برنامج تدريبي باستخدام التكنولوجيا لتنمية المهارات الحياتية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية

رسالة مقدمة من الطالب
فيليب ماهر حبيب سليمان
ليسانس آداب (تاريخ) ــ كلية الآداب ــ جامعة عين شمس ـ ١٩٩٨
ماجستير في العلوم البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

٢٠٢٠

صفحة الموافقة على الرسالة

برنامج تدريبي باستخدام التكنولوجيا لتنمية المهارات الحياتية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية

رسالة مقدمة من الطالب

فيليب ماهر حبيب سليمان

ليسانس آداب (تاريخ) ــ كلية الآداب ــ جامعة عين شمس ـ ١٩٩٨

ماجستير في العلوم البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١ – ا.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس ــ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢ – ا.د/سامية سامي عزيز

أستاذ صحة الطفل ــ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٣ – ا.د/إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة والطب السلوكي ـ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٤ – ا.د/خالد عبد الرازق النجار

أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية ـ كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

٢٠٢٠

برنامج تدريبي باستخدام التكنولوجيا لتنمية المهارات الحياتية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية

رسالة مقدمة من الطالب

فيليب ماهر حبيب سليمان

ليسانس آداب (تاريخ) ــ كلية الآداب ــ جامعة عين شمس ـ ١٩٩٨

ماجستير في العلوم البيئية ــ معهد الدراسات والبحوث البيئية ــ جامعة عين شمس ـ ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- ا.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس ــ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢- ا.د/سامية سامي عزيز

أستاذ صحة الطفل ــ كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس المعهد / /٢٠٢٠ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠٢٠

٢٠٢٠

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تنمية المهارات الحياتية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية باستخدام التكنولوجيا المساعدة، ودمجهم في المجتمع. وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ شخص من ذوي الإعاقة البصرية في المرحلة العمرية من ١٨ إلى ٢٥ سنة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية،، واستخدمت الدراسة مقياس للمهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية إعداد الباحث، وبرنامج تدريبي لتنمية المهارات الحياتية باستخدام التكنولوجيا المساعدة إعداد الباحث.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الحياتية بعد تطبيق البرنامج في اتجاه المجموعة التجريبية،

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية قبل تطبيق البرنامج وبعده في اتجاه التطبيق البعدي،

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لدى أفراد المجموعة التجريبية بين التطبيق البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الحياتية.

واتضح من النتائج السابقة أن البرنامج كان له أثر فعال في تحسين وتنمية المهارات الحياتية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، لذا أوصت الدراسة بأهمية البرامج التدريبية للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية وبناء قدراتهم الشخصية وثقل مهاراتهم العملية، وضرورة إدماج مكون التكنولوجيا المساعدة في التدريب.

الملخص العربي

تمهيد:

توجد العديد من القضايا التي تشغل مجتمعنا المصري ومن أهم هذه القضايا قضية الإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة والتي تهتم بها الكثير من الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية، هذا بالإضافة إلى توجه السياسية الحالية نحو الإهتمام بقضية الإعاقة والنهوض بالأشخاص ذوي الإعاقة وتمكينهم من حقوقهم التي تكفلها لهم المواثيق والإتفاقيات الدولية.

وتمثّل اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة المبرمة في ١٣ ديسمبر ٢٠٠٦ حدثا حقوقيّا عالميّا وتوجهاً حاسما في تكريس منظومة الحقوق والحريات وقد اتخذت طابعا خصوصيّا إذ أولت عنايتها لصنف مهمّش من الأشخاص والفئات لم يسبق أن خصّها بما يلزم من مواثيق ونعني الأشخاص ذوي الإعاقة، وتتجه هذه الإتفاقية بصفة عامة نحو تصوّر حقوقي شامل للأشخاص ذوي الإعاقة.

كما تتمتع هذه الاتفاقية بالسلطة لمساءلة الحكومات عن التمييز وعدم المساواة في كافة المجالات من بينها التعلم وتنمية المهارات الحياتية بجانب عدم التمييز في المجال الإقتصادي والحصول على فرص عمل متكافئة مع غير ذوي الإعاقة. (محمد عطية خميس، ٢٠٠٣، ٣٩)

والأشخاص ذوي الإعاقة البصرية يعدون من الموارد البشرية التي يجب استثمارها ودمجها في المجتمع، ولكي يتحقق ذلك لابد من العمل على بناء قدراتهم وإكسابهم المهارات التي تساعدهم على العيش باستقلالية، وهذا ما يضمنه لهم القانون المصري وهو قانون ١٠ لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لسنة ٢٠١٨، والذي خرج من متن هذه الإتفاقية والذي جاهد الكثير من الأشخاص ذوي الإعاقة من أجل صدوره.

أصبحت التكنولوجيا المحمولة جزءاً حيوياً من حياتنا. ووصل معدل انتشار الهواتف المحمولة إلى ٩٦% في العالم. بأكثر من ٦,٨٤ مليار مشترك، طبقاً لبيانات الاتحاد الدولي للاتصالات لعام ٢٠١٣. وفي حين يحدث التغير التكنولوجي بشكل سريع للغاية، هناك في العالم أكثر من مليار شخص يعانون من الإعاقة. ويمكن للهواتف المحمولة جنباً إلى جنب مع الإنترنت أن يكسرا الحواجز التي تعزل الأشخاص ذوي الإعاقة وتدفع بهم إلى العيش على هامش المجتمع.

ويمكن للأشخاص ذوي الإعاقة الحصول على فرص للمشاركة في مجتمعاتهم والمساهمة فيها على قدم المساواة مع الآخرين وتحظى التكنولوجيا المحمولة بأهمية رئيسية في هذه

المسألة بسبب القدرة على نقلها وأنماط مرونتها. وتتطور التكنولوجيا بطريقة متسارعة وتتزايد الفجوة بين مستوى التكنولوجيا وقدرة الأشخاص ذوي الإعاقة على استعمالها.

ووفر هذا التطور السريع في الهواتف المحمولة (والحوسبة اللاسلكية) للأشخاص ذوي الإعاقة تحسناً كبيراً في قدرتهم الوظيفية؛ حيث لم يعد الأشخاص المكفوفين وضعاف البصر بحاجة إلى تحديد موقع كشك هاتف عمومي ثابت لإجراء مكالمة هاتفية مهمة.

وتعتبر إمكانية التشغيل البيني والقدرة على استعمال أنظمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع بعضها البعض أموراً أساسية لتحقيق الكفاءة والمساءلة والشفافية في الحوكمة الإلكترونية والعمليات التجارية وضمان تقديم الخدمات العامة الأساسية إلى جميع المواطنين. وينبغي أن تكون الحكومة الإلكترونية والأعمال التجارية تحويلية وأن يكون محورها المواطن بشكل أكبر في نهجها الخاص بتقديم الخدمات العامة نظراً لأن النفاذ إلى التكنولوجيا والإنترنت أساسي لضمان مشاركة ديمقراطية ومنصفة في مجتمع المعلومات. وتشتمل المجموعة المتنوعة للغاية من الأشخاص الذين لا يمكنهم النفاذ إلى معلومات وخدمات على الإنترنت على الأشخاص ذوي الإعاقة والمسنين.

تقرير نفاذ الأشخاص ذوي الإعاقة إلى خدمات الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ٢٠١٤ الاتحاد الدولي للاتصالات،

***https://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/stg/D-STG-SG MSW-A.docx*,2014**

ولقد فتحت التكنولوجيا المساعدة العديد من الأبواب التربوية للأشخاص ذوي الإعاقة، خصوصا لذوي الإعاقة البصرية. كما أن الحلول البديلة التي جاء بها عالم التكنولوجيا تقدم فرصا جديدة يمكن من خلالها تلبية الحاجات الخاصة لذوي الإعاقة وبطرق واجراءات عديدة. (إبراهيم عبد الله الزريقات ٢٠١٥، ٧٩)

مشكلة الدراسة:

وفق تقديرات منظمة الصحة العالمية ٢٠١٨ يصل عدد الأشخاص الذين يعانون من فقدان البصر إلى ٣٦ مليون شخص في العالم بينما هناك ٢١٧مليون شخص يعانون من ضعف بصري معتدل إلى حاد.

https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment

وإذا كان عدد الأشخاص ذوي الإعاقة في مصر يبلغ أكثر من ١٠ مليون شخص وفق تقرير جهاز التعبئة والإحصاء لعام ٢٠١٧، إلا أنه لا توجد إحصائية واضحة عن عدد الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية تحديداً في مصر.

وتشير دراسة(شريفة مسعود، ٢٠٠٧،٣٥،٣٦) إلى أن كثير من الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية يعيشون في بيئات اجتماعية مغلقة ينقصها الوعي بأساليب التعامل السليم مع الأشخاص ذوي الإعاقة بصفة عامة وذوي الإعاقة البصرية بصفة خاصة مما يجعل الشخص ذوي الإعاقة البصرية يميل إلى العزلة والإنسحاب ويفضل أن يعيش في عالمه الخاص، وتتفاقم هذه المشكلة لدى الأشخاص الذين يفقدون بصرهم أثناء مراحل العمر المختلفة، فهؤلاء يشعرون أن الحياة بالنسبة لهم قد إنتهت وينخفض تقديرهم لذواتهم وتتضاءل إمكانياتهم.

وهذا كله يفقدهم الكثير من المهارات الاجتماعية وأساليب التواصل مع الأخرين مما يزيد الحياة صعوبة وتعقيداً، وكثيراً ما يعاني الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية من عدم القدرة على ممارسة الحياة باستقلالية لعدم توافر الأدوات والبرامج التي تساعدهم على الإعتماد على أنفسهم والمشاركة بشكل فعال في المجتمع، وهذا ما يجعلهم طاقة معطلة لا يستفيد بها المجتمع وهذا ما يرسخ للنظرة السلبية تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة بأنهم عبء على المجتمع.

وسوف تسعى هذه الدراسة لمعالجة جانب من هذه المشكلة التي تعوق كثير من الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية من خلال إعداد برنامج يساعد على تنمية المهارات الحياتية لديهم مثل المهارات الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية وتعتمد الدراسة في ذلك على استخدام تقنيات التكنولوجيا المساعدة.

(جيهان شفيق خالد ، ٢٠١٤، ص٦١)

تحدد تساؤلات الدراسةفي:

١. هل يحتاج الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية إلى تنمية المهارات الحياتية لديهم.
٢. هل يؤثر البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الحياتية (الشخصية- الاجتماعية- الأكاديمية- المهنية) لدى الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية.
٣. هل توجد فروق بين الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية الذين يستخدمون التكنولوجيا المساعدة والذين لا يستخدمونها في اكتساب المهارات الحياتية.

فروض الدراسة:

١ -توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية (المهارات الشخصية – المهارات الاجتماعية – المهارات الأكاديمية – المهارات المهنية) قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق في اتجاه القياس البعدي.

٢ -توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الحياتية (المهارات الشخصية – المهارات الاجتماعية – المهارات الأكاديمية – المهارات المهنية) بعد تطبيق البرنامج في اتجاه المجموعة التجريبية.

٣ -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية بين التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي على مقياس المهارات الحياتية (المهارات الشخصية – المهارات الاجتماعية – المهارات الأكاديمية – المهارات المهنية).

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- تنمية المهارات الحياتية لعينة من ذوي الإعاقة البصرية باستخدام التكنولوجيا المساعدة.
- دمج الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية في المجتمع بطريقة فعالة.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تكمن أهمية الدراسة في كونها محاولة لإثراء مجال العلوم الإنسانية بكيفية ما يتم عمله لإكساب الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية المهارات الحياتية والتي تشمل: **(المهارات الشخصية – المهارات الاجتماعية– المهارات الأكاديمية– المهارات المهنية).**

الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة في إعداد برنامج تدريبي باستخدام التكنولوجيا المساعدة لتنمية المهارات الحياتية وتطبيقه على عينة من الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية.

مصطلحات الدراسة:

الإعاقة البصرية Visual impairment

يستخدم مصطلح "الإعاقة البصرية" كمصطلح عام، وغالبا ما تستخدم مصطلحات أخرى مثل كفيف وضعيف البصر، وهذا يتوقف على طبيعة ودرجة فقدان الرؤية وهو ما ينعكس على الفرد بطريقة مؤثرة مثل صعوبة التنقل، والحصول على المعلومات المطبوعة، والحياة بطريقة مستقلة.

يصنف المعاقون بصرياً ضمن مجموعتين رئيسيتين:

١ – مكفوفين كلياً totally blind: وهم الذين يمكنهم التعلم باستخدام الطرق الخاصة بهم كطرقة برايل. (زينب شقير، ١٩٩٩، ٢٣)

٢ – ضعاف البصر: وهي تلك المجموعة التي تستطيع أن تقرأ الكلمات المكتوبة بحروف مكبرة أو بإستخدام النظارة الطبية أو أية وسيلة تكبير وتتراوح حدة إبصار هذه المجموعة ما بين ٧٠/٢٠ أو ٢٠٠/٢٠ قدم في أحسن العينين أو حتى بإستعمال النظارة الطبية.

(فاروق الروساني، ١٩٩٨، ص ١١٦)

مصطلح التكنولوجيا: Technology

تشير كلمة "تقنية" أو "تكنولوجيا" بصفة عامة إلى الوسائل والأجهزة التي يستخدمها الإنسان في توجيه شئون الحياة.

وبالنسبة للتكنولوجيا المساعدة فهي أي أداة أو جهاز أو نظام متكامل، سواء كان منتج تجاري، أو منتج معدل، أو مطور، أو مخصص، يستخدم لزيادة القدرات الوظيفية للأشخاص ذوي الإعاقة أو المحافظة عليها أو تحسينها. (فارعة حسن محمد و إيمان فوزي، ٢٠٠٩، ص ٢١)

المهارات الحياتية:

مفهوم المهارات الحياتية يمتد ليشمل جميع مجالات الحياة فضلا عن المجالات الصحيّة. والمهارات الحياتية هي "القدرة على إظهار سلوك تكيفي وإيجابي يسمح للأفراد بالتعامل بشكل فعال مع مطالب الحياة اليومية وتحدياتها "وهي" مهارات نفسية واجتماعية تساعد الأشخاص على اتخاذ قرارات، والتأقلم مع إدارة الحياة بطريقة صحية مثمرة. (منظمة الصحة العالمية، ٢٠١٥)

ومصطلح المهارات الحياتية الذي تتبناه الدراسة الحالية يشمل: (المهارات الشخصية – المهارات الاجتماعية – المهارات الأكاديمية – المهارات المهنية).

الإجراءات المنهجية للدراسة:

المنهج المستخدم:

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتم تطبيق أدوات البحث على العينة التجريبية والعينة الضابطة.

مجتمع الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على عينة من شباب المكفوفين وضعاف البصر، وتكونت العينة من ٦٠ شخص انقسموا إلى عينة ضابطة وأخرى تجريبية وعدد كلاً منهما ٣٠ شخص، تتراوح أعمارهم بين ١٨ إلى ٢٥ سنة، من الجنسين.

أدوات البحث وتوصيفها:

تم تصميم أدوات بحثية محددة وملائمة تتمثل أساسًا في:

١. **مقياس المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية إعداد الباحث:** يتكون المقياس من أربعة أبعاد أساسية وهي: المهارات الشخصية – المهارات الاجتماعية – المهارات الأكاديمية– المهارات المهنية يضم كل بعد منها ثلاثة مهارات فرعية حيث بلغ عدد عبارات المقياس (٣٦) عبارة.

وقد تم بالتحقق من صدق وثبات المقياس من خلال عرضه على محكمين من أساتذة الجامعة وذوي الخبرة في مجال الإعاقة البصرية (ملحق١ ( )) كما تم باستخدام معامل ألفا لتحقق من ثبات المقياس.

٢. **برنامج تنمية المهارات الحياتية باستخدام التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية.**

هدف البرنامج إلى إكساب الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية المهارات الحياتية من خلال بناء المهارات الشخصية– المهارات الاجتماعية– المهارات الأكاديمية– المهارات المهنية.

وقد اعتمد في تحقيق هدف البرنامج على استخدام التكنولوجيا المساعدة لإكساب الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية هذه المهارات حيث تعتبر التكنولوجيا هي لغة العصر والتي من شأنها:

- رفع قدرات الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية.
- دعم الاستقلالية والثقة بالنفس لديهم.
- تنمية مهارات التواصل الفعال مع المجتمع.
- تذليل العقبات أمامهم في الوصول إلى المعرفة والتحصيل الدراسي.

إكسابهم مهارات تقنية ومهنية وفتح أسواق العمل أمامهم.

نتائج الدراسة: تحقق صحة الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية (المهارات الشخصية – المهارات الاجتماعية – المهارات الأكاديمية – المهارات المهنية) قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق في اتجاه القياس البعدي.

١ –تحقق صحة الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الحياتية (المهارات الشخصية – المهارات الاجتماعية – المهارات الأكاديمية – المهارات المهنية) بعد تطبيق البرنامج في اتجاه المجموعة التجريبية.

٢ –تحقق صحة الفرض الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية بين التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي على مقياس المهارات الحياتية (المهارات الشخصية – المهارات الاجتماعية – المهارات الأكاديمية – المهارات المهنية).

توصيات الدراسة:

وما خلصت إليه الدراسة من نتائج الدراسة الحالية تطرح بعض التوصيات والبحوث المقترحة وفق احتياج الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية كما يلي:

- أهمية تدريب المعاقين بصرياً في بناء قدراتهم الشخصية ومهاراتهم العملية.
- إسهام التدريب والتأهيل في رفع كفاءة المعاقين بصرياً ودمجهم في المجتمع في كافة المجالات.
- استخدام التكنولوجيا في تنمية المهارات الحياتية يزيد من درجة استقلالية المعاقين بصرياً مما يساعدهم في الدخول إلى سوق العمل وزيادة تمكينهم اقتصادياً.
- ضرورة استخدام التكنولوجيا المساعدة في برامج التأهيل والتمكين لذوي الإعاقة بصفة عامة وذوي الإعاقة البصرية بصفة خاصة.
- تضمين مناهج التعليم بمدارس التربية الخاصة أنشطة وبرامج لتنمية المهارات الحياتية
- تطوير خدمات مراكز التأهيل المهني لذوي الإعاقة البصرية وإدخال برامج التكنولوجيا المساعدة لتتلاءم مع متطلبات سوق العمل.
- توفير أدوات وتطبيقات التكنولوجيا المساعدة التي يستخدمها ذوي الإعاقة البصرية لزيادة دمجهم في المجتمع.

ومن الأبحاث المقترحة:

- أثر استخدام التكنولوجيا المساعدة على فتح سوق العمل لذوي الإعاقة البصرية.
- فاعلية برنامج إرشادي لزيادة مهارات التوجيه والحركة للمكفوفين.
- وضع برامج تدريبية متخصصة لتنمية المهارات المهنية المتنوعة التي يمكن أن تتاح لذوي الإعاقة البصرية.
- اعتماد برامج تدريبية للمعلمين والأخصائيين في مجال المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية.

فهرس المحتويات

الموضـــوع	رقم الصفحة
الفصل الأول مدخل إلي الدراسة	
تمهيد	٢
مشكلة الدراسة.	٤
تساؤلات الدراسة.	٥
فروض الدراسة.	٥
أهداف الدراسة.	٥
أهمية الدراسة.	٦
مصطلحات الدراسة.	٦
الإجراءات المنهجية للدراسة.	٧
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
تمهيد.	١١
أولاً: الاتجاهات النظرية المفسرة للإعاقة البصرية	١٢
ثانيا: أسباب الإعاقة البصرية	١٦
ثالثاً: مظاهر الإعاقة البصرية	١٧
رابعاً: كيف تتطور الحواس البديلة للمعاق بصرياً	١٨
المهارات الحياتية	٢٨
الإعاقة البصرية والمهارات الحياتية	٤٥
التكنولوجيا المساعدة	٥٣
الفصل الثالث: دراسات سابقة	
دراسات باللغة العربية	٧٧
دراسات باللغة الأجنبية	٩٢
تعليق على الدراسات السابقة	١٠٠
الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها	
تمهيد	١٠٥

الموضـــوع	رقم الصفحة
المنهج المستخدم	١٠٥
أدوات البحث وتوصيفها	١٠٦
مقياس المهارات الحياتية لذوي الإعاقة البصرية	١٠٦
برنامج تنمية المهارات الحياتية باستخدام التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية	١١٤
الأهداف العامة للبرنامج	١١٤
الأسلوب التدريبي المتبع	١١٥
خطوات تنفيذ البرنامج	١٢٠
الفصل الخامس:عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها	
تمهيد	١٢٦
نتائج الفرض الأول	١٢٦
نتائج الفرض الثاني	١٤٠
نتائج الفرض الثالث	١٤٩
توصيات الدراسة.	١٥٨
الأبحاث المقترحة	١٥٨
مراجع الدراسة	
المراجع العربية	١٦٠
المراجع الأجنبية	١٦٧
ملاحق الدراسة	
ملحق (١)	١٧٢
ملحق (٢)	١٧٣
ملحق (٣)	١٧٩

فهرس الجداول

م	الجدول	رقم الصفحة
١.	ثبات عبارات البعد الأول: المهارات الشخصية	١٠٨
٢.	ثبات عبارات البعد الثاني: المهارات الاجتماعية	١٠٨
٣.	ثبات عبارات البعد الثالث: المهارات الأكاديمية	١٠٩
٤.	ثبات عبارات البعد الرابع: المهارات المهنية	١٠٩
٥.	صدق الاتساق الداخلي البعد الأول: المهارات الشخصية	١١٠
٦.	صدق الاتساق الداخلي البعد الثاني: المهارات الاجتماعية	١١٠
٧.	صدق الاتساق الداخلي البعد الثالث: المهارات الأكاديمية	١١١
٨.	صدق الاتساق الداخلي البعد الثالث: المهارات الأكاديمية	١١١
٩.	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس تنمية المهارات الحياتية	١١٢
١٠.	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس المهارات الحياتية	١١٣
١١.	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمهارات الشخصية	١٢٧
١٢.	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمهارات الاجتماعية	١٢٩
١٣.	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمهارات الأكاديمية	١٣١
١٤.	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات	١٣٣