



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للعلوم للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

دور المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية بمصر على ضوء معايير الجودة والاعتماد

رسالة مقدمة من الباحثة

دعاء أحمد عبدالله سليم

للحصول على درجة الماجستير في التربية

"تخصص أصول تربية"

إشراف

د. وسامه مصطفى مطاوع

أ.د. سوزان محمد المهدى

مدرس أصول التربية

أستاذ أصول التربية

كلية البنات- جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس



قال تعالى: {وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ
وَيَنْهَا عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ }

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، (آل عمران: ٤٠)



قسم أصول التربية

صفحة العنوان
دور المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية
على ضوء معايير الجودة والاعتماد
اسم الطالب: دعاء أحمد عبدالله سليم
الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص أصول تربية)
القسم التابع له : أصول التربية
اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة المذبح : ٢٠٢١



قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

عنوان الدراسة: دور المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية
اسم الطالب: دعاء أحمد عبدالله سليم
عنوان الدراسة: دور المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية
على ضوء معايير الجودة والاعتماد
اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص أصول تربية)

لجنة الإشراف:

د. وسامه مصطفى مطاوع
مدرس أصول التربية
كلية البنات جامعة عين شمس

أ.د. سوزان محمد المهدى
أستاذ أصول التربية
كلية البنات جامعة عين شمس

تاریخ مناقشة البحث: / م ٢٠٢٠

| | |
|---------------------|--------------------|
| أجاز البحث بتاريخ | ختم الإجازة |
| م ٢٠ / / | م ٢٠ / / |
| موافقة مجلس الجامعة | موافقة مجلس الكلية |
| م ٢٠ / / | م ٢٠ / / |



قسم أصول التربية

اسم الطالبة: دعاء أحمد عبدالله سليم

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص أصول تربية)

التخصص : أصول التربية

عنوان الرسالة : دور المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية
على ضوء معايير الجودة والاعتماد

"

السادة الأساتذة المشرفون:

أستاذ

١- أ.د. سوزان محمد المهدى

أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس

٢- د. وسامه مصطفى مطاوع مدرس أصول التربية بكلية البنات- جامعة عين شمس

شكروتقدير

الحمد لله حمدًا يليق بقدره، وأشكُرُه شُكرًا امثلاً لأمره، وأقرُّ أنَّ الْخَلَقَ عاجِزُونَ عن تعظيمه حقَّ عظمته، لعدم إحاطتهم به علمًا، والصلة والسلام على أشرف الخلق وإمام المرسلين، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد ،،، وامثلاً لقوله تعالى: **لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَرِيَدُكُمْ**"(ابراهيم، الآية ٧)، يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص شكري وتقديرني وعرفاني بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ سوزان محمد المهدى، أستاذ أصول التربية بكلية البنات- جامعة عين شمس، على دعمها المستمر وعطائها الفياض في كل خطوة من خطوات الدراسة، فقد منحتني فياض علمها، ووجدت فيها الإنسانية الرائعة، والتلقائي المتناهي، والعلم الزاخر، والنصح السديد، والرأي الرشيد، والصبر الشديد، مما أعاني على إنجاز هذا الجهد، وتعلمت على يديها الكثير، فأطال الله في عمرها، وبارك الله لها في عملها وجزاها الله عنى خير الجزاء.

والشكر الموصول لصاحبة الفضل لمن خصصت الكثير من وقتها في متابعة هذا العمل ومساندتي في جميع خطوات الدراسة الدكتورة/وسامة مصطفى مطاوع مدرس أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس فكان لتوجيهاتها القيمة أكبر الأثر في وصول الرسالة إلى بر الأمان، أسأل الله جل في علاه أن يمن عليها بموفور الصحة والعافية.

وأتقدم بشكري الجزييل إلى الأستاذة الأفضل المؤقرین أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الرسالة لتفضلاهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهما أهل من يسد الخلل ويقوم المعوج وبهذب الأداء جزاهم الله عنى ما جازى به الصالحين.

والشكر موصول لأسرتي الأستاذ محمد عبدالالمجيد وأبي وأمي وأولادي؛ عبد الرحمن وعمر. وأخيراً أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل من أسمهم في إتمام هذا العمل ليخرج إلى الوجود بهذه الصورة وبعد فهذا جهد بشر لا يخلو من زلات وفوات، وإن كنت قد أصبت بفضل من الله تعالى وإن أخطأت فمن نفسي، وصدق الله العظيم القائل في محكم كتابه[وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا] (النساء: الآية ٨٢). وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،،،

الباحثة

دعاة أحمد سليم

محتويات الدراسة

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| و | شكر وتقدير |
| ز | محتويات الدراسة |
| ى | قائمة الجداول |
| ل | قائمة الملاحق |
| ٣٢ – ١ | الفصل الأول الإطار العام للدراسة |
| ٢ | مقدمة |
| ٥ | مشكلة الدراسة وأسئلتها |
| ٨ | أهداف الدراسة |
| ٩ | أهمية الدراسة |
| ١٠ | حدود الدراسة |
| ١٠ | منهج الدراسة وأداتها |
| ١١ | مصطلحات الدراسة |
| ١٦ | الدراسات السابقة والتعليق عليها |
| ٣١ | خطوات السير في الدراسة |
| ٦٩ – ٣٣ | الفصل الثاني الأسس النظرية للمشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية |
| ٣٤ | تمهيد |
| ٣٤ | أولاً: الإطار المفاهيمي للمشاركة المجتمعية |
| ٣٤ | ١ - مفهوم المشاركة المجتمعية |
| ٣٨ | ٢ - فلسفة المشاركة المجتمعية في التعليم وأسسها وأهدافها |
| ٤٦ | ٣ - أهمية المشاركة المجتمعية ومبرراتها |
| ٥٢ | ٤ - خصائص المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية |
| ٥٣ | ثانياً: التحديات العالمية والمحلية والتربوية التي تتحتم ضرورة المشاركة المجتمعية |
| ٥٧ | ثالثاً: عناصر المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية و مجالاتها |
| ٦١ | رابعاً: عوامل مؤثرة على المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية |
| ٦٢ | خامساً: معوقات المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية واستراتيجيات التغلب عليها |

| | |
|-----------|--|
| ٩١ - ٧٠ | الفصل الثالث طبيعة مدارس التربية الفكرية في مصر |
| ٧١ | تمهيد |
| ٧١ | أولاً: الإطار المفاهيمي للتنمية الفكرية (الإعاقة العقلية) |
| ٧١ | ١ - مفهوم الإعاقة العقلية |
| ٧٥ | ٢ - تصنیفات الإعاقة العقلية |
| ٧٦ | ثانيًا: الأسس والمبادئ التي ترتكز عليها فلسفة مدارس التربية الفكرية في مصر |
| ٧٩ | ثالثًا: أهداف مدارس التربية الفكرية في مصر |
| ٨٣ | رابعًا: أهمية مدارس التربية الفكرية وعوامل نشأتها في مصر |
| ٨٦ | خامسًا: إدارة مدارس التربية الفكرية في مصر |
| ٨٩ | سادسًا: مشكلات مدارس التربية الفكرية في مصر وكيف يمكن التغلب عليها |
| ١٤٢ - ٩٢ | الفصل الرابع ملامح المشاركة المجتمعية بمدارس التربية الفكرية في مصر على ضوء معايير الجودة والاعتماد |
| ٩٣ | تمهيد |
| ٩٤ | أولاً: عناصر المشاركة المجتمعية |
| ١٠٩ | ثانيًا: صور المشاركة المجتمعية في مدارس التربية الفكرية |
| ١١٠ | ثالثًا: فوائد المشاركة المجتمعية في مدارس التربية الفكرية |
| ١١٢ | رابعًا: الجودة والمشاركة المجتمعية في مدارس التربية الفكرية |
| ١١٥ | خامسًا: معايير الجودة والاعتماد بمدارس التربية الفكرية في مصر |
| ١١٩ | سادسًا: المجتمع والإعاقة العقلية وعوامل انتشارها |
| ١٦٠ - ١٢٥ | الفصل الخامس إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها |
| ١٢٦ | تمهيد |
| ١٢٦ | أولاً: أهداف الدراسة الميدانية |
| ١٢٦ | ثانيًا: إجراءات الدراسة الميدانية |
| ١٢٦ | ١ - مجتمع الدراسة |
| ١٢٧ | ٢ - عينة الدراسة |
| ١٢٨ | ٣ - أداة الدراسة (الاستبيان) |

| | |
|-----------|--|
| ١٢٨ | أ- خطوات إعداد أداة الدراسة (الاستبانة) |
| ١٢٩ | ب- تقيين أداة الدراسة (الصدق والثبات) للاستبانة |
| ١٣٨ | ج- إجراءات تطبيق أداة الدراسة |
| ١٣٨ | ثالثاً: المعالجة الإحصائية |
| ١٣٩ | رابعاً: نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها) |
| ١٧٢ - ١٦١ | الفصل السادس نتائج الدراسة والتصور المقترن |
| ١٦٢ | تمهيد |
| ١٦٢ | أولاً: نتائج الدراسة بشقيها النظري والميداني |
| ١٦٢ | ١- نتائج الدراسة النظرية |
| ١٦٤ | ٢- نتائج الدراسة الميدانية |
| ١٦٦ | ثانياً: التصور المقترن |
| ١٦٦ | ١- مفهوم التصور المقترن وأهميته |
| ١٦٧ | ٢- فلسفة التصور المقترن وأهدافه |
| ١٦٧ | ٣- منطلقات التصور المقترن |
| ١٦٧ | ٤- مقومات ومتطلبات التصور المقترن |
| ١٦٨ | ٥- آليات وإجراءات تنفيذ التصور المقترن |
| ١٧١ | ٦- الصعوبات التي قد تواجهه تنفيذ التصور المقترن والحلول المقترنة لها |
| ١٨٩ - ١٧٣ | قائمة المراجع |
| ١٧٣ | أولاً: المراجع العربية |
| ١٨٤ | ثانياً: المراجع الأجنبية |
| ٢١٢ - ١٩٠ | الملاحق |
| ١ - ١ | أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ١ - ٦ | ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية |

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | الرقم |
|--------|---|-------|
| ٨٧ | حجم الإعاقة العقلية في مصر من عام ٢٠٠٦ - إلى عام ٢٠١٩ | ١ |
| ١٢٧ | توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي | ٢ |
| ١٢٧ | توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة | ٣ |
| ١٢٩ | محاور الاستبانة الأربع وعدد عباراتها | ٤ |
| ١٣٠ | صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول (رؤيه ورسالة مدارس التربية الفكرية) | ٥ |
| ١٣١ | صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (تمكين أولياء الأمور من المشاركة المجتمعية بالمدرسة) | ٦ |
| ١٣٣ | صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (تعاون الإدارة والعاملين في المدرسة) | ٧ |
| ١٣٤ | صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع (جهود مؤسسات المجتمع المحلي) | ٨ |
| ١٣٦ | مصفوفة معاملات ارتباط كل محور من محاور الاستبانة الأربع وكذلك كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة | ٩ |
| ١٣٧ | معامل الثبات باستخدام معاملات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة وكذلك للاستبانة ككل | ١٠ |
| ١٣٨ | عدد الاستبيانات الموزعة والمفقودة والصالحة من الاستبانة والنسبة المئوية لكل منها | ١١ |
| ١٣٩ | استجابات أفراد عينة الدراسة لكل محور من محاور الاستبانة مرتبة ترتيباً تنازلياً | ١٢ |
| ١٤٠ | استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الأول: رؤيه ورسالة مدارس التربية الفكرية مرتبة ترتيباً تنازلياً | ١٣ |
| ١٤٤ | استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني: تمكين أولياء الأمور من المشاركة المجتمعية بالمدرسة مرتبة ترتيباً تنازلياً | ١٤ |
| ١٤٩ | استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث تعاون الإدارة والعاملين بالمدرسة مرتبة ترتيباً تنازلياً | ١٥ |
| ١٥٣ | استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع جهود مؤسسات المجتمع المحلي مرتبة ترتيباً تنازلياً | ١٦ |
| ١٥٨ | الفرق في المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية بمصر في ضوء معايير الجودة والاعتماد وفقاً لمتغير المؤهل العلمي | ١٧ |
| ١٥٩ | الفرق في المشاركة المجتمعية في تطوير مدارس التربية الفكرية بمصر في | ١٨ |

| الصفحة | عنوان الجدول | الرقم |
|--------|---|-------|
| | ضوء معايير الجودة والاعتماد وفقاً لمتغير سنوات الخبرة | |

قائمة الملاحق

| الصفحة | عنوان الملحق | الرقم |
|-----------|--------------------------------------|-------|
| ١٩٠ | الاستبانة في صورتها الأولية | ١ |
| ٢٠١ | قائمة بأسماء السادة المحكمين | ٢ |
| ٢٠٣ | الاستبانة في صورتها النهائية | ٣ |
| ٢١٣ - ٢١٢ | خطاب الموافقة على تطبيق أداة الدراسة | ٤ ، ٥ |

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

***مشكلة الدراسة وأسئلتها**

***أهداف الدراسة**

***أهمية الدراسة**

***حدود الدراسة**

***منهج الدراسة وأداتها**

***مصطلحات الدراسة**

***الدراسات السابقة والتعليق عليها**

***خطوات السير في الدراسة**