



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

"اضطراب توتر ما بعد الصدمة وأنماط الشخصية والاحتراق النفسي لدى عينة  
من العاملين في المجال العسكري: دراسة ارتباطية مقارنة بين الجنسين"

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب تخصص علم النفس

إعداد

الطالبة شيماء يوسف حسن شهاب الحوسني

بإشراف

أ.د. / رزق سند إبراهيم

د. / مي موسى

أستاذ علم النفس في كلية الآداب      مدرس علم النفس في كلية الآداب

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: شيماء يوسف حسن شهاب الحوسني

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية الآداب

الجامعة: عين شمس

سنة المنح: ٢٠٢١م

شروط عامة:



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: شيماء يوسف حسن شهاب الحوسني  
عنوان الرسالة: "اضطراب توتر ما بعد الصدمة وأنماط الشخصية والاحتراق  
النفسي لدى عينة من العاملين في المجال العسكري: دراسة  
ارتباطية مقارنة بين الجنسين"

الدرجة العلمية: ماجستير

لجنة الإشراف

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| أ.د. رزق سند إبراهيم        | د. مي موسى                  |
| أستاذ علم النفس             | مدرس علم النفس              |
| كلية الآداب – جامعة عين شمس | كلية الآداب – جامعة عين شمس |
| البحث: / / ٢٠٢١             |                             |
| الدراسات العليا             | أجزيت الرسالة بتاريخ        |
| ختم الإيجاز                 | / / ٢٠٢١                    |
| / / ٢٠٢١                    | موافقة مجلس الجامعة         |
| موافقة مجلس الكلية          | / / ٢٠٢١                    |
| / / ٢٠٢١                    |                             |

## شكر وتقدير

الحمد لله أولاً وأخيراً على توفيقه لي في إنجاز هذا العمل وأنه من دواعي سروري وعرفاني بالجميل أن أتقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى الأستاذ الدكتور/ رزق سند إبراهيم على تكرمه وتفضله بالموافقة على الإشراف على رسالتي وإتاحة الفرصة لي لكي أرتوي من خبراته الواسعة وقد كان لتوجيهاته الأثر الكبير في إخراج هذه الدراسة بهذه الصورة، فهو لم يبخل عليّ طوال فترة الإعداد لهذه الدراسة بوقته وعلمه، فله مني عظيم الشكر والإمتنان والاحترام والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وإمتناني إلى الدكتورة/ مي موسى لموافقتها على الإشراف على الرسالة ولمساندتها ومساعدتها في مجال البحث العلمي.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لمحكمي أدوات الدراسة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للجنة المناقشة:

مشرفاً

الأستاذ الدكتور/ رزق سند إبراهيم

أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس

مناقشاً

الدكتور/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس

مناقشاً

الدكتور/ محمد أحمد خطاب

أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس

## المستخلص العربي

قامت الباحثة بدراستها الحالية لمعرفة العلاقات الارتباطية بين النوع وبين اضطراب توتر ما بعد الصدمة وأنماط الشخصية والاحتراق النفسي لدى عينة من العاملين في المجال العسكري من الجنسين. وقد قامت الباحثة بتطبيق مقاييس اضطراب توتر ما بعد الصدمة وأنماط الشخصية والاحتراق النفسي على عينة من ٨٠ فرداً من العاملين في المجال العسكري من الجنسين نصفهم من الذكور ونصفهم من الإناث مع مراعاة المساواة بين المجموعتين في العمر والتعليم والحالة الاجتماعية والتخصص والرتبة والدخل الشهري.

حاولت الباحثة في الدراسة الحالية التحقق من ستة فروض وقد توصلت

إلى النتائج التالية:

- ١- ترتبط أنماط الشخصية الطيبة والمبتكر والتابع والباحث عن اللذة ارتباطاً موجباً دالاً إحصائياً باضطراب توتر ما بعد الصدمة وتفسر من أعراضه نسبة أقصاها ٢٣٪.
- ٢- يرتبط الاحتراق النفسي باضطراب توتر ما بعد الصدمة ارتباطاً موجباً دالاً إحصائياً ويفسر نسبة تصل إلى ٤١٪ من أعراض الاضطراب.
- ٣- ترتبط أنماط الشخصية الطيب والمبتكر والتابع والباحث عن اللذة والمسالم بالاحترام النفسي ارتباطاً دالاً إحصائياً وتفسر ما يصل إلى ٢٥٪ من التباين في درجاته.



٤- الذكور أعلى في درجات اضطراب توتر ما بعد الصدمة من الإناث بفارق دال إحصائياً.

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في أنماط الشخصية فقد كان الذكور أعلى من الإناث بفارق دال إحصائياً في أنماط المحفز والبطل وكانت الإناث أعلى من الذكور بفارق دال إحصائياً في أنماط الطيب والمتعلم والتابع والمسالم.

٦- كان الذكور أعلى من الإناث في الاحتراق النفسي بارق دال إحصائياً.

### **Abstract**

This study tried to know the correlations among gender, posttraumatic stress disorder, psychological burnout, and personality types among military personnel males and females. The researcher applied posttraumatic stress disorder, psychological burnout, and personality types scales on 80 military participants 40 males and 40 females. The two groups were equal in age, education, social status specialization, rank. And income.

### **The results**

- 1- There are a positive statistically significant correlation among PTSD and personality types (the good, the creative, the follower and pleasure seeker).
- 2- There is a positive statistically significant correlation between PTSD and psychological burnout.
- 3- There are positive statistically significant correlation among psychological burnout and personality types (the good, the creative, the follower, pleasure seeker and peace maker).

- 4- Males are higher than females in PTSD with a statistically significant difference.
- 5- Males are higher than females in personality types (the motivator and the hero) and females are higher in (the good, the learner, the follower and peace maker) personality types.
- 6- Males were Higher than females in psychological burnout with a statically significant difference.

## قائمة الموضوعات

| الموضوع                         | رقم الصفحة    |
|---------------------------------|---------------|
| صفحة العنوان                    | أ             |
| صفحة المنح                      | ب             |
| الشكر والتقدير                  | ج             |
| المستخلص العربي                 | د - هـ        |
| Abstract                        | و - ز         |
| قائمة الموضوعات                 | ح - ي         |
| قائمة الجداول                   | ك - ل         |
| <b>الفصل الأول مدخل الدراسة</b> | <b>١ - ١٧</b> |
| أولاً مشكلة الدراسة             | ٢             |
| ثانياً: أسئلة الدراسة           | ٦             |
| ثالثاً: أهداف الدراسة           | ٧             |
| رابعاً: أهمية الدراسة           | ٨             |
| خامساً: حدود الدراسة            | ٩             |
| سادساً: تعريف المتغيرات         | ١٠            |

| الموضوع                                      | رقم الصفحة      |
|--|-----------------|
| <b>الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة</b>    | <b>١٨ - ٨١</b>  |
| اضطراب توتر ما بعد الصدمة                    | ١٩              |
| الضغوط                                       | ٢٧              |
| الاحتراق النفسي                              | ٤٥              |
| أنماط الشخصية                                | ٧٩              |
| <b>الفصل الثالث الدراسات السابقة والفروض</b> | <b>٨٢ - ٨٩</b>  |
| أولاً: الدراسات السابقة                      | ٨٣              |
| ثانياً: الفروض                               | ٨٩              |
| <b>الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها</b>  | <b>٩٠ - ١١٩</b> |
| منهج الدراسة                                 | ٩١              |
| العينة                                       | ٩٩              |
| أدوات الدراسة                                | ١٠٥             |
| الأساليب الإحصائية                           | ١١٨             |
| إجراءات الدراسة                              | ١١٨             |

| الموضوع                                     | رقم الصفحة       |
|---|------------------|
| <b>الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها</b> | <b>١٢٠ - ١٣٦</b> |
| نتائج الإجابة عن الفرض الأول ومناقشتها      | ١٢١              |
| نتائج الإجابة عن الفرض الثاني ومناقشتها     | ١٢٤              |
| نتائج الإجابة عن الفرض الثالث ومناقشتها     | ١٢٦              |
| نتائج الإجابة على الفرض الرابع ومناقشتها    | ١٢٨              |
| نتائج الإجابة عن الفرض الخامس ومناقشتها     | ١٣٠              |
| نتائج الإجابة على الفرض السادس ومناقشتها    | ١٣٢              |
| <b>التوصيات</b>                             | <b>١٣٥</b>       |
| <b>المقترحات البحثية</b>                    | <b>١٣٦</b>       |
| <b>الملخص العربي</b>                        | <b>١٣٧</b>       |
| <b>المراجع العربية</b>                      | <b>١٤٢</b>       |
| <b>المراجع الأجنبية</b>                     | <b>١٤٣</b>       |
| <b>الملخص الأجنبي</b>                       | <b>١٥٣</b>       |

## قائمة الجداول

| رقم<br>الصفحة | عنوان الجدول   | رقم<br>الجدول |
|---------------|--|---------------|
| ٩٩            | مقارنة مجموعتي الدراسة من حيث العمر الزمني                                 | ١             |
| ١٠٠           | مقارنة مجموعتي الدراسة في التخصصات الوظيفية                                | ٢             |
| ١٠١           | مقارنة مجموعتي الدراسة في الرتبة العسكرية                                  | ٣             |
| ١٠٢           | مقارنة مجموعتي الدراسة في سنوات الخبرة                                     | ٤             |
| ١٠٢           | مقارنة مجموعتي الدراسة في المؤهل الدراسي                                   | ٥             |
| ١٠٣           | مقارنة مجموعتي الدراسة في الحالة الاجتماعية                                | ٦             |
| ١٠٤           | مقارنة مجموعتي الدراسة في عدد الأولاد                                      | ٧             |
| ١٠٤           | مقارنة مجموعتي الدراسة في الدخل الشهري                                     | ٨             |
| ١١٤           | معاملات الاتساق الداخلي لأنماط الشخصية                                     | ٩             |
| ١١٥           | ثبات إعادة الاختبار  | ١٠            |
| ١١٧           | الارتباط بين المقاييس الفرعية للاحتراق النفسي وبين<br>الدرجة الكلية ن = ٣٠ | ١١            |
| ١١٧           | الثبات بطريقة إعادة التطبيق  | ١٢            |