



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY

برنامج باستخدام أنشطة منتسوري في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إعداد الباحثة

سوزان فيصل عبد المنعم احمد زكي

إشراف

د. بسمة أسامة السيد فؤاد

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د عبد الرحمن سيد سليمان

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق

كلية التربية جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج باستخدام أنشطة منتسوري في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

اسم الطالبة: سوزان فيصل عبد المنعم احمد زكي

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص: التربية الخاصة)

القسم التابع له: التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٠

سنة المنح: ٢٠٢١

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: سوزان فيصل عبدالمنعم احمد زكي

عنوان الرسالة: برنامج باستخدام أنشطة منتسوري في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

لجنة الإشراف:

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان الوظيفة/ أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ بسمة أسامة السيد فؤاد الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٥م

الدراسات العليا

ختم الإجازة
أجيزت الرسالة بتاريخ: /
٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد — صلى الله عليه وسلم — وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، الحمد لله الذي أعانني على الوصول لهذه المرحلة من إتمام هذا العمل العلمي، وأود أن أوجه الشكر لكل من أسهم في إخراجها إلى النور:

فإني أقدم بجزيل الشكر والعرفان لأستاذي ومعلمي وأبي الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية- جامعة عين شمس، فأشكره على معاملته الحسنة ودعمه الدائم وتشجيعي، كذلك مجهوده الذي بذله في قراءة الرسالة والتعديل والحذف والإضافة حتى يصل هذا العمل العلمي إلى أفضل صورة، فله مني جزيل الشكر والعرفان وأدعو الله أن يجعل مجهوده معنا في ميزان حسناته بإذن الله تعالى.

كذلك أقدم بالشكر إلي دكتورة/ بسمة أسامة السيد فؤاد، مدرس التربية الخاصة- كلية التربية - جامعة عين شمس لمجهودها الطيب في مراجعة فصول الرسالة ومتابعتها المستمرة وتوجيهها بالملاحظات والنصائح العلمية لي مما أضاف لهذا العمل العلمي. فلها مني جزيل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ تهاني منيب، أستاذ التربية الخاصة- كلية التربية- جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ هند امبابي عبد النبي، أستاذ علم نفس الطفل -كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة؛ وذلك على تفضلهما بمناقشة هذه الرسالة العلمية وإبداء الملاحظات العلمية عليها وإهدائها إلي؛ لإخراجها في شكل نهائي سليم والوصول إلى رسالة علمية دقيقة، فأتوجه إليهما بالشكر والعرفان والتقدير وجعله الله في ميزان حسناتهما بإذن الله.

وأتوجه بالشكر الى الدكتور/ محمد عبده حسيني، مدرس التربية الخاصة- كلية التربية- جامعة عين شمس، على ما قدمه لي من دعم منذ أن كانت هذه الرسالة مجرد فكرة، فقد قام بتوجيهي إلى الطريق الصحيح ومتابعتي وتعديلها والإضافة إليها، فله مني جزيل الشكر والتقدير والعرفان على مجهوده الطيب وأسأل الله أن يجعله في ميزان حسناته بإذن الله.

كما أتوجه بالشكر إلى السادة المحكمين لمقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة (الوعي الصوتي) في اللغة الإنجليزية. كما أتوجه بالشكر الى أخي وزميلي دكتور/ محمد أحمد عبد العال مقلد على مجهوده ودعمه الدائم، جعله الله في ميزان حسناته ووفقه في ميدان التربية الخاصة. والشكر موصول إلى الدكتورة سحر المورد، مدير جمعية بيتي مونتسوري، كذلك دكتورة أمانى سليمان مدير قسم الدمج بمدرسة هارفرد للغات، والأستاذ جمال يسري مدير مدرسة الجذور للغات وكل من شارك معي في التطبيق العملي للأدوات والبرنامج.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لمن قدموا لي كل شيء دون مقابل، لمن دعموني في كل خطواتي ولم يخلوا قط، بل سعوا للوصول بي الى أعلى الدرجات بصبرهم ودعائهم ودعمهم المادي والمعنوي لي ولإخوتي، أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان لأمي وأبي، من تمنوا الوصول الى هذه اللحظة المميزة فكانت ثقتهم في دافعاً للتقدم والسعي الدائم. أدعوا الله أن يديم عليهما الصحة والعافية على ما بذلاه معي من مجهود جعله الله في ميزان حسناتهما بإذن الله تعالى.

والشكر موصول لزوجي العزيز وأبني على ما قدماه لي من دعم وتشجيع، وأخوتي وعائلتي وأصدقائي، أدام الله عليهم الصحة والعافية. وآخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين،

الباحثة.

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: برنامج باستخدام أنشطة منتسوري في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

اسم الباحثة: سوزان فيصل عبد المنعم أحمد زكي
لجنة الإشراف:

- أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق كلية التربية - جامعة عين شمس
- د/ بسمة أسامة السيد فؤاد، مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس
- جهة المنح:** قسم التربية الخاصة- كلية التربية- جامعة عين شمس.
- سنة المنح:** ٢٠٢١

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى استخدام بعض أنشطة منتسوري في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (الوعي الصوتي والكتابة اليدوية) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي بمدارس اللغات الخاصة. الأطفال المشاركون في الدراسة: تكونت عينة الدارسة من مجموعة قوامها (٢٠) طفلاً وطفلة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٨) سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة وعددها (٥ إناث- ٥ ذكور) وأخرى تجريبية وعددها (٥ إناث- ٥ ذكور) أطفال.

أدوات الدراسة:

- ١- مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة Raven (إعداد، تعديل وتقنين عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦)
 - ٢- مقياس المستوي الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة (أعداد أ.د/عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤)
 - ٣- مقياس صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (الوعي الصوتي- الكتابة اليدوية) (إعداد/ الباحثة)
 - ٤- جلسات البرنامج التدريبي (إعداد الباحث)
- نتائج الدراسة:**

أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعلية استخدام أنشطة منتسوري في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية (الوعي الصوتي والكتابة) لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.

الكلمات المفتاحية :

- صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

- صعوبات تعلم الوعي الصوتي
- صعوبات تعلم الكتابة اليدوية
- برنامج باستخدام أنشطة منتسوري.

Abstract

Dissertations Title: Program Using Montessori Activities for Remediating Some English Language Learning Disabilities.

Name: Suzan Faisal Abdulmoneem

Supervised by:

- Pro.Dr. Abdulrahman Sayed Soliman, Professor of Special Education- Faculty of Education- Ain-Shams University Ain-Shams University.
- Dr. Bassma Osama Elsayed, Lecturer of Special Education- Faculty of Education- Ain-Shams University Ain-Shams University.

Purpose of the study:

The present study aimed to remediate some learning disabilities of the English language (phonological awareness, handwriting) among children with learning disabilities in 1st, 2nd and 3rd grades aging between 6 and 8 years old in the primary stage in English language schools using some of Montessori activities.

Participants of the Study:

The participants of the study were 10 children (5 females , 5 males), aging between 6-8 years old, who have learning disabilities in English language.

Tools of the Study:

1. Raven's Progressive Matrices Colored Scales (prepared, revised, standardized by Emad Ahmed Hassan Aly, 2016).
2. Family Socio-Economic Level Scale (Prepared by: Abd ElAziz Elshakhs, 2014).
3. The diagnostic scale of English language learning disabilities (prepared by: the researcher).
4. The program sessions (prepared by the researcher).

The Study Results:

The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of using Montessori activities for remediating some English language learning disabilities (phonological awareness and handwriting) among the mentally gifted.

Key words:

- English Language Learning Disabilities
- Dyslexia (Phonological Awareness Deficits)
- Dysgraphia (Handwriting Deficits)
- Program Using Montessori Activities.

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	▪ مقدمة
٤	▪ مشكلة الدراسة
٦	▪ هدف الدراسة
٧	▪ أهمية الدراسة
٧	▪ التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة
٩	▪ حدود الدراسة
٦١-١٠	الفصل الثاني المفاهيم الأساسية للدراسة
١٢	▪ تمهيد
١٢	▪ المفهوم الأول: الأطفال ذوو صعوبات التعلم
١٣	(١) مفهوم صعوبات التعلم
١٧	(٢) تصنيف صعوبات التعلم.
١٨	(٣) أسباب صعوبات التعلم.
٢٠	(٤) محكات تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية.
٢٢	(٥) سمات الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وأوجه القصور لديهم.
٢٤	• صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.
٢٤	- الأطفال ذوو صعوبات تعلم القراءة.
	- الأطفال ذوو صعوبات تعلم الكتابة.
٣٤	▪ المفهوم الثاني: برنامج منتسوري.
٣٥	(١) من هي ماريا منتسوري؟
٣٦	(٢) منهج منتسوري التعليمي.
٣٧	(٣) أساليب التدريس في منهج منتسوري التعليمي.
٤٠	(٤) المواد والمعدات.
٤٠	(٥) سمات مواد التنمية المستخدمة في بيئة منتسوري التعليمية.
٤٢	(٦) المنطقات النظرية والعملية لأنشطة منتسوري التعليمي.
٤٣	(٧) أهداف منهج منتسوري التعليمي.
٤٥	(٨) دور المعلم في طريقة منتسوري التعليمية.

٤٦	(٩)العوامل الأخلاقية في بيئة منتسوري.
٤٧	(١٠) فلسفة ومبادئ منهج منتسوري التعليمي.
٤٨	(١١) أنشطة منتسوري وصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.
٥٣	(١٢) علاج صعوبات القراءة والكتابة من خلال أنشطة منتسوري.
٦٠	▪ تعقيب عام على المفهومين الأساسيين.
٧٨ - ٦٢	الفصل الثالث دراسات سابقة وفروض الدراسة
٦٣	▪ تمهيد
٦٣	أولاً: دراسات تناولت علاج صعوبات تعلم القراءة باللغة الإنجليزية.
٧٢	ثانياً: دراسات تناولت علاج صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية.
٧٤	ثالثاً: دراسات تناولت استخدام أنشطة منتسوري في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية.
٧٧	▪ تعقيب
٧٨	▪ فروض الدراسة
١١٩ - ٧٩	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٨٠	تمهيد
٨٠	أولاً: منهج الدراسة
٨٠	ثانياً: عينة الدراسة
١٠٠	ثالثاً: أدوات الدراسة
١١٨	رابعاً: خطوات الدراسة
١١٩	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٦١ - ١٣٦	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢١	تمهيد
١٢١	أولاً: نتائج الدراسة حسب الفروض.
١٣٨	ثانياً: مناقشة النتائج
١٤٥	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٤٦	رابعاً: بحوث مقترحة
١٧٢ - ١٦٢	مراجع الدراسة
١٥٧	ملاحق الدراسة
٢٥٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٨١	جدول (١) توزيع أطفال العينة وفقاً للنوع
٨١	جدول (٢) تجانس أفراد العينة من حيث متغير العمر الزمني
٨٢	جدول (٣) تجانس أفراد العينة من حيث نسبة الذكاء
٨٢	جدول (٤) تجانس أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي
٨٣	جدول (٥) تجانس أفراد العينة من حيث درجة صعوبة مقياس تشخيص صعوبات القراءة في اللغة الإنجليزية
٨٥	جدول (٦) تجانس أفراد العينة من حيث درجة صعوبة مقياس تشخيص صعوبات الكتابة في اللغة الإنجليزية
٩٠	جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه
٩١	جدول (٨) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس
٩٢	جدول (٩) معاملات ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ
٩٣	جدول (١٠) معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية
٩٦	جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه
٩٧	جدول (١٢) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس
٩٨	جدول (١٣) معاملات ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ
٩٨	جدول (١٤) معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية
١٠٦	جدول (١٥) ملخص الجلسات التدريبية
١٠٠	جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس تشخيص صعوبات القراءة في اللغة الإنجليزية وذلك بعد تطبيق البرنامج
١٢٤	جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس تشخيص صعوبات القراءة في اللغة الإنجليزية
١٢٠	جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة