



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية اللغة التعبيرية كمدخل لتحسين الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتويين

رسالة مقدمه للحصول علي درجة الماجستير في التربية

(علم نفس تعليمي)

إعداد

إيمان جعفر سعودي محمد

إشراف

أ. د/ هيام صابر شاهين

أ. د/ رشاد عبد العزيز موسى

(رحمه الله)

أستاذ الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة الأزهر

د/ إيمان مختار عامر

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

القاهرة

٢٠٢١م - ١٤٤٢هـ

جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / / ، وتتكون من:

مناقشة:

١- الأستاذ الدكتور/ بدرية كمال أحمد

٢- الأستاذ الدكتور / نبيلة أمين أبو زيد

٣- الأستاذ الدكتور / هيام صابر شاهين

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير في / /

دكتوراه

أ.د/ وكيله لكلية:

مدير الادارة

الموظف المختص



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: إيمان جعفر سعودي محمد

عنوان الرسالة: تنمية اللغة التعبيرية كمدخل لتحسين الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتويين

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع لها: علم نفس تعليمي

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة المنح: ٢٠٢١



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة الموافقة

اسم الطالبة: إيمان جعفر سعودي محمد

عنوان الرسالة: تنمية اللغة التعبيرية كمدخل لتحسين الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتيين

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية – تخصص علم نفس تعليمي

لجنة الإشراف:

١. أ. د/ رشاد عبد العزيز موسى أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة الأزهر

٢. أ. د/ هيام صابر شاهين أستاذ الصحة النفسية – كلية البنات – جامعة عين شمس

٣. د/ إيمان مختار عامر مدرس علم النفس – كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الجامعة:

موافقة مجلس الكلية:

/ /

/ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

طه: ٢٥-٢٨



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام علي سيدنا محمد سيد المرسلين (صل الله عليه وسلم)، وإمام المثقفين، والمبعوث رحمة للعالمين، وعلي اله وصحبه أجمعين، وبعد،،،،
الشكر لله - عز وجل - الذي وفقني لإتمام رسالتي المتواضعة، فله الحمد حمداً كثيراً يليق بفضله وكرمه.

ثم يطيب لي أن أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلي **المرحوم الأستاذ الدكتور/ رشاد علي عبد العزيز موسى** (رحمه الله) لتفضله بقبول الإشراف علي هذه الرسالة، فأفاض علي بعلمه الغزير ومتابعته، فكان خير عون لي، فجزاه الله خير الجزاء وجعل هذا الجهد والعمل صدقةً جارية له، كما أتقدم بأسمي آيات الشكر والتقدير والعرفان إلي **الأستاذ الدكتور/ هيام صابر شاهين علي** ما بذلته من جهد عظيم في سبيل تقويم هذا العمل وإتمامه بهذا الشكل اللائق، فقد كانت لي خير مرشد وموجه منذ مرحلة البكالوريوس، فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بموفور الصحة والعافية، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي **الدكتور/ إيمان مختار عامر** التي كان لي الشرف أن تكون مشرفاً علي هذه الرسالة، لما لديها من كفاءة علمية.

كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلي أعضاء لجنة المناقشة الكرام **الأستاذ الدكتور/ بدرية كمال أحمد** مناقشاً خارجياً، **والأستاذ الدكتور/ نبيلة أمين أبو زيد** مناقشاً داخلياً، لتفضلهما برحابة صدرٍ وطيب نفسٍ مناقشة رسالتي وإبداء ملاحظتهما العلمية البناءة التي أثرت الرسالة، فلهما مني كل الاحترام والتقدير، أسأل الله أن يجزيهما خير الجزاء.

وأخيراً كل الشكر والتقدير إلي كل من ساهم في إنجاز هذا العمل، سواء بكلمه أو بصحبه أو بتشجيع أو بدعاء.

وأسأل الله العلي القدير أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من تقصير فمن نفسي.

الباحثة

إيمان جعفر سعودي



إلي من كلله الله بالهيبه والوقار، إلي من أحمل أسمه بكل افتخار، إلي من
تعب لأرتاح وضحي لأعلو، إلي مثلي الرائد وقدوتي، إلي من هو سندي في الحياة،
إلي من زرع في طموحاً يدفعني نحو تحقيق أهدافي..... إلي **والدي الحنون** متعه
الله بموفور الصحة والعافية.

إلي القلب النابض حباً ودفناً وحناناً، إلي من أوصي بها الهادي ثلاثاً، وجُعِلت
الجنة تحت قدميها، إلي من كان دعاءها سر نجاحي..... إلي **والدتي الحنونة**
متعها الله بموفور الصحة والعافية.

إلي من تربيته معهم وسكنوا قلبي ووجداني، إلي من هم سر سعادتي وأنس
حياتي، وهبة الله لي..... إلي **أخي وأخواني** أدامكم الله عوناً لي.

إلي الكنوز العظيمة التي تغذيها بالعلم والمعرفة، إلي من علموني الإخلاص
والتفاني في العمل..... إلي **الأساتذة المشرفين**.

إلي من تقاسمت معهم أجمل الأوقات طيلة فترة الدراسة..... إلي **صديقاتي**
المخلصات.

لكم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضع

مستخلص الدراسة

أسم الباحثة: إيمان جعفر سعودي محمد.

عنوان الرسالة: تنمية اللغة التعبيرية كمدخل لتحسين الانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتويين.

الدرجة: ماجستير في التربية - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس - قسم علم نفس.

مستخلص الدراسة باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج علاجي لتنمية اللغة التعبيرية كمدخل لتحسين المبادرة بالانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتويين، وقد اعتمدت الدراسة علي المنهج التجريبي تصميم المجموعة الواحدة؛ وذلك للتحقق من فاعلية البرنامج العلاجي، وتكونت العينة التجريبية من (٥) أطفال ذاتويين؛ تراوحت أعمارهم ما بين (٣ : ٥) سنوات، وتضمنت أدوات الدراسة: مقياس تقييم التوحد الطفولي (CARS) (إعداد: سكوبلر وآخرون، ١٩٩٩؛ تعريب هدي أمين، ٢٠٠٤) - مقياس ستانفورد بينية (الصورة الخامسة) (تقنين محمود أبو النيل وآخرون، ٢٠١١) - مقياسي تقدير اللغة التعبيرية للأطفال الذاتويين وتقدير المبادرة بالانتباه المشترك للأطفال الذاتويين (إعداد الباحثة) - برنامج علاجي لتنمية اللغة التعبيرية للأطفال الذاتويين (إعداد الباحثة)، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج العلاجي في تحسين درجة كل من اللغة التعبيرية والمبادرة بالانتباه المشترك لدى عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الذاتية - اللغة التعبيرية - المبادرة بالانتباه المشترك.

Abstract

The researcher: Eman Gafer Saady Mohamed.

The title of the study: The development of expressive language to improve joint attention among autistic children.

Degree: Mastar of Education – Women's Faculty for Arts, Science and Education - Ain Shams University – Department of psychology.

This study aimed to achieve the effectiveness of a treatment program for developing the expressive language to improving the initiative joint attention among autistic children, In order to achieve the objectives of the study, the researcher should use the experimental method by which we can make sure of the effectiveness of the remedial program, The experimental Sample consisted of (5) autistic children, The study tools included: Childhood Autism Rating Scale (CARS) (prepared by Hoda Amin, 2004) - Stanford-Binet Intelligence Scale, 5th Edition (prepared by Mahmoud Abu Nile, et al., 2011) - Expressive Language Scale among autistic children&Initiating Joint Attention Scale among autistic children(prepared by the researcher) - Treatment Program for developing the expressive language among autistic children (prepared by the researcher), The Study results reach the effectiveness of the treatment program in improving the degree of expressive language and initiating joint attention in the same sample study.

Keywords: Autism - Expressive Language - Initiating Joint Attention.

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة
٨	محددات الدراسة
	الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات سابقة
١١	المبحث الأول: الذاتوية
١١	تعريف الذاتوية
١٣	نسبة انتشار الذاتوية
١٥	أعراض الذاتوية
١٦	خصائص الذاتوية
٢٥	أسباب الذاتوية
٢٧	محكات تشخيص الذاتوية
٣١	علاج الذاتوية
٣٧	المبحث الثاني: اللغة التعبيرية
٣٧	تعريف اللغة
٣٩	أشكال اللغة
٤٠	عناصر اللغة
٤١	جوانب اللغة
٤٢	وظائف اللغة
٤٤	مراحل نمو اللغة
٤٩	العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة
٥٢	مشكلات التواصل واللغة التعبيرية لدى الأطفال الذاتويين
٥٥	المبحث الثالث: الانتباه المشترك

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
٥٧	تعريف الانتباه المشترك
٥٨	أنماط الانتباه المشترك
٥٩	المهارات الاجتماعية اللازمة للقيام بالمبادرة بالانتباه المشترك
٦٠	التقنيات العلاجية التي تساعد علي نمو المبادرة بالانتباه المشترك
٦١	مكونات الانتباه المشترك
٦٢	مستويات الانتباه المشترك
٦٢	متطلبات الانتباه المشترك
٦٣	وسائل التواصل المستخدمة بهدف الانتباه المشترك
٦٣	وظيفة الانتباه المشترك
٦٦	مراحل تكون الانتباه المشترك عند الأطفال العاديين
٦٦	تطور الانتباه المشترك عند الأطفال العاديين
٦٨	مؤشرات القصور في الانتباه المشترك عند الأطفال الذاتويين
٦٩	أسباب قصور تفاعلات الانتباه المشترك لدي الأطفال الذاتويين
٧٠	العوامل التي تؤثر علي المشاركة في تفاعلات الانتباه المشترك لدي الأطفال الذاتويين
٧٠	علاج جوانب القصور في الانتباه المشترك لدي الأطفال الذاتويين
٧٤	العلاقة بين اللغة التعبيرية والمبادرة بالانتباه المشترك
٧٦	فروض الدراسة
الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها	
٧٨	منهج الدراسة
٧٨	عينة الدراسة
٧٩	أدوات الدراسة
١١٥	خطوات الدراسة
١١٦	أساليب المعالجة الإحصائية

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
	الفصل الرابع: نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١١٨	نتائج الفرض الأول وتفسيرها
١١٩	نتائج الفرض الثاني وتفسيرها
١٢٠	مناقشة نتائج الفرضين الأول والثاني
١٢٦	نتائج الفرض الثالث وتفسيرها
١٢٧	نتائج الفرض الرابع وتفسيرها
١٢٨	مناقشة نتائج الفرضين الثالث والرابع
١٢٩	توصيات الدراسة
١٢٩	البحوث المقترحة
	قائمة المراجع
١٣٠	أولاً: المراجع العربية
١٤٥	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٥٤	ملاحق الدراسة
١٦١	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية