



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال



جامعة عين شمس

استخدامات الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والإشباعات المتحققة منه

رسالة

مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في
دراسات الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد الباحث

محمود عبد الحكم عبد العظيم عبد الحكيم

إشراف

د/ أحمد متولي عمار

مدرس الإعلام - قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ محمود حسن إسماعيل

أستاذ الإعلام - قسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : استخدامات الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والإشباع المتحققة منه

اسم الطالب : محمود عبد الحكم عبد العظيم عبد الحكيم

الدرجة العلمية : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع له : الإعلام وثقافة الأطفال (ذوي الاحتياجات الخاصة)

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال



جامعة عين شمس

رسالة ماجستير

اسم الباحث : **محمود عبد الحكم عبد العظيم عبد الحكيم**
عنوان الرسالة : **استخدامات الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والإشبات المتحققة منه**

اسم الدرجة : **الماجستير**

لجنة الإشراف

أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال – كلية الدراسات العليا
للطفولة جامعة عين شمس

أ.د/ محمود حسن إسماعيل

مدرس الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال – كلية الدراسات العليا
للطفولة جامعة عين شمس

د/ أحمد متولي عمار

لجنة الحكم والمناقشة

أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال – كلية الدراسات العليا
للطفولة جامعة عين شمس (رئيساً ومشرفاً)

أ.د/ محمود حسن إسماعيل

أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال – كلية الدراسات العليا
للطفولة جامعة عين شمس (مناقشاً داخلياً)

أ.د/ فائق عبد الرحمن الطنباري

أستاذ الإعلام – كلية التربية – جامعة حلوان (مناقشاً خارجياً)

أ.د/ محمود أحمد مزيد

تاريخ البحث: / / ٢٠١٨

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ ٣١ / ٨ / ٢٠٢١

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية في: / / ٢٠٢١

موافقة مجلس الكلية في: / / ٢٠٢١

بسم الله الرحيم الرحيم

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ
عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي
مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾

صَدَقَ اللهُ الْعَظِيمُ

سورة النمل (١٩)

الإهداء

إلي من قال الله في حقهما: رب ارحمهما كما ربياني صغيراً
روح أُمي الغالية ... ينبوع الحب والحنان
روح أبي.. رمز البذل والعطاء
إلي التي غمرتني بطيب ودها وحنانها
إلي أم أولادي ... سبب نجاحي ودافعي للانتصار على النفس
إلي فلذات كبدي ومهجة فؤادي ونور عيوني وحاضري
ومستقبلي جاسمن وجاسر وجاسيكا
ألي اخواتي الفضليات جميعاً وخاصة الفاضلة مني عبد الحكم
التي عوضتني عن فقد أُمي الحبيبة
إلي كل من كان له فضل علي.. ولو بكلمة أو همسة أو دعوة
إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد الطيب

شكر وتقدير

ولأن من لا يشكر الناس لا يشكر الله، فيطيب لي أن أتوجه بأرق كلمات وعبارات الشكر وأسمي آيات العرفان للأستاذ الدكتور/ محمود حسن إسماعيل لتفضله بالإشراف على الرسالة وإثرائه بتوجيهاته القيمة التي زادت بها قوة ورصانة، داعياً الله عز وجل أن يجزيه عنا خير الجزاء، وإن يبارك له في عمره وعمله ليظل نبراساً يهتدي به الباحثون عن العلم والمعرفة.

فما أجمل أن يكون العالم كالشمعة تنير دروب الباحثين وكالنجوم التي تلوح في سماننا دوماً براقه لا يخفت بريقها عنا لحظة واحدة ونسعد بلمعانها في سماننا كل لحظة وكل ساعة وأن تسعد قلوبنا برسم الابتسامة على وجوه كل من تعرفهم أستاذي ومعلمي الجليل.

والشكر موصول كذلك الي الدكتور/أحمد متولي عمار ممزوجاً بعبارات العرفان والوفاء لكل ما بذله في سبيل أن نصل الي ما طمحنا اليه اليوم سوياً وأن تتكل جهودنا بالنجاح ثمرة العمل المشترك الذي لم يكن ليتحقق لولا عملنا جميعاً في مركب واحد لأجل إنجاز هدف واحد لأثراء البحث العلمي.

وعظيم شكري وامتناني الي الأستاذين الفاضلين الذين تكرموا وتفضلوا بالموافقة على قبول المناقشة إذا اري أن قلبي حائراً ولساني عاجزاً عن وصف هذا الكرم والجميل الذي لن أنساه في حياتي ولا أجد العبارات والكلمات التي توفيكم حقكما وقدركما العظيم.

أ.د/ فاتن عبد الرحمن الطنباري أستاذ الإعلام بكلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ محمود احمد مزيد أستاذ الإعلام - كلية التربية - جامعة حلوان
لتكرمهما بمناقشتي هذا البحث فبارك الله فيهم كما لا يفوتني أن أبعث باقات شكر ومودة إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بالكلية الذين جادوا بعلمهم وما بخلوا طوال فترة الدراسة ... فلهم كل الود. وكذلك خالص الشكر لكل من كان لهم فضل علي في اتمام هذا الجهد المتواضع الي الدكتورة الفاضلة / مروي يسن محمد بسيوني أستاذ مساعد بكلية الإعلام ووكيل كليه الإعلام جامعة بني سويف سابقاً

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: محمود عبد الحكم عبد العظيم عبد الحكيم
عنوان الرسالة: استخدامات الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والإشباعات المتحققة منه "
جهة البحث: قسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والإشباعات المتحققة منه، استخدمت منهج المسح الإعلامي بالعينة، تم استخدام استمارة استبيان لجمع البيانات، أجريت على عينة عمدية قوامها ٧٠ مفردة من أولياء أمور الأطفال متحدي الإعاقة من الاناث والذكور من متحدي الإعاقة في الفئة العمرية من ١٢ / ١٨ عاماً.

ومن أهم نتائج الميدانية:

- جاءت (باستمرار) في مقدمة استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي بنسبة ٤٥.٧ %، ثم (أحياناً) في المرتبة الثانية بلغت ٤٤.٣ %، ثم (نادراً) في المرتبة الثالثة بنسبة ١٠ %.
- وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع تعليم الطفل متحدي الإعاقة (حكومي - خاص) ومدى استخدام مواقع التواصل الاجتماعي عند مستوى ثقة ٩٥ %.
- جاءت استخدام اليوتيوب بنسبة (٥١,٤) في مقدمة مواقع التواصل الاجتماعي التي يستخدمها الأطفال متحدي الإعاقة.
- جاءت (اختيار الوالدين) في مقدمة الوسائل والطرق التي تعرف عليها الأطفال متحدي الإعاقة على مواقع التواصل الاجتماعي
- حيث تفوقت الدوافع الطقوسية على النفعية لدى الأطفال متحدي الإعاقة محل الدراسة
- جاءت الإشباعات شبه التوجيهية (إشباعات المحتوي) في مقدمة الاستفادة المتحققة للطفل متحدي الإعاقة على مواقع التواصل الاجتماعي،
- عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع الإعاقة للأطفال متحدي الإعاقة والأجهزة التي يفضل استخدامها الاطفال متحدي الإعاقة عند تعرضهم لمواقع التواصل الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: Keywords

Uses & Gratifications

الاستخدامات والإشباعات

Children with Disability Challenger

الأطفال متحدي الإعاقة

Social Media Sites

مواقع التواصل الاجتماعي

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
٢	مقدمة الدراسة
	الفصل الأول الإطار المنهجي والنظري للدراسة
٦	أولاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٩	ثانياً: أهمية الدراسة
١١	ثالثاً: أهداف الدراسة
١١	رابعاً: الإطار النظري للدراسة " الاستخدامات والإشبعات "
١٩	خامساً: الدراسات السابقة
٤٦	سادساً: مصطلحات الدراسة
٤٨	سابعاً: متغيرات الدراسة
٤٨	ثامناً: فروض الدراسة
٤٩	تاسعاً: نوع ومنهج الدراسة
٤٩	عاشراً: مجتمع وعينة الدراسة
٥٣	حادي عشر: أدوات الدراسة
٥٤	ثاني عشر: إجراءات الصدق والثبات
٥٤	ثالث عشر: حدود الدراسة:
٥٥	رابع عشر: أساليب المعالجة الإحصائية للبيانات
	الفصل الثاني مواقع التواصل الاجتماعي و متحدي الإعاقة
٥٨	المبحث الأول ... مواقع التواصل الاجتماعي
٥٨	نشأة وماهية مواقع التواصل الاجتماعي
٦١	خصائص ومميزات مواقع التواصل
٦٥	تصنيفات مواقع التواصل الاجتماعي
٧٨	الوظيفة الاتصالية لمواقع التواصل الاجتماعي
٨٢	دور مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية المهارات

الصفحة	المحتويات
٨٧	المبحث الثاني متحدي الإعاقة
٨٧	متحدي الإعاقة تعريفات وتصنيفات
٩٠	أنواع الإعاقة
٩٣	التوحد ومتلازمة دون سيندروم
١٠٣	الحاجات الخاصة للأطفال متحدي الإعاقة
١٠٦	المشكلات والاحتياجات الإرشادية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة
١١٣	واقع أسر الأطفال من متحدي الإعاقة
١١٥	الاحتياجات الإرشادية لآباء الأطفال ذوي الإعاقات وأسرهـم
١١٧	نماذج مشاهير من متحدي الإعاقة:
	الفصل الثالث
	نتائج الدراسة الميدانية واختبار صحة الفروض
١٣٢	أولاً: النتائج العامة للدراسة الميدانية.
١٣٧	ثانياً: نتائج اختبار صحة الفروض.
	خاتمة الدراسة
١٤٤	أولاً: عرض نتائج الدراسة.
١٤٨	ثانياً: توصيات ومقترحات الدراسة.
	مراجع الدراسة
١٥١	أولاً: المراجع العربية
١٦٢	ثانياً: المراجع الأجنبية
	ملاحق الدراسة
١٦٧	ملحق رقم (١) استمارة استبيان
١٧٦	ملحق رقم (٢) أسماء السادة المحكمين لاستمارة الاستبيان
١٧٨	ملحق رقم (٣) صور ونماذج لمتحدي الإعاقة
	ملخص الدراسة
١٨١	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الجدول	المحتويات	الصفحة
١	مدي استخدام الاطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل وفقاً لنوع التعليم	١٢٢
١/٢	مدى استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لإعاقة الطفل	١٢٣
٢	ترتيب مواقع التواصل الاجتماعي التي يفضل الاطفال متحدي الإعاقة استخدامها وفقاً لنوع الإعاقة	١٢٣
٣	طرق تعرف الأطفال متحدي الإعاقة على مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع الإعاقة	١٢٤
٤	الجهاز المفضل للأطفال متحدي الإعاقة عند استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لمستوي تعليم لنوع الإعاقة.	١٢٥
٥	الطرق التي يستخدمها الاطفال متحدي عند دخولهم على مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع الإعاقة	١٢٦
٦	مدي استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع الإعاقة	١٢٦
٧	المدة التي يقضيها طفلك عند استخدامه مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع التعليم	١٢٧
٢/٧	المدة التي يقضيها طفلك عند استخدامه مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع الإعاقة	١٢٨
٨	دوافع استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي	١٢٨
٩	تقييم المحتوى الذي يتعرض له الأطفال متحدي الإعاقة على مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع	١٢٩
١٠	طرق تفاعل الأطفال متحدي الإعاقة أثناء تعرضهم للمحتويات على مواقع التواصل الاجتماعي	١٣٠
٢/١٠	طرق تفاعل الأطفال متحدي الإعاقة أثناء تعرضهم للمحتويات على مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع الإعاقة	١٣١
١١	مظاهر استفادة طفلك من المحتويات والمضامين التي يتعرض لها على مواقع التواصل الاجتماعي	١٣٢

١٢	أسباب نقص استفادة الاطفال متحدي الإعاقة أثناء تعرضهم للمحتويات على مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع تعليمهم	١٣٣
٢/١٢	أسباب نقص استفادة الاطفال متحدي الإعاقة أثناء تعرضهم للمحتويات على مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع الإعاقة	١٣٤
١٣	أكثر عناصر التي تجذب انتباه الأطفال متحدي الإعاقة إلى مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع تعليمهم	١٣٥
٢/١٣	أكثر عناصر التي تجذب انتباه الأطفال متحدي الإعاقة إلى مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً لنوع الإعاقة	١٣٦
١٤	معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين طبيعة الاستخدام للأطفال متحدي الإعاقة على مواقع التواصل الاجتماعي ودوافع استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي	١٣٧
١٥	معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين دوافع استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي وبين الإشباعات المتحققة	١٣٨
١٦	معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين طبيعة الاستخدام للأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي وبين دوافع الاستخدام على مواقع التواصل الاجتماعي	١٣٨
١٧	معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين نوع الاستخدام للأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي وطرق تفاعلهم معها.	١٣٩
١٨	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات الأطفال متحدي الإعاقة حول طبيعة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وبين المستوي الاقتصادي الاجتماعي للأسرة.	١٤٠
١٩	نتائج تحليل L.S.D المعرفة مصدر الفروق بين المبحوثين محل الدراسة حول الطرق المستخدمة والتي تهرف بها الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والتي ترجع الي تفاوت في نوع إعاقة الطفل	١٤١
٢٠	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسط الطرق المستخدمة والتي تعرف بها الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والتي ترجع إلى تفاوت في نوع إعاقة الطفل.	١٤١



مقدمة الدراسة

