
اللَّهُ بِمَوْفُورِ الصَّحَّةِ وَالْعَافِيَّةِ.

إِلَيْكُم الْقَلْبُ النَّابِضُ حَبًّا وَدَفَئًا وَحَنَانًا، إِلَيْكُم مَّنْ أُوصَيَ بِهَا الْهَادِيُّ ثَلَاثًا، وَجَعَلَتُ
الْجَنَّةَ تَحْتَ قَدَمِيهَا، إِلَيْكُم مَّنْ كَانَ دُعَاءُهَا سُرُّ نِجَاحِي..... إِلَيْكُم **وَالدِّيَنُونَ**
مَتَعَهُ اللَّهُ بِمَوْفُورِ الصَّحَّةِ وَالْعَافِيَّةِ.

إِلَيْكُم تَرْبِيَّتُ مَعَهُمْ وَسَكَنُوا قَلْبِي وَوَجْدَانِي، إِلَيْكُم هُمْ سُرُّ سَعَادِيِّ وَأَنْسِ
حَيَاةِي، وَهَبَّةُ اللَّهِ لِي..... إِلَيْكُم **أَخِي وَأَخْوَاتِي** أَدَمَكُمُ اللَّهُ عَوْنَا لِي.

إِلَيْكُم الْكُنُوزُ الْعَظِيمَةُ الَّتِي تَغْذِينَا بِالْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ، إِلَيْكُم عِلْمُونِي الإِخْلَاصِ
وَالْتَّقَانِي فِي الْعَمَل..... إِلَيْكُم **الْأَسَانِذَةُ الْمُشَرِّفُونَ**.

إِلَيْكُم تَقَاسَمْتُ مَعَهُمْ أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ طِيلَةَ فَتْرَةِ الْدِرَاسَةِ..... إِلَيْكُم صَدِيقَاتِي
الْمُخْلَصَاتِ.

لَكُمْ جَمِيعًا أَهْدِيَ ثَرَةَ جَهْدِيِّ التَّوَاضُعِ

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: إيمان جعفر سعودي محمد.

عنوان الرسالة: تنمية اللغة التعبيرية كمدخل لتحسين الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتيين.

الدرجة: ماجستير في التربية - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس - قسم علم نفس.

مستخلص الدراسة باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة إلى التتحقق من فاعلية برنامج علاجي لتنمية اللغة التعبيرية كمدخل لتحسين المبادرة بالانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتيين، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي تصميم المجموعة الواحدة؛ وذلك للتتحقق من فاعلية البرنامج العلاجي، وتكونت العينة التجريبية من (٥) أطفال ذاتيين؛ تراوحت أعمارهم ما بين (٣ : ٥) سنوات، وتضمنت أدوات الدراسة: مقياس تقييم التوحد الطفولي (CARS) (إعداد: سكوبлер وآخرون، ١٩٩٩؛ تعریف هدی أمین، ٢٠٠٤) - مقياس ستانفورد بيئية (الصورة الخامسة) (تقني: محمود أبو النيل وآخرون، ٢٠١١) - مقياس تقدیر اللغة التعبيرية للأطفال الذاتيين وتقدير المبادرة بالانتباه المشترك للأطفال الذاتيين (إعداد الباحثة) - برنامج علاجي لتنمية اللغة التعبيرية للأطفال الذاتيين (إعداد الباحثة)، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج العلاجي في تحسين درجة كل من اللغة التعبيرية والمبادرة بالانتباه المشترك لدى عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الذاتية - اللغة التعبيرية - المبادرة بالانتباه المشترك.

Abstract

The researcher: Eman Gafer Saudy Mohamed.

The title of the study: The development of expressive language to improve joint attention among autistic children.

Degree: Mastar of Education – Women's Faculty for Arts, Science and Education - Ain Shams University – Department of psychology.

This study aimed to achieve the effectiveness of a treatment program for developing the expressive language to improving the initiative joint attention among autistic children, In order to achieve the objectives of the study, the researcher should use the experimental method by which we can make sure of the effectiveness of the remedial program, The experimental Sample consisted of (5) autistic children, The study tools included: Childhood Autism Rating Scale (CARS) (prepared by Hoda Amin, 2004) - Stanford-Binet Intelligence Scale, 5th Edition (prepared by Mahmoud Abu Nile, et al., 2011) - Expressive Language Scale among autistic children&Initiating Joint Attention Scale among autistic children(prepared by the researcher) - Treatment Program for developing the expressive language among autistic children (prepared by the researcher), The Study results reach the effectiveness of the treatment program in improving the degree of expressive language and initiating joint attention in the same sample study.

Keywords: Autism - Expressive Language - Initiating Joint Attention.



أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
٢	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة
٨	محددات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات سابقة	
١١	المبحث الأول: الذاتوية
١١	تعريف الذاتوية
١٣	نسبة انتشار الذاتوية
١٥	أعراض الذاتوية
١٦	خصائص الذاتوية
٢٥	أسباب الذاتوية
٢٧	محكات تشخيص الذاتوية
٣١	علاج الذاتوية
٣٧	المبحث الثاني: اللغة التعبيرية
٣٧	تعريف اللغة
٣٩	أشكال اللغة
٤٠	عناصر اللغة
٤١	جوانب اللغة
٤٢	وظائف اللغة
٤٤	مراحل نمو اللغة
٤٩	العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة
٥٢	مشكلات التواصل واللغة التعبيرية لدى الأطفال الذاتيين
٥٥	المبحث الثالث: الانتباه المشترك

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
٥٧	تعريف الانتباه المشترك
٥٨	أنماط الانتباه المشترك
٥٩	المهارات الاجتماعية اللازمة للقيام بالمبادرة بالانتباه المشترك
٦٠	التقنيات العلاجية التي تساعد على نمو المبادرة بالانتباه المشترك
٦١	مكونات الانتباه المشترك
٦٢	مستويات الانتباه المشترك
٦٢	متطلبات الانتباه المشترك
٦٣	وسائل التواصل المستخدمة بهدف الانتباه المشترك
٦٣	وظيفة الانتباه المشترك
٦٦	مراحل تكون الانتباه المشترك عند الأطفال العاديين
٦٦	تطور الانتباه المشترك عند الأطفال العاديين
٦٨	مؤشرات القصور في الانتباه المشترك عند الأطفال الذاتيين
٦٩	أسباب قصور تفاعلات الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتيين
٧٠	العوامل التي تؤثر على المشاركة في تفاعلات الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتيين
٧٠	علاج جوانب القصور في الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتيين
٧٤	العلاقة بين اللغة التعبيرية والمبادرة بالانتباه المشترك
٧٦	فرض الدراسة
الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها	
٧٨	منهج الدراسة
٧٨	عينة الدراسة
٧٩	أدوات الدراسة
١١٥	خطوات الدراسة
١١٦	أساليب المعالجة الإحصائية

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
الفصل الرابع: نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها	
١١٨	نتائج الفرض الأول وتفسيرها
١١٩	نتائج الفرض الثاني وتفسيرها
١٢٠	مناقشة نتائج الفرضين الأول والثاني
١٢٦	نتائج الفرض الثالث وتفسيرها
١٢٧	نتائج الفرض الرابع وتفسيرها
١٢٨	مناقشة نتائج الفرضين الثالث والرابع
١٢٩	توصيات الدراسة
١٢٩	البحث المقترحة
قائمة المراجع	
١٣٠	أولاً: المراجع العربية
١٤٥	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٥٤	ملحق الدراسة
١٦١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية