



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فعالية برنامج قائم على السيكدراما لتحسين الذكاء الاجتماعي لدى عينة من المتفوقين دراسياً من ١٣-١٥ سنة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

هدى سيد ليثي إبراهيم

إشراف

أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد أ.م.د/ سناء محمد نصر حجازي

أستاذ علم النفس (المتفرغ) أستاذ علم النفس المساعد
عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) قسم تربية الطفل - كلية البنات
جامعة عين شمس جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فعالية برنامج قائم على السيكدوراما لتحسين الذكاء الاجتماعي لدى عينة من المتفوقين دراسياً من ١٣-١٥ سنة.

اسم الطالبة : هدى سيد ليثي إبراهيم

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هدى سيد ليثي إبراهيم

عنوان الرسالة : فعالية برنامج قائم على السيكدراما لتحسين الذكاء الاجتماعي لدى عينة من المتفوقين دراسياً من ١٣-١٥ سنة.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ فايزة يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس (المتفرغ) - عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ محمد إبراهيم عبد الحميد
أستاذ المناهج - عميد كلية التربية النوعية
جامعة بنها

٣- أ.م.د/ سناء محمد نصر حجازي
أستاذ علم النفس المساعد - قسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

٤- أ.م.د/ أمل السيد خلف
أستاذ مساعد بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠٢١م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: هدى سيد ليثي إبراهيم

عنوان الرسالة: فعالية برنامج قائم على السيكدراما لتحسين الذكاء الاجتماعي لدى عينة من المتفوقين دراسياً من (١٣-١٥) سنة.

رسالة دكتوراه - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدف البحث إلى تحسين الذكاء الاجتماعي لعينة من الطلاب المتفوقين دراسياً، وذلك باستخدام برنامج سيكدرامي مخطط، أعدته الباحثة، وكذلك هدف البحث إلى الكشف عن الفروق بين المتفوقين دراسياً (الذكور والإناث) في الذكاء الاجتماعي، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي.

وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً وطالبة (ذكور، وإناث) من الطلاب المتفوقين دراسياً، تراوحت أعمارهم من (١٣-١٥) سنة، (٣٠) طالباً وطالبة كمجموعة تجريبية، و(٣٠) طالباً وطالبة كمجموعة ضابطة.

واستخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١. استمارة البيانات التعليمية والاجتماعية للوالدين (إعداد: فايزة يوسف).
٢. استمارة البيانات الشخصية للطلاب (إعداد: الباحثة).
٣. مقياس الذكاء الاجتماعي (إعداد: الباحثة).
٤. مقياس الذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي).
٥. برنامج لتحسين الذكاء الاجتماعي (إعداد: الباحثة).

واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة للبحث وهي المتوسطات، والانحرافات المعيارية، اختبار T.test.

وأُسفرت نتائج البحث عن: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الدرجة

الكلية لمقياس الذكاء الاجتماعي لصالح القياس البعدي وتوجد فروق بين درجات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، كما أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في القياس القبلي في بعد "الوعي الاجتماعي" لصالح الذكور ولا توجد فروق في باقي الأبعاد، ولا توجد فروق بين درجات الذكور والإناث في القياس البعدي في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاجتماعي وفي كل بعد من أبعاده.

التوصيات: أوصت الباحثة بعدد من التوصيات وهي الاهتمام بتحسين الذكاء الاجتماعي لدى المراحل العمرية المختلفة خاصة عند المتفوقين دراسياً، واستخدام أسلوب وفنيات السيكدراما في خفض السلوكيات السلبية وتحسين السلوكيات الإيجابية.

الكلمات المفتاحية:

- ١- الذكاء الاجتماعي.
- ٢- السيكدراما.
- ٣- المتفوقين دراسياً.

ABSTRACT

The aim of the research is to improve the social intelligence of a sample of academically superior students, using a psycho dramatic program prepared by the researcher, as well as the aim of the research to reveal the differences between academically superior students (males and females) in social intelligence, and the researcher used the quasi-experimental approach.

Sample:

The research sample consisted of (60) male and female students (males and females) who excelled academically, their ages ranged from (13-15) years, (30) male and female students as an experimental group, and (30) male and female students as a control group.

Study Tools:

1. Educational, and Social Data For Parents (Prepared by: Faiza Youssef).
2. Student Personal Data Form (Prepared by: researcher).
3. The measure of Social Intelligence (Prepared by: researcher).
4. Non-verbal intelligence scale prepared (Prepared by: Taha Al-Mestakawy).
5. The Program to improve social intelligence (Prepared by: researcher).

Statistical Approaches:

Averages - Standard Deviations - T. Test.

Study Result:

- There are statistically significant differences between the mean scores of the tribal and remote measurements of the experimental group and the control group in the total score of the social intelligence scale in favor of the post-measurement.
- There are differences between the scores of the two groups in favor of the experimental group, and there are differences between males and females in the tribal measurement in the dimension. “Social awareness” in favor of males.
- There are no differences in the rest of the dimensions, and there are no differences between the degrees of males and females in the dimensional measurement in the total score of the social intelligence scale and in each of its dimensions.

Recommendations:

The researcher recommended a number of recommendations, which are to pay attention to improving social intelligence in different age groups, especially among those who have excelled academically, and to use psychodrama techniques to reduce negative behaviors and improve positive ones.

Keywords:

- 1- Psychodrama.
- 2- Social Intelligence.
- 3- The Academically Superiors

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، حمداً يملأ أرضه وسماؤه نحمده سبحانه وتعالى أسبغ علينا نعمه ظاهرة وباطنه.

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)
(سورة النمل، الآية: ١٩)

وأصلى وأسلم على الحبيب المصطفى خير خلق الله عليه أفضل صلاة وأتم التسليم، ثم أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان العظيم إلى أستاذتي ومعلمتي ومشرفتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/فايزة يوسف عبد المجيد. على توجيهاتها وآرائها السديدة وملاحظتها القيمة، وسعة صدرها فهي الأستاذة التي تعلمت منها الكثير، مما كان له أثر بارز في خروج الدراسة بالصورة التي هي عليه الآن، فهي نعم الأستاذة ونعم الأم فلها منى كل تقدير واحترام.

وكذلك أ.م.د/ سناء محمد نصر حجازي. على متابعتها لي وتوجيهاتها وملاحظتها الدائمة والمستمرة، ولم تبخل بآرائها ونصائحها فلها منى كل الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقييمهما رغم مشاغلهم العملية فجزاهم الله خير الجزاء.

فاتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم عبد الحميد. على تفضله بمناقشة رسالتي وتزويدي بمرئياته وتوجيهاته العلمية.

وأيضاً أتقدم بجزيل الشكر أ.م.د/ أمل السيد خلف. على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقييمها وإبداء توجيهاتها وإثراء رسالتي المتواضعة بمقترحاتها فلها منى وافر الشكر.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى د/ علاء محمد الدرس. لمساعدتي في عمل التحليلات الإحصائية اللازمة للدراسة بكل ود وتعاون دون ملل.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص حبي وتقديري لزوجي الغالي ورفيق دربي والذي أحاطني بكل الدعم فادعو الله له بالصحة والعافية جزاه الله عنى كل الخير.

وأتوجه بخالص الدعاء لأولادي أحمد، عمر، محمد، كارما.

فكم تحملوا معي وكم أخذت من وقتهم لإكمال رسالتي فادعو الله أن يهديهم ويحفظهم من كل شر وسوء ويبارك لي فيهم.

وأخص بالشكر أمي رمز العطاء والحب التي أمدتني بسيل جارف من الدعوات الصادقة فإني أسأل الله يديم عليها الصحة والعافية وأن يجزيها عنى خير الجزاء.

وأتوجه بخالص شكري إلى أخوي مجدي ومحمد. فلهم منى خالص الشكر، وأخص بالشكر أخواتي جيهان وفاطمة وياسمين. على تحفيزهم لي وتشجيعهم لي كلما واجهتني الصعاب فلكم منى كل الحب والتقدير.

وأخيراً تقف كلمات الشكر عاجزة أن تفي بما في النفس من الامتنان والتقدير لكل من ساندني لإكمال رسالتي، من أصدقاء وزملاء بالمدرسة وكل الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالمدارس التي قمت بالتطبيق فيها أدعو الله أن يجزيهم خير الجزاء ويوفقهم جميعاً، وأدعو الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم وأسأل الله أن ينفعني بما علمني وأن ينفع به المسلمين إنه سميع مجيب الدعاء، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

هدى سيد لينى إبراهيم

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ط	قائمة الموضوعات.
ن	قائمة الجداول.
ع	قائمة الأشكال.
١٤-١	الفصل الأول موضوع الدراسة وأهميتها
١	مقدمة الدراسة.
٥	أولاً- مشكلة الدراسة.
٩	ثانياً- أهداف الدراسة.
٩	ثالثاً- أهمية الدراسة.
١٠	رابعاً- مفاهيم الدراسة.
١٢	خامساً- منهج الدراسة وإجراءاتها.
١٠٢-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية
٣٩-١٥	المبحث الأول: الذكاء الاجتماعي
١٥	تمهيد.
١٨	(١) مفهوم الذكاء الاجتماعي.
٢٠	(٢) نبذة تاريخية عن تطور مفهوم الذكاء الاجتماعي.
٢١	(٣) أهمية الذكاء الاجتماعي.
٢٢	(٤) مكونات الذكاء الاجتماعي.
٢٤	(٥) النظريات المفسرة للذكاء الاجتماعي.
٣٠	(٦) خصائص ومميزات ذوي الذكاء الاجتماعي المرتفع.

الصفحة	الموضوع
٣١	٧) مظاهر تكوين الذكاء الاجتماعي.
٣٣	٨) مهارات الذكاء الاجتماعي.
٣٤	٩) استراتيجيات تدريس الذكاء الاجتماعي.
٣٥	١٠) المتغيرات المؤثرة في الذكاء الاجتماعي.
٣٧	١١) رعاية الذكاء الاجتماعي وتنميته.
٧٤-٤٠	المبحث الثاني: السيكدوراما
٤٠	تمهيد.
٤٢	١) نشأة السيكدوراما.
٤٤	٢) المعنى اللغوي للسيكدوراما.
٤٨	٣) أهداف السيكدوراما.
٤٩	٤) دواعي استخدام السيكدوراما.
٥٠	٥) الأصول النظرية للسيكدوراما.
٥٤	٦) السيكدوراما والسوسيودراما.
٥٥	٧) مكونات وعناصر السيكدوراما.
٥٨	٨) مبادئ السيكدوراما.
٥٩	٩) خصائص السيكدوراما.
٦٠	١٠) تقنيات السيكدوراما.
٦٣	١١) فنيات السيكدوراما وأكثرها استخداماً.
٦٩	١٢) المزايا التي تنفرد بها السيكدوراما.
٧٠	١٣) عيوب السيكدوراما.
٧٠	١٤) استخدامات السيكدوراما.
٧١	١٥) أوجه التشابه والاختلاف بين العلاج بالدراما والعلاج بالسيكدوراما.
٧١	١٦) خطوات إعداد برنامج السيكدوراما (العلاج بالسيكدوراما)

الصفحة	الموضوع
١٠٢-٧٥	المبحث الثالث: المتفوقين دراسياً
٧٥	تمهيد.
٧٧	(١) مفهوم التفوق.
٧٩	(٢) أهم معايير الطالب المتفوق دراسياً.
٨٠	(٣) الفلسفة التي تقوم عليها رعاية المتفوقين دراسياً.
٨١	(٤) الفرق بين الموهبة والتفوق والعبقرية والإبداع.
٨٤	(٥) سمات وخصائص المتفوقين دراسياً.
٨٩	(٦) العوامل المؤثرة في التفوق الدراسي.
٩٢	(٧) الكشف عن المتفوقين دراسياً.
٩٣	(٨) الاحتياجات الإرشادية للمتفوقين دراسياً.
٩٥	(٩) مشكلات المتفوقين دراسياً.
٩٧	(١٠) مبادئ أساسية لإرشاد المتفوقين.
٩٩	(١١) الرعاية الاجتماعية للمتفوق دراسياً.
١٠٠	(١٢) الإرشاد النفسي وتوظيفه في إرشاد المتفوقين دراسياً.
١٢٢-١٠٣	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
١٠٣	تمهيد.
١٠٣	أولاً- دراسات تناولت السيكدراما.
١٠٨	ثانياً- دراسات تناولت الذكاء الاجتماعي.
١١٠	ثالثاً- دراسات تناولت التفوق الدراسي.
١١٦	رابعاً- دراسات تناولت الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفوق الدراسي.
١٢٢	خامساً- فروض الدراسة.