

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحتفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





كلية البنات للآداب و العلوم و التربية

قسم علم النفس

نماذج العلاقات المتبادلة بين السعادة الذاتية و السعادة النفسية و الأداء الوظيفي و بصمة القوى لدى طالبات الجامعة

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في الآداب

تخصص "علم النفس"

إعداد الباحثة

إيناس سامي صلاح الدين حسين

معيدة بقسم علم النفس – كلية البنات

تحت إشراف

أ.د/ أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ بقسم علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/صفاء يوسف الأعسر

أستاذ بقسم علم النفس

كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.م.د.شادية عبد العزيز مهدي

أستاذ مساعد بقسم علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢١ م - ١٤٤٢ هـ



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب و العلوم و التربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم و المناقشة

فحص / مناقشة في / / م ، و تتكون من:

١- الأستاذ الدكتور/.....

٢- الأستاذ الدكتور/.....

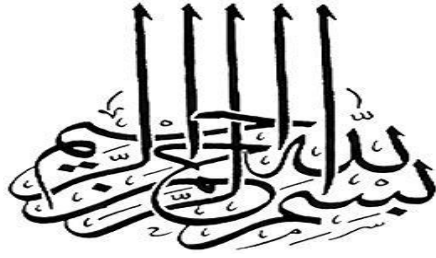
٣- الأستاذ الدكتور /.....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة ماجستير / دكتوراه
في...../...../.....م

أ.د/وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



"يَوْمَ يَأْتِ لَا تَكَلِّمُ نَفْسٌ إِلَّا بِإِذْنِهِ فَمِنْهُمْ شَقِيٌّ وَسَعِيدٌ"

صدق الله العظيم

(هود ١٠٥)



رسالة ماجستير

اسم الطالبة/إيناس سامي صلاح الدين حسين

عنوان الرسالة/ نماذج العلاقات المتبادلة بين السعادة الذاتية و السعادة النفسية و الأداء الوظيفي و بصمة القوى لدى طالبات الجامعة

الدرجة/ ماجستير في الآداب (علم نفس)

لجنة الإشراف

أ.د / أسماء عبد المنعم إبراهيم
أستاذ بقسم علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ صفاء يوسف الأعسر
أستاذ بقسم علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ شادية عبد العزيز مهدي
أستاذ مساعد بقسم علم النفس
كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢١

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠٢١ / /

ختم الإجازة
٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الجامعة
٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الكلية
٢٠٢١ / /



صفحة العنوان

اسم الطالبة: إيناس سامي صلاح الدين حسين

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب (علم نفس)

القسم: علم نفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح: ٢٠٢١

شكر و تقدير

الحمد لله علم الانسان مالم يعلم ، و رفع درجة العلماء فجعلهم كالغيث ينفعون العباد ، و يعلنون شأن البلاد ، يضيئون مشاعل النور للسالكين و يرشدونهم الي خير الدنيا و الدين ، و هو الذي امر نبيه ان يتزود بالعلم حيث قال (و قل رب زدني علما) (طه،ايه ١٤٤) فالحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد و على آله و صحبه و سلم ، أما بعد..

فإنه يطيب لي و قد انتهيت من اعداد الرسالة أن أرد الفضل الى اهله ، و انطلاقا من قوله صلي الله عليه و سلم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله) (رواه الترمذي)، فإنني أتقدم بوافر الشكر و التقدير و عظيم الامتنان لكل من قدم لي عوناً او مساعدة في اتمام هذه الدراسة و أخص بالشكر و التقدير و الدعاء أستاذتي الجليلة و أمي الأستاذة الدكتورة / صفاء يوسف الأعسر (رحمها الله) أستاذ علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس على ما قدمته لي من نصائح سديدة ، و توجيه فعال و سعة صدر و احتواء ، رحمك الله و جعلك في الفردوس الأعلى من الجنة إن شاء الله برحمته التي وسعت كل شيء ، و جزاك عني و عن طلابك خير الجزاء و الثواب آمين.

كما يطيب لي أن أتوجه بالشكر و التقدير و الإمتنان إلى أستاذتي الجليلة الغالية على قلبي الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم ابراهيم أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس التي تفضلت بقبول الإشراف على هذه الرسالة و لما أبدته لي من كرم ، فكانت كريمة بعلمها و توجيهها و أخلاقها للوصول إلي بر الأمان ، فلم تدخر جهداً في توجيهي ، فقد كانت لي خير سند و خير داعم و محفز و خير أم و خير معلمة فلها مني كل الحب و التقدير و الشكر و العرفان ، و لي عظيم الشرف أن يكون اسمها مع اسم الأستاذة الدكتورة/ صفاء الأعسر مزين به صدر بحثي ، فلها خير الجزاء ، داعية الله عز و جل أن يمدد في عمرها و يحفظ صحتها و عافيتها و يديمها نعمة و رزقا في حياتي و حفظك الله ذخرا لطلاب العلم و رواد البحث ، كما يطيب لي ان اتوجه بالشكر الي الأستاذة الدكتورة /شادية عبد العزيز مهدي أستاذ مساعد علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس حيث كان لتوجيهاتها و آرائها السديدة الأثر البالغ في إثراء هذه الدراسة ، و مساندتها الكبيرة لي معنويا و علميا خاصة في الجزء الإحصائي الخاص بالدراسة ، و لم تبخل أبدا بوقتها و مجهودها و علمها ، فكانت مثالا في العطاء و المساندة و الالهام.

و يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر و التقدير و الإعتراز إلي الأستاذة الدكتورة / أمينة محمد كاظم أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس ، و الأستاذ الدكتور/ محمد محمد سيد خليل أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس على تفضلهما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة. كما يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر لوالدائي العزيزين اللذان قدما لي يد العون و سهرا على تربيته و تعليمي منذ الصغر حفظهما الله و حماهما.

الباحثة



كلية البنات للآداب و العلوم و التربية

مستخلص الدراسة

قسم علم النفس

اسم الباحثة: إيناس سامي صلاح الدين حسين

جهة الدراسة: جامعة عين شمس – كلية البنات – قسم علم النفس

عنوان الرسالة: نماذج العلاقات المتبادلة بين السعادة الذاتية و السعادة النفسية و الأداء الوظيفي و بصمة القوى لدى طالبات الجامعة.

إشراف: أ.د/صفاء يوسف الأعسر أ.د/أسماء عبد المنعم إبراهيم أ.م.د/شادية عبد العزيز مهدي

أستاذ علم النفس كلية البنات-جامعة عين شمس أستاذ علم النفس كلية البنات-جامعة عين شمس أستاذ مساعد علم النفس كلية البنات-جامعة عين شمس

هدفت الدراسة الحالية الي الكشف عن نموذج العلاقات المتبادلة بين السعادة الذاتية و السعادة النفسية و الأداء الوظيفي لدى طالبات الجامعة ، و استخلاص نماذج السعادة الذاتية/النفسية لدى الطالبات، و تكونت عينة الدراسة من (٢٩٠) من طالبات الجامعة وكانت أعمارها تتراوح بين (١٧-٢١) عاماً، و اعتمدت الدراسة على مقياس HEMA ، و مقياس تفعيل القيم VIA ، و مقياس روتر للتوافق العام RISB ، و أشارت النتائج إلى نمذجة مستويات السعادة الذاتية و السعادة النفسية فقد كانت النماذج الأربع المستخلصة هي مرتفع في السعادة الذاتية/النفسية ٣٣,١%، متوسطي السعادة الذاتية/النفسية ٢٢,٠٧%، مرتفعي السعادة الذاتية/متوسطي السعادة النفسية ٢٥,١٧% ، مرتفعي السعادة النفسية / متوسطي السعادة الذاتية ١٩,٦٦% ، و تم استخلاص أكثر القوى شيوعاً داخل البصمات و كان الصفح و الرحمة أكثرها شيوعاً، و تم الكشف عن أكثر القوى تحققاً لدى النماذج و الأداء الوظيفي (الأمثل - الأدنى) ، و كانت قد تحققت قوى الصفح و الرحمة ، و حب التعلم من بين أكثر خمس قوى تحققاً في النماذج الأربع، كما قد كانت القوى الخمس الأكثر تحققاً للأداء الوظيفي الأمثل قد تحققت في حب التعلم ، الأمل و التفاؤل ، حب الاستطلاع، الاتساق مع الذات ، المرح و الدعابة و الذي تحقق بأعلى نسبة في نموذج (مرتفع- مرتفع) ، بينما كان من بين القوى الخمس الأكثر تحققاً في الأداء الوظيفي الأدنى منح الحب و تقبل حب الآخرين ، حب التعلم، و الذي تحقق بأعلى نسبة في نموذج (متوسط - متوسط)، كما أسفرت نتائج الدراسة عن النموذج البنائي للعلاقات إلى ارتباط الأداء الوظيفي بالسعادة النفسية أكبر من ارتباطه بالسعادة الذاتية.

الكلمات المفتاحية : السعادة الذاتية - السعادة النفسية - الأداء الوظيفي الأمثل - بصمة القوى.

Abstract

Name: Enass Samy Salah el deen Hessuien

Title: The Relationship between Hedonia - Eudaimonia models , Optimal Functioning and Character Strength among university femal students.

The current study aimed at: (a) revealing and examining the interrelationships model between Hedonia and Eudaimonia, and the optimal functioning of university female students, (b) revealing Hedonia and Eudaimonia models and its association with the optimal functioning and character strengths among those students. The study sample consisted of (290) University female students between the ages of 17and 21. The study adapted three main measures ; These three measures are: (a) the (HEMA) scale, (b) Values in Action (VIA), and (c) Rotter Incomplete Sentences Blank test.The study relied on the Descriptive-comparative approach as well as the Descriptive-survey in order to examining and exploring the descriptive study questions, such as revealing the profile of the study variables of students, Moreover, when modeling levels of Eudaimonia and Hedonia, the four resulted models were High level of Eudaimonia / Hedonia 33.1%, Average level of Eudaimonia / Hedonia 22.07%, High level of Eudaimonia / Average level of Hedonia 25.17%, and High level of Hedonia / Average level of Eudaimonia 19.66%. However, there were not character strengths existing at each model of happiness because of the multiplicity of characters within the model. However, the result revealed that the most associated strengths were at the models and the (optimal - minimum) functioning, as the character strengths of forgiveness, love of learning, of the four models.Moreover, the five most strengths associated with the optimal functioning were love of learning, hope and optimism, as this was correlated at the model (high-high). While the five most character strengths associated with minimum functioning were loving and being loved, love of learning,as this was correlated at the model (average - average).The study resulted in developing a correlations structural model, which revealed that the correlation of functionality with Eudaimonia is more related than its correlation with Hedonia.

Key words: *Hedonia and Eudaimonia - optimal functioning .*

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ز	المستلخص باللغة العربية
ح	المستلخص باللغة الأجنبية
١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة
٩	محددات الدراسة
١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري و دراسات سابقة
١١	المحور الأول : السعادة الذاتية و السعادة النفسية
١٢	تعريف السعادة الذاتية
١٤	أبعاد السعادة الذاتية
١٦	تعريف السعادة النفسية
١٨	أبعاد السعادة النفسية
٢٠	تعريفات جمعت بين السعادة الذاتية و السعادة النفسية
٢٥	التطور التاريخي للسعادة الذاتية و السعادة النفسية
٣٠	السعادة الذاتية و السعادة النفسية من الناحية الفسيولوجية
٣٦	التكامل بين السعادة الذاتية و السعادة النفسية (السعادة الذاتية/النفسية- طيب الحياة)
٥٠	حقائق هامة عن طيب الحياة
٥١	المحور الثاني : الأداء الوظيفي الأمثل
٥١	تعريف الأداء الوظيفي الأمثل
٥٤	مصطلحات قريبة من الأداء الوظيفي الأمثل
٥٤	توجهات الأداء الوظيفي الأمثل
٦٧	الأداء الوظيفي الأمثل بين الفروق الكمية و الفروق النوعية
٦٨	الأداء الوظيفي الأمثل و السعادة في تحقيق الأهداف
٧١	المحور الثالث : القوي و الفضائل الإنسانية و بصمة القوي
٧٢	تعريف الفضائل و القيم الإنسانية
٧٣	تعريف القوي الإنسانية
٧٥	مكونات الفضائل الإنسانية
٨٠	قياس القوي الإنسانية
٨٣	القوي الإنسانية و بصمة القوي
٨٤	خصائص و محكات اختيار بصمة القوي

٨٦	الفضائل الإنسانية بين الكونية و الخصوصية الثقافية
٨٨	الاستخدام المبالغ و المتدني و الأمثل للقوى الإنسانية
٩٣	ثلاث مناح لدراسات السعادة و القوى الإنسانية
٩٣	أ- القوى الإنسانية منفردة و السعادة
٩٧	ب- القوى الإنسانية مجتمعة و السعادة
١٠٠	ج- بصمة القوى و السعادة
١٠٥	١- تعقيب على الفصل الثاني
١٠٧	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة
١٠٨	أولاً : منهج الدراسة و خطواتها الإجرائية
١٠٩	ثانياً : عينة الدراسة
١٠٩	ثالثاً : أدوات الدراسة
١٠٩	مقياس السعادة الذاتية و النفسية HEMA
١١٦	مقياس تفعيل القيم VIA
١٢٣	مقياس روتر للتوافق العام RISB
١٢٩	رابعا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٣١	الفصل الرابع : نتائج الدراسة و تفسيرها و مناقشتها
١٣٢	١- أولا : الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة
١٣٩	٢- ثانيا : نتائج الدراسة الميدانية و تفسيرها
١٣٩	١-السؤال الأول ... و نتائجه
١٤٩	٢-السؤال الثاني ... و نتائجه
١٤٩	٣- السؤال الثالث... و نتائجه
١٥٦	٤-السؤال الرابع ... و نتائجه
١٦٨	٥-السؤال الخامس ... و نتائجه
١٧١	٦-السؤال السادس ... و نتائجه
١٧٧	٧-السؤال السابع ... و نتائجه
١٨٦	ثالثا : خلاصة نتائج الدراسة
١٩٠	رابعا : توصيات الدراسة
١٩١	خامسا: بحوث مقترحة
١٩٢	المراجع
١٩٣	١- المراجع العربية
١٩٥	٢- المراجع الأجنبية
٢٣١	ملحق (أ)
٢١٣	ملحق (١): التمثيل البياني التفصيلي للفضائل لدى طالبات الجامعة
٢٣٢	ملحق (٢) التمثيل البياني التفصيلي للقوى لدى طالبات الجامعة
٢٣٩	ملحق (٣) تكرارات القوى في بصمات القوى لدى طالبات الجامعة بحسب نماذج السعادة (ذاتية/نفسية)
٢٤٠	ملحق (٤): دراسة الفروق في درجة تحقق القوى بحسب نماذج السعادة الذاتية و السعادة النفسية

٢٤٧	ملحق (٥): دراسة الفروق في درجة تحقق القوى بحسب مستويات الأداء الوظيفي (الأمثل-الأدنى).
٢٥٢	ملحق (٦): النموذج البنائي الافتراضي لمتغيرات الدراسة.
٢٥٦	ملحق (ب)
٢٥٧	ملحق (١): استمارة مقياس HEMA الصورة العربية
٢٥٩	ملحق (٢): استمارة اختبار RISB الصورة العربية
٢٦١	ملحق (٣): استمارة مقياس VIA
٢٦٥	ملحق (٤): استمارة مقياس الإزدهار النفسي
٢٦٨	ملحق (٥): استمارة مقياس التوافق العام
٢٧٠	ملحق (٦): استمارة مقياس HEMA الصورة الأجنبية
٢٧١	ملحق (٧): استمارة اختبار RISB الصورة الأجنبية
٢٧٤	ملخص الدراسة
٢٧٥	الملخص باللغة العربية
1	الملخص باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
	جداول الفصل الثاني
٢٣	جدول (١-٢) مستويات السعادة لنيتل
٢٤	جدول (٢-٢) أبعاد السعادة الذاتية و النفسية لواترمان
٨٩	جدول (٣-٢) الاستخدام المفرط و المتدني و الأمثل للقوى الإنسانية
	جداول الفصل الثالث
١١٤	جدول (١-٣) صدق المحك لمقياس HEMA
١١٤	جدول (٢-٣) الصدق التمييزي لمقياس HEMA
١١٥	جدول (٣-٣) معاملات الثبات لمقياس HEMA
١١٥	جدول (٤-٣) ثبات إعادة التطبيق لمقياس HEMA
١١٦	جدول (٥-٣) صدق الاتساق الداخلي لمقياس HEMA
١١٧	جدول (٦-٣) أبعاد القوي الإنسانية و العبارات
١١٩	جدول (٧-٣) الصدق التمييزي لمقياس VIA
١١٩	جدول (٨-٣) معامل الثبات لمقياس VIA
١٢٠	جدول (٩-٣) معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس VIA في التطبيق الأول و الثاني
١٢٠	جدول (١٠-٣) معامل الارتباط بين درجات القوى الإنسانية في مقياس VIA في التطبيق الأول و الثاني
١٢٢	جدول (١١-٣) الاتساق الداخلي لمقياس VIA
١٢٥	جدول (١٢-٣) متوسط درجات الأداء الوظيفي الأمثل و الأدنى لدى الطالبات

١٢٧	جدول (١٣-٣) الصدق التمييزي لمقياس RISB
١٢٨	جدول (١٤-٣) صدق المحك لمقياس RISB
١٢٨	جدول (١٥-٣) ثبات إعادة التطبيق لمقياس RISB
١٢٩	جدول (١٦-٣) معامل ارتباط تصحيح الباحث و نفسه لمقياس RISB
١٣٠	جدول (١٧-٣) مستوى و مدى الموافقة لكل استجابة
	جداول الفصل الرابع
١٣٢	جدول (١-٤) الوصف الإحصائي للسعادة الذاتية و النفسية لدى طالبات الجامعة
١٣٤	جدول (٢-٤) الوصف الإحصائي لمتغير الأداء الوظيفي لدى الطالبات
١٣٥	جدول (٣-٤) الوصف الإحصائي للفضائل لدى الطالبات
١٣٧	جدول (٤-٤) الوصف الإحصائي للقوى لدى الطالبات
١٣٩	جدول (٥-٤) جدول البروفایل النفسي للسعادة الذاتية و النفسية لدى الطالبات
١٤٠	جدول (٦-٤) البروفایل النفسي لمتغير الأداء الوظيفي
١٤١	جدول (٧-٤) البروفایل النفسي للفضائل لدى الطالبات
١٤٣	جدول (٨-٤) البروفایل النفسي التفصيلي للقوى لدى الطالبات
١٤٧	جدول (٩-٤) تكرارات القوى في بصمات القوى لدى الطالبات
١٤٩	جدول (١٠-٤) مستويات السعادة الذاتية لدى الطالبات
١٥٠	جدول (١١-٤) مستويات السعادة النفسية لدى الطالبات
١٥١	جدول (١٢-٤) النماذج الرئيسية للعلاقة بين السعادة الذاتية و النفسية لدى الطالبات
١٥٤	جدول (١٣-٤) النماذج الفرعية للعلاقة بين السعادة الذاتية و النفسية لدى الطالبات
١٥٦	جدول (١٤-٤) بصمة القوى الأكثر تكرارا لكل نموذج من السعادة الذاتية/نفسية
١٥٨	جدول (١٥-٤) القوى الخمس الأكثر تحققا لنماذج السعادة الذاتية/نفسية
١٦٥	جدول (١٦-٤) دراسة الفروق في الفضائل بحسب نماذج السعادة
١٦٩	جدول (١٧-٤) العلاقة بين نماذج السعادة و الأداء الوظيفي (الأمثل-الأدني)
١٧٢	جدول (١٨-٤) البصمة الأكثر تكرارا بحسب مستويات الاداء الوظيفي (الأمثل-الأدني)
١٧٣	جدول (١٩-٤) القوى الخمس الأكثر تحققا لكل مستوي من مستويات الاداء الوظيفي (الأمثل-الأدني)
١٧٥	جدول (٢٠-٤) دراسة الفروق في الفضائل بحسب مستويات الأداء الوظيفي (الأمثل - الأدني)
١٧٧	جدول (٢١-٤) معاملات الارتباط بين الفضائل الإنسانية و السعادة الذاتية و السعادة النفسية و الأداء الوظيفي لدى الطالبات
١٨٢	جدول (٢٢-٤) معاملات الانحدار بالنموذج النهائي للعلاقة بين الفضائل و السعادة الذاتية و النفسية و الأداء الوظيفي
١٨٣	جدول (٢٣-٤) مؤشرات جودة التوافق الكلية للنموذج النهائي للعلاقة بين