



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



قسم الاقتصاد

**دور مدارس التعليم الفنى الصناعى فى تنمية الصناعات
الصغيرة والمتوسطة فى صناعة الالكترونيات
”دراسة مقارنة“**

**The Role of Industrial Technical Education
in Small and Medium Enterprises
Development in Electronics industry
"A comparative Study"**

رسالة مقدمة من الباحث

مصطفى حسن جلال عبد الحليم

للحصول على درجة الماجستير فى الاقتصاد

تحت إشراف

أ.د/ هانى أحمد منيب

أ. د/ يمن محمد حافظ الحماقى

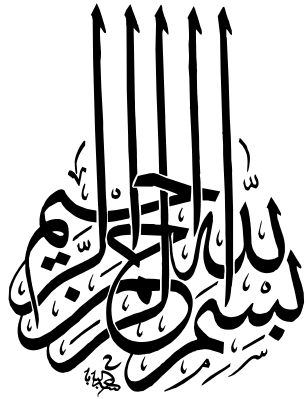
استاذ هندسة القوى الميكانيكية

بكلية هندسة المطرية جامعة حلوان

استاذ الاقتصاد

بكلية التجارة جامعة عين شمس

2021م



﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا
يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾

صدق الله العظيم

سورة الزمر "الآية" (9)



قسم الاقتصاد

صفحة العنوان

اسم الطالب: مصطفى حسن جلال عبد الحليم

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: قسم الاقتصاد

اسم الكلية: كلية التجارة

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح: 2021م



قسم الاقتصاد

رسالة ماجستير

اسم الطالب: مصطفى حسن جلال عبدالحليم

عنوان الرسالة: دور مدارس التعليم الفنى الصناعى فى تنمية الصناعات الصغيرة والمتوسطة فى صناعة الالكترونيات "دراسة مقارنة"

الدرجة العلمية: الماجستير فى الاقتصاد

لجنة الإشراف والمناقشة والحكم على الرسالة:

1- الأستاذة الدكتورة/ **يمنى محمد حافظ الحماقى** (مشرفاً ورئيساً)

استاذ الاقتصاد بكلية التجارة جامعة عين شمس

2- الأستاذ الدكتور/ **هانى أحمد منيب** (مشرفاً بالاشتراك)

استاذ هندسة القوى الميكانيكية بكلية هندسة المطرية جامعة حلوان

3- الدكتورة/ **ايمان محمد هاشم** (عضواً ومناقشاً)

استاذ الاقتصاد المساعد بكلية التجارة جامعة عين شمس

4- السيد المهندس / **محمد عبد الكريم حسن** (عضواً ومناقشاً)

المدير التنفيذي لمركز تحديث الصناعة

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

2021/ / م

موافقة مجلس الجامعة

2021/ / م

ختم الإجازة

2021/ / م

موافقة مجلس الكلية

2021/ / م

شكر وتقدير

أتوجه بجزيل الشكر إلى السادة الاساتذة المشرفين وأعضاء لجنة المناقشة والحكم على الرسالة وهم:

1. الاستاذة الدكتورة/ يمن محمد حافظ الحماقى- استاذ الاقتصاد بكلية التجارة جامعة عين شمس

2. الاستاذ الدكتور/ هانى أحمد منيب- استاذ هندسة القوى الميكانيكية بكلية هندسة المطرية جامعة حلوان

3. الدكتورة/ ايمان محمد هاشم- استاذ الاقتصاد المساعد بكلية التجارة جامعة عين شمس

4. السيد المهندس / محمد عبد الكريم حسن- المدير التنفيذي لمركز تحديث الصناعة

ثم الاشخاص الذين تعاونوا معى فى هذا البحث وهم:

1. المهندس محمود الجوهري أخصائى البرمجة بشركة بشاى للصلب

2. الدكتور عمرو عطية بالكلية الفنية العسكرية

3. الدكتور جمال مختار-مالك مزرعة الكرام بالبحيرة

4. الدكتور ابراهيم المتولى بمركز البحوث بالدقى

5. الدكتور هانى منصور اخصائى المياه

وكذلك الهيئات الآتية:

1. وزارة التربية والتعليم- القطاع الفنى بالجيزة

2. الهيئة العامة للرقابة على الصادرات والواردات

3. الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء

4. جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة ومتناهية الصغر

5. الهيئة العامة للتنمية الصناعية

إهداء

أهدي هذا العمل إلى روح والديَّ الكريمين رحمهم
الله رحمة واسعة وأسكنهم فسيح جناته، وأسأل الله
أن يجعل هذا العمل متقبلاً.

وإلى أخي وأختي وأولادهم. وأسأل الله أن يبارك
فيهم جميعاً.

وإلى جميع أصدقائي وأحبتى وكل من له فضل علينا.

اسم الباحث: مصطفى حسن جلال عبد الحليم
عنوان الرسالة: دور مدارس التعليم الفنى الصناعى فى تنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة
فى صناعة الإلكترونيات "دراسة مقارنة"
جهة البحث: كلية التجارة-جامعة عين شمس

الملخص

كان الهدف من الدراسة هو تحليل مدى قدرة التعليم الفنى الصناعى على تنمية ريادة الاعمال لدى الخريجين بما يزيد من حجم المشروعات الصغيرة والمتوسطة بزيادة مهارات الخريجين الريادية والفنية، وإنشاء حاضنات أعمال داخل المدارس الفنية الصناعية لتصنيع وتجميع منتجات إلكترونية مستعينة بتجربة كوريا الجنوبية فى مجال حاضنات الأعمال وتنميتها وإستدامتها.

اعتمدت الرسالة على المنهج الاستنباطى الذى يقوم على تحليل الكل الى جزئيات والاسلوب المقارن فى تحليل العلاقات المتبعة بين التعليم الفنى الصناعى وبين الصناعات والمتعلقة بدولة المقارنة.

قدمت الرسالة تحليلاً حول اتجاهات التعليم الفنى الصناعى فى مصر، وتمثلت مشكلة الدراسة حول كيفية ربط التعليم الفنى الصناعى بسوق العمل وإزالة معوقات تفعيل آليات الترابط، من خلال إعادة النظر فى المناهج الدراسية وزيادة الحصص العملية وتعزيز المدخلات التعليمية للطالب الفنى التى تسبق مخرجاته الإنتاجية؛ حيث تفقر المدارس الفنية الى تخريج عمالة فنية ماهرة برغم من كثرة اعداد الطلبة الخريجين.

حيث تم تحليل دور المدارس الفنية الصناعية فى دعم ريادة الأعمال ومساهمتها فى بث روح العمل الحر والاستقلالية الوظيفية؛ من خلال دراسة مناهج ريادة الأعمال ضمن المناهج الدراسية وهذا ما طرحته وزارة التربية والتعليم فى استراتيجية 2017-2018 لدراسة منهج ريادة الأعمال.

ثم تم التعرض لتحليل دور المدارس الفنية الصناعية فى تعظيم دور حاضنات الأعمال فى مجال صناعة الإلكترونيات داخل المدارس الفنية الصناعية كخطوة اولى ذات جدوى تعليمية وفنية، حيث انها تعزز أفكار الطالب الفنية وتقوم بتنميتها وترتقى بقدرات الطالب الفنية والمهارية. ومن هذا المنطلق اتجهت الرسالة الى توضيح وتحليل مدى قدرة المدارس الفنية وتطبيقاتها الجديد من ريادة أعمال وحاضنات أعمال إلكترونية فى تعظيم حجم الصناعات الصغيرة والمتوسطة كماً وكيفاً فى مجال الصناعات الإلكترونية؛ باعتبارها الصناعات المغذية للصناعات الكبيرة .

ثم تم التعرض لتجربة كوريا الجنوبية فى التعليم الفنى، حيث انها قامت على رعاية العامل البشرى رعاية كاملة وحفزت العامل على الابداع والابتكار، واهتمت بالمستوى

التكنولوجى والتعليم الفنى وتطويره وربطت بين متطلبات سوق العمل وبين مدخلات ومخرجات التعليم الفنى الصناعى والذى يعد النهضة الحقيقية لكوريا الجنوبية، كما أنها أتاحت فرص التعليم الفنى مدى الحياة. وأهتمت بدراسة ريادة الأعمال وتحسين جودة رائد الأعمال، حيث أن نجاح حاضنات الأعمال مرتبط بنجاح رواد الأعمال وتقييم أدائها بشطل موضوعى بهدف الاستدامة.

ثم تعرضت الرسالة الى دور حاضنات الأعمال فى كوريا الجنوبية فى تنمية الصناعات الكورية بشكل عام لاسيما الإلكترونية منها؛ وكانت الازمة الاسيوية لها دور كبير فى تعزيز دور ريادة الاعمال وحاضنات الأعمال فى خلق فرص عمل بعد فقد الزطائف بسبب الأزمة الاسيوية، حيث قامت على دعم حكومى واهتمت بالكم لا بالكيف إلا ان تغيرت النظرة الكمية الى كيفية بعد تحسين أداء الحاضنات.

وتوصلت الرسالة الى النتائج ومن أهمها:

- اتساع الفجوة بين مناهج التعليم الفنى الصناعى ومتطلبات سوق العمل، وضعف مدخلات التعليم الفنى أدى الى ضعف المخرجات التعليمية.
- تطبيق استراتيجية وزارة التعليم 2017-2018 خطوة جيدة لدراسة ريادة الأعمال وخلق رواد أعمال جدد من داخل المدارس الفنية الصناعية ويمكن من خلالها زيادة حجم المشاريع الصغيرة والمتوسطة.
- يمكن لحاضنات الاعمال ان تساهم فى زيادة حجم الاستثمار فى مجال صناعة الإلكترونيات
- وبذلك يكون أهم التوصيات:
- زيادة حجم المدخلات فى التعليم الفنى الصناعى ومحاولة تضيق الفجوة بين متطلبات سوق العمل والمناهج الدراسية وتحديثها، وإتاحة فرص تدريبية للطلاب الفنى
- متابعة ورقابة دراسة منهج ريادة الأعمال فى المدارس الفنية الصناعية، وإنشاء حاضنات اعمال داخل المدارس الفنية لجميع التخصصات وزيادة دعم الحكومة لمتطلبات العملية التعليمية ووضع تشريع يُلزم الهيئات والمؤسسات الحكومية بشراء مستلزماتها من حاضنات الأعمال بهدف استدامتها.
- تجميع الصناعات الصغيرة فى مجمعات صناعية كبيرة يخدم بعضهم البعض.
- نقل واستخدام التكنولوجيا الحديثة فى الصناعات الإلكترونية لزيادة حجم المنافسة.

Summary

The thesis presents an analysis on the trends of industrial technical education in Egypt, and the problem of the study was on how to link industrial technical education with the labor market and removing obstacles to activating the mechanisms of interconnection, by reviewing the curricula, increasing practical quotas/classes, and enhancing the educational inputs for the technical student that precede his productive outputs, As technical schools are lacking in presenting skilled technical workers despite the large number of graduate students.

The aim of the study was to analyze the ability of industrial technical education to develop entrepreneurship among graduates in order to increase the size of Small and medium-sized enterprises (SMEs) by increasing the graduates' entrepreneurial and technical skills, and to establish business incubators within the industrial technical schools to manufacture and assemble electronic products using the experience of South Korea in the field of business incubators, its development and sustainability.

The thesis relied on the deductive approach which is based on the inference of particular instances from a general law, and the comparative method in analyzing the relationships between industrial technical education and industries/

Related to the comparative state.

Where the role of industrial technical schools in support of entrepreneurship and their contribution to spreading the spirit of self-employment and employment independence have been analyzed by studying the entrepreneurship curricula within the academic curricula, and this is what the Ministry of Education proposed in the 2017-2018 strategy to study the entrepreneurship curriculum.

Then the discussion was conducted on the role of industrial technical schools in maximizing the role of business incubators in the field of the electronics industry within the industrial technical schools as a first step of educational and technical feasibility, as it enhances the student's technical ideas, develops them and elevates the student's technical and skill capabilities.

From this standpoint, the treatise tends to clarify and analyze the ability of technical schools and their new applications to entrepreneurship and e-business incubators to maximize the size and quality of small and medium industries in the field of electronic industries, as they are the feeder industries for large industries.

Then, the experience of South Korea in technical education was exposed, as it was based on fully nurturing the human worker and stimulating the worker's creativity and innovation. It paid attention to the technological level and technical education and its development, and it linked the requirements of the labor market with the inputs and outputs of

industrial technical education, which is the real renaissance of South Korea, as it provided opportunities for lifelong technical education. It focused on studying entrepreneurship and improving the quality of entrepreneurs, as the success of business incubators is linked to the success of entrepreneurs and evaluating their performance objectively with the aim of sustainability.

The dissertation then dealt with the role of business incubators in South Korea in the development of Korean industries in general, especially electronic ones. The Asian crisis had a major role in enhancing the role of entrepreneurship and business incubators in creating job opportunities after losing jobs due to the Asian crisis, as it was based on government support and paid attention to the quantity rather than the quality, however, the quantitative view changed to quality after improving the performance of incubators

The study reached the conclusions, the most important of which are:

- The widening gap between the curricula of industrial technical education and the labor market requirements, and the weakness of technical education inputs have led to poor educational outcomes.
- The implementation of the Ministry of Education's strategy 2017-2018 is a good step to study entrepreneurship and create new entrepreneurs from within industrial technical schools, through which the size of SMEs can be increased.
- Business incubators can contribute to increasing the volume of investment in the electronics industry
- Thus, the most important recommendations are:
- Increasing the volume of inputs in industrial technical education and attempting to narrow the gap between labor market requirements and curricula and updating them, and providing training opportunities for the technical student.
- Follow-up and control of the study of entrepreneurship curriculum in industrial technical schools, establishing business incubators within technical schools for all specializations, increasing the government support for the requirements of the educational process, and developing legislation obliges government bodies and institutions to purchase their supplies from business incubators in order to be sustainable.
- Grouping small industries into large industrial complexes that serve each other.
- Transfer and use of modern technology in electronic industries to increase the volume of competition.

الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
الملخص	I - II
Summary	III - IV
فهرس المحتويات	V - X
المقدمة	أ - م
الفصل الاول: اقتصاديات التعليم الفنى الصناعى	1 - 71
تمهيد	1
المبحث الاول: التعليم الفنى الصناعى وريادة الاعمال والابتكار	4
تمهيد	4
اولا: التعليم الفنى	4
1- تعريف التعليم الفنى الصناعى	4
2- نشأة التعليم الفنى الصناعى فى مصر ومراحل تطوره	6
3- اهداف التعليم الفنى الصناعى	11
4- اهمية التعليم الفنى الصناعى	14
5- آليات ربط التعليم الفنى الثانوى الصناعى بسوق العمل	15
6- اتجاهات الحكومة فى إطار إصلاح التعليم الفنى	17
ثانيا: ريادة الاعمال	21
1- نشأة مفهوم ريادة الاعمال وتطورها	22
2- تعريف ريادة الاعمال	23
3- خصائص الانشطة الريادية	24
4- خصائص الريادى	25
ثالثا: دور المؤسسات فى تشجيع نشر ثقافة ريادة الاعمال	28
1- المشروعات التى قامت بها الدولة لنشر وتشجيع ريادة الاعمال	29
2- استراتيجية وزارة التربية والتعليم لتطبيق ريادة الاعمال	34
3- اهداف ادراج منهج ريادة الاعمال فى المناهج الدراسية	35

40	المبحث الثاني: اسباب الاهتمام بالتعليم الفنى الصناعى
40	تمهيد
41	اولا: الاسباب الاقتصادية
42	ثانيا: الاسباب الاجتماعية
52	ثالثا: استراتيجية وزارة التربية والتعليم لتحقيق رؤية 2030
53	رابعا: حاضنات الاعمال
53	1- تعريف حاضنات الاعمال
55	2- اهداف حاضنات الاعمال
56	3- اهمية حاضنات الاعمال
57	4- الادوار والمهام التى تقوم بها حاضنات الاعمال
57	5- انواع حاضنات الاعمال
59	6- مؤشرات نجاح حاضنات الاعمال
60	7- المشاكل التى تواجه حاضنات الاعمال
62	المبحث الثالث: التعليم الفنى الصناعى ودوره فى التنمية الصناعية
62	تمهيد
64	اولا: علاقة التعليم الفنى الصناعى بالتنمية الصناعية
64	1- اهمية التعليم للتنمية الصناعية
66	2- موائمة مناخ العملية التعليمية
68	ثانيا: علاقة حاضنات الاعمال بالتنمية الصناعية
68	1- حاضنات الاعمال فى مصر
69	2- العلاقة بين حاضنات الاعمال والتعليم الفنى
71	ملخص الفصل الاول
137 - 72	الفصل الثانى: الصناعات الصغيرة والمتوسطة فى مصر بالإشارة الى صناعة الإلكترونيات
73	تمهيد
75	المبحث الاول: الإطار النظرى للصناعات الصغيرة والمتوسطة فى مصر من 2000 حتى 2016
75	تمهيد
76	اولا: تعريفات الصناعات الصغيرة والمتوسطة
76	1- قانون 141 لسنة 2014