



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الشخصي لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

نسمة مجدي محمد حامد

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري أ.م.د/ فاطمة سيد عبد اللطيف

أستاذ علم النفس المساعد
كلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ٥١٤٤٣



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الشخصي لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقة

اسم الطالبة : نسمة مجدي محمد حامد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نسمة مجدي محمد حامد

عنوان الرسالة : فاعالية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الشخصي لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقة.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس - كلية البنات

جامعة عين شمس.

٣ - أ.د/ محمد رزق البهيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ فاطمة سيد عبد التطيف

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / /

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: نسمة مجدي محمد حامد

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الشخصي لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية الذكاء الشخصي لدى الأطفال الصم زارعي القوقة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من الصم زارعي القوقة مقسمين بالتساوي لمجموعتين (١٠) أطفال للمجموعة التجريبية مقسمة (ن=٥) من الذكور و(ن=٥) من الإناث، وكذلك (١٠) أطفال للمجموعة الضابطة مقسمين (ن=٥) من الذكور و(ن=٥) من الإناث تراوحت أعمارهم ما بين (٥:٧) سنوات، واعتمدت الدراسة على أدوات كانت قائمة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، وقياس الذكاء الشخصي للأطفال (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تنمية الذكاء الشخصي للأطفال الصم زارعي القوقة (إعداد: الباحثة)، وقياس المصفوفات المتتابعة الملونة (عماد أحمد، ٢٠٢٠)، وقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سعفان، ودعا خطاب، ٢٠١٦)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تنمية الذكاء الشخصي (قبول الذات، وضبط الذات، والاستقلالية، والثقة بالنفس) لدى عينة الدراسة من الأطفال الصم زارعي القوقة (المجموعة التجريبية).

Keywords

الكلمات المفتاحية

Personal intelligence

١ - الذكاء الشخصي

Program

٢ - البرنامج

Deaf children with cochlear implants

٣ - الأطفال الصم زارعي القوقة

Abstract

Researcher: Nesma Magdy Mohammed Hamed

Thesis title : The effectiveness of a counseling program for developing personal intelligence in a sample of deaf children with cochlear implants.

Research Authority: Ain Shams University- Faculty of post graduate childhood studies-Department of psychological studies for children, 2021.

The study aimed to develop personal intelligence in a sample of deaf children with cochlear implants, The study was conducted on a sample of (20) deaf children with cochlear implants aged between (5:7) years, (10) children for the experimental group divided in to (5) males and (5) females as well as (10) children for the control group divided in to (5) males and (5) females, the tools of the study included primary data from (prepared by the researcher), personal intelligence scale (prepared by the researcher), program for personal intelligence for deaf children with cochlear implants (prepared by the researcher), colored progressive matrices scale (Emad Ahmed, 2020) and measure the level of socio - economic culture (prepared by: Mohammed Saefan, Doaa Khatab), and the results of the study show the effectiveness of the program in developing personal intelligence (self-acceptance, self-control, independence, self confidence) of sample of deaf children with cochlear (the experimental group).

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان مالم يعلم، احمده حمد الشاكرين والصلوة والسلام على المعلم الأول والمبعوث رحمة للعالمين سيدنا "محمد صل الله عليه وسلم" ، وانطلاقاً من قوله صل الله عليه وسلم (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) أتقدم بشكري وعرفاني وتقديرني إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد رزق البهيرى أستاذ علم النفس، ووكليل كلية الدراسات العليا للطفلة، جامعة عين شمس، الذى غمرنى بعلمه وعونه الصادق وسماحته وتوجيهاته ووقته، فكان نعم الأب والمعلم حفظه الله ومتنه بالصحة وزاده الله من علمه أكثر فأكثراً وجزاه الله عنى خير الجزاء ويظل دائمًا قيمة وقامة عالية في العلم فهو خير مثال احتذى به في أخلاقه وعلمه، وسيرته العطرة وحسن مجلسه وأخلاقه العالية يسبقونه في كل مكان وما أكثر سعادتى أن أكون واحدةً من شرفوا بإشرافه على رسالتى فله منى كل التقدير والعرفان.

والأستاذة الدكتورة / فاطمة سيد عبد الطيف أستاذ علم النفس المساعد، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر، على إشرافها على هذه الرسالة والتي لم تدخل جهداً في تقديم النصائح والتوجيه والمتابعة جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة التحكيم والمناقشة الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد العال الجبري أستاذ علم النفس، قسم الدراسات النفسية، كلية الدراسات العليا للطفلة، جامعة عين شمس.

والأستاذة الدكتورة / ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس، كلية البناء، جامعة عين شمس.

وأتوجه بالشكر إلى أمي الغالية الحبيبة التي تحملت معي العبء كله وعلمتني الصبر والاجتهد في كافة مناحي الحياة حفظها الله لنا دوماً نور يضئ لنا الحياة وأسأل الله أن يجعلني وعملي هذا في ميزان حسناتها هي وأبى رحمة الله عليه.

ولا أنسى شكري وتقديرى لأسرتى الغالية زوجي وأبنائى اللذان تحملانى خلال فترة إعداد الدراسة وماقدموه لي من دعم وأخى الحبيب وأصدقائى المخلصين فلهم منى خالص الشكر والتقدير.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١	الافتتاحية.
٧	أولاً- قائمة الموضوعات.
١٠	ثانياً- قائمة الجداول.
١١	ثالثاً- قائمة الأشكال.
٢٢-١٣	الفصل الأول مدخل الدراسة
١٣	مقدمة.
١٥	مشكلة الدراسة.
١٨	هدف الدراسة.
١٨	أهمية الدراسة.
٢٠	مفاهيم الدراسة.
٢١	محددات الدراسة.
٦٢-٤٤	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٤٣-٤٤	المحور الأول: الصم
٢٤	- لمحه تاريخية عن رعاية وتعليم وتأهيل الصم.
٢٥	- تshireح الأذن.
٢٦	- تصنيفات الإعاقة السمعية.
٣٠	- تعريف الصم زارعي القوقة.

الصفحة	الموضوع
٣٢	- انتشار الصم زارعي قوقة الأذن.
٣٣	- آلية السمع بقوقة الأذن والقوقة الإلكترونية.
٣٤	- أسباب الصمم.
٣٦	- مظاهر الصمم.
٣٦	- خصائص الأطفال الصم.
٣٨	- الطرق المستخدمة في تشخيص ذوى الإعاقة السمعية.
٤٠	- البرامج العلاجية للصم زارعي القوقة.
٦٢-٤٣	المحور الثاني: الذكاء الشخصي
٤٤	- التطور التاريخي لمفهوم الذكاء الشخصي.
٤٥	- تعريف الذكاء الشخصي.
٤٥	- الذكاء الشخصي وعلاقته بالمفاهيم الأخرى.
٤٨	- خصائص الشخصية ذي الذكاء الشخصي.
٥٠	- النظريات المفسرة للذكاء الشخصي.
٥٧	- أبعاد الذكاء الشخصي.
٥٩	- أبعاد الذكاء الشخصي المستخدمة في هذه الدراسة.
٦١	- طرق بناء الذكاء الشخصي.
٧٣-٦٤	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٤	أولاً- دراسات تناولت الذكاء الشخصي لدى الصم.
٦٦	ثانياً- دراسات تناولت الذكاء الشخصي لدى الأطفال زارعي القوقة.
٧٠	ثالثاً- تعقب على الدراسات السابقة.
٧٣	رابعاً- فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٠٩-٧٥ ٧٥ ٧٦ ٨٢ ١٠٨ ١٠٩	<p>الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها</p> <p>أولاً- منهج الدراسة. ثانياً- عينة الدراسة. ثالثاً- أدوات الدراسة. رابعاً- إجراءات تطبيق الدراسة. خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.</p>
١٢٤-١١١ ١١١ ١١٤ ١٢١ ١٢٠ ١٢٣ ١٢٣ ١٢٤	<p>الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</p> <p>أولاً- نتائج الفرض الأول. ثانياً- نتائج الفرض الثاني. ثالثاً- نتائج الفرض الثالث. رابعاً- نتائج الفرض الرابع. خامساً- توصيات الدراسة: أ- توصيات تطبيقية. ب- بحوث مقتربة.</p>
١٤٧-١٢٦ ١٢٦ ١٣٩ ١٥٨-١٤٩ ١٦٣-١٥٩	<p>مراجع الدراسة</p> <p>أولاً- المراجع العربية. ثانياً- المراجع الأجنبية. ملخص الدراسة باللغة العربية. ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.</p>

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٩	متوسطاً الرتب ومجموعها وقيمها (U وZ) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء.	١
٧٩	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U وZ) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي التقافي.	٢
٨٠	متسطراً الرتب ومجموعها وقيمها (U وZ) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٣
٨٠	متسطراً الرتب ومجموعها وقيمها (U وZ) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في مدة الصمم.	٤
٨١	متسطيات الرتب ومجموعها وقيم (U وZ) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الذكاء الشخصي للأطفال الصم زارعي القوقة.	٥
٨٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الذكاء الشخصي.	٦
٨٨	طريقي حساب ثبات مقياس الذكاء الشخصي للأطفال الصم زارعي القوقة.	٧
٨٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين عينتي الأطفال الصم زارعي القوقة والأطفال العاديين على مقياس الذكاء الشخصي للأطفال الصم زارعي القوقة.	٨
٩٠	توزيع عبارات مقياس الذكاء الشخصي للأطفال الصم زارعي القوقة على مكوناته الأربع.	٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٢	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس الذكاء الشخصي للأطفال.	١٠
١١٥	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالتها بين المجموعة التجريبية في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس الذكاء الشخصي للأطفال.	١١
١١٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالتها بين المجموعة الضابطة في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس الذكاء الشخصي للأطفال.	١٢
١٢١	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالتها بين المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى للبرنامج على مقياس الذكاء الشخصي للأطفال.	١٣

ثالثاً- قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٧	تصنيف الإعاقة السمعية.	١
٧٥	التصميم التجربى المستخدم في هذه الدراسة.	٢

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

هدف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة.

محددات الدراسة.