



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج إثرائي فى التاريخ المحلى قائم على المواقف الوطنية لدعم قيمة الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بالمحافظات الحدودية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد

الباحثة/آية عبد المنصف محمد محمد حمودة

إشراف

أ.م.د/غادة عبد الفتاح نرايد

أ.د/على أحمد المجل

أستاذ المناهج وطرق تدريس المساعد "التاريخ"

أستاذ المناهج وطرق تدريس "التاريخ"

كلية التربية جامعة عين شمس

وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس سابقاً

٢٠٢١ م. / ١٤٤٣ هـ.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

قال تعالى: ﴿وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَ الرَّاٰسِخُوْنَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُوْنَ آمَنَّا بِهِ
كُلٌّ مِّنْ عِنْدِ رَبِّنَا﴾ [آل عمران : ٧]

(آيه قرآنية)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من سلك طريقا يلتمس فيه علما
سهل الله له به طريقا إلى الجنة" أخرجه مسلم.

(حديث شريف)





كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس "تاريخ"

صفحة العنوان

اسم الباحثة: آية عبد المنصف محمد محمد حمودة.

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية.

القسم التابع: المناهج وطرق تدريس التاريخ.

أسم الكلية: كلية التربية.

أسم الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١٣ م.

سنة المنح: ٢٠٢١ م.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس "تاريخ"

رسالة ماجستير

أسم الباحثة / آية عبد المنصف محمد محمد إبراهيم حمودة

عنوان البحث / فاعلية برنامج إثرائي في التاريخ المحلي قائم على المواقف الوطنية لدعم قيمة الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمحافظات الحدودية.

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية- تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

لجنة الإشراف /

١- أ.د. على أحمد على الجمل/

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ- كلية التربية- جامعة عين شمس.

٢- أ.م.د. غادة عبد الفتاح زايد/

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد- كلية التربية- جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة ٥ / ٩ / ٢٠٢١ م.

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

ختم الإجازة / /

موافقة مجلس الجامعة / /

موافقة مجلس الكلية / /

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: آية عبد المنصف محمد محمد حمودة.

عنوان البحث: فاعلية برنامج إثرائي في التاريخ المحلي قائم على المواقف الوطنية لدعم قيمة الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمحافظات الحدودية.

مشكلة البحث: تتلخص مشكله البحث في ضعف تضمين المواقف الوطنية التي تدعم قيمة الانتماء، والتي تعد من أهم القيم في تدريس التاريخ لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالمحافظات الحدودية، وللتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

❖ **ما فاعلية برنامج إثرائي في التاريخ المحلي قائم على المواقف الوطنية لدعم قيمة الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمحافظات الحدودية؟**

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

(١) ما المواقف الوطنية المناسبة تضمينها بالتاريخ المحلي، والتي تدعم قيمة الانتماء لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالمحافظات الحدودية؟

(٢) ما أبعاد قيمة الانتماء التي يجب تتميتها لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالمحافظات الحدودية؟

(٣) ما صورة البرنامج الإثرائي القائم على المواقف الوطنية بالتاريخ المحلي، والذي يدعم قيمة الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمحافظات الحدودية؟

(٤) ما فاعلية برنامج إثرائي في التاريخ المحلي قائم على المواقف الوطنية في دعم قيمة الانتماء لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالمحافظات الحدودية؟

هدف البحث إلى قياس فاعلية برنامج إثرائي في التاريخ المحلي قائم على المواقف الوطنية في دعم قيمة الانتماء لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالمحافظات الحدودية، اعتمد البحث على المنهج الوصفي في الإطار النظري، المنهج التجريبي لإجراء التجربة والتطبيق الميداني، والمنهج التاريخي، تكونت مجموعة البحث من (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الشهيد طيار محمود فؤاد للتعليم الأساسي بإدارة الغردقة التعليمية، تمثلت أدوات البحث في اختبار مواقف قيمة الانتماء، ومقياس قيمة الانتماء، وتم تطبيق أدوات البحث على مجموعة البحث قبلًا وبعديًا، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد اختبار مواقف قيمة الانتماء ككل لصالح التطبيق البعدي، وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في

كل بعد من أبعاد مقياس الانتماء ككل لصالح التطبيق البعدي، كما أكدت نتائج البحث على فاعلية البرنامج الإرثي في التاريخ المحلي القائم على المواقف الوطنية في دعم قيمة الانتماء لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي بالمحافظات الحدودية، وفي النهاية أوصى البحث بضرورة إدراج المواقف الوطنية بالتاريخ المحلي ضمن أهداف ومحتوى تدريس التاريخ بجميع المراحل التعليمية لدعم قيمة الانتماء.

الكلمات المفتاحية:

(التاريخ المحلي، المحافظات الحدودية، قيمة الانتماء، المرحلة الإعدادية، المواقف الوطنية)



Abstract

Name of Researcher: Aya Abd Elmonsef Mohamed Mohamed Hamouda

Title of Research: The Effectiveness of an Enrichment Program in Local History Based on National Attitudes to Support the Value of Belonging among Middle School Students in the Border Governorates.

Research problem:

The research problem is summarized in the weakness of belonging among the third year middle school students, which requires the need to support the value of belonging through national attitudes in the local history in the border governorates, and to address this problem, the research tried to answer the following main question:

- ❖ What is the effectiveness of an enrichment program in local history based on attitudes to support the value of belonging among middle school students in the border governorates?

The Following Sub-Questions Arise from this Main Question:

- 1) What are the appropriate national attitudes to be included in the local history, which support the value of belonging among the third preparatory grade students in the border governorates?
- 2) What are the dimensions of the value of belonging that must be developed for the third preparatory grade students in the border governorates.
- 3) What is the image of the enrichment program based on national attitudes in local history, which supports the value of belonging among middle school students in the border governorates?
- 4) What is the effectiveness of an enrichment program in local history based on national attitudes in supporting the value of belonging among third year middle school students in the border governorates?

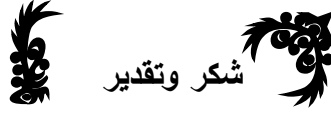
The aim of the research is to measure the effectiveness of an enrichment program in local history based on national attitudes in supporting the value of belonging among third year middle school students in the border governorates, the research relied on the descriptive method in its theoretical framework, and the experimental method for conducting experiment and field application, the research group consisted of (30) female students of the third preparatory grade in one of the schools of the administration of hurghada in the red sea governorate, the research tools consisted of the affiliation scale and test, the results of the research resulted in the presence of a statistically significant difference at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of the experimental group students in the pre and post measurements in each dimension of the affiliation scale as a whole in

favor of the post application, there is a statistically significant difference at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of the experimental group students in the pre and post measurement in each of the dimensions of the affiliation test as a whole in favor of the post application, the results of the research also found the effectiveness of the enrichment program in local history based on national attitudes to support the values of belonging among third year preparatory students in the border governorates, in the end the research recommended many recommendations, including, but not limited to, the necessity of including national positions on local history within the objectives and content of teaching history at all educational levels.

key words:

(Local History, Border Provinces, Affiliation, Middle School, National Attitudes)





بسم الله.. والحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد فقد
حسنا الإسلام على طلب العلم في مواضع كثيرة، فقال الله ﷻ في كتابه الكريم "يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"، كما قال النبي ﷺ "إذا مات بن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث
صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له"، فأسأل الله العلي العظيم أن يجعل هذا
البحث علم ينتفع به في هذه الحياة الدنيا، وأن يتقبله عملاً صالحاً بنية صادقة خالصة لوجهه
الكريم، والحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه.

أتقدم بخالص الشكر والامتنان، وكل الحب والتقدير لأستاذي وأبي الثاني الاستاذ الدكتور على
أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، وعميد كلية التربية بجامعة عين شمس سابقاً،
المفكر والمبدع العالمي صاحب كثير من الانجازات التربوية الدولية، كمشروع معلمي حالات
الطوارئ بالمنطقة العربية، كما اتجهت اهتماماته أيضاً للصعوبات التعليمية، ولم يستثنى فكره يوماً
المجتمعات المحلية؛ فجاءت رسالتي هذه بعنوان المحافظات الحدودية، فيا له من شرفٍ عظيم أن
أكون تلميذه وأبنة لهذا المعلم والأب الراقي، داعيه الله دائماً أن يبارك في عمره وعمله ويجعله في
طاعة.

كما أتوجه بكل الحب والتقدير للدكتورة غادة عبد الفتاح زايد، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، لما قدمته لي من دعمٍ علمي ونفسي طول فترة مسيرتي
البحثية، والتي احتوتني بعظيم الفضل خلال إشرافها على هذا البحث، وأشكرها لسعة صدرها
وسماحتها واقتناعها بكل ما هو جديد في البحث العلمي، فكانت توجيهاتها العلمية السديدة،
وارشاداتها البحثية الطيبة دائماً ما تنير أمامي الطريق، فكانت لي خير معلم، وخير قدوة، فجزاها
الله عني خير الجزاء، وأسأل الله العلي العظيم أن يمتعها بالصحة والعافية، وينفع الله بها.

وأنه لشرفٍ عظيم ورجاءاً طلبته من الله طوال مسيرتي البحثية أن يكون مناقشي على هذا البحث
الأستاذ الدكتور يحيى عطية سليمان أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ بكلية التربية جامعة عين
شمس، والذي دائماً ما أتعلم منه التواضع، التسامح، حب الغير، والإيثار، فسيادته علماً من أعلام
كلية التربية، فإشارته درساً، وتوجيهه درساً، يدرس لنا كباحثين، فله مني خالص الشكر والاحترام
والامتنان على قبوله مناقشة هذا البحث المتواضع، داعية الله أن يجعله ممن طال عمرهم وحسنت
أعمالهم.

وبكل آيات الشكر وخالص الامتنان للأستاذة الدكتورة نشوه محمد مصطفى عمر أستاذ مناهج وطرق تدريس التاريخ بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس، صاحبة البهجة، وأشكر فيها تواضع العلم؛ لتفضل سيادتها بقبول مناقشة هذا البحث المتواضع، فهذا يضيف على البحث إثراءً وقيمة، وإنه لشرفٌ أمتن، وأسعد به دائماً، فجزاها الله عنى خير الجزاء، ونفع الله بها.

ولا أسهو أبداً عن تقديم أمتناني وتقدير لكلاً من الدكتور عبد الخالق فتحي مدرس المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس، ومستشار وزير التربية والتعليم بالبحرين، والدكتور أشرف مستشار الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم المصرية، لما قدموه لي من مساعدة وتوجيهات أفادتني كثيراً أثناء مسيرتي البحثية، فجزاهما الله عنى خير الجزاء ونفع الله بهما، والشكر موصول للأستاذ سمير موجه عام محافظة البحر الأحمر لإرشاداته السديدة فجزاه الله عنى خيراً.

ويأسمى معانى المودة والمحبة وكل الاحترام والتقدير أتقدم بخالص امتناني لأمي الغالية، وأبى الحبيب لما قدموه لي طوال حياتي، وأثناء مسيرتي البحثية، فمهما ذكرت من أفضال لن يحسن قلبي التعبير، ويصمت لساني عاجزاً عن الثناء، فمتعهم الله بالصحة، العافية، الشفاء، ورزقني وأخواتي برهما.

وفى النهاية لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص المحبة والانتماء إلى أخواتي الحبيبات إلى قلبي، وسندى فى هذه الحياه بعد الله ووالدي، فلهم منى كل المحبة والشكر والاحترام والتقدير، وأخص بالذكر هنا أختي الغالية مروة لما تحملته معي من مشقة خلال مسيرتي البحثية، وأرجو من الله أن يبارك فى أعمارهن جميعاً وأولادهن، كما أدعو بالرحمة والمغفرة لأخي الحبيب وليد.

وجزاكم الله خيراً لكرم المتابعة.

الباحثة/ آية عبد المنصف حمودة



أولاً: فهرس المحتويات	
رقم الصفحة	الموضوع
١٤ - ١	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها
٨ - ٢	أولاً: مقدمة البحث.
٩ - ٨	ثانياً: مشكلة البحث.
٩	ثالثاً: أهمية البحث.
١٠	رابعاً: أهداف البحث.
١٠	خامساً: حدود البحث.
١٠	سادساً: منهج البحث.
١١	سابعاً: فروض البحث.
١٣ - ١١	ثامناً: إجراءات البحث.
١٤ - ١٣	تاسعاً: مصطلحات البحث.
٣٩ - ١٥	الفصل الثاني المواقف الوطنية بالتاريخ المحلي للمحافظات الحدودية
٢٧-١٦	المحور الأول: التاريخ المحلي.
١٧-١٦	أولاً: نشأة التاريخ المحلي.
١٨-١٧	ثانياً: طبيعة التاريخ المحلي.
١٩-١٨	ثالثاً: مفهوم التاريخ المحلي.
٢٢-١٩	رابعاً: أهمية التاريخ المحلي.
٢٣-٢٢	خامساً: أسس التاريخ المحلي.
٢٥ - ٢٤	سادساً: مصادر التاريخ المحلي.
٢٦ - ٢٥	سابعاً: أهمية تدريس التاريخ المحلي للمرحلة الإعدادية.
٢٧ - ٢٦	ثامناً: دور المعلم عند تدريس التاريخ المحلي بالمرحلة الإعدادية.
٤٠-٢٧	المحور الثاني: المواقف الوطنية بالمحافظات الحدودية.
٢٧	أولاً: التعريف بالوطن.

٣٠-٢٨	ثانيًا: تعريف الوطنية، والمفاهيم التي لها علاقة بالوطنية.
٣٢-٣١	ثالثًا: التعريف بالحدود.
٣٣-٣٢	رابعًا: الوصف الجغرافي لمصر.
٣٨-٣٣	خامسًا: المناطق الحدودية المصرية.
٤٠-٣٨	سادسًا: ماهية المحافظات الحدودية، والمواقف الوطنية.
٤٠	تعقيب.
٦٩-٤١	الفصل الثالث مناهج التاريخ ودعم قيمة الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
٦٠-٤٢	المحور الأول: قيمة الانتماء.
٤٤-٤٣	أولًا: مفهوم قيمة الانتماء.
٤٨-٤٤	ثانيًا: المفاهيم التي لها علاقة بقيمة الانتماء.
٥٠-٤٩	ثالثًا: أهمية قيمة الانتماء.
٥٤-٥١	رابعًا: أنواع قيمة الانتماء.
٥٥-٥٤	خامسًا: أبعاد قيمة الانتماء.
٥٧-٥٥	سادسًا: العوامل التي ترسخ قيمة الانتماء.
٦٠-٥٨	سابعًا: عوامل ضعف قيمة الانتماء.
٦٠	ثامنًا: أهداف دعم قيمة الانتماء.
٦٦-٦٠	المحور الثاني: تدريس الدراسات الاجتماعية والتاريخ ودعم قيمة الانتماء.
٦١-٦٠	أولًا: الأهداف العامة لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية.
٦٢-٦١	ثانيًا: أهداف تدريس مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي.
٦٢	ثالثًا: أهداف تدريس مناهج التاريخ.
٦٥-٦٣	رابعًا: دور مناهج التاريخ في دعم قيمة الانتماء.
٦٦-٦٥	خامسًا: دور المعلم في دعم قيمة الانتماء.
٦٦	سادسًا: دور المتعلم في دعم قيمة الانتماء.
٦٧	سابعًا: دور الإدارة المدرسية في دعم قيمة الانتماء.
٦٩-٦٧	المحور الثالث: دراسات أهتمت بقيمة الانتماء.
٦٩-٦٧	أولًا: دراسات وبحوث ومؤتمرات أهتمت بقيمة الانتماء.
٦٩	ثانيًا: التعليق على الدراسات السابقة، وأوجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة والبحث الحالي.