



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## تقويم توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بمشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم في ضوء أهداف المشروع

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس "تكنولوجيا تعليم"

مقدمة من

محمد فتحي إبراهيم عماره

إشراف

أ.د. عمرو جلال الدين احمد علام

أ.د. زينب محمد حسن خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم

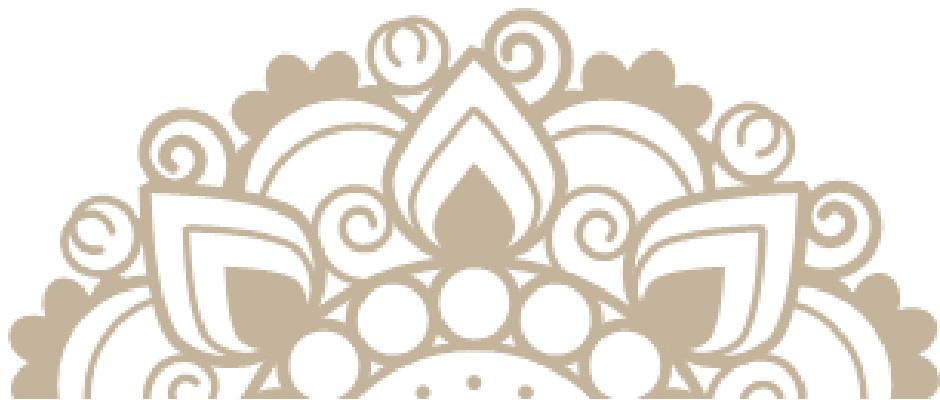
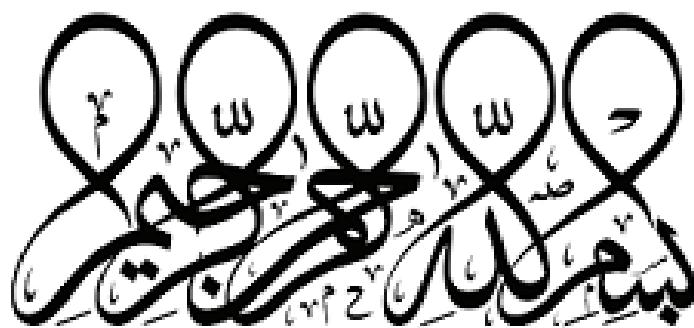
أستاذ تكنولوجيا التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية -جامعة الأزهر

كلية التربية -جامعة عين شمس



﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ أَسْنَدُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ لَوْنُوا﴾ (الْعَلْمُ  
وَرَجَاحٌ) وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾



صلوة (الله (العَلْمُ

سورة (الْجَاثِيَةَ ١١٠)



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالب/ محمد فتحي إبراهيم عماره

الدرجة العلمية/ ماجستير في التربية

عنوان الرسالة/ تقويم توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بمشروع الألفية  
لتطوير التعليم التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم في ضوء أهداف المشروع

القسم التابع له/ المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١م

سنة المنح: ٢٠٢٠م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

### (رسالة ماجستير)

اسم الباحث : محمد فتحي إبراهيم عماره.

عنوان الرسالة :

تقويم توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بمشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي بوزارة التربية  
والتعليم في ضوء أهداف المشروع

الدرجة العلمية/ ماجستير في التربية.

لجنة الإشراف:

١. أ. د/ زينب محمد حسن خليفة أستاذ المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة عين شمس.

٢. أ. د/ عمرو جلال الدين احمد علام أستاذ تكنولوجيا التعليم -قسم المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة الأزهر.

تاريخ المناقشة

٢٠٢٠ / /

أجازت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا

٢٠٢٠ / /

ختم الإجازة

٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة بتاريخ

موافقة مجلس الكلية بتاريخ

٢٠٢٠ / /

٢٠٢٠ / /

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بكماله وجلاله، والصلة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين المبعوث رحمةً للعالمين سيدنا ونبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين. أشكر الله أولاً وأخراً الذي أعان ووفق، ومنّ عليّ بوافر رحمته ونعمته التي لا تعد ولا تحصى، ومنها إتمام هذه الرسالة، والتي أسأل الله العلي العظيم أن ينفعني بها، وأن تكون علمًا ولو يسير ينفع به.

في البداية من منطلق الاعتراف بالجميل واسناد الفضل لأهله الكرام، يسرني ويسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان الدائم إلى أستاذتي الفاضلة على الرسالة / الأستاذة الدكتورة زينب محمد حسن ، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة عين شمس - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ، على ما أولته من اهتمام، فقد تحملت الكثير بحكمتها وحنكتها، وسعة صدرها، وكرم طبعها، والتي زودتني بخبرتها الغزيرة، ولم تدخر جهداً أو وقتاً في إرشاداتها وملحوظاتها التي كان لها بالغ الأثر في تسديد أفكري في إتمام رسالتي بيسر وإخراجها إلى حيز الوجود، فجزاها الله عنى خير الجزاء كما يطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان الدائم إلى أستادي الفاضل المشرف على الرسالة/ الأستاذ الدكتور عمرو جلال الدين أحمد علام، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر ، والذي عرف فيه شموخ الأستاذ المتواضع وكرم الخلق، وسعة الصدر فقد كان لتجيئاته ونصائحه عميق الأثر الإيجابي لإتمام هذا العمل.

ويقتضي الوفاء أن أتقدم بخالص الشكر إلى كل من ساهم وساعد الباحث في إنجاز هذا البحث وإبرازه إلى حيز الوجود، وأخص بالشكر والتقدير السادة الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم أدوات البحث والمواد التعليمية.

كما أتقدم بعميق شكري وتقدير وامتناني إلى أسرتي الغالية أبي وأمي وأخوتي وزوجتي العزيزة ، لما بذلوه من جهد صادق في سبيل تهيئة الظروف المناسبة لإنجاز هذا البحث، فلهم مني أسمى آيات الشكر والعرفان، وأن يبارك الله فيهم ويجزىهم عنى خير الجزاء .

## مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة : تقويم توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بمشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي  
بوزارة التربية والتعليم في ضوء أهداف المشروع  
اسم الباحث : محمد فتحي إبراهيم عماره.

### المستخلص:

تهدف الدراسة الحالية إلى تقويم توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بمشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم في ضوء أهداف المشروع، ولتحقيق هذا الهدف حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

### ما الوضع الراهن لمشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم؟

وللإجابة عن هذا السؤال، حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما درجة توافر المستحدثات التكنولوجية في المدارس المختارة بمشروع الألفية؟
٢. ما واقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في المدارس المختارة بمشروع الألفية؟
٣. ما معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدارس المختارة بمشروع الألفية؟
٤. ما درجة توافر مهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية في المدارس المختارة بمشروع الألفية؟

وبناءً على هدف الدراسة وأسئلتها استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة للدراسة، وشملت العينة جميع معلمي الفصول بالمدارس المختارة بمشروع الألفية والبالغ عددهم (١٥٧) معلم.

ومن خلال عرض النتائج تبين أن واقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم جاء بدرجة متوسطة، والسبب في ذلك من وجهة نظر الباحث يعود إلى عدة عوامل منها نقص أعداد المعلمين حيث اقتصرت التدريبات على معلمي الرياضيات والعلوم دون غيرهم وعدم تهيئة غرف الصف مسبقاً لاستخدام الوسائل التعليمية حيث لا يتواجد في العديد من المدارس التي تم اختيارها مقومات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إضافة إلى قلة صيانة وإصلاح الأجهزة بشكل دوري حيث تتكلف مبالغ كبيرة وأيضاً من خلال ملاحظة الباحث الطلاب كانت لديهم القدرة على استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم كما تشجع إدارات المدارس المعلمين على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.

### الكلمات المفتاحية:

المستحدثات التكنولوجية، توظيف المستحدثات التكنولوجية، مشروعات وزارة التربية والتعليم، مشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم.

## **Abstract**

The aim of the study was to evaluate the employment of educational technology modernist students in the Millennium Project for the Development of Technology Education in the Ministry of Education in the light of the objectives of the project. To this end, the study attempted to answer the following main question

### **What is the status of the Millennium Development Project in the Ministry of Education?**

To answer this question, The study attempted to answer the following sub-questions:

- ١. How available are technological innovations in selected schools in the Millennium Project?
- ٢. What is the reality of employing educational technology innovations in schools selected by the Millennium Project?
- ٣. What are the obstacles to the use of technological innovations in schools selected by the Millennium Project?
- ٤. How much technology innovation skills are available in selected schools in the Millennium Project?

Based on the objective and questions of the study, the researcher used the descriptive approach to fit the study, and the sample included all classroom teachers

Through the presentation of the results it was found that the reality of employing educational technology innovations came at a moderate degree, and the reason for that from the researchers 'point of view is due to several factors, including the lack of numbers of teachers, where the training was limited to a teacher of mathematics and science without others and the failure to create classrooms and educational curricula as it is not available in many Schools that have applied the elements of information and communications technology in addition to the lack of maintenance and repair of devices periodically, as they cost large sums by noticing researchers have had the ability to use and employ technological innovations in education, as school administrations encourage teachers Li use devices and educational materials.

### **key words:**

Technological innovations, employment of technological innovations, projects of the Ministry of Education, the Millennium Project, the development of technological education in the Ministry of Education.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١١ - ١	<b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة.</b>
٧-٣	• مقدمة الدراسة.
٧	• مشكلة الدراسة.
٨-٧	• أسئلة الدراسة.
٨	• أهداف الدراسة.
٨	• أهمية الدراسة.
٩	• حدود الدراسة.
٩	• منهج الدراسة.
٩	• أدوات الدراسة.
١٠	• إجراءات الدراسة.
١١-١٠	• مصطلحات الدراسة.
٨٥-١٤	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري.</b>
٥٢-١٤	<b>المحور الأول : المستحدثات التكنولوجية .</b>
١٨-١٥	• مفهوم المستحدثات التكنولوجية
٢١-١٨	• خصائص المستحدثات التكنولوجية
٢٤-١٨	• الأهمية التربوية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم
٢٥-٢٤	• أسباب ظهور المستحدثات التكنولوجية
٢٧-٢٦	• مستويات إدخال المستحدثات التكنولوجية في التعليم
٣٠-٢٧	• أثر المستحدثات التكنولوجية على المعلم والمتعلم
٣١-٣٠	• أنواع وأقسام المستحدثات التكنولوجية
٣٢	• مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية
٣٣ -٣٢	• مبررات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

رقم الصفحة	الموضوع
٣٥-٣٤	• الانعكاسات والآثار الإيجابية لاستخدام مستحدثات تقنيات التعليم على منظومة التعليم
٣٦-٣٥	• مواصفات المستحدث التكنولوجي
٣٨-٣٦	• متطلبات نشر المستحدثات التكنولوجية
٤٠-٣٩	• المستحدثات التكنولوجية و توظيفها في العملية التعليمية
٤٢-٤٠	• طرق توظيف المستحدثات التكنولوجية
٤٤-٤٣	• قواعد وأسس توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية
٤٧-٤٥	• مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية
٤٩-٤٨	• أنماط توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم
٥٠	• خطوات تصميم مستحدثات تكنولوجيا التعليم
٥٢-٥١	• مراحل توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التعليم
٧٤-٥٢	• المحور الثاني : مشروعات وزارة التربية والتعليم لتوظيف المستحدثات التكنولوجية
٥٢	• استراتيجية وزارة التربية والتعليم في تفعيل دور التكنولوجيا في التعليم
٥٥-٥٣	• دور مركز التطوير التكنولوجي
٦٠-٥٥	• مشروع تدريب مايكروسوفت
٦٢-٦١	• مشروع Think.com
٦٣-٦٢	• نوادي تكنولوجيا المعلومات IT Clubs
٦٥-٦٣	• مشروع التكنولوجيا وتحسين الأداء التعليمي TILO
٦٨-٦٥	• مشروع الاتحاد الأوروبي
٦٩-٦٨	• مشروع أكاديمية سيسكو Cisco Academy
٧٠-٦٩	• المدارس الذكية Smart Schools
٧٣-٧٠	• مبادرة التعليم المصرية (EEI Egyptian Education Initiative )

رقم الصفحة	الموضوع
٧٤-٧٣	• الاوليمبياد الدولى للمعلوماتية ( بالتعاون مع الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا و النقل البحرى )
٨٥-٧٥	<b>المحور الثالث : مشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي</b>
٧٥	• لمحه عامة على المشروع Millennium@EDU
٧٨-٧٥	• أهداف مشروع الألفية Millennium@EDU
٨٢-٧٨	• ركائز البرنامج
٨٥-٨٢	• الشراكة من أجل تمكين التعليم عن طريق التكنولوجيا
٩٣-٨٨	<b>الفصل الثالث : إجراءات الدراسة.</b>
٨٩	• منهج الدراسة.
٨٩	• مجتمع الدراسة وعيتها.
٩١-٨٩	• أدوات الدراسة.
٩٢	• إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٩٣-٩٢	• أساليب المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة.
-٩٦	<b>الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.</b>
٩٧	• تمهيد
٩٧	• منهج الدراسة
٩٨	• أهداف الدراسة الميدانية
٩٩	• أداة الدراسة
١٠٠-٩٩	• صدق الاستبانة
١٠٢-١٠٠	• ثبات الاستبانة
١٢٥-١٠٢	• نتائج التطبيق الميداني
١٢٦	• التوصيات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٦	• الدراسات والبحوث المقترحة
١٢٩	المراجع
١٣٠	أولاً : المراجع العربية.
١٣٣	ثانياً : المراجع الأجنبية.
١٣٦	الملاحق

### قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٨٩	توزيع مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المدارس المختارة بمشروع الألفية	١
٩١	معاملات كرونباخ ألفا لاختبار ثبات أدوات الدراسة	٢
٩٨	توزيع مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المدارس المختارة بمشروع الألفية	٤
١٠٠	معاملات كرونباخ ألفا لاختبار ثبات أداة الدراسة	٥
١٠١	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للعوامل الشخصية	٦
١٠٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة	٧
١٠٦-١٠٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقرارات المعبرة عن محور الدراسة الأول (واقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم)	٨
١١٢-١١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقرارات المعبرة عن محور الدراسة الثاني (معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدارس المختارة بمشروع الألفية )	٩
١١٧-١١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقرارات المعبرة عن محور الدراسة الأول (درجة توافر مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدرسة جهاز الداتا شو)	١٠
١٢٢-١٢١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقرارات المعبرة عن محور الدراسة الأول (درجة توافر مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدرسة (السيرة الذكية)	١١

## قائمة الأشكال