



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



قسم أصول التربية



جامعة القاهرة

الكفايات اللازمة لمديرى المدارس بالمرحلة الثانوية العامة بمصر فى ضوء تحديات الألفية الثالثة

رسالة مقدمه للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد

أحمد محمد أحمد محمد رمضان

إشراف

د/ أسماء مراد صالح مراد

مدرس بقسم أصول التربية

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

د/ أيسم سعد محمدى محمود

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة



قسم أصول التربية



جامعة القاهرة

الإسم : أحمد محمد أحمد محمد رمضان

الجنسية : مصرى

تاريخ وجهة الميلاد : ١٩٨٦/١/١

الدرجة : ماجستير

التخصص : قسم أصول تربية

المشرفون : أ. د/ أيمن سعد محمدى محمود، د/ أسماء مراد صالح مراد

عنوان الرسالة : الكفايات اللازمة لمديرى المدارس بالمرحلة الثانوية العامة بمصر

فى ضوء تحديات الألفية الثالثة

ملخص الرسالة:

تهدف الدراسة إلى تعرف تحديات الألفية الثالثة التى تواجه مديرى المدارس بالمرحلة الثانوية العامة بمصر، والوقوف على طبيعة إدارة المدارس بالمرحلة الثانوية العامة فى مصر، ورصد الكفايات اللازمة لمديرى المدارس الثانوية العامة فى ضوء تحديات الألفية الثالثة، والوقوف على الواقع الميدانى للكفايات اللازمة لمديرى مدارس التعليم الثانوى العام بمصر فى ضوء تحديات الألفية الثالثة، ووضع تصور مقترح لتنمية الكفايات اللازمة لمديرى المدارس الثانوية العامة بمصر فى ضوء تحديات الألفية الثالثة ليتم مراعاتها فى إختيارهم وترشيحهم وبرامج تنميتهم المهنية بما يسهم فى الإرتقاء بالعملية التعليمية والوصول لأفضل المخرجات التعليمية، والوقوف على أهم التحديات التى تقف أمام مديرى مدارس التعليم الثانوى العام ومحاولة تذليلها، وتستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفى والذى يتم من خلاله وصف الحقائق والظروف الراهنة الخاصة بطبيعة المشكلة، وجمع البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتحليلها بدقة، وقام الباحث بإعداد إستبانة إلكترونية موجهة لعينة من مديرى مدارس المرحلة الثانوية العامة بمصر بغرض جمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة الميدانية وصل عدد أفراد مديرى مدارس الثانوية العامة بمحافظات (القاهرة، الجيزة، الشرقية) إلى (٦٥٢) مديراً بنسبة (٥%) من إجمالى العدد الأصلى من مديرى مدارس الثانوية العامة بمصر لعام ٢٠١٩م/٢٠٢٠م.

الكلمات الدالة:

الكفايات

الألفية الثالثة

مديرى مدارس الثانوية العامة بمصر

سُرَّةُ كَرَامَاتِهِ وَتَقَاتِهِ

أحمد الله رب العالمين، وأصلى وأسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فمن العدل ذكر أولى الفضل وشكر ذوى العطاء شكر الوفاء والنبيل والإعتراف بفضلهم على هذا العمل المتواضع.

إلى كل يد وإلى كل عقل وكل نقد بناء ساعدنى فى إنجاز هذا العمل أتقدم بأسمى آيات الشكر وأرفع مراتب التقدير والعرفان بالفضل والجميل.

ومن باب العرفان بالجميل ورد المعروف أتقدم بعظيم وفائى وعميق دعواتى وخالص شكرى وأسمى آيات التقدير والعرفان إلى **أستاذى الدكتور / أيسم سعد محمدى محمود**، الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، على مجهوده الطيب الكريم معى بداية من تسجيل هذا الموضوع وعلى ما بذله من جهد ووقت فى سبيل المضى قدماً بهذا العمل وكان لمواقفه الطيبة عظيم الأثر الإيجابى فى إتمام هذا العمل حتى ظهر بهذه الصورة فله من الله خير الجزاء وتوجه الله بتاج الصحة والعافية والسعادة وله عظيم الشكر والوفاء.

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى **لأستاذتى الدكتورة / أسماء مراد صالح مراد** المدرس بقسم أصول التربية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، على مجهودها الطيب الكريم معى من بداية العمل فى هذا الموضوع وعلى ما بذلته من جهد ووقت فى سبيل المضى فيه قدماً، والتي تحملت معى كثيراً من عناء هذا العمل فكانت مخلصه وأمينه فى إشرافها على الباحث وكانت لبصماتها الأكاديمية الطيبة عظيم الأثر الإيجابى فى إتمام هذا العمل فلهما من الله خير الجزاء ومنى عظيم الشكر والوفاء.

كما أتقدم بخالص شكرى وعظيم تقديرى إلى **أستاذتنا أ.د/ نجوى يوسف جمال الدين**، الأستاذ بقسم أصول التربية بالكلية، ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية سابقاً، جامعة القاهرة، وإلى **أستاذنا أ.د/ محمود أبو النور**، أستاذ الإدارة والتربية المقارنة بكلية التربية النوعية، جامعة القاهرة، وأشكر لهما تشریفهما لى بقبول مناقشة هذه الرسالة وإضافة ملاحظاتها القيمة والبناءة.

والشكر والعرفان موصول إلى **الأساتذة محكمى الإستیبان** والذين كانت لهم بصمات واضحة على البحث فلهم منى أسمى الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى **قسم أصول التربية بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة** بكافة درجاته العلمية على معاونتهم الصادقة وتقديم كافة أنواع المساعدة العلمية للباحث فى هذا العمل فلهم منى جميعاً أسمى آيات شكرى وتقديرى.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	- ملخص الرسالة
ج	- شكر وتقدير
د	- المحتويات
ح	- قائمة الجداول
ط	- قائمة الملاحق
١٧- ١	الفصل الأول الأطار العام للدراسة
١	- مقدمة الدراسة.
٤	- الدراسات السابقة.
١١	- مشكلة الدراسة.
١٢	- أهداف الدراسة.
١٣	- أهمية الدراسة.
١٤	- منهج الدراسة وأدواته.
١٤	- حدود الدراسة ومبرراتها.
١٥	- مصطلحات الدراسة.
١٦	- فصول الدراسة.
١٨- ٥٦	الفصل الثانى تحديات الألفية الثالثة التى تواجه مديرى المدارس بالمرحلة الثانوية العامة بمصر
١٨	المحور الأول: تحديات الألفية الثالثة.
٢٠	أولاً: التحديات التكنولوجية
٢٧	ثانياً: التحديات الاقتصادية
٣٥	ثالثاً: التحديات الثقافية
٣٩	رابعاً: التحديات السياسية
٤٣	خامساً: التحديات الإجتماعية

٤٦	سادساً: تحديات متعلقة بجائحة (كوفيد - ١٩)
٤٨	المحور الثانى: المشكلات والتحديات التى تواجه مديرى المدرسة الثانوية العامة.
٨٣- ٥٧	الفصل الثالث إدارة التعليم الثانوى العام بمصر فى ضوء تحديات الألفية الثالثة
٥٧	أولاً: إدارة المدارس بالمرحلة الثانوية العامة فى مصر.
٥٩	١. الهيكل الإدارى للإدارة التعليمية والمدرسية للتعليم الثانوى العام بمصر.
٦٠	٢. معايير اختيار مدراء المدارس الثانوية فى مصر.
٦٢	٣. التنمية المهنية والبرامج التدريبية الموجهة لمديرى مدارس التعليم الثانوى العام بمصر.
٦٨	٤. أساليب تنمية الكفايات لدى مديرى المدارس الثانوية العامة.
٧٠	٥. الأساليب والفنيات الخاصة بمديرى المدارس الثانوية العامة.
٧١	ثانياً: الإتجاهات الحديثة فى إختيار مديرى المدارس الثانوية العامة وبرامج تنميتهم.
٧١	١. معايير إختيار مديرى المدارس الثانوية العامة.
٧٣	٢. الأدوار المهنية لمديرى المدارس الثانوية العامة.
٧٩	٣. المهارات الأساسية اللازمة لقيادة المدرسية التربوية.
٨٢	٤. برامج تنميتهم.
١١٨- ٨٤	الفصل الرابع الكفايات اللازمة لمديرى المدارس الثانوية العامة بمصر وأسس تنميتها
٨٧	١. مفهوم الكفايات.
٨٧	٢. عناصر الكفايات.
٨٧	٣. أسس تحديد الكفايات.
٨٨	٤. خصائص الكفايات.
٨٩	٥. أبعاد ومؤشرات كفاءة مديرى المدارس الثانوية العامة.
٩٠	٦. مجالات كفايات مديرى مدارس الثانوية العامة .
٩١	٧. حركة التربية القائمة على الكفايات.

٩١	٨. الكفايات الخاصة بمديري المدارس الثانوية العامة.
١٠٩	٩. أنواع الكفايات الوظيفية لمدير مدرسة التعليم الثانوى العام.
١١٢	١٠. أسس تنمية الكفايات لمديري مدارس التعليم الثانوية العام بمصر .
١١٩ - ١٣٦	الفصل الخامس الواقع الميدانى للكفايات اللازمة لمديري مدارس التعليم الثانوى العام بمصر فى ضوء تحديات الألفية الثالثة
١١٩	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
١١٩	ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية وتفسيرها
١١٩	أ. عينة الدراسة
١٢١	ب. أداة الدراسة
١٢١	• بناء أداة الدراسة
١٢٢	• صدق الأداة وثباتها
١٢٣	• المعالجة الإحصائية
١٢٤	ثالثاً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.
١٣٧ - ١٥٨	الفصل السادس تصور مقترح لتنمية الكفايات اللازمة لمديري مدارس التعليم الثانوى العام بمصر فى ضوء تحديات الألفية الثالثة
١٣٧	أولاً: أهداف التصور المقترح.
١٣٨	ثانياً: منطلقات التصور المقترح.
١٣٨	• منطلقات فكرية.
١٣٩	• منطلقات ميدانية.
١٤٠	ثالثاً: خصائص التصور المقترح ومبادئه.
١٤١	رابعاً: أبعاد ومكونات التصور المقترح ومتطلباته.
١٤٧	خامساً: آليات وإجراءات تنفيذ التصور المقترح.
١٥٤	سادساً: معوقات تنفيذ التصور المقترح وسبل التغلب عليها.
١٥٧	سابعاً: التوصيات.
١٥٩ - ١٧٥	المراجع
١٥٩	أولاً: المراجع العربية.

١٧٠	ثانياً: المراجع الأجنبية.
	ملخص الدراسة
١- ٧	(١) ملخص الدراسة باللغة العربية.
١- ١٠	(٢) ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.