



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تفعيل التشارك المعرفي في البحث العلمي لتحقيق الميزة التنافسية بالجامعات المصرية

رسالة مقدمة من الباحثة

إيناس عبد الله أحمد عبد العال

معيدة بقسم أصول التربية

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (أصول التربية)

إشراف

أ.م.د. هالة أمين مغاوري

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

أ.د. سوزان محمد المهدي

أستاذ أصول التربية

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

٢٠٢١ / ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

اسم الطالبة: إيناس عبدالله أحمد عبدالعال محمد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٥م

سنة المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : إيناس عبدالله أحمد عبد العال محمد

عنوان الرسالة : تفعيل التشارك المعرفي في البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق
الميزة التنافسية في الجامعات المصرية

الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف :

- ١- أ.د/ سوزان محمد المهدي – أستاذ أصول التربية – كلية البنات – جامعة عين شمس.
- ٢- أ.م.د/ هالة أمين مغاوري – أستاذ أصول التربية المساعد – كلية البنات – جامعة عين شمس.

تاريخ المنح / / ٢٠٢١م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة :

/ / ٢٠٢١م

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة:

موافقة مجلس الكلية :

/ / ٢٠٢١م

/ / ٢٠٢١م

مستخلص

هدفت الدراسة تعرف الإطار المفاهيمي للتشارك المعرفي في الجامعات، وأهم العوامل المؤثرة فيه، وتحديد معوقاته وأهم متطلبات تحقيقه، ثم عرض مفهوم الميزة التنافسية في الجامعات وبيان أهميتها وأهدافها ومبرراتها، وتحديد أهم معوقاتها والمتطلبات اللازمة لتحقيقها داخل الجامعات، ثم الوقوف على أهم جهود الجامعات في تفعيل التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الميزة التنافسية ، والكشف عن واقع التشارك المعرفي في البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والتوصل إلى آليات لتفعيل التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الميزة التنافسية بالجامعات.

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة تم توزيعها على عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكليات محل الدراسة.

وتوصلت الدراسة لعدة آليات لتفعيل التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الميزة التنافسية بالجامعات، وتمثل ذلك في : نشر ثقافة التشارك المعرفي، وتفعيل دور القيادات الأكاديمية لدعم عملية التشارك المعرفي، وتعديل صياغة بعض اللوائح والقوانين، وتوفير البنية التحتية اللازمة لعملية التشارك المعرفي، وتفعيل مهارات تطبيق المعرفة داخل الجامعات.

الكلمات المفتاحية:

(التشارك المعرفي – أعضاء هيئة التدريس – الجامعات المصرية – الميزة التنافسية).

abstract

The study aimed at identifying the conceptual framework of knowledge sharing in universities, the most important factors affecting it, identifying its obstacles and the most important requirements for achieving it, then presenting the concept of competitive advantage in universities and clarifying its importance, objectives and justifications, identifying the most important obstacles and requirements to achieve them within universities, and then standing on the most important efforts of universities in activating Knowledge sharing among faculty members to achieve competitive advantage, revealing the reality of knowledge sharing in scientific research among university faculty members, and finding mechanisms to activate knowledge sharing among faculty members to achieve competitive advantage in universities.

The current study relied on the descriptive approach, and the questionnaire as a tool was distributed to a number of faculty members in the faculties under study.

The study found several mechanisms to activate knowledge sharing among faculty members to achieve a competitive advantage in universities, and this is represented in: spreading the culture of knowledge sharing, activating the role of academic leaders to support the knowledge sharing process, amending the formulation of some regulations and laws, providing the necessary infrastructure for the knowledge sharing process, and activating skills Application of knowledge within universities.

key words:

(Knowledge sharing - faculty members - Egyptian universities - competitive advantage).

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه أجمعين، لا يسعني - بعد أن وفقني الله سبحانه وتعالى في إتمام هذا العمل المتواضع-، إلا أن أسجد لله عز وجل اعترافا بفضله حامدة لنعمه علي، راجية عفوه وهدايته وتوفيقه.

ومن العرفان بالجميل أن تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ سوزان محمد المهدي أستاذ الإدارة التعليمية بقسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، والتي تشرفت بقبولها الإشراف على هذه الرسالة، فكانت نعم المرشد والموجه والداعم لي وكان لتوجيهاتها وملاحظاتها المنهجية البناءة الأثر الأكبر في وضعي على الطريق لإتمام هذه الرسالة وخروجها بصورتها الحالية، فعلى الرغم من أعبائها العلمية الكثيرة فقد أفسحت لي كثيرا من وقتها فلا تبخل ولا تضن بعلمها ونصائحها، فليسيادتها جزيل الشكر والتقدير وجزاها الله عني خير الجزاء، ووفقها لما يحبه ويرضاه.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذتي الغالية الأستاذة الدكتورة/ هالة أمين مغاوري أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، على ما قدمته لي من علم وإرشاد مستمر وما بذلته معي من جهد متواصل ونصح وتوجيه بداية من مرحلة البحث حتى إتمام الرسالة لتخرج بصورتها الحالية، فأشهد الله أنها لم تبخل علي بأية معلومة بل كانت لي خير مساعد وموجه إلى طرق العلم في تواضع رفيع وأخلاق سامية، فلها مني خالص الشكر والتقدير وجزاها الله عني خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناتها.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة والحكم الأستاذة الدكتورة/ نهلة سيد حسن أبو عليوة أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة حلوان، الأستاذة الدكتورة/ نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس لقبولهما مناقشة هذا العمل العلمي وإثرائه بالنصائح والتوجيهات، وأقف احتراما لمكانتهما العلمية المرموقة في عالم التربية، والشكر موصول لجميع المحكمين الذين تفضلوا بتحكيم أداة الدراسة، والشكر موصول لأعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية، وزميلاتي الأعزاء أعضاء الهيئة المعاونة وكل من مد لي يد العون أوقدم لي معروفا، فجزاهم الله كل خير ووفقهم لما فيه الخير والصواب.

والشكر كل الشكر إلى سندي ومعلمي الأول إلى من أحمل اسمه بافتخار إلى والدي العزيز أطل الله في عمرك وجعلك عوناً لي في حياتي ، إلى بسمه الحياة وسر الوجود، إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أمي الحبيبة حفظها الله.

إلى حماتي وحماتي العزيزين فلكما مني أجمل عبارات الشكر والامتنان من قلب فاض بالمحبة والمودة والاحترام والتقدير لكما.

إلى رفيق دربي وصديق عمري وسندي في هذه الحياة زوجي الحبيب.
إلى الأعز من روعي على نفسي، إلى مهجة قلبي وربيع حياتي ولدي العزيزين يوسف وعادل.

إلى إخوتي وسندي (محمد، أحمد، محمود) و (سارة، رشيدة، آية) حفظكم الله ذخرا لي.
وختاما فإن هذا جهد البشر الذي يعتريه النقص والعجز فإن كنت قد وفقت فذلك فضل من الله يؤتيه من يشاء، وإن كان هناك نقص فحسبي أنني لم أدخر جهدا، والكمال لله وحده.
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

الباحثة

إيناس عبدالله أحمد

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٤٢-١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	• مقدمة
٦	• مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	• أهداف الدراسة
٨	• أهمية الدراسة
٩	• حدود الدراسة
٩	• منهج الدراسة وأداتها
١٠	• مصطلحات الدراسة
١١	• الدراسات السابقة والتعليق عليها
٤٢	• خطوات السير في الدراسة
٨٤-٤٤	الفصل الثاني الإطار المفاهيمي للتشارك المعرفي في الجامعات
٤٥	تمهيد
٤٥	أولاً: مفهوم التشارك المعرفي والمفاهيم المرتبطة به
٥٦	ثانياً : أهداف التشارك المعرفي وأهميته في المؤسسات التعليمية
٥٨	ثالثاً : العوامل المؤثرة في التشارك المعرفي في المؤسسات التعليمية
٦٧	رابعاً : أساليب تحقيق التشارك المعرفي في المؤسسات التعليمية
٧٠	خامساً : مجالات التشارك المعرفي في الجامعات
٧٩	سادساً : معوقات التشارك المعرفي في الجامعات
٨٢	سابعاً : متطلبات تحقيق التشارك المعرفي في الجامعات
١٢٣-٨٥	الفصل الثالث الأسس النظرية للميزة التنافسية بالجامعات
٨٦	تمهيد
٨٦	أولاً : الميزة التنافسية

٨٦	١- مفهوم الميزة التنافسية وخصائصها ومصادرها
٩٣	٢- استراتيجيات تحقيق الميزة التنافسية
١٠٠	٣- مداخل تحليل الميزة التنافسية
١٠٦	٤- الأسس العامة لبناء الميزة التنافسية
١٠٨	ثانيا : الميزة التنافسية بالجامعات
١١١	١- أهداف الميزة التنافسية بالجامعات
١١٣	٢- أهمية الميزة التنافسية للجامعات
١١٤	٣- أسباب الاهتمام بالميزة التنافسية للجامعات
١١٦	٤- مؤشرات تحقيق الميزة التنافسية في البحث العلمي بالجامعات
١١٩	٥- معوقات تحقيق الميزة التنافسية بالجامعات
١٢١	٦- متطلبات تحقيق الميزة التنافسية بالجامعات
١٢٤-١٤٧	الفصل الرابع التشارك المعرفي في البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية لتحقيق الميزة التنافسية
١٢٥	تمهيد
١٢٥	أولا : دور الجامعات المصرية في تفعيل التشارك المعرفي بالبحث العلمي لتحقيق الميزة التنافسية
١٣٢	ثانيا : جهود الجامعات المصرية في تفعيل التشارك المعرفي بالبحث العلمي لتحقيق الميزة التنافسية
١٤٠	ثالثا : واقع التشارك المعرفي في البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية
١٤٤	رابعا : المشكلات التي قد تواجه الجامعات المصرية في تفعيل التشارك المعرفي بالبحث العلمي
١٤٨-١٧٨	الفصل الخامس إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها
١٤٩	تمهيد
١٤٩	أولا : أهداف الدراسة الميدانية
١٤٩	ثانيا : إجراءات الدراسة الميدانية
١٤٩	١- أداة الدراسة الميدانية (الاستبانة)
١٥٥	٢- مجتمع الدراسة وعينتها
١٥٨	٣- المعالجة الإحصائية

١٥٩	ثالثا : نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها
١٧٩-١٩٥	الفصل السادس تصور مقترح لتفعيل التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الميزة التنافسية
١٨٠	تمهيد
١٨١	أولا : نتائج الدراسة بشقيها النظري والميداني
١٨١	١- نتائج الدراسة النظرية
١٨٤	٢- نتائج الدراسة الميدانية
١٨٧	ثانيا : التصور المقترح للدراسة
١٨٨	١- أهداف التصور المقترح
١٨٨	٢- منطلقات التصور المقترح
١٨٩	٣- مكونات التصور المقترح وآليات تنفيذها
١٩٤	٤- الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ التصور المقترح وطرق التغلب عليها
١٩٦-٢٢٣	قائمة المراجعــــــــــــــــع
١٩٧	أولا : المراجع العربية
٢١١	ثانيا : المراجع الأجنبية
٢٢٠	ثالثا : المواقع الإلكترونية
٢٢٤-٢٤٥	ملاحق الدراسةــــــــــــــــة
	ملخص الرسالةــــــــــــــــة
٧-١	أولا: ملخص الرسالة باللغة العربية
1-7	ثانيا: ملخص الرسالة باللغة الأجنبية

قائمة الجــــــــــــــــداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٤٧	الفرق بين البيانات والمعلومات والمعرفة	١
١٤١	نسبة مشاركة الباحث في الأبحاث المشتركة	٢
١٤٣	تحليل نقاط القوة والضعف بمنظومة البحث العلمي المصرية	٣
١٥٠	توزيع العبارات على محاور الاستبانة	٤

١٥١	عدد الاستبانات الموزعة والمفقودة والعائدة والمستبعدة والصالحة	٥
١٥٣	معامل الثبات والصدق الذاتي لمحاو الاستبانة	٦
١٥٤	الاتساق الداخلي لمعاملات الارتباط بين كل بعد وإجمالي الدرجة الكلية للاستبانة باستخدام معامل الارتباط بيرسون	٧
١٥٥	توزيع مجتمع الدراسة	٨
١٥٦	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير النوع	٩
١٥٧	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الدرجة العلمية	١٠
١٥٧	توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقا لمتغير الكلية	١١
١٥٨	مستويات التدرج الثلاثي لمتوسطات استجابات العينة	١٢
١٦٠	استجابات أفراد العينة حول محور " ممارسات التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس"	١٣
١٦٤	استجابات أفراد العينة حول محور " معوقات التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس"	١٤
١٦٨	استجابات أفراد العينة حول محور " متطلبات تفعيل التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الميزة التنافسية"	١٥
١٧٢	المقاييس الإحصائية الوصفية (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – الأهمية النسبية للمحاور)	١٦
١٧٣	اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة لمحاور الأداة باختلاف متغير النوع	١٧
١٧٥	اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة لمحاور الأداة باختلاف متغير الكلية	١٨
١٧٦	اختبار (ف) تحليل التباين أحادي الاتجاه لقياس دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة لمحاور الأداة باختلاف متغير الدرجة العلمية	١٩

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	م
٩٤	الاستراتيجيات العامة لبورتر لتحقيق الميزة التنافسية	١
١٠١	نموذج سلسلة القيمة لبورتر	٢
١٩٠	مكونات التصور المقترح	٣

قائمة الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	الاستبانة في صورتها الأولى	٢٢٥
٢	أسماء السادة المحكمين	٢٣٥
٣	الاستبانة في صورتها النهائية	٢٣٦
٤	إحصائية بعدد أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب	٢٤١
٥	إحصائية أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية	٢٤٢
٦	خطاب تسهيل مهمة الباحثة موجه لكلية العلوم	٢٤٣
٧	خطاب تسهيل مهمة الباحثة موجه لكلية الآداب	٢٤٤
٨	خطاب تسهيل مهمة الباحثة موجه لكلية التربية	٢٤٥