



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

عنوان الرسالة

المشكلات النفسية والاجتماعية لضحايا التنمر من تلاميذ المرحلة الإعدادية "دراسة متعمقة"

Psychological and social problems of bullying victims of preparatory
school students., in-depth study

مقدم من الباحثة

أسماء إبراهيم محمد محمد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(علم نفس تعليمي)

تحت إشراف

د/ أسماء عبد المنعم أحمد عرفان

مدرس علم النفس التعليمي

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

أ.م.د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

٢٠٢١م - ١٤٤٣هـ

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

_____ فى / / م ، وتتكون من:

مناقشة

1. الأستاذ الدكتور / سناء محمد سليمان
2. الأستاذ الدكتور / حسام إسماعيل هيبة
3. الأستاذ الدكتور / ماجي وليم يوسف

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير

_____ فى / / م

دكتوراة

أ.د/ وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الطالبة: أسماء إبراهيم محمد محمد

عنوان الرسالة: المشكلات النفسية والاجتماعية لضحايا التنمر من تلاميذ المرحلة الإعدادية
- دراسة متعمقة -

اسم الدرجة: الماجستير في التربية - تخصص علم نفس تعليمي

لجنة المناقشة

الوظيفة

الاسم

أ.د./ سناء محمد سليمان أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس (مناقشاً)
أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبه أستاذ علم النفس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشاً)
أ.م.د/ ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس (مشرفاً)

تاريخ البحث: / / 20

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ:

ختم الإجازة:

/ / 20

/ / 20

موافقة مجلس الكلية: / / 20

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم النعم، حمداً كثيراً طيباً، والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

أحمد الله حمداً كثيراً وأشكر فضله جل جلاله أن وفقني لتحقيق ما أصبو إليه، ويطيب لي في هذا المقام أن أتقدم بجزيل الشكر وأبلغ عبارات التقدير والامتنان لأستاذتي **الدكتورة ماجي وليم يوسف** أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس، والتي تقصر كل كلمات الشكر وعبارات الثناء الذكية عن الوفاء والعرفان بحقها جزاء ما قامت به من جهد في سبيل إخراج هذه الدراسة، فقد كان لها الجهد الكبير في تعليمي، ولم تبخل على بجهد أو علم أو وقت لمتابعة الدراسة، فأشكرها كل الشكر على تشجيعها طوال فترة الدراسة، أسأل الله أن يمنحها الصحة والسعادة.

وأنتقدم بجزيل الشكر وأبلغ عبارات التقدير والامتنان لأستاذتي **الدكتورة أسماء عبد المنعم أحمد عرفان** - مدرس علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس، صاحبة القلب الكبير، والخلق الرفيع، والتعامل الراقي على ما قدمته لي من عون، ولم تبخل بنصحي وتوجيهي في هذه الدراسة، جزاها الله عني خير الجزاء.

كما أنتقدم بفائق الشكر والتقدير والامتنان الي السادة أعضاء لجنة المناقشة الأساتذة الكرام الأستاذ الدكتور **حسام إسماعيل هيبه** أستاذ علم النفس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، أستاذي ومعلمي في سنين دراستي له كل الشكر، والاستاذة **الدكتورة سناء محمد سليمان** أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس استاذتي ومعلمتي الحنونة الرحيمة لها كل الشكر على والتكرم بقبولهم مناقشة هذه الرسالة، وشاكرة لهم تلك الملاحظات والتوجيهات القيمة التي قيمت مسار الدراسة، فلهم جزيل الشكر، وفائق التقدير والامتنان.

وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان الي من ساندني بكل شيء في رحلتي البحثية الي صديقي ومعلمي ومن له كل الفضل زوجي العزيز المهندس **مصطفى محمد عبده**، وأولادي الأوفياء لهم جزيل الشكر والتقدير، وإلى أمي الحبيبة الغالية على حبها ودعمها ودعواتها المباركة لها مني كل الدعوات والشكر والتقدير، والي جميع أخواتي وأهلي وأصدقائي وأفراد عينة الدراسة لهم مني كل الشكر والتقدير.

الباحثة

اسماء إبراهيم محمد

المستخلص

الاسم: أسماء إبراهيم محمد محمد

الجنسية: مصرية

الدرجة: ماجستير في التربية

التخصص: (علم نفس تعليمي)

عنوان الدراسة: المشكلات النفسية والاجتماعية لضحايا التنمر من تلاميذ المرحلة الإعدادية "دراسة متعمقة"

هدفت الدراسة الحالية إلى فحص العلاقة بين التعرض للتنمر وبعض المشكلات النفسية (تقدير الذات والأمن النفسي)، وبعض المشكلات الاجتماعية (العنف الاسري والقلق الاجتماعي) لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من ضحايا التنمر، وقد تكونت عينة الدراسة من (30) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة قصر هور الإعدادية المشتركة بإدارة ملوي التعليمية بمحافظة المنيا، واشتملت أدوات الدراسة علي مقياس ضحايا التنمر من إعداد الباحثة، واستمارة دراسة حاله من تصميم الباحثة، قائمة تقدير الذات لـ "كوبر سميث" (Smith Cooper, 1981)، مقياس الأمن النفسي (إعداد زينب شقير، 2005م)، مقياس العنف الأسري، إعداد (جنار عبد الغفار، 2012)، مقياس القلق الاجتماعي، إعداد (علاء حجازي، 2013)، و توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

- أن هناك تبايناً في أشكال التنمر التي يتعرض لها تلاميذ المرحلة الإعدادية، حيث جاء التعرض للتنمر الجسدي في اتجاه (الذكور) والتعرض للتنمر اللفظي والاجتماعي في اتجاه (الإناث)
- وجدت فروق في المشكلات النفسية حسب درجة التعرض للتنمر في اتجاه منخفضي التعرض للتنمر من الجنسين
- لا توجد فروق بين الذكور والإناث في كل من المشكلات النفسية والاجتماعية، ولكن يعاني مرتفعي التعرض للتنمر من العنف الأسري والقلق الاجتماعي عن أقرانهم منخفضي التعرض للتنمر
- هناك علاقة ارتباطية موجبة بين كل من تقدير الذات والأمن النفسي وبين التعرض للعنف الاسري ومستوي القلق الاجتماعي لدى ضحايا التنمر المدرسي بالمرحلة الإعدادية
- أخيراً تختلف درجة المشكلات النفسية والاجتماعية لدي الحالات الطرفية باختلاف درجة التعرض للتنمر والنوع.

الكلمات المفتاحية: التنمر المدرسي - ضحايا التنمر - المشكلات النفسية - المشكلات الاجتماعية.

Abstract

Name: Asmaa Ibrahim Mohammed Mohammed

Nationality: Egyptian

Degree: Master of Education

Specialization: (Educational Psychology)

Study title: Psychological and social problems of middle school students victims of bullying. In-depth study

The current study aimed to examine the relationship between exposure to bullying and some psychological problems (self-esteem and psychological security), and some social problems (domestic violence and social anxiety) among middle school students who are victims of bullying, and the study sample consisted of (30) male and female students of the preparatory stage. In Qasr Hawar Preparatory Joint School, Mallawi Educational Administration, Minya Governorate, the study tools included a scale of bullying victims prepared by the researcher, a case study form designed by the researcher, a self-esteem list for "Cooper Smith" (Smith Cooper, 1981), and a psychological security scale (prepared by Zainab). Shukair, 2005 AD), the Domestic Violence Scale, prepared by (Jinar Abdel Ghaffar, 2012), the Social Anxiety Scale, prepared by (Alaa Hegazy, 2013), and the study reached a set of results, the most important of which are:

–There is a discrepancy in the forms of bullying that middle school students are exposed to, where physical bullying came in the direction of (males) and verbal and social bullying came in the direction of (females).

–There were differences in psychological problems according to the degree of exposure to bullying in the direction of low exposure to bullying of both sexes

–There are no differences between males and females in each of the psychological and social problems, but those with high exposure to bullying suffer from domestic violence and social anxiety than their peers with low exposure to bullying

There is a positive correlation between self-esteem and psychological security, exposure to domestic violence, and the level of social anxiety among victims of school bullying in the preparatory stage.

Finally, the degree of psychological and social problems in peripheral cases varies according to the degree of exposure to bullying and gender.

Keywords: school bullying – victims of bullying – psychological problems – social problems.

