



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تفعيل التشارك المعرفي في البحث العلمي لتحقيق الميزة التنافسية بالمجامعات المصرية

رسالة مقدمة من الباحثة

إيناس عبد الله أحمد عبد العال

معيدة بقسم أصول التربية

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (أصول التربية)

إشراف

أ.م.د هالة أمين مغافري

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

أ.د. سوزان محمد المهدى

أستاذ أصول التربية

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

اسم الطالبة: إيناس عبدالله أحمد عبدالعال محمد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٥ م

سنة المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : إيناس عبدالله أحمد عبد العال محمد
عنوان الرسالة : تفعيل التشارك المعرفي في البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق
الميزة التنافسية في الجامعات المصرية
الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)
لجنة الإشراف :

- ١ - أ.د/ سوزان محمد المهدى - أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس.
- ٢ - أ.م.د/ هالة أمين مغauri - أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين
شمس.

تاریخ المنح / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠٢١ / ٢٠٢١ م ختم الإجازة :

موافقة مجلس الكلية :
٢٠٢١ / ٢٠٢١ م موافقة مجلس الجامعة:

مستخلص

هدفت الدراسة تعرف الإطار المفاهيمي للشراكة المعرفية في الجامعات، وأهم العوامل المؤثرة فيه، وتحديد معوقاته وأهم متطلبات تحقيقه، ثم عرض مفهوم الميزة التنافسية في الجامعات وبيان أهميتها وأهدافها ومبرراتها، وتحديد أهم معوقاتها والمتطلبات الازمة لتحقيقها داخل الجامعات، ثم الوقوف على أهم جهود الجامعات في تفعيل الشراكة المعرفية بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الميزة التنافسية ، والكشف عن واقع الشراكة المعرفية في البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والتوصيل إلى آليات لتفعيل الشراكة المعرفية بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الميزة التنافسية بالجامعات.

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة تم توزيعها على عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكليات محل الدراسة.

وتوصلت الدراسة لعدة آليات لتفعيل الشراكة المعرفية بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الميزة التنافسية بالجامعات، وتمثل ذلك في : نشر ثقافة الشراكة المعرفية، وتفعيل دور القيادات الأكاديمية لدعم عملية الشراكة المعرفية، وتعديل صياغة بعض اللوائح والقوانين، وتوفير البنية التحتية الازمة لعملية الشراكة المعرفية، وتفعيل مهارات تطبيق المعرفة داخل الجامعات.

الكلمات المفتاحية:

(الشراكة المعرفية – أعضاء هيئة التدريس – الجامعات المصرية – الميزة التنافسية).

abstract

The study aimed at identifying the conceptual framework of knowledge sharing in universities, the most important factors affecting it, identifying its obstacles and the most important requirements for achieving it, then presenting the concept of competitive advantage in universities and clarifying its importance, objectives and justifications, identifying the most important obstacles and requirements to achieve them within universities, and then standing on the most important efforts of universities in activating Knowledge sharing among faculty members to achieve competitive advantage, revealing the reality of knowledge sharing in scientific research among university faculty members, and finding mechanisms to activate knowledge sharing among faculty members to achieve competitive advantage in universities.

The current study relied on the descriptive approach, and the questionnaire as a tool was distributed to a number of faculty members in the faculties under study.

The study found several mechanisms to activate knowledge sharing among faculty members to achieve a competitive advantage in universities, and this is represented in: spreading the culture of knowledge sharing, activating the role of academic leaders to support the knowledge sharing process, amending the formulation of some regulations and laws, providing the necessary infrastructure for the knowledge sharing process, and activating skills Application of knowledge within universities.

key words:

(Knowledge sharing - faculty members - Egyptian universities - competitive advantage).

شـكـر وتقـدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه والصلوة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين وعلى الله وصحبه أجمعين، لا يسعني - بعد أن وفقي الله سبحانه وتعالى في إتمام هذا العمل المتواضع، إلا أن أسجد لله عزوجل اعترافاً بفضله حامدة لنعمه علي، راجية عفوه وهدايته وتوفيقه.

ومن العرفان بالجميل أن تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / سوزان محمد المهدى أستاذ الإدراة التعليمية بقسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، والتي تشرفت بقبولها الإشراف على هذه الرسالة، فكانت نعم المرشد والموجه والداعم لي وكان لتوجيهاتها وملحوظاتها المنهجية البناءة الأثر الأكبر في وضعى على الطريق لإتمام هذه الرسالة وخروجها بصورةها الحالية، فعلى الرغم من أعبائها العلمية الكثيرة فقد أفسحت لي كثيراً من وقتها فلا تدخل ولا تضىء بعلمها ونصائحها، فلسيادتها جزيل الشكر والتقدير وجزاها الله عنى خير الجزاء، ووفقاً لما يحبه ويرضاه.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذتي الغالية الأستاذة الدكتورة / هالة أمين مغaurي أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، على ما قدمته لي من علم وإرشاد مستمر وما بذلته معي من جهد متواصل ونصح وتوجيه بدأية من مرحلة البحث حتى إتمام الرسالة لتخرج بصورةها الحالية، فأشهد الله أنها لم تدخل على بأية معلومة بل كانت لي خير مساعد وموجه إلى طرق العلم في تواضع رفيع وأخلاق سامية، فلها مني خالص الشكر والتقدير وجزاها الله عنى خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناتها.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة والحكم الأستاذة الدكتورة / نهلة سيد حسن أبو عليوة أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة حلوان، الأستاذة الدكتورة / نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس لقبولهما مناقشة هذا العمل العلمي وإثرائه بالنصائح والتوجيهات، وأقف احتراماً لمكانهما العلمية المرموقة في عالم التربية، والشكر موصول لجميع المحكمين الذين تقضوا بتحكيم أداة الدراسة، والشكر موصول لأعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية، وزميلاتي الأعزاء أعضاء الهيئة المعاونة وكل من مد لي يد العون أو قدم لي معرفة، فجزاهم الله كل خير ووفقاً لما فيه الخير والصواب.

والشكر كل الشكر إلى سndي ومعلمي الأول إلى من أحمل اسمه بافتخار إلى والدي العزيز أطال الله في عمرك وجعلك عوناً لي في حياتي ، إلى بسمة الحياة وسر الوجود، إلى من كان دعائهما سر نجاحي وحانها باسم جراحى إلى أمي الحبيبة حفظها الله.

إلى حمـايـ وحمـاتـي العـزيـزـين فـلـكـماـ منـيـ أـجـمـلـ عـبـارـاتـ الشـكـرـ وـالـامـتـنـانـ منـ قـلـبـ فـاضـ .
بـالـمحـبـةـ وـالـمـودـةـ وـالـاحـتـرامـ وـالتـقـدـيرـ لـكـماـ

إلى رفيق دربي وصديق عمري وسندي في هذه الحياة زوجي الحبيب.

إلى الأعز من روحي على نفسي، إلى مهجة قلبي وربيع حياتي ولدي العزيزين يوسف وعادل.

إلى إخوتي وسنتي (محمد، أحمد، محمود) و (سارة، رشيدة ،آية) حفظكم الله ذخرا لي.

وختاماً فإن هذا جهد البشر الذي يعتريه النقص والعجز فإن كنت قد وفقت فذلك فضل من الله يؤتى به من يشاء، وإن كان هناك نقص فحسبى أننى لم أدخل جهدا، والكمال لله وحده.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

الباحثة

إيناس عبدالله أحمد

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٤٢-١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	• مقدمة
٦	• مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	• أهداف الدراسة
٨	• أهمية الدراسة
٩	• حدود الدراسة
٩	• منهج الدراسة وأداتها
١٠	• مصطلحات الدراسة
١١	• الدراسات السابقة والتعليق عليها
٤٢	• خطوات السير في الدراسة
٨٤-٤٤	الفصل الثاني الإطار المفاهيمي للشراكة المعرفية في الجامعات
٤٥	تمهيد
٤٥	أولاً: مفهوم الشراكة المعرفية والمفاهيم المرتبطة به
٥٦	ثانياً : أهداف الشراكة المعرفية وأهميتها في المؤسسات التعليمية
٥٨	ثالثاً : العوامل المؤثرة في الشراكة المعرفية في المؤسسات التعليمية
٦٧	رابعاً : أساليب تحقيق الشراكة المعرفية في المؤسسات التعليمية
٧٠	خامساً : مجالات الشراكة المعرفية في الجامعات
٧٩	سادساً : معوقات الشراكة المعرفية في الجامعات
٨٢	سابعاً : متطلبات تحقيق الشراكة المعرفية في الجامعات
١٢٣-٨٥	الفصل الثالث الأسس النظرية للميزة التنافسية بالجامعات
٨٦	تمهيد
٨٦	أولاً : الميزة التنافسية

٨٦	١- مفهوم الميزة التنافسية وخصائصها ومصادرها
٩٣	٢- استراتيجيات تحقيق الميزة التنافسية
١٠٠	٣- مداخل تحليل الميزة التنافسية
١٠٦	٤- الأسس العامة لبناء الميزة التنافسية
١٠٨	ثانياً : الميزة التنافسية بالجامعات
١١١	١- أهداف الميزة التنافسية بالجامعات
١١٣	٢- أهمية الميزة التنافسية للجامعات
١١٤	٣- أسباب الاهتمام بالميزة التنافسية للجامعات
١١٦	٤- مؤشرات تحقيق الميزة التنافسية في البحث العلمي بالجامعات
١١٩	٥- معوقات تحقيق الميزة التنافسية بالجامعات
١٢١	٦- متطلبات تحقيق الميزة التنافسية بالجامعات
١٤٧-١٢٤	الفصل الرابع الشراكة المعرفية في البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية لتحقيق الميزة التنافسية
١٢٥	تمهيد
١٢٥	أولاً : دور الجامعات المصرية في تفعيل الشراكة المعرفية في البحث العلمي لتحقيق الميزة التنافسية
١٣٢	ثانياً : جهود الجامعات المصرية في تفعيل الشراكة المعرفية في البحث العلمي لتحقيق الميزة التنافسية
١٤٠	ثالثاً : واقع الشراكة المعرفية في البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية
١٤٤	رابعاً : المشكلات التي قد تواجه الجامعات المصرية في تفعيل الشراكة المعرفية في البحث العلمي
١٧٨-١٤٨	الفصل الخامس اجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها
١٤٩	تمهيد
١٤٩	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
١٤٩	ثانياً : إجراءات الدراسة الميدانية
١٤٩	١- ادابة الدراسة الميدانية(الاستبانة)
١٥٥	٢- مجتمع الدراسة وعينتها
١٥٨	٣- المعالجة الإحصائية

١٥٩	ثالثاً : نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها
١٩٥ - ١٧٩	<p style="text-align: center;">الفصل السادس</p> <p style="text-align: center;">تصور مقترن لتفعيل التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الميزة التنافسية</p>
١٨٠	تمهيد
١٨١	أولاً : نتائج الدراسة بشقيها النظري والميداني
١٨١	١- نتائج الدراسة النظرية
١٨٤	٢- نتائج الدراسة الميدانية
١٨٧	ثانياً : التصور المقترن للدراسة
١٨٨	١- أهداف التصور المقترن
١٨٨	٢- منطلقات التصور المقترن
١٨٩	٣- مكونات التصور المقترن وآليات تنفيذها
١٩٤	٤- الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ التصور المقترن وطرق التغلب عليها
٢٢٣-١٩٦	قائمة المراجـع
١٩٧	أولاً : المراجع العربية
٢١١	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٢٠	ثالثاً : المواقع الإلكترونية
٢٤٥-٢٢٤	ملاحق الدراسـة
	ملخص الرسـالة
٧-١	أولاً: ملخص الرسالة باللغة العربية
١-٧	ثانياً: ملخص الرسالة باللغة الأجنبية

قائمة الجـداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٤٧	الفرق بين البيانات والمعلومات والمعرفة	١
١٤١	نسبة مشاركة الباحث في الأبحاث المشتركة	٢
١٤٣	تحليل نقاط القوة والضعف بمنظومة البحث العلمي المصرية	٣
١٥٠	توزيع العبارات على محاور الاستبانة	٤

١٥١	عدد الاستبيانات الموزعة والمفقودة والعائدة والمستبعدة والصالحة	٥
١٥٣	معامل الثبات والصدق الذاتي لمحاور الاستيانة	٦
١٥٤	الاتساق الداخلي لمعاملات الارتباط بين كل بعد وإجمالي الدرجة الكلية للاستيانة باستخدام معامل الارتباط بيرسون	٧
١٥٥	توزيع مجتمع الدراسة	٨
١٥٦	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع	٩
١٥٧	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية	١٠
١٥٧	توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً لمتغير الكلية	١١
١٥٨	مستويات التدرج الثلاثي لمتوسطات استجابات العينة	١٢
١٦٠	استجابات أفراد العينة حول محور " ممارسات التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس "	١٣
١٦٤	استجابات أفراد العينة حول محور " معوقات التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس "	١٤
١٦٨	استجابات أفراد العينة حول محور " متطلبات تفعيل التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الميزة التنافسية "	١٥
١٧٢	المقاييس الإحصائية الوصفية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الأهمية النسبية لمحاور)	١٦
١٧٣	اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة لمحاور الأداة باختلاف متغير النوع	١٧
١٧٥	اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة لمحاور الأداة باختلاف متغير الكلية	١٨
١٧٦	اختبار (ف) تحليل التباين أحادي الاتجاه لقياس دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة لمحاور الأداة باختلاف متغير الدرجة العلمية	١٩

قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	الاستراتيجيات العامة لبورتر لتحقيق الميزة التنافسية	٩٤
٢	نموذج سلسلة القيمة لبورتر	١٠١
٣	مكونات التصور المقترن	١٩٠

قائمة الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	الاستبانة في صورتها الأولية	٢٢٥
٢	أسماء السادة المحكمين	٢٣٥
٣	الاستبانة في صورتها النهائية	٢٣٦
٤	إحصائية بعدد أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب	٢٤١
٥	إحصائية أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية	٢٤٢
٦	خطاب تسهيل مهمة الباحثة موجه لكلية العلوم	٢٤٣
٧	خطاب تسهيل مهمة الباحثة موجه لكلية الآداب	٢٤٤
٨	خطاب تسهيل مهمة الباحثة موجه لكلية التربية	٢٤٥