



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم وال التربية

قسم علم النفس

تنمية عادات العقل المنتجة مدخل لخفض الاحتراق النفسي لدى معلمات التربية الخاصة

إعداد الطالبة

نشميء عمروج حمدان الرشيد

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(علم نفس تعليمي)

إشراف

د. هدى نصر محمد

مدرس علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ هبة حسين إسماعيل

أستاذ قسم علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس كلية البنات للآداب والعلوم والتربية إدارة الدراسات العليا

تاریخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فhus — في // م ، وتتكون من :
مناقشة

١ - الأستاذ الدكتور / _____

٢ - الأستاذ الدكتور / _____

٣ - الأستاذ الدكتور / _____

٤ - الأستاذ الدكتور / _____

تاریخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير — في // م.
دكتوراه

الموظف المختص مدير الادارة أ.د / وكيلة الكلية



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الطالبة: نسميه عمرو حمدان الرشيد
عنوان الرسالة: تنمية عادات العقل المنتجة مدخل لخوض الاحتراق
النفسي لدى معلمات التربية الخاصة
الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية - تخصص علم نفس تعليمي
لجنة الإشراف: ١ - ٢

تاريخ مناقشة البحث //
الدراسات العليا
أجيزت الرسالة بتاريخ: //
موافقة مجلس الكلية بتاريخ: //
موافقة مجلس الجامعة بتاريخ: //

ختم الإجازة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَأَنْرَكَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَأَحِكَمَهُ وَعَلَمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ
تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا)

(النساء: ١١٣)

مستخلص الدراسة

أولاً: المستخلص باللغة العربية

عنوان الدراسة: تتميمية عادات العقل المنتجة مدخل لخض الاحتراق النفسي لدى معلمات التربية الخاصة.

إسم الباحث: نسميه عمّهوج حمدان الرشيد

الإشراف: أ.د. هبة حسين إسماعيل - د. هدى نصر محمد

هدف الدراسة إلى تتميمية عادات العقل المنتجة لخض الاحتراق النفسي لدى معلمات التربية الخاصة في دولة الكويت، من خلال تصميم برنامج قائم على بعض عادات العقل المنتجة لمعلمات التربية الخاصة. وتكونت عينة الدراسة الحالية من (٣٠) معلمة من معلمات التربية الخاصة بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة ممن تتراوح أعمارهن ما بين ٤٥ - ٢٢ سنة. وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية: مقياس ماسلاش للاحتراق النفسي (Maslach & Jackson, 1981)، ومقياس عادات العقل المنتجة، والأدوات النمائية: برنامج تتميمية عادات العقل المنتجة لخض الاحتراق النفسي. واعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على المنهج التجريبي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق إحصائية دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس الاحتراق النفسي بالنسبة للدرجة الكلية والأبعاد كلٍ على حدة لصالح القياس القبلي، وعدم وجود فروق في القياس البعدى والتبعي لمقياس الاحتراق النفسي بالنسبة للدرجة الكلية والأبعاد كلٍ على حدة. ووجود فروق في القياس القبلي والبعدي لمقياس عادات العقل بالنسبة للدرجة الكلية لعادات العقل والأبعاد كلٍ على حدة لصالح القياس البعدى، وعدم وجود فروق في القياس البعدى والتبعي لمقياس عادات العقل في جميع الأبعاد، بينما توجد فروق في القياس البعدى والتبعي لمقياس عادات العقل بالنسبة للدرجة الكلية لعادات العقل لصالح القياس التبعي.

الكلمات المفتاحية: عادات العقل المنتجة، الاحتراق النفسي، معلمات التربية الخاصة.

Abstract

The study Title: Development of Productive Mind Habits as an Orientation to Reduce Occupational Burnout for Teachers of Special-needs Education.

Researcher: Nashmiya Amhoud Hamdan Alrashidi

Supervision: Prof. Heba Hussien Ismail- Dr. Hoda Nasr Mohammed.

The study aimed to develop productive habits of mind to reduce Occupational burnout for teachers of special-needs education in the State of Kuwait through designing a program based on some productive mind habits for teachers of special-needs education. **The sample of the current study** consisted of (30) female teachers of special-needs education at the primary and middle stages whose ages range between (22-45) years. **The researcher used the following tools:** Occupational Burnout Scale of Maslach (Maslach& Jackson, 1981), Productive habits of mind Scale, and Developmental tools: program for developing productive habits of mind to reduce occupational burnout. **The current study adopted** the experimental approach. **The results of the study** showed that there are statistically significant differences among the average scores of the individuals of the experimental group in the pre- and post-measurement of occupational burnout scale in relation to the total degree of occupational burnout and the individual dimensions in favor of the post measurement. There are no differences in the post and consecutive measurement of the scale of occupational burnout regarding the total degree of occupational burnout and the dimensions of each separately. There are differences in the pre and post measurement of the mind habits regarding the total degree of mind habits and the dimensions individually in favor of the post measurement. There are no differences in the post and consecutive measurement of the mind habits scale concerning all dimensions. There are differences in the post and consecutive measurement of the mind habits scale concerning the total degree of mind habits in favor of the consecutive measurement.

Key words: Productive Habits of Mind, Occupational Burnout, Teachers of Special-needs education.

شكر وتقدير

الحمد لله ذي المنة والفضل والإحسان، حمداً يليق بجلاله وعظمته الذي قرن الزيادة بالشكر حيث قال "ولئن شكرتم لأربينكم" والصلوة والسلام على قائد البشرية وخاتم الرسل من لا نبي بعده صلاةً تقضي لنا بها الحاجات، وترفعنا بها أعلى الدرجات وتبلغنا بها أقصى الغايات من جميع الخيرات في الحياة وبعد الممات. والله الشكر أولاً وأخيراً، على حسن توفيقه، وكريم عونه، وعلى ما من وفتح به على من إنجاز هذه الرسالة، بعد أن يسّر العسير، وذلل الصعب.

وأنطلاقاً من قول رسول الله - صلى الله عليه وسلم: (لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ) أتقدم بالشكر الجزيء إلى كل من أعاينني على كتابة هذه الدراسة وعرفاناً بالجميل فإنه يسرني وينتزع صدري أن أدين بعظيم

الفضل والشكر والعرفان بعد الله سبحانه وتعالى في إنجاز هذا البحث وإخراجه بالصورة المرجوة،

الأستاذة الدكتورة/ هبة حسين اسماعيل أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس.

والدكتورة/ هدى نصر محمد مدرس علم النفس التعليمي بكلية البنات - جامعة عين شمس

على ما قدموه لي من دعم ومساندة مكنتي من المضي بخطى ثابتة في مسيرتي العلمية فلهم مني عظيم الشكر والتقدير والامتنان، وأسأل الله عز وجل أن يكتب ذلك في ميزان حسناتهم ويجز them لهم العطاء، وأن يبارك في علمهم.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة،

الأستاذة الدكتورة / نبيلة أمين على أبوزيد أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة/ سميحة على جعفر أبوغزاله أستاذ علم النفس التربوي - كلية الدراسات العليا - جامعة القاهرة

وفي النهاية يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مد لي يد العون في مسيرتي العلمية وساندني معنوياً ووقف بجانبي منذ بداية مسيرتي العلمية حتى الآن فجزاهم الله عن كل الخير.

الباحثة

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
أ	آية قرآنية
ب	مستخلص الدراسة: - المستخلص باللغة العربية - المستخلص باللغة الأجنبية
ج	
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة الموضوعات
طـ	قائمة الجداول
يـ	قائمة الأشكال
يـ	قائمة الملاحق
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٥-٢	أولاً- مقدمة
٧-٥	ثانياً- مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	ثالثاً- أهداف الدراسة
٧	رابعاً- أهمية الدراسة

رقم الصفحة	الموضوعات
٨	خامساً- مصطلحات الدراسة
٨	سادساً- حدود الدراسة
٩	سابعاً- منهج الدراسة
٩	ثامناً- عينة الدراسة
٩	تاسعاً- أدوات الدراسة
٧٢-١٠	<p>الفصل الثاني:</p> <p>الإطار النظري ودراسات سابقة</p>
٣٩-١١	أولاً: الاحتراق النفسي:
١٣-١٢	١) مفهوم الاحتراق النفسي
١٧-١٣	٢) أسباب الاحتراق النفسي
٢١-١٨	٣) أعراض الاحتراق النفسي
٢٨-٢١	٤) الفرق بين الاحتراق النفسي وبعض المتغيرات ذات الصلة
٣٤-٢٨	٥) مستويات الاحتراق النفسي
٣٥-٣٤	٦) مراحل الاحتراق النفسي
٣٩-٣٦	٧) النظريات المفسرة للاحترق النفسي
٧٠-٤٠	ثانياً: عادات العقل:
٤٢-٤٠	١) مفهوم عادات العقل
٤٥-٤٢	٢) خصائص عادات العقل
٤٩-٤٥	٣) تصنيف عادات العقل

رقم الصفحة	الموضوعات
٥٩-٤٩	٤) وصف عادات العقل
٦٠-٥٩	٥) الافتراضات التي تقوم عليها عادات العقل المنتج
٦٠	٦) مبادئ ومتطلبات عادات العقل
٦٩-٦١	٧) أهمية اكتساب عادات العقل
٧٠-٦٩	٨) النظريات التي فسرت عادات العقل
٧٢-٧١	تعليق عام على الإطار النظري والدراسات السابقة
٧٢	فروض الدراسة
٩١-٧٣	<p>الفصل الثالث:</p> <p>منهج وإجراءات الدراسة</p>
٧٤	أولاً: منهج الدراسة
٧٦-٧٤	ثانياً: عينة الدراسة
٩٠-٧٦	ثالثاً: أدوات الدراسة
٨٠-٧٦	١. مقياس ماسلاش للاحتراق النفسي (Maslach & Jackson, 1981)
٨٣-٨٠	٢. مقياس عادات العقل المنتجة
٩٠-٨٣	٣. الأدوات النمائية: برنامج تربية عادات العقل المنتجة لخفض الاحتراق النفسي
٩١	رابعاً: الأساليب الإحصائية
٩١	خامساً: خطوات الدراسة
١١١-٩٢	<p>الفصل الرابع:</p> <p>نتائج الدراسة ومناقشتها</p>

رقم الصفحة	الموضوعات
١٠٩-٩٣	أولاً: نتائج الدراسة
٩٩-٩٣	١- نتائج الفرض الأول ومناقشتها
١٠١-٩٩	٢- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
١٠٦-١٠١	٣- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
١٠٩-١٠٦	٤- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها
١١٠-١٠٩	ثانياً: توصيات وتطبيقات تربوية
١١١	ثالثاً: بحوث مستقبلية مقترحة
١٢٩-١١٢	المراجع:
١٢٤-١١٣	أولاً: المراجع العربية
١٢٩-١٢٥	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٦٧-١٣٠	الملاحق
١٨٠-١٦٨	ملخص الدراسة:
١٧٣-١٦٩	- الملخص باللغة العربية
١٨٠-١٧٤	- الملخص باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٥	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية	١
٧٧	تصنيف فقرات مقياس ماسلاش على أبعاد الاحتراق النفسي	٢
٧٩	يبين قيم معاملات الارتباط بين فقرات مقياس الاحتراق النفسي وأبعاده	٣
٨٠	معاملات الثبات "ألفا كرونباخ" لمقياس الاحتراق النفسي	٤
٨٢	يبين قيم معاملات الارتباط بين فقرات مقياس عادات العقل ومحالاته	٥
٨٣	معاملات الثبات "ألفا كرونباخ" لمقياس عادات العقل	٦
٨٧	ملخص جلسات برنامج تنمية عادات العقل المنتجة لخفض الاحتراق النفسي	٧
٩٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في القياس القبلي والبعدي لمقياس الاحتراق النفسي	٨
٩٥	قيمة "ت" ومربع إيتا "٢١" لإيجاد حجم الأثر في القياس البعدى لمقياس الاحتراق النفسي	٩
٩٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في القياس البعدى والتبعي لمقياس الاحتراق النفسي	١٠
١٠٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في القياس القبلي والبعدي لمقياس عادات العقل	١١
١٠٣	قيمة "ت" ومربع إيتا "٢١" لإيجاد حجم الأثر في القياس البعدى لمقياس عادات العقل	١٢
١٠٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في القياس البعدى والتبعي لمقياس عادات العقل	١٣