



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

آليات التكامل بين المؤسسات التربوية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
{ تخصص أصول تربية }

إعداد

الباحثة/ إيمان صالح كامل
(باحثة بقسم أصول التربية)

إشراف

الدكتورة مايسه على محمد

الأستاذ الدكتور حافظ فرج أحمد

مدرس أصول التربية
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

أستاذ أصول التربية
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

٢٠٢١/١٤٤٢ م



"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

(سورة البقرة: آية ٣٢)

صَدِيقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ،



كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحث: إيمان صالح كامل.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية.

التخصص: أصول التربية.

اسم الكلية: البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ---م.

سنة الملح: ٢٠٢١م.



كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: إيمان صالح كامل.

عنوان الرسالة: آليات التكامل بين المؤسسات التربوية في تنمية قيم
المواطنة لدى طلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية. "تخصص أصول تربية".

لجنة الإشراف:

أستاذ أصول التربية - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس.

الأستاذ الدكتور، حافظ فرج أحمد

مدرس أصول التربية - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس.

الدكتورة، مايسة على محمد

تاريخ المنح: ٢٠٢١ / .

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ:

ختم الإجازة:

.٢٠٢١ / / .٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الجامعة:

.٢٠٢١ / / .٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الكلية:

.٢٠٢١ / / .٢٠٢١ / /

سُرُورُكَرْتِقَلْتِرْنَ

الحمدُ للهِ حمداً يليقُ بقدرِهِ، وأشكُرُهُ شُكرًا امتنالاً لأمرِهِ، والصلوة والسلام على أشرفِ الخلقِ وإمامِ المرسلين، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد ،،،
وامتنالاً لقوله تعالى: **لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ** (إبراهيم، الآية ٧)، فإنَّ الحمدُ والشكرُ لله تعالى على جزيل نعمه وعظيم فضله، بأن يسر لي إنجاز هذا العمل المتواضع وأعانتي على إتمامه بهذا النحو الذي انتهي إليه، فالحمدُ لله حمداً كثيراً مباركاً فيه.

إذا كان الشكر ترجمان النية، ولسان الطوية، وشاهد الإخلاص، وعنوان الاختصاص، فإنني أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذِي الفاضلان مشرفاً الرسالة الذين أعطوا فأحسنوا العطاء، وأعانتوا فكانوا نعم المعين، ولم يخلوا بفکرهم ، إليهم أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير.

السيد الأستاذ الدكتور / حافظ فرج أحمد أستاذ أصول التربية كلية البناء للآداب والعلوم والتربية . جامعة عين شمس، الذي شرف هذا البحث بإشرافه عليه، ودعمه المستمر وعطائه الفياض في كل خطوة من خطوات الدراسة، فقد منحني فيض علمه، و وجدت فيه الإنسانية الرائعة، والتقاني المتناهي، والعلم الرازخ، والنصح السديد، والرأي الرشيد، والصبر الشديد، مما أعانتي على إنجاز هذا الجهد، وتعلمت على يديه الكثير، فأطال الله في عمره، وبارك له في عمله وجزاه الله عنِّي خير الجزاء.

وأتقدم بخالص الشكر إلى السيدة الدكتورة/ مايسة على محمد مدرس أصول التربية كلية البناء للآداب والعلوم والتربية . جامعة عين شمس، الذي شرف هذا البحث بتقاضلها بالإشراف عليه، لما قدمته وما زالت، من عطاء متجدد لخدمة وتشجيع البحث العلمي ، والذي كان لتوجيهاتها النيرة الأثر الفاعل في إنجاز هذا العمل، فجزاها الله عنِّي خير الجزاء.

ومن إتمام النعمة على الباحثة أن قيد الله عز وجل لمناقشة هذا البحث عالمين جليلين وأساتذتين فاضلين حين قبلَا بمناقشته هذا العمل على الرغم من ضيق وقتهما وكثرة مسؤولياتهما العلمية أتقدم إليهما بأسمى آيات الشكر والعرفان سعادة الأستاذ الدكتور / حسن مختار حسين سليم أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الازهر سيرته العلمية تسبقه في كل مكان وكتاباته الفكرية يتربى عليها الباحثين، عرف بالعلم الغزير والقريحة النادرة ودقة النظر ولین الكلام جزاء الله عنِّي وعنِّي و عنِّي الباحثين خير الجزاء وأسائل الله أن يمتعه بموفور الصحة والعافية، كما أتقدم

بخالص الشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ نجاح رحومة أحمد حسن أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية -جامعة عين شمس يرفع من قدرها تواضع جم وإخلاص نادر وعظيم وحسن خلق أسأل الله تعالى أن يمتعها وأسرتها بكمال الصحة وبموفور العافية، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أعضاء قسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس الذين شملوا الباحثة بالرعاية الأكademie والمعنوية ولم يبخلا على الباحثة بتقديم النصائح والإرشادات العلمية التي ساعدتها أثناء البحث. كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأخ والصديق الدكتور / محمد عبدالعال محمد عبدالله لما قدمه للباحثة من النصائح والإرشادات العلمية أثناء البحث.

ويسعدني ويشرفني أن أسجل أسمى آيات الشكر والتقدير إلى من أدين لهما بحياتي وفكري، من علماني أن الأعمال الكبيرة لا تتم إلا بالصبر والعزم والإصرار والدي ووالدتي رحمة الله عليها..... الذين تحملوا معي مشقة البحث وعناءه ورجائي أن يجدوا جميعا ثمرة بسيطة لغرس غرسوه، وتكريماً متواضعاً لجميل يطوق عنقي ويصاحبني أيام عمري، فأقدم إلى والدي شاكراً خاصاً فقد صبر وضحى وعاني واحتسب من أجلنا كثيراً أسأله أن يبارك له كثيراً وأن يرزقنا بره ويديمه الله لنا بكمال الصحة والعافية، كما لا انسى في هذا المقام أن أرسل دمعة من القلب لروح والدتي ادعوا لها بالمغفرة والرحمة وأشهد الله أنى أجد أثر دعواتها لي في كل خطوة من خطواتي، والشكر موصول إلى زوجي الذي تحمل معى الكثير أثناء البحث وأيضاً إلى أولادي وأخوتي.

وأخيراً أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل من ساهم في إتمام هذا العمل ليخرج إلى الوجود بهذه الصورة وبعد:.... فهذا جهد بشر لا يخلو من زلات وهفوات وحسبى أننى قد اجتهدت وما توفيقى إلّا بالله، فإن كنت قد أصبت بفضل من الله تعالى وإن أخطأت فمن نفسي، وصدق الله العظيم القائل في محكم كتابه «وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافاً كَثِيرًا»(النساء: الآية ٨٢).

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة	الموضوع
أ-هـ	قائمة المحتويات
٢٢-٢	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة.
٨	حدود الدراسة
٨	منهج الدراسة
٩	أدوات الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة.
١٢	الدراسات السابقة..
١٢	أولاً: الدراسات العربية.
١٨	ثانياً: الدراسات الأجنبية..
٢١	التعليق على الدراسات السابقة
٢١	خطوات السير في الدراسة .
٤٧-٤٨	الفصل الثاني : الأسس النظرية للمواطنة
٢٤	تمهيد .
٢٤	أولاً: مفهوم المواطنة
٣٠	ثانياً: مكونات المواطنة
٣٤	ثالثاً: أبعاد المواطنة
٣٥	رابعاً: أهمية المواطنة.
٣٧	خامساً: خصائص المواطنة.

٣٨	سادساً: سمات المواطنة .
٣٨	سابعاً: قيم المواطنة
٣٩	الضبط الاجتماعي
٣٩	التمتع بالحقوق.
٤٠	الالتزام بالواجبات
٤٠	المشاركة المجتمعية.
٤٠	الديمقراطية
٤٠	ثامناً: أساليب تحقيق قيم المواطنة
٤٢	تاسعاً: دور قيم المواطنة في بناء طلاب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
٤٤	عاشرأً: دور قيم المواطنة وأثرها على استقرار الفرد والمجتمع
٤٥	حادي عشر: قيم المواطنة وتحديات العولمة
٤٧	خلاصة
٧١-٤٩	الفصل الثالث: دور المؤسسات التربوية في تنمية قيمة المواطنة
٤٩	تمهيد
٤٩	أولاً: الأسرة
٥٢	ثانياً: المدرسة
٥٣	- دور المناخ الدراسي
٥٤	- دور المعلم.
٥٥	- دور طرائق التدريس
٥٦	- دور الأنشطة المدرسية..
٥٧	- دور المقررات الدراسية
٥٨	- دور جماعة الرفاق..
٦٠	ثالثاً: دور العبادة
٦١	رابعاً: وسائل الاعلام

٦٨	خامساً: النوادي
٩١-٧٣	الفصل الرابع : واقع التعليم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
٧٣	تمهيد
٧٣	أولاً: تاريخ ونشأة التعليم الأساسي
٧٩	ثانياً: فلسفة ومبادئ التعليم الأساسي
٨٠	ثالثاً: اهداف التعليم الأساسي.
٨٤	رابعاً: خصائص مرحلة التعليم الأساسي
٨٨	خامساً: هيكل نظام التعليم الأساسي في مصر
٨٩	سادساً: مبادئ التعليم الأساسي في مصر
٨٩	سابعاً: مشاكل التعليم الأساسي في مصر
١٣٢-٩٣	الفصل الخامس : إجراءات الدراسة الميدانية وتحليل وتفسير النتائج
٩٣	تمهيد
٩٣	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية .
٩٣	ثانياً: أداة الدراسة الميدانية
٩٥	ثالثاً: عينة الدراسة الميدانية.
٩٨	رابعاً: إجراءات تطبيق ونتائجها
٩٩	خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية
١٠٠	سادساً: تحليل نتائج الاستبيان
١٤٦-١٣٤	الفصل السادس : تصور مقترن لتحقيق آليات التكامل بين المؤسسات التربوية في تنمية قيم المواطنة
١٣٤	تمهيد
١٣٤	أولاً: نتائج الدراسة النظرية و الميدانية
١٣٧	ثانياً: التصور المقترن
١٣٧	١- مفهوم التصور المقترن

١٣٧	٢- أهداف التصور المقترن
١٣٧	٣- منطلقات التصور المقترن.
١٣٨	٤- آليات تحقيق التكامل وفق التصور المقترن
١٤٢	٥- معوقات قد تعيق تنفيذ التصور المقترن وكيفية مواجهتها.
١٤٣	٦- التوصيات
١٦٢-١٤٨	قائمة المراجع
١٥٨-١٤٨	أولاً: المراجع العربية
١٥٩-١٦٢	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٠٥-١٦٣	ملاحق الدراسة
٢١٦-٢١٢	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجداول	صفحة
١	معامل ثبات الاستبانة	٩٥
٢	عينة الدراسة المختارة	٩٦
٣	يوضح عدد الاستمرارات	٩٨
٤	آراء واستجابات العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول. (الضبط الاجتماعي)	١٠٠
٥	آراء واستجابات العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني. (المشاركة المجتمعية الاجتماعي)..	١٠٧
٦	آراء واستجابات العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (الالتزام بالواجبات).	١١٣
٧	آراء واستجابات العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع. (الديمقراطية)..	١١٩
٨	آراء واستجابات العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس(دور المؤسسات)	١٢٤

	التربية في تدعيم قيم المواطنة)	
١٣٠	معامل الارتباط بين الضبط الاجتماعي وآليات التكامل بين المؤسسات التربية في تنمية قيم المواطنة.	٩
١٣٠	معامل الارتباط بين المشاركة الاجتماعية وآليات التكامل بين المؤسسات التربية في تنمية قيم المواطنة	١٠
١٣٠	معامل الارتباط بين الالتزام بالواجبات وآليات التكامل بين المؤسسات التربية في تنمية قيم المواطنة	١١
١٣١	معامل الارتباط بين الديمقراطية وآليات التكامل بين المؤسسات التربوية في تنمية قيم المواطنة	١٢
١٣١	معامل الارتباط بين دور المؤسسات التربوية في تدعيم قيم المواطنة وآليات التكامل بين المؤسسات التربوية في تنمية قيم المواطنة	١٣

قائمة الملاحق

صفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٦٤	استبانة للتحكيم في صورتها المبدئية.	١
١٧٢	قرار رئيس مجلس الوزراء القرار رقم ٣١٣ لسنة ٢٠١١ م	٢
١٧٨	قرار رئيس مجلس الوزراء رقم القانون رقم (١٨) لسنة ٢٠١٣ م ..	٣
١٨٠	قرار وزاري القرار رقم (٢٣٤) لسنة ٢٠١٤ م ..	٤
١٨٧	قرار وزاري رقم ١٧٩ لسنة ٢٠١٥ م	٥
٢٠٢	قائمة بأسماء السادة المحكمين	٦
٢٠٥	استبانة للتحكيم في صورتها النهائية	٧

قائمة الاشكال

صفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٤٢	مدخل يوضح تكامل المؤسسات التربوية	١

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

منهج الدراسة وأداتها

مصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة والتعليق عليها

خطوات السير في الدراسة