شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم

HANAA ALY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

HANAA ALY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

HANAA ALY

فاعلية برنامج سلوكي بيئي لتحسين حالات إضطراب اللغة الوظيفى لدى أطفال المناطق العشوائية

رسالة مقدمة من الطالبة

لينا محمد عبد الحليم علي مهنا

بكالوريوس خدمة اجتماعية ــ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ــ القاهرة ـ ٢٠٠٣

دبلوم فى العلوم البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٣

ماجستير فى العلوم البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢١

صفحة الموافقة على الرسالة

فاعلية برنامج سلوكي بيئي لتحسين حالات إضطراب اللغه الوظيفى لدى أطفال المناطق العشوائية

رسالة مقدمة من الطالبة

لينا محمد عبد الحليم علي مهنا

بكالوريوس خدمة اجتماعية ــ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ــ القاهرة ـ ٢٠٠٣

دبلوم فى العلوم البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٣

ماجستير فى العلوم البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١ – ا.د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس بقسم العلوم الإنسانية البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢ – ا.د/عمر السيد عمر الشوربجي

أستاذ الطب الوقائي ــ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٣ – ا.د/ الحسين محمد عبد المنعم

أستاذ علم النفس ووكيل كلية الآداب سابقاً

جامعة القاهرة

٤ – ا.د/إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي ـ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢٠٢١

فاعلية برنامج سلوكي بيئي لتحسين حالات إضطراب اللغه الوظيفى لدى أطفال المناطق العشوائية

رسالة مقدمة من الطالبة

لينا محمد عبد الحليم علي مهنا

بكالوريوس خدمة اجتماعية ــ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ــ القاهرة ـ ٢٠٠٣

دبلوم فى العلوم البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٣

ماجستير فى العلوم البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ــ ٢٠١٧

استكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- ا.د/أحمد مصطفى العتيق

أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث ــ البيئية جامعة عين شمس

٢- ا.د/عمر السيد عمر الشوربجي

أستاذ الطب الوقائي ــ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٣- د./الشيماء بدر عامر

مدرس علم النفس بقسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١

موافقة مجلس المعهد / /٢٠٢١ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠٢١

٢٠٢١

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف خلق الله اجمعين المبعوث رحمة للعالمين سيدنا ونبينا محمد ابن عبد الله (صلى الله عليه وسلم)،اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، اللهم انى أسألك علما نافعا، ورزقا طيبا، وعملا متقبلا، اللهم انى أسألك التوفيق لما تحبه وترضاه، اللهم انى أسألك رضاك والجنة، ورضا الوالدين، وحب ومحبه الناس، اللهم تقبل هذا العمل خالصا لوجهك الكريم.

أما بعد..... فإن العرفان بالجميل يقتضي من الباحثة ان ترد الفضل لذويه بعد الله سبحانه وتعالى..... لمن بذلوا الوقت والجهد في مساعده الباحثة لإتمام هذا العمل العلمي، لقول رسول الله (صلى الله عليه وسلم) (من لم يشكر الناس لم يشكر الله) رواه البخاري.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للأستاذ المشرف الأستاذ الفاضل **الأستاذ الدكتور/ أحمد مصطفى العتيق** – أستاذ ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس. على تفضيل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة والذي لم يبخل على بعلمه ولا بوقته وأشكره على ما قدمه لي من توجيهات وإرشادات الدائمة طول فترة إعداد الرسالة فكان لتوجيهاته أكبر الأثر الواضح على إنجاز هذه الرسالة وعلى سعة صدره وأشكره أيضا على حسن رعايته لي. أسال الله أن يمتعه بالصحة والسعادة وأن يجزيه عنى خير.

كما أتقدم بخالص الشكر والاعتزاز والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ عمر السيد الشوربجي** – استاذ الطب الوقائي والإحصاء – قسم الدراسات الطبية للأطفال – كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس. على تفضل سيادته بالأشراف على هذه الرسالة وأشكره على توجيهاته ومتابعته وإرشاداته الدائمة لى – أسال الله أن يجزيه خير.

كما يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ إيهاب محمد عيد**– أستاذ الصحة النفسية والطب السلوكي –كلية الدراسات العليا للطفولة– جامعة عين شمس.

وأيضا أتوجه بجزيل الشكر **العميق للأستاذ الدكتور/ الحسين محمد عبد المنعم** – أستاذ علم النفس – كلية الآداب – جامعة القاهرة.

على تفضل سيادتهما بقبول مناقشة الباحث رغم كثرة مشاغلهما وتعدد مسئولياتهما، وهو ما أشرف به، وأسال الله عز وجل أن يديم عليهم نعمة الصحة والعافية، وأن يجزيهم عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان أيضاً إلى **الأستاذة الفاضلة الدكتورة/ الشيماء بدر عامر** – المدرس بقسم العلوم الإنسانية البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس، لتفضل سيادتها بالإشراف على هذه الرسالة وما قدمته من إرشادات ساهمت في إنجاز هذه الرسالة.

وفـى النهايـة أتقدم بالشكر والاعتراف بالجميل لأسرتي (والـدي نبـع العطـاء، وأمـي نبـع الحنـان، وزوجـي وأبنـائي واخـى وأختـي الأعزاء) علـى معاونتهم الصـادقة ودعمهم المستمر، وتشـجيعهم الدائم، أسأل الله أن يبارك لي فيهم، وأن يجازيهم عنى خير الجزاء.

وأخيراً لا يسع الباحثة إلا أن تقول ما كان من خير وتوفيق فمن الله وحده.

الباحثة،،

لينا محمد عبد الحليم

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج سلوكي بيئي لتحسين حالات اضطراب اللغة الوظيفي لدى أطفال ما قبل المدرسة بالمناطق العشوائية، حيث تم تطبيق عدة مقاييس مقترحة لتقييم الأداء الوظيفي اللغوي والحالة الانفعالية لعينة مكونة من (١٠٠) طفل مأخوذة بالتساوي من منطقتين إحداهما عشوائية والأخرى مخططة مقسمة بالتساوي بين ذكور وإناث كلتا المنطقتين، لدراسة الأسباب المؤدية لاضطرابات اللغة والكلام باستخدام الأسلوب شبة التجريبي والأسلوب التحليلي الوصفي، حيث قام منهج الدراسة على رصد العلاقة بين الأسباب المؤدية لاضطراب اللغة والكلام لأطفال المنطقتين المشار إليهما سلفا، ومن ثم وضع برنامج سلوكي بيئي علاجي لإزالة تلك الأسباب لدى أطفال العينة المذكورة، وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج هامه هي" توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في الحالة الانفعالية للطفل بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في نوعية الحياة لدى الأطفال بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) و ذكور المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في كلاً من الحالة الانفعالية و نوعية الحياة للطفل، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إناث المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) و إناث المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في كلاً من الحالة الانفعالية و نوعية الحياة للطفل.

الكلمات المفتاحية: اضطراب اللغة – المناطق العشوائية – الطفولة المبكرة – برنامج تشخيصي–علاجي بيئي–علاجي سلوكي.

ملخص الدراسة

مقدمة الدراسة:

إن الأسرة هي ركيزة المجتمع، بتهيئة المناخ الملائم الذي يترعرع فيه الأبناء من المهد إلى البلوغ عن طريق خلوه من الاضطرابات النفسية والبيئية والاجتماعية، يؤدى ذلك إلى تنشئة طفل سليم بتعلمة ضوابط وقيود المجتمع على سلوكه فيؤهل للتعامل مع الأفراد من غير أسرته ويتولد عند الطفل حاجات عاطفية واجتماعية وثقافية تؤثر في بناء شخصيته.

تعتمد تنشئة الطفل السوية على سلوك أسرته الذى يكون فيها للأبوين دوراً أساسي وخصوصاً الاب الذى يتخذ في كثير من المواقف كقدوة يُحتذى بها، فالطفل الذى يعتمد على غيره وخاصاً أسرته في تلبية احتجاجاته يكون أقل قدرة في مواجهة الظروف،

يعتبر فقدان أحد أفراد الاسرة وخصوصاً الوالدين من المسببات الأساسية لشعور الطفل بعدم الأمان والكفاية والثقة، ويؤدى ذلك بدوره إلى المبالغة في تقدير المواقف التي يمر بها فتمثل له ضغوط كبيرة، ويكون غير قادر على مواجهتها فيبدو أكثر قلقاً من غيرة من الاطفال ويتوقع الخطر والشر لنفسه أو لأسرته.

يعد التواصل غاية كبرى من خلال تبادل المعلومات والآراء والأفكار بين الأفراد بشتى الوسائل والأساليب مثل" الإشارات وتعبيرات الوجه وحركات اليدين والتعبيرات الانفعالية واللغة المنطوقة، وتعد اللغة بشكلها المنطوق "الكلام" من أهم وسائل الإتصال التي تساعد الفرد في التعبير عن مشاعره وأفكاره واحتياجاته، حيث إنها تساعد على التفاعل الاجتماعي.

وكما نعرف أن اللغة تمثل الخاصية أو المظهر المميز الذي يميز الإنسان عن باقي المخلوقات، فهي عامل مهم في حياته، وفي كونها تتركز حول شتى فعالياته الفكرية والحركية والاجتماعية والنفسية والتكيفية، وتجعله يتحرر من عالمه المادي، والواقع أن كل ما يجعل الإنسان كائنا هو اللغة، وأسلوب النطق، والكلام، والمعرفة.

يبدأ الطفل بتعلم اللغة منذ الأيام الأولى في طفولته، حيث يحاول أن يعبر عن حاجاته مع من يتفاعل معه بأي شكل من الأشكال، وينمو هذا الاستعداد حتى يصل إلى سن دخول المدرسة حيث يكون قد اكتسب القسم الأكبر من اللغة، مع أن حصيلة هذا الاستعداد تختلف من طفل لآخر حسب عوامل كثيرة منها: العوامل الجسمية والنفسية، والعقلية، والاجتماعية والاقتصادية.

اكتساب اللغة يتم على مدار السنوات الخمس الأولى من عمر الطفل، فالاستجابة اللغوية تبدأ مبكرة جدا، حيث أثبتت الدراسات الحديثة أن الجنين في بطن أمه يبدي استجابة لبعض

الأصوات وبخاصة صوت الأم وعندما يولد الطفل تولد معه القدرة على النطق والكلام ويعتمد في الشهور الأولى على السمع، ثم تتطور القدرة على النطق واللغة.

وهكذا مع تقدم الطفل بالعمر يتجه التعبير اللغوي نحو الوضوح والفهم، ويتحسن النطق ويختفي الكلام الطفولي، ويفصح عن حاجاته ورغباته بنطق واضح.

قد يصيب اللغة الخلل والاضطراب فيقلل من كفاءتها، فقد يصيب الخلل عملية النطق مؤثر فيها بأشكال مختلفة، فقد يصيبها اضطراب الحذف وهو: حذف الصوت من الكلمة وقد يكون الهدف من الحذف تسهيل نطق الكلمة أو تقصيرها. أو الإبدال حيث يبدل المضطرب نطقيا صوت حرف بأخر مثل إبداله صوت (ك) بصوت (ت") كأن يقول" تلب "بدلا من" كلب.

قد يصيبها اضطراب الإضافة: حيث يضيف الفرد صوتا أو مقطعا صوتيا جديدا إلى الكلمة المنطوقة مثل" لعبات بدلا من لعبة" مما يجعل الكلام غير واضح.

أخيرا الذي قد يصيب عملية النطق هو التشويه حيث ينتج المريض الصوت بطريقة غير معيارية أو غير مألوفة على الرغم من أنه يدرك ذلك على أنه فونم مناسب.

الأسباب الكامنة وراء تلك الاضطرابات كثيرة ومتشعبة، فقد تكون عيوب تكوينية وراثية– ولادية، أو أسباب عضوية تتجلى في إصابة عضو من أعضاء النطق والكلام، أو أسباب اجتماعية كالتخلي عن الطفل وعمل الأم خارج المنزل أو القلق الزائد على الطفل والمغالة في تدليله.

وقد تكون الأسباب نفسية ناتجة عن الخبرات والصدمات والمخاوف التي يمر بها الطفل، حيث تؤثر هذه الخبرات على حياته وتؤدي إلى اضطرابات انفعالية تؤثر تأثيرا سيئا على اللغة وعلى أداء الطفل اللغوي.

مشكلة الدراسة:

تنقسم مشكلة الدراسة إلى مرحلتين هما:–

أ. تشخيص الاسباب السلوكية البيئية وما ينتج عنها من مظاهر حالة انفعالية تؤدى إلى اضطراب اللغة والكلام لدى الأطفال في مرحله ما قبل المدرسة بالمناطق العشوائية.

ب. علاج الاضطراب اللغوي عن طريق البرنامج المقترح المبنى على الجلسات العلاجية.

يعتبر اكتساب اللغة أحد السمات المميزة للسنوات الأولي من عمر الطفل، حيث تظهر الكلمات الأولى في سن ثلاث سنوات أو حتى بعد ذلك، وقد يصل الطفل إلى سن ست سنوات وقدراته اللغوية لا تزيد عن بضع كلمات بسيطة يستعملها في مختلف المواقف. وقد يحدث أن يتأخر في اكتساب جوانب معينة في اللغة، أو أن يكون لديه بطء واضح في مراحل التطور اللغوي حيث

يحتاج إلى وقت أطول من الأطفال الآخرين لتعلم واكتساب جانبا معينا في اللغة، الاضطراب اللغوي أو الإخفاق في اكتساب اللغة له مظاهر وأشكال عديدة ومتنوعة، ونكتفي هنا بالقول إن الاضطراب اللغوي قد يكون في جانب فهم اللغة والتعليمات الشفهية أي في الجانب الاستقبالي من اللغة، وقد يكون في جانب إنتاج اللغة والقدرة على التعبير اللغوي وقد يشمل كلا من الجانبين معا.

وعند الحديث عن اضطراب اللغة التعبيري فقد يكون شاملا لجميع المظاهر التعبيرية أي يشمل القدرة على تكوين الكلمات واستخدام القواعد الصوتية، (phonology) استخدام قواعد النحو والصرف والقدرة على استعمال اللغة واستخدامها بشكل صحيح.

الاختلاف بين اضطراب اللغة واضطراب الكلام قبل الخوض في أسباب الاضطرابات اللغوية، نشير إلى وجود اختلاف بين اضطراب اللغة واضطراب الكلام أو نطق الأصوات اللغوية فقد يحوز الطفل على قدرات لغوية عادية إلا انه يعاني من صعوبة أو عسر في النطق، أي أن اضطرابات النطق هي شيء مختلف عن الاضطرابات اللغوية من ناحية الأسباب والمظاهر والتعامل معها من ناحية التقييم والعلاج يختلف كذلك بشكل جذري عن الاضطرابات اللغوية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى وضع برنامج سلوكي بيئي لتحسين حالات اضطراب اللغة الوظيفي لدى أطفال المناطق العشوائية والمخططة من المنظور الأتي:

١- تطبيق برنامج سلوكي بيئي "من إعداد الباحثة" لتحسين حالات اضطراب اللغة الوظيفي.
٢- قياس نوعية الحياة لدى الأطفال والأمهات " المناطق العشوائية والمناطق المخططة."
٣- قياس الحالة الانفعالية للطفل باستخدام قائمة الفرز والطلاقة اللغوية.
٤- قياس الأداء الوظيفي اللغوي لدى عينتين من الأطفال إحداهما تنتمي لبيئة عشوائية والأخرى لبيئة مخططة

أهمية الدراسة:

تُعد فترة الطفولة بمثابة العمر الأمثل لتعليم المفاهيم والمهارات العقلية المعرفية والوظيفية واللغوية واكتسابها، يرجع ذلك إلى أن الطفل عندما يستمع إلى أي عمل فإنه يكرره وبالتالي يكون مستعداً لإعادة أي نشاط حتى يتمكن من إتقانه والنجاح في أدائه في أقصر وقت ممكن، كما يتعلم الطفل في هذه المرحلة المهارات اللغوية بسرعة وسهولة وذلك عن طريق تدريب الأطفال على تخطيط أنشطتهم وتطوير أفكارهم وتنمية سلوك المشاركة الفعالة، سعياً للوصول إلى المستويات الحضارية في تنشئة الطفل وتنميته، ولاشك أن اكتساب اللغة يُعد أمراً أساسياً ورئيساً في عمليتي التفاعل اللفظي والوظيفي لكى يتمكن الطفل من أن يكون أكثر استعداداً لتقبل جماعة اللعب.

- ✓ من الناحية النظرية دراسة مشكلة اضطراب اللغة الوظيفي لدى الأطفال دراسة علمية من منظور تكاملي، وذلك في منطقه عشوائية والمخططة.
- ✓ من الناحية التطبيقية فهي تقدم الخدمات المبكرة للأطفال المتأخرين لغوياً، والتي يمكن أن تحل جانباً لا بأس به من تلك الصعوبات التي يمكن أن يتعرضوا لها، وبالتالي يمكن عن طريقها الإقلال من كم وكيف ما يتعرضون له من مشكلات، وما سيعانون من أثار سلبية لاحقة.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود البحث في الآتي:

أ- المجال البشرى : تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (100) طفل مفرده ، (٥٠) طفل ذكور وإناث من (المناطق العشوائية) يمثلون المجموعة التجريبية ،(٥٠) طفل ذكور وإناث من (المناطق المخططة) يمثلون المجموعة الضابطة، ، وكل مجموعة مقسمة إلى (٢٥) اناث و (٢٥) ذكور.

ب- المجال المكاني: محافظة القاهرة ، الزيتون كمنطقة (عشوائية)، ومنطقة (مخططة) .

ج- المجال الزمني: استغرقت فترة جمع البيانات شهرين ونصف تقريباً بدءاً من(٢٥ /٢٠١٩/١٢) إلى(٢٠٢٠/٣/١٠).

فروض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الحالة الانفعالية للطفل بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح افراد المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس نوعية الحياة بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح افراد المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات مقياس الحالة الانفعالية لأطفال المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات مقياس نوعية الحياة للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) وذكور المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في مقياس الحالة الانفعالية للطفل.

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) وذكور المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في مقياس نوعية الحياة.

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إناث المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) وإناث المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في مقياس الحالة الانفعالية للطفل.

٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إناث المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) وإناث المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في مقياس نوعية الحياة.

٩- عدم وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور وإناث المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) في مقياس الحالة الانفعالية للطفل.

١٠-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور وإناث المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) في مقياس نوعية الحياة.

١١- عدم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور وإناث المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في مقياس الحالة الانفعالية للطفل.

١٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور وإناث المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في مقياس نوعية الحياة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة ستقوم الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لتكوين الإطار النظري للبحث، استخدام المنهج الشبة التجريبي على منطقة الزيتون ومنطقة مصر الجديدة، واستخدام الاساليب الاحصائية لأثبات صحة فروض البحث .

نتائج الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الحالة الانفعالية للطفل بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح افراد المجموعة التجريبية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس نوعية الحياة لدى الأطفال بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح افراد المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات مقياس الحالة الانفعالية للطفل للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات مقياس نوعية الحياة لدى الأطفال للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) وذكور المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في مقياس نوعية الحياة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) وذكور المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في مقياس الحالة الانفعالية للطفل.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إناث المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) وإناث المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في مقياس الحالة الانفعالية للطفل.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إناث المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) وإناث المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في مقياس نوعية الحياة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور وإناث المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) في مقياس الحالة الانفعالية للطفل.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور وإناث المجموعة التجريبية (مناطق عشوائية) في مقياس نوعية الحياة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور وإناث المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في مقياس الحالة الانفعالية للطفل.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكور وإناث المجموعة الضابطة (مناطق مخططة) في مقياس نوعية الحياة.