



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



قسم الدراسات النفسية للأطفال

# **فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الشخصي لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقعة**

**دراسة مقدمة**

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي  
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

**إعداد**

**نسمة مجدي محمد حامد**

**إشراف**

**أ.د/ محمد رزق البحيري      أ.م.د/ فاطمة سيد عبد اللطيف**

أستاذ علم النفس المساعد  
كلية الدراسات الإنسانية  
جامعة الأزهر

أستاذ علم النفس  
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

**٢٠٢١ - ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م**



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الشخصي لدى عينة  
من الأطفال الصم زارعي القوقعة

اسم الطالبة : نسمة مجدي محمد حامد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نسمة مجدي محمد حامد

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الشخصي لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقعة.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس - كلية البنات  
جامعة عين شمس.

٣ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ فاطمة سيد عبد اللطيف

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الدراسات الإنسانية  
جامعة الأزهر

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

---

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: نسمة مجدي محمد حامد

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الشخصي لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقعة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية الذكاء الشخصي لدى الأطفال الصم زارعي القوقعة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من الصم زارعي القوقعة مقسمين بالتساوي لمجموعتين (١٠) أطفال للمجموعة التجريبية مقسمة (ن=٥) من الذكور و(ن=٥) من الإناث، وكذلك (١٠) أطفال للمجموعة الضابطة مقسمين (ن=٥) من الذكور و(ن=٥) من الإناث تراوحت أعمارهم ما بين (٥ : ٧) سنوات، واعتمدت الدراسة على أدوات كانت قائمة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، ومقياس الذكاء الشخصي للأطفال (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تنمية المصفوفات المتتابعة الملونة (عماد أحمد، ٢٠٢٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سعيان، ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تنمية الذكاء الشخصي (تقبل الذات، وضبط الذات، والاستقلالية، والثقة بالنفس) لدى عينة الدراسة من الأطفال الصم زارعي القوقعة (المجموعة التجريبية).

### Keywords

### الكلمات المفتاحية

Personal intelligence

١ - الذكاء الشخصي

Program

٢ - البرنامج

Deaf children with cochlear implants

٣ - الأطفال الصم زارعي القوقعة



---

## **Abstract**

**Researcher:** Nesma Magdy Mohammed Hamed

**Thesis title :** The effectiveness of a counseling program for developing personal intelligence in a sample of deaf children with cochlear implants.

**Research Authority:** Ain Shams University- Faculty of post graduate childhood studies-Department of psychological studies for children, 2021.

The study aimed to develop personal intelligence in a sample of deaf children with cochlear implants, The study was conducted on a sample of (20) deaf children with cochlear implants aged between (5:7) years, (10) children for the experimental group divided in to (5) males and (5) females as well as (10) children for the control group divided in to (5) males and (5) females, the tools of the study included primary data from (prepared by the researcher), personal intelligence scale (prepared by the researcher), program for personal intelligence for deaf children with cochlear implants (prepared by the researcher), colored progressive matrices scale (Emad Ahmed, 2020) and measure the level of socio - economic culture (prepared by: Mohammed Saefan, Doaa Khatab), and the results of the study show the effectiveness of the program in developing personal intelligence (self-acceptance, self-control, independence, self confidence) of sample of deaf children with cochlear (the experimental group).



---

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان مالم يعلم، احمده حمد الشاكرين والصلاة والسلام على المعلم الأول والمبعوث رحمة للعالمين سيدنا "محمد صل الله عليه وسلم"، وانطلاقاً من قوله صل الله عليه وسلم (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) أتقدم بشكري وعرفاني وتقديري إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس، ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، الذي غمرني بعلمه وعونه الصادق وسماحته وتوجيهاته ووقته، فكان نعم الأب والمعلم حفظه الله ومتعه بالصحة وزاده الله من علمه أكثر فأكثر جزاه الله عني خير الجزاء ويظل دائماً قيمة وقامة عالية في العلم فهو خير مثال احتذى به في أخلاقه وعلمه، وسيرته العطرة وحسن مجلسه وأخلاقه العالية يسبقونه في كل مكان وما أكثر سعادتي أن أكون واحدة ممن شرفوا بإشرافه على رسالتي فله مني كل التقدير والعرفان.

والأستاذة الدكتورة/ فاطمة سيد عبد اللطيف أستاذ علم النفس المساعد، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر، على إشرافها على هذه الرسالة والتي لم تدر جهداً في تقديم النصح والتوجيه والمتابعة جزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة التحكيم والمناقشة الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال الجبري أستاذ علم النفس، قسم الدراسات النفسية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

والأستاذة الدكتورة/ ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس، كلية البنات، جامعة عين شمس.

وأتوجه بالشكر إلى أمي الغالية الحبيبة التي تحملت معي العبء كله وعلمتني الصبر والاجتهاد في كافة مناحي الحياة حفظها الله لنا دوماً نور يضيئ لنا الحياة، وأسأل الله أن يجعلني وعملي هذا في ميزان حسناتها هي وأبى رحمة الله عليه.

ولا أنسى شكري وتقديري لأسرتي الغالية زوجي وأبنائي اللذان تحملاني خلال فترة إعداد الدراسة وماقدموه لي من دعم وأخي الحبيب وأصدقائي المخلصين فلهم مني خالص الشكر والتقدير.

**الباحثة**

## أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١	الافتتاحية.
٧	أولاً- قائمة الموضوعات.
١٠	ثانياً- قائمة الجداول.
١١	ثالثاً- قائمة الأشكال.
٢٢-١٣	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل الدراسة</b>
١٣	مقدمة.
١٥	مشكلة الدراسة.
١٨	هدف الدراسة.
١٨	أهمية الدراسة.
٢٠	مفاهيم الدراسة.
٢١	محددات الدراسة.
٦٢-٢٤	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
٤٣-٢٤	<b>المحور الأول: الصم</b>
٢٤	- لمحة تاريخية عن رعاية وتعليم وتأهيل الصم.
٢٥	- تشريح الأذن.
٢٦	- تصنيفات الإعاقة السمعية.
٣٠	- تعريف الصم زارعي القوقعة.

الصفحة	الموضوع
٣٢	– انتشار الصم زارعي قوقعة الأذن.
٣٣	– آلية السمع بقوقعة الأذن والقوقعة الإلكترونية.
٣٤	– أسباب الصمم.
٣٦	– مظاهر الصمم.
٣٦	– خصائص الأطفال الصم.
٣٨	– الطرق المستخدمة في تشخيص ذوى الإعاقة السمعية.
٤٠	– البرامج العلاجية للصم زارعي القوقعة.
٦٢-٤٣	<b>المحور الثاني: الذكاء الشخصي</b>
٤٤	– التطور التاريخي لمفهوم الذكاء الشخصي.
٤٥	– تعريف الذكاء الشخصي.
٤٥	– الذكاء الشخصي وعلاقته بالمفاهيم الأخرى.
٤٨	– خصائص الشخصية ذي الذكاء الشخصي.
٥٠	– النظريات المفسرة للذكاء الشخصي.
٥٧	– أبعاد الذكاء الشخصي.
٥٩	– أبعاد الذكاء الشخصي المستخدمة في هذه الدراسة.
٦١	– طرق بناء الذكاء الشخصي.
٧٣-٦٤	<b>الفصل الثالث</b>
	<b>دراسات سابقة</b>
٦٤	أولاً- دراسات تناولت الذكاء الشخصي لدى الصم.
٦٦	ثانياً- دراسات تناولت الذكاء الشخصي لدى الأطفال زارعي القوقعة.
٧٠	ثالثاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٧٣	رابعاً- فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٠٩-٧٥	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٧٥	أولاً- منهج الدراسة.
٧٦	ثانياً- عينة الدراسة.
٨٢	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٠٨	رابعاً- إجراءات تطبيق الدراسة.
١٠٩	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٢٤-١١١	<b>الفصل الخامس</b> <b>عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</b>
١١١	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١١٤	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١٢١	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١٢٠	رابعاً- نتائج الفرض الرابع.
١٢٣	خامساً- توصيات الدراسة:
١٢٣	أ- توصيات تطبيقية.
١٢٤	ب- بحوث مقترحة.
١٤٧-١٢٦	<b>مراجع الدراسة</b>
١٢٦	أولاً- المراجع العربية.
١٣٩	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٥٨-١٤٩	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١٦٣-١٥٩	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٩	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء.	١
٧٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٢
٨٠	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٣
٨٠	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في مدة الصمم.	٤
٨١	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الذكاء الشخصي للأطفال الصم زارعي القوقعة.	٥
٨٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الذكاء الشخصي.	٦
٨٨	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء الشخصي للأطفال الصم زارعي القوقعة.	٧
٨٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتهما بين عينتي الأطفال الصم زارعي القوقعة والأطفال العاديين على مقياس الذكاء الشخصي للأطفال الصم زارعي القوقعة.	٨
٩٠	توزيع عبارات مقياس الذكاء الشخصي للأطفال الصم زارعي القوقعة على مكوناته الأربعة.	٩

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٠	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الذكاء الشخصي للأطفال.	١١٢
١١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين المجموعة التجريبية في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس الذكاء الشخصي للأطفال.	١١٥
١٢	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين المجموعة الضابطة في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس الذكاء الشخصي للأطفال.	١١٨
١٣	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس الذكاء الشخصي للأطفال.	١٢١

### ثالثاً - قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	تصنيف الإعاقة السمعية.	٢٧
٢	التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة.	٧٥

---

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

هدف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة.

محددات الدراسة.