



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY

التنمية المهنية لمعلم التعليم الأساسي بمصر في ضوء متطلبات العصر الرقمي (تصور مقترن)

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على
درجة الماجستير في التربية
تخصص أصول التربية

إعداد

رضا نبيل الوزيري

إشراف

أ.د/ هيثم محمد اسماعيل الطوخي

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين

أستاذ أصول التربية
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة



قسم أصول التربية

جامعة القاهرة
كلية الدراسات العليا للتربية
قسم أصول التربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة ماجستير في التربية تخصص أصول التربية

للباحث/ رضا نبيل الوزيري السيد عوف

بعنوان: التنمية المهنية لمعلم التعليم الأساسي بمصر في ضوء متطلبات العصر الرقمي (تصور مقترن)

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي الرسالة

علي النحو التالي:

مشرفاً ورئيساً

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين

أستاذ أصول التربية - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

عضوً

أ.د/ صفاء أحمد شحاته

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

عضوً

أ.د/ منال عبد العال مبارز

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

مشرفاً وعضوً

أ.د/ هيثم محمد اسماعيل الطوخي

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

قرار لجنة المناقشة والحكم

قررت اللجنة منح الباحث/ رضا نبيل الوزيري، درجة الماجستير في التربية تخصص أصول

التربية بتقدير ممتاز، تاريخ المناقشة: ١٧/٢/٢٠١٨ م



الجنسية: مصرى

الاسم: رضا نبيل الوزيري السيد عوف

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٨-٦-٤ الدقهلية

الدرجة: ماجستير

التخصص: أصول التربية

أ.د/ هيثم محمد اسماعيل الطوخى

المشرفون: أ.د/ نادية يوسف جمال الدين

عنوان الرسالة:

التنمية المهنية لمعلم التعليم الأساسي بمصر في ضوء متطلبات العصر الرقمي

(تصور مقتراح)

ملخص الرسالة:

سعى البحث الحالي إلى تقديم تصوّر مقتراح لتطوير التنمية المهنية لمعلم التعليم الأساسي في ضوء متطلبات العصر الرقمي، من خلال التعرّف على واقع التنمية المهنية لمعلم التعليم الأساسي بمصر وقد استخدم البحث المنهج الوصفي مع المدخل الإثنوجرافي كمنهج للدراسة والبحث في تحديد المهارات وتقسيم البيانات والنتائج؛ حيث يتناسب هذا المنهج مع طبيعة البحث، وقد توصل البحث إلى تقديم مقتراحات في مجال دمج التكنولوجيا المتقدمة في مجال التدريب والتعليم وطرق استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، لدى معلم التعليم الأساسي بما يتناسب مع العصر الرقمي ومتطلباته؛ مما يصلح للإستفادة منه لصانعي القرار والمعلمين والمديرين والقائمين على برامج التنمية المهنية.

الكلمات الدالة:

- التنمية المهنية.
- معلم التعليم الأساسي.
- متطلبات العصر الرقمي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الْحَمْدُ لِلَّهِ كَمَا يَنْبُغِي لِجَلَالِ وِجْهِهِ وَلِعَظِيمِ سُلْطَانِهِ، فَإِمْتَالًا لِقَوْلِ رَسُولِنَا الْكَرِيمِ "مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ"، أَتَقْدِمُ بِخَالصِّ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ وَالْإِحْتِرَامِ...

لأستاذني الفاضلة الأستاذ الدكتور / ناديه يوسف جمال الدين، أستاذ أصول التربية، بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، مثنياً عليها تواضعها الكبير مع طلابها وكريم أخلاقها في تعاملها معى، فقد شرفت بإشرافها علي رسالتي، فوجدت منها الرعاية، والنصائح والتوجيه، والإرشاد، والذي كان عوناً للباحث في كل خطوة من خطوات البحث، وعلى ملاحظاتها وتوجيهاتها الحكيمية، وعلى تشجيعها الدائم والمتابعة، في كل خطوة من خطوات البحث، فلها مني عظيم الشكر والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء، وأسأل الله العظيم أن يحفظها ويرعاها، ويبارك لها في عمرها، وعلمها، وصحتها، ليظل نبراساً، وسندأً للباحثين وطلاب العلم.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وإحترامي إلى أستاذدي، الأستاذ الدكتور / هيثم محمد اسماعيل الطوخى، أستاذ ورئيس قسم أصول التربية، بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة، علي ما قدمه للباحث من نصح وإرشاد وتوجيه وجهد كبير متواصل ومتابعة دقيقة، ولما منحه من وقته الثمين، حيث كان لتجيئاته وإرشاداته بالغ الأثر في توجيه البحث في مراحله المختلفة، وفي إتمام هذا العمل، فله مني عظيم الشكر والتقدير والاحترام، وجزاه الله عنى خير الجزاء، وأسأل الله العظيم أن يبارك له في عمره، وفي علمه، وصحته وأولاده.

كما أتقدم بخالص الحب والشكر والإمتنان إلى والدي (رحمه الله) الذي أوصاني بالتفوق وحب العلم، وإلي والدتي (أعطاها الله الصحة والعافية) وإلي إخوتي وأخواتي علي تشجيعي للتفوق في طريق العلم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، وصلي الله وسلم وبارك علي سيننا محمد وعلي آله وصحبه أجمعين، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحث

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	شكر وتقدير
ج	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
١٦-١	فصل تمهيدي الإطار المنهجي المحدد للدراسة
٧	الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة
٩	مشكلة الدراسة
١٠	أهداف الدراسة
١٠	أهمية الدراسة
١١	حدود الدراسة
١١	منهج الدراسة
١٢	مصطلحات الدراسة
١٤	الكلمات المفتاحية
١٥	إجراءات الدراسة
٤٢-٤٧	الفصل الأول التعليم الأساسي في مصر في النصف الثاني من القرن الحادي والعشرين
١٧	الملامح العامة للتعليم الأساسي في مصر.
١٧	فلسفة التعليم الأساسي.
١٨	الأسس التي تقوم عليها فلسفة التعليم الأساسي
١٩	مفهوم التعليم الأساسي.
٢١	أهداف وأهمية التعليم الأساسي.
٢٥	المرحلة العمرية لمرحلة التعليم الأساسي.
٢٥	مضمون التعليم الأساسي.
٢٧	خصائص مرحلة التعليم الأساسي.
٢٨	الأسس التربوية التي يقوم عليها التعليم الأساسي.

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٠	تنظيم التعليم الأساسي في مصر
٣٢	المناهج التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي
٣٦	التغيرات التي تواجه التعليم الأساسي في مصر
٣٩	طرق واستراتيجيات التعليم في العصر الرقمي
٧٤-٤٤	الفصل الثاني التنمية المهنية لمعلم التعليم الأساسي
٤٤	مقدمة
٤٦	مفهوم التنمية المهنية وأبعادها.
٥١	أهمية التنمية المهنية للمعلم.
٥٢	ضروريات التنمية المهنية.
٥٦	أهداف التنمية المهنية للمعلم.
٦٠	مجالات التنمية المهنية
٧٣	خصائص التنمية المهنية.
٧٣	مصادر اشتقاق التنمية المهنية
٨٧-٧٥	الفصل الثالث معلم التعليم الأساسي بمصر في العصر الرقمي
٧٥	مواصفات معلم التعليم الأساسي.
٧٦	كيفية إعداد المعلم للعصر الرقمي.
٧٨	تدريب المعلمين أثناء الخدمة علي توظيف تكنولوجيا التعليم.
٨٣	دور معلم التعليم الأساسي في العصر الرقمي.
٨٥	مهارات المعلم الازمة للتعامل مع التعليم في العصر الرقمي.
١١٤-٨٨	الفصل الرابع العصر الرقمي ومتطلباته من المعلمين والمتعلمين
٨٨	مفهوم العصر الرقمي.
٨٨	تأثير العصر الرقمي علي البيانات التعليمية.
٨٩	سمات وملامح العصر الرقمي.

الصفحة	الموضوع
٩١	ملامح التعليم في العصر الرقمي
٩٢	المستحدثات التكنولوجية في العصر الرقمي وتوظيفها في التعليم
١٠٣	الثورة الرقمية وإنعكاساتها على إستراتيجيات التعليم
١٠٥	متطلبات العصر الرقمي من المعلمين
١٠٨	أدوار المعلم المتعددة في العصر الرقمي
١١٢	متطلبات العصر الرقمي من المتعلمين
١١٣	التنمية المهنية لمواكبة متطلبات التعليم في العصر الرقمي وسبل تحقيقها
١١٣	مبررات الاهتمام بالتنمية المهنية الإلكترونية للمعلمين
الفصل الخامس	
١٧٠-١١٤	إطار العمل الميداني
-وصف إثنوجرافي لمجتمع البحث وعينته -	
١١٥	أولاً: الأسس الفلسفية للبحث الميداني.
١١٥	ثانياً: أهداف البحث الميداني.
١١٦	ثالثاً: منهج البحث.
١١٦	رابعاً: أدوات البحث الميداني.
١١٧	خامساً: مجتمع البحث الميداني.
١٢١	سادساً: صعوبات البحث.
١٢٢	سابعاً: الوصف الإثنوجرافي لعينة البحث.
١٦٥	ثامناً: نتائج الوصف الإثنوجرافي.
١٦٧	تاسعاً: خاتمة البحث ومقترحاته.
الفصل السادس	
١٨١-١٧٠	التنمية المهنية لمعلم التعليم الأساسي بمصر في ضوء متطلبات العصر الرقمي
"تصور مقترح"	
١٧١	منطلقات التصور المقترح.
١٧٣	أهداف التصور المقترح.
١٧٤	عناصر التصور المقترح.

الصفحة	الموضوع
١٧٨	آليات تفعيل التصور المقترن.
١٨١	متطلبات تفعيل التصور المقترن.
١٨٥-١٨٢	ملخص البحث باللغة العربية
٢٠٥-٢٠٦	قائمة المراجع.
١٨٦	أولاً: المراجع العربية.
٢٠٣	ثانياً: المراجع الانجليزية.
٢٨٠-٢٠٦	ملحق البحث
٥-١	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥	الكلمات المفتاحية للدراسة	١
١١٨	توضيح لعينة البحث	٢
١١٩	توزيع عينة البحث كييفياً	٣
١١٩	ترميز عينة البحث كييفياً	٤
١٢٢	الوصف الإثنوجرافي لمجتمع البحث	٥

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٠٩	أدوار المعلم في العصر الرقمي	١

فصل تمهيدي

الإطار المنهجي المحدد للدراسة

- الرسائل السابقة ذات الصلة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- حدود الدراسة.
- منهج الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- الكلمات المفتاحية.
- إجراءات الدراسة.

فصل تمهيدي

الإطار المنهجي المحدد للدراسة

يُلاحظ حالياً ثورة معرفية وتقنولوجية رقمية هائلة بالعالم كله ، تعتمد على المعرفة العلمية المتقدمة واستخدام المعلومات المتداقة الناتجة عن التطور السريع والمستمر في عالم الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بصورة مثلى ، وبخاصة الاتصالات اللاسلكية (لأجهزة النقالة والأقمار الصناعية)، فثورة المعلومات والاتصالات وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين لها أثر كبير في سهولة الحصول على المعلومة عن طريق الوسائل التكنولوجية الحديثة، والتي يتميز بها العصر الرقمي الذي نعيش فيه، وهو ما يؤثر على العملية التعليمية، حيث فتحت مجالات عديدة للتعلم فالطالب يركز رقمياً - أكثر من أي وقت مضي - ويقضي الكثير من الوقت مع الأجهزة الرقمية المحمولة بدرجة تفوق الذي يتفاعل فيه مع والده أو أقاربه.

فيتطلب من المعلم أن يكون على درجة عالية من الكفاءة طوال حياته المهنية، بمعنى عدم توقف مستوى المعرفي والمهاري عند مستوى التخرج، بل يجب تربية معارفه بكل ما هو جديد في مجال تخصصه، وتنمية مهاراته التدريسية وقدراته على إدارة الفصل المدرسي بأسلوب ديمقراطي وتربوي مناسب، كذلك قدرته على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها ودمجها في العملية التعليمية^(١).

ونظراً لأن المعلم يعد من أهم مدخلات العملية التعليمية وأكثرها أثراً على تعلم الطلاب، فإن أي تطوير في العملية التعليمية لابد أن يبدأ وينتهي به، فكلما زادت معارف المعلم بالاتجاهات الحديثة في التربية وفي تكنولوجيا المعلومات واتسعت خبراته وتعمقت مفاهيمه في هذا المجال، كان أقدر على إفادة تلاميذه من ناحية وإنماء العملية التعليمية من ناحية أخرى، ولذلك تعتبر التنمية المهنية للمعلم قلب أي جهد يبذل لإصلاح أي نظام تعليمي^(٢).

(١) فوزي رزق شحاته، تطوير نظام التنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي في ضوء المعايير القومية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، (القاهرة: ٢٠٠٧، ص ١٥)

(٢) عبد الخالق يوسف سعد، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، (القاهرة: دار العين، ٢٠٠٩ ص ١٥ - ١٨)