



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بمشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم في ضوء أهداف المشروع

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس "تكنولوجيا تعليم"

مقدمة من

محمد فتحي إبراهيم عمارة

إشراف

أ.د. عمرو جلال الدين احمد علام

أستاذ تكنولوجيا التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة الأزهر

أ.د. زينب محمد حسن خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٠ م - ١٤٤١ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



لَا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
وَرَجَاهُ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ



صدق الله العلي العظيم
سورة المجادلة آية ١١



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب/ محمد فتحي إبراهيم عماره

الدرجة العلمية/ ماجستير في التربية

عنوان الرسالة/ تقويم توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بمشروع الألفية
لتطوير التعليم التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم في ضوء أهداف المشروع

القسم التابع له/ المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١م

سنة المنح: ٢٠٢٠م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

(رسالة ماجستير)

اسم الباحث : محمد فتحي إبراهيم عماره.

عنوان الرسالة :

تقويم توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بمشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم في ضوء أهداف المشروع

الدرجة العلمية/ ماجستير في التربية.

لجنة الإشراف:

١. أ. د/ زينب محمد حسن خليفة أستاذ المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة عين شمس.

٢. أ. د/ عمرو جلال الدين احمد علام أستاذ تكنولوجيا التعليم -قسم المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة الأزهر.

تاريخ المناقشة

٢٠٢٠/ /

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٠/ /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

٢٠٢٠/ /

موافقة مجلس الجامعة بتاريخ

٢٠٢٠/ /

موافقة مجلس الكلية بتاريخ

٢٠٢٠/ /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بكماله وجلاله، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين المبعوث رحمةً للعالمين سيدنا ونبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين. أشكر الله أولاً وأخيراً الذي أعان ووفق، ومنّ عليّ بوافر رحمته ونعمته التي لا تعد ولا تحصى، ومنها إتمام هذه الرسالة، والتي أسأل الله العلي العظيم أن ينفعني بها، وأن تكون علماً ولو يسير يُنْتَفَع به.

في البداية من منطلق الاعتراف بالجميل واسناد الفضل لأهله الكرام، يسرني ويسعدني أن أقدم بجزيل الشكر والامتنان الدائم إلى أستاذتي الفاضلة **على الرسالة / الأستاذة الدكتورة زينب محمد حسن** ، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة عين شمس - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ، على ما أولته من اهتمام، فقد تحملت الكثير بحكمتها وحنكاتها، وسعة صدرها، وكرم طبعها، والتي زودتني بخبرتها الغزيرة، ولم تدخر جهداً أو وقتاً في إرشاداتها وملاحظاتها التي كان لها بالغ الأثر في تسديد أفكارى في إتمام رسالتي بيسر وإخراجها إلى حيز الوجود، فجزاها الله عني خير الجزاء

كما يطيب لي أن أقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان الدائم إلى أستاذي الفاضل **المشرف على الرسالة/ الأستاذ الدكتور عمرو جلال الدين أحمد علام**، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر ، والذي عرف فيه شموخ الأستاذ المتواضع وكرم الخلق، وسعة الصدر فقد كان لتوجيهاته ونصائحه عميق الأثر الإيجابي لإتمام هذا العمل.

ويقتضي الوفاء أن أقدم بخالص الشكر إلى كل من ساهم وساعد الباحث في إنجاز هذا البحث وإبرازه إلى حيز الوجود، وأخص بالشكر والتقدير السادة الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم أدوات البحث والمواد التعليمية.

كما أقدم بعميق شكري وتقدير وامتناني إلى أسرتي الغالية أبي وأمي وأخوتي وزوجتي العزيزة ، لما بذلوه من جهد صادق في سبيل تهيئة الظروف المناسبة لإنجاز هذا البحث، فلهم مني أسمى آيات الشكر والعرفان، وأن يبارك الله فيهم ويجزيهم عني خير الجزاء .

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة : تقويم توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بمشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي
بوزارة التربية والتعليم في ضوء أهداف المشروع

اسم الباحث : محمد فتحي إبراهيم عماره.

المستخلص:

تهدف الدراسة الحالية إلى تقويم توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بمشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم في ضوء أهداف المشروع، ولتحقيق هذا الهدف حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما الوضع الراهن لمشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم؟

وللإجابة عن هذا السؤال، حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما درجة توافر المستحدثات التكنولوجية في المدارس المختارة بمشروع الألفية ؟
 ٢. ما واقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في المدارس المختارة بمشروع الألفية ؟
 ٣. ما معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدارس المختارة بمشروع الألفية ؟
 ٤. ما درجة توافر مهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية في المدارس المختارة بمشروع الألفية ؟
- وبناءً على هدف الدراسة وأسئلتها استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته للدراسة، وشملت العينة جميع معلمي الفصول بالمدارس المختارة بمشروع الألفية والبالغ عددهم (١٥٧) معلم.

ومن خلال عرض النتائج تبين أن واقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم جاء بدرجة متوسطة، والسبب في ذلك من وجهة نظر الباحث يعود إلى عدة عوامل منها نقص أعداد المعلمين حيث اقتصرَت التدريبات على معلمي الرياضيات والعلوم دون غيرهم وعدم تهيئة غرف الصف مسبقاً لاستخدام الوسائل التعليمية حيث لايتوافر في العديد من المدارس التي تم اختيارها مقومات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إضافة إلى قلة صيانة وإصلاح الأجهزة بشكل دوري حيث تتكلف مبالغ كبيرة وأيضاً من خلال ملاحظة الباحث الطلاب كانت لديهم القدرة على استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم كما تشجع إدارات المدارس المعلمين على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.

الكلمات المفتاحية:

المستحدثات التكنولوجية، توظيف المستحدثات التكنولوجية، مشروعات وزارة التربية والتعليم، مشروع الألفية تطوير التعليم التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم.

Abstract

The aim of the study was to evaluate the employment of educational technology modernist students in the Millennium Project for the Development of Technology Education in the Ministry of Education in the light of the objectives of the project. To this end, the study attempted to answer the following main question

What is the status of the Millennium Development Project in the Ministry of Education?

To answer this question, The study attempted to answer the following sub-questions:

١. How available are technological innovations in selected schools in the Millennium Project?
٢. What is the reality of employing educational technology innovations in schools selected by the Millennium Project?
٣. What are the obstacles to the use of technological innovations in schools selected by the Millennium Project?
٤. How much technology innovation skills are available in selected schools in the Millennium Project?

Based on the objective and questions of the study, the researcher used the descriptive approach to fit the study, and the sample included all classroom teachers

Through the presentation of the results it was found that the reality of employing educational technology innovations came at a moderate degree, and the reason for that from the researchers 'point of view is due to several factors, including the lack of numbers of teachers, where the training was limited to a teacher of mathematics and science without others and the failure to create classrooms and educational curricula as it is not available in many Schools that have applied the elements of information and communications technology in addition to the lack of maintenance and repair of devices periodically, as they cost large sums by noticing researchers have had the ability to use and employ technological innovations in education, as school administrations encourage teachers Li use devices and educational materials.

key words:

Technological innovations, employment of technological innovations, projects of the Ministry of Education, the Millennium Project, the development of technological education in the Ministry of Education.

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة.	١ - ١١
• مقدمة الدراسة.	٧-٣
• مشكلة الدراسة.	٧
• أسئلة الدراسة.	٨-٧
• أهداف الدراسة.	٨
• أهمية الدراسة.	٨
• حدود الدراسة.	٩
• منهج الدراسة.	٩
• أدوات الدراسة.	٩
• إجراءات الدراسة.	١٠
• مصطلحات الدراسة.	١١-١٠
الفصل الثاني : الإطار النظري.	٨٥-١٤
المحور الأول : المستحدثات التكنولوجية .	٥٢-١٤
• مفهوم المستحدثات التكنولوجية	١٨-١٥
• خصائص المستحدثات التكنولوجية	٢١-١٨
• الأهمية التربوية لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم	٢٤-١٨
• أسباب ظهور المستحدثات التكنولوجية	٢٥-٢٤
• مستويات إدخال المستحدثات التكنولوجية في التعليم	٢٧-٢٦
• أثر المستحدثات التكنولوجية على المعلم والمتعلم	٣٠-٢٧
• أنواع وأقسام المستحدثات التكنولوجية	٣١-٣٠
• مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية	٣٢
• مبررات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم:	٣٣-٣٢

الموضوع	رقم الصفحة
• الانعكاسات والآثار الإيجابية لاستخدام مستحدثات تقنيات التعليم على منظومة التعليم	٣٤-٣٥
• مواصفات المستحدث التكنولوجي	٣٥-٣٦
• متطلبات نشر المستحدثات التكنولوجية	٣٦-٣٨
• المستحدثات التكنولوجية ووظيفتها في العملية التعليمية	٣٩-٤٠
• طرق توظيف المستحدثات التكنولوجية	٤٠-٤٢
• قواعد وأسس توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية	٤٣-٤٤
• مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية	٤٥-٤٧
• أنماط توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم	٤٨-٤٩
• خطوات تصميم مستحدثات تكنولوجيا التعليم	٥٠
• مراحل توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التعليم	٥١-٥٢
المحور الثاني : مشروعات وزارة التربية والتعليم لتوظيف المستحدثات التكنولوجية	٥٢-٧٤
• استراتيجية وزارة التربية والتعليم في تفعيل دور التكنولوجيا في التعليم	٥٢
• دور مركز التطوير التكنولوجي	٥٣-٥٥
• مشروع تدريب مايكروسوفت	٥٥-٦٠
• مشروع Think.com	٦١-٦٢
• نوادي تكنولوجيا المعلومات IT Clubs	٦٢-٦٣
• مشروع التكنولوجيا وتحسين الأداء التعليمي TILO	٦٣-٦٥
• مشروع الاتحاد الأوروبي	٦٥-٦٨
• مشروع أكاديمية سيسكو Cisco Academy	٦٨-٦٩
• المدارس الذكية Smart Schools	٦٩-٧٠
• مبادرة التعليم المصرية (EEI Egyptian Education Initiative)	٧٠-٧٣

الموضوع	رقم الصفحة
• الاولمبياد الدولي للمعلوماتية (بالتعاون مع الاكادميه العربية للعلوم و التكنولوجيا و النقل البحرى)	٧٣-٧٤
المحور الثالث : مشروع الألفية لتطوير التعليم التكنولوجي	٧٥-٨٥
• لمحة عامة على المشروع Millennium@EDU	٧٥
• أهداف مشروع الألفية Millennium@EDU	٧٥-78
• ركائز البرنامج	٧٨-٨٢
• الشراكة من أجل تمكين التعليم عن طريق التكنولوجيا	٨٢-٨٥
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة.	٨٨-٩٣
• منهج الدراسة.	٨٩
• مجتمع الدراسة وعينتها.	٨٩
• أدوات الدراسة.	٨٩-٩١
• إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.	٩٢
• أساليب المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة.	٩٢-٩٣
الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.	٩٦-
• تمهيد	٩٧
• منهج الدراسة	٩٧
• أهداف الدراسة الميدانية	٩٨
• أداة الدراسة	٩٩
• صدق الاستبانة	٩٩-١٠٠
• ثبات الاستبانة	١٠٠-١٠٢
• نتائج التطبيق الميداني	١٠٢-١٢٥
• التوصيات	١٢٦

الموضوع	رقم الصفحة
• الدراسات والبحوث المقترحة	١٢٦
المراجع	١٢٩
أولاً : المراجع العربية.	١٣٠
ثانياً : المراجع الأجنبية.	١٣٣
الملاحق	١٣٦

رقم الجدول	اسم الجدول	رقم الصفحة
١	توزيع مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المدارس المختارة بمشروع الألفية	٨٩
٢	معاملات كرونباخ ألفا لاختبار ثبات أدوات الدراسة	٩١
٤	توزيع مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المدارس المختارة بمشروع الألفية	٩٨
٥	معاملات كرونباخ ألفا لاختبار ثبات أداة الدراسة	١٠٠
٦	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للعوامل الشخصية	١٠١
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة	١٠٣
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات المعبرة عن محور الدراسة الأول (واقع توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم)	١٠٤-١٠٦
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات المعبرة عن محور الدراسة الثاني (معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدارس المختارة بمشروع الألفية)	١١٠-١١٢
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات المعبرة عن محور الدراسة الأول (درجة توافر مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدرسة جهاز الداتا شو)	١١٦-١١٧
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لل فقرات المعبرة عن محور الدراسة الأول (درجة توافر مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدرسة (السبورة الذكية)	١٢١-١٢٢

قائمة الأشكال