



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للعلوم والآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

دور المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية بمصر

على ضوء معايير الجودة والاعتماد

رسالة مقدمة من الباحثة

دعاء أحمد عبدالله سليم

للحصول على درجة الماجستير في التربية

"تخصص أصول تربية"

إشراف

د. وسامة مصطفى مطاوع

مدرس أصول التربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.د. سوزان محمد المهدي

أستاذ أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٢هـ - ٢٠٢١م



قال تعالى: {وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ
وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ }

صَدَقَ اللهُ الْعَظِيمُ، (آل عمران: ١٠٤)



قسم أصول التربية

صفحة العنوان

دور المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية

على ضوء معايير الجودة والاعتماد

اسم الطالب: دعاء أحمد عبدالله سليم

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص أصول تربية)

القسم التابع له : أصول التربية

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح : ٢٠٢١



قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالب: دعاء أحمد عبدالله سليم
عنوان الدراسة: دور المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية
على ضوء معايير الجودة والاعتماد
اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص أصول تربية)

لجنة الإشراف:

د. وسامة مصطفى مطاوع
مدرس أصول التربية
كلية البنات جامعة عين شمس

أ.د. سوزان محمد المهدي
أستاذ أصول التربية
كلية البنات جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة البحث: / / ٢٠٢٠ م
الدراسات العليا:

ختم الإجازة

أجيز البحث بتاريخ
/ / ٢٠٢٠ م
موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠٢٠ م

/ / ٢٠٢٠ م
موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠٢٠ م



قسم أصول التربية

اسم الطالبة: دعاء أحمد عبدالله سليم

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص أصول تربية)

التخصص : أصول التربية

عنوان الرسالة : دور المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية
على ضوء معايير الجودة والاعتماد

"

السادة الأساتذة المشرفون:

أستاذ

١- أ.د. سوزان محمد المهدي

أصول التربية بكلية البنات – جامعة عين شمس

٢- د. وسامة مصطفى مطاوع مدرس أصول التربية بكلية البنات- جامعة عين شمس

شکرو تقدیر

الحمد لله حمداً يليقُ بقدره، وأشكرهُ شكرًا امتثالاً لأمره، وأقرُّ أنَّ الخلق عاجزونٌ عن تعظيمِهِ حقَّ عَظَمَتِهِ، لَعَدِمَ إحاطَتَهُم به علماً، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وإمام المرسلين، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد ،،، وامتثالاً لقوله تعالى: **"لئن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ"** (إبراهيم، الآية ٧)، يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **سوزان محمد المهدي**، أستاذ أصول التربية بكلية البنات- جامعة عين شمس، على دعمها المستمر وعطاياها الفياض في كل خطوة من خطوات الدراسة، فقد منحنتي فيض علمها، ووجدت فيها الإنسانية الرائعة، والتفاني المتناهي، والعلم الزاخر، والنصح السديد، والرأي الرشيد، والصبر الشديد، مما أعانني على إنجاز هذا الجهد، وتعلمت على يديها الكثير، فأطال الله في عمرها، وبارك الله لها في عملها وجزاها الله عني خير الجزاء.

والشكر الموصول لصاحبة الفضل لمنْ خصصت الكثير من وقتها في متابعة هذا العمل ومساندتي في جميع خطوات الدراسة الدكتوراة/ **وسامة مصطفى مطاوع** مدرس أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس فكان لتوجيهاتها القيمة أكبر الأثر في وصول الرسالة إلى بر الأمان، أسأل الله جل في علاه أن يمن عليها بموفور الصحة والعافية.

وأنتقم بشكري الجزيل إلى الأساتذة الأفاضل الموقرين أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الرسالة لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهما أهل من يسد الخلل ويقوم المعوج ويهذب الأداء جزاهما الله عني ما جازى به الصالحين.

والشكر موصول لأسرتي الأستاذ محمد عبدالمجيد وأبي وأمي وأولادي؛ عبد الرحمن وعُمر.

وأخيرًا أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل من أسهم في إتمام هذا العمل ليخرج إلى الوجود بهذه الصورة وبعد فهذا جهد بشر لا يخلو من زلات وهفوات، وإن كنت قد أصبت بففضلٍ من الله تعالى وإن أخطأت فمن نفسي، وصدق الله العظيم القائل في محكم كتابه[وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا](النساء: الآية ٨٢). وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،،،

البا حة

دعاء أحمد سليم

محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
و	شكر وتقدير
ز	محتويات الدراسة
ى	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
١ - ٣٢	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٨	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٠	منهج الدراسة وأداتها
١١	مصطلحات الدراسة
١٦	الدراسات السابقة والتعقيب عليها
٣١	خطوات السير في الدراسة
٣٣ - ٦٩	الفصل الثاني الأسس النظرية للمشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية
٣٤	تمهيد
٣٤	أولاً: الإطار المفاهيمي للمشاركة المجتمعية
٣٤	١ - مفهوم المشاركة المجتمعية
٣٨	٢ - فلسفة المشاركة المجتمعية في التعليم وأسسها وأهدافها
٤٦	٣ - أهمية المشاركة المجتمعية ومبرراتها
٥٢	٤ - خصائص المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية
٥٣	ثانياً: التحديات العالمية والمحلية والتربوية التي تحتم ضرورة المشاركة المجتمعية
٥٧	ثالثاً: عناصر المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية ومجالاتها
٦١	رابعاً: عوامل مؤثرة على المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية
٦٢	خامساً: معوقات المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية واستراتيجيات التغلب عليها

٧٠ - ٩١	<p>الفصل الثالث</p> <p>طبيعة مدارس التربية الفكرية في مصر</p>
٧١	تمهيد
٧١	أولاً: الإطار المفاهيمي للتربية الفكرية (الإعاقة العقلية)
٧١	١ - مفهوم الإعاقة العقلية
٧٥	٢ - تصنيفات الإعاقة العقلية
٧٦	ثانياً: الأسس والمبادئ التي تركز عليها فلسفة مدارس التربية الفكرية في مصر
٧٩	ثالثاً: أهداف مدارس التربية الفكرية في مصر
٨٣	رابعاً: أهمية مدارس التربية الفكرية وعوامل نشأتها في مصر
٨٦	خامساً: إدارة مدارس التربية الفكرية في مصر
٨٩	سادساً: مشكلات مدارس التربية الفكرية في مصر وكيف يمكن التغلب عليها
٩٢ - ١٤٢	<p>الفصل الرابع</p> <p>ملامح المشاركة المجتمعية بمدارس التربية الفكرية في مصر</p> <p>على ضوء معايير الجودة والاعتماد</p>
٩٣	تمهيد
٩٤	أولاً: عناصر المشاركة المجتمعية
١٠٩	ثانياً: صور المشاركة المجتمعية في مدارس التربية الفكرية
١١٠	ثالثاً: فوائد المشاركة المجتمعية في مدارس التربية الفكرية
١١٢	رابعاً: الجودة والمشاركة المجتمعية في مدارس التربية الفكرية
١١٥	خامساً: معايير الجودة والاعتماد بمدارس التربية الفكرية في مصر
١١٩	سادساً: المجتمع والإعاقة العقلية وعوامل انتشارها
١٢٥ - ١٦٠	<p>الفصل الخامس</p> <p>إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها</p>
١٢٦	تمهيد
١٢٦	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
١٢٦	ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية
١٢٦	١ - مجتمع الدراسة
١٢٧	٢ - عينة الدراسة
١٢٨	٣ - أداة الدراسة (الاستبانة)

١٢٨	أ - خطوات إعداد أداة الدراسة (الاستبانة)
١٢٩	ب- تقنين أداة الدراسة (الصدق والثبات) للاستبانة
١٣٨	ج- إجراءات تطبيق أداة الدراسة
١٣٨	ثالثاً: المعالجة الإحصائية
١٣٩	رابعاً: نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها)
١٦١ - ١٧٢	الفصل السادس نتائج الدراسة والتصور المقترح
١٦٢	تمهيد
١٦٢	أولاً: نتائج الدراسة بشقيها النظري والميداني
١٦٢	١ - نتائج الدراسة النظرية
١٦٤	٢ - نتائج الدراسة الميدانية
١٦٦	ثانياً: التصور المقترح
١٦٦	١ - مفهوم التصور المقترح وأهميته
١٦٧	٢ - فلسفة التصور المقترح وأهدافه
١٦٧	٣ - منطلقات التصور المقترح
١٦٧	٤ - مقومات ومتطلبات التصور المقترح
١٦٨	٥ - آليات وإجراءات تنفيذ التصور المقترح
١٧١	٦ - الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ التصور المقترح والحلول المقترحة لها
١٧٣ - ١٨٩	قائمة المراجع
١٧٣	أولاً: المراجع العربية
١٨٤	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٩٠ - ٢١٢	الملاحق
١ - ١	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
١ - ٦	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	حجم الإعاقة العقلية في مصر من عام ٢٠٠٦ - إلى عام ٢٠١٩	٨٧
٢	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	١٢٧
٣	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	١٢٧
٤	محاور الاستبانة الأربعة وعدد عباراتها	١٢٩
٥	صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول (رؤية ورسالة مدارس التربية الفكرية)	١٣٠
٦	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (تمكين أولياء الأمور من المشاركة المجتمعية بالمدرسة)	١٣١
٧	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (تعاون الإدارة والعاملين في المدرسة)	١٣٣
٨	صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع (جهود مؤسسات المجتمع المحلي)	١٣٤
٩	مصفوفة معاملات ارتباط كل محور من محاور الاستبانة الأربعة وكذلك كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة	١٣٦
١٠	معامل الثبات باستخدام معاملات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة وكذلك للاستبانة ككل	١٣٧
١١	عدد الاستبانات الموزعة والمفقودة والصالحة من الاستبانة والنسبة المئوية لكل منها	١٣٨
١٢	استجابات أفراد عينة الدراسة لكل محور من محاور الاستبانة مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٣٩
١٣	استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول: رؤية ورسالة مدارس التربية الفكرية مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٤٠
١٤	استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني: تمكين أولياء الأمور من المشاركة المجتمعية بالمدرسة مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٤٤
١٥	استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث تعاون الإدارة والعاملين بالمدرسة مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٤٩
١٦	استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع جهود مؤسسات المجتمع المحلي مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٥٣
١٧	الفروق في المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية بمصر في ضوء معايير الجودة والاعتماد وفقاً لمتغير المؤهل العلمي	١٥٨
١٨	الفروق في المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية بمصر في	١٥٩

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	ضوء معايير الجودة والاعتماد وفقًا لمتغير سنوات الخبرة	

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
١	الاستبانة في صورتها الأولية	١٩٠
٢	قائمة بأسماء السادة المحكمين	٢٠١
٣	الاستبانة في صورتها النهائية	٢٠٣
٤ ، ٥	خطاب الموافقة على تطبيق أداة الدراسة	٢١٢ - ٢١٣

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

*مشكلة الدراسة وأسئلتها

*أهداف الدراسة

*أهمية الدراسة

*حدود الدراسة

*منهج الدراسة وأداتها

*مصطلحات الدراسة

*الدراسات السابقة والتعليق عليها

*خطوات السير في الدراسة