



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقي في تنمية بعض قيم المسؤولية  
الاجتماعية ومهارات التعايش مع الآخر في مادة التاريخ  
لدى طلاب الصف الثانى الثانوى**

إعداد/ الباحثة

آية إبراهيم عيد إبراهيم محمد

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ)

إشراف/

د/ فادية محمد يوسف الغزالى

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ فايزة أحمد الحسينى مجاهد

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٣هـ - ٢٠٢١ م



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

|                                                      |                 |
|------------------------------------------------------|-----------------|
| أية ابراهيم عيد ابراهيم محمد                         | اسم الباحث      |
| ماجستير فى التربية (تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ) | الدرجة العلمية  |
| جامعة عين شمس                                        | الجامعة         |
| قسم المناهج وطرق تدريس التاريخ                       | القسم التابع له |
| البنات للأداب والعلوم والتربية                       | اسم الكلية      |
| عين شمس                                              | الجامعة         |
| ٢٠١٤م                                                | سنة التخرج      |
| ١٤٤٣هـ - ٢٠٢١م                                       | سنة المنح       |



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

### رسالة الماجستير

|                |                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الباحث     | اية ابراهيم عيد ابراهيم محمد                                                                                                     |
| عنوان الرسالة  | فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقي فى تنمية بعض قيم المسؤولية الاجتماعية ومهارات التعايش مع الآخر لدى طلاب الصف الثانى الثانوى |
| الدرجة العلمية | ماجستير فى التربية ( تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ)                                                                            |

### لجنة الإشراف:

|                               |                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| أ.د/ فايزة احمد الحسينى مجاهد | الوظيفة/ استاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ<br>كلية البنات - جامعة عين شمس |
| د/ فادية محمد يوسف الغزالى    | الوظيفة/ مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ<br>كلية البنات - جامعة عين شمس  |

تاريخ الدراسة: / / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢١ م

تاريخ موافقة مجلس الكلية:

تاريخ موافقة مجلس الجامعة:

/ / ٢٠٢١ م

/ / ٢٠٢١ م

الموظف المختص / المراجع

مدير الإدارة/

أ.د/ وكلية الكلية بالدراسات العليا

## المستخلص

اسم الباحثة: أية ابراهيم عيد ابراهيم محمد.

عنوان الرسالة: فاعلية استخدام مدخل التحليل الأخلاقي فى تنمية بعض قيم المسؤولية الاجتماعية ومهارات التعايش مع الآخر فى مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثانى الثانوى.

المشرف: أ.د. فائزة أحمد الحسينى مجاهد، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات - جامعة عين شمس.

د/ فادية محمد يوسف الغزالى، مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات - جامعة عين شمس.

الكلية والجامعة: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

مشكلة البحث: ضعف قيم المسؤولية الاجتماعية ومهارات التعايش مع الآخر لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الدارسين لمادة التاريخ، مما دفع الباحث إلى محاولة البحث عن مدخل يساعد فى تنمية تلك القيم والمهارات فى مادة التاريخ .

### **الطرق والإجراءات:**

أولاً: الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بمدخل التحليل الأخلاقي وقيم المسؤولية الاجتماعية ومهارات التعايش مع الآخر.

ثانياً: إعداد قائمة بقيم المسؤولية الاجتماعية ومهارات التعايش مع الآخر المناسبة لطلاب الصف الثانى الثانوى.

ثالثاً: إعداد أدوات التقويم وهى: اختبار مواقف قيم المسؤولية الاجتماعية. اختبار مواقف مهارات التعايش مع الآخر.

رابعاً: إعداد مواد وأدوات التجريب وهى: دليل المعلم، وكتيب نشاط الطالب لتدريس الوحدة.

خامساً: اختيار مجموعة البحث من طلاب الصف الثانى الثانوى، ثم تدريس الوحدة التى تم إعادة صياغتها من مقرر التاريخ للصف الثانى الثانوى

سادساً: رصد نتائج البحث ومعالجتها إحصائياً، وتقديم التوصيات فى ضوء نتائج البحث.

النتائج: ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى درجات عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار قيم المسؤولية الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى درجات عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات التعايش مع الآخر لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: ( التحليل الأخلاقي - المسؤولية الاجتماعية - التعايش مع الآخر )

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

" ... رب أوزعنى أن أشكر نعمتك التى أنعمت على وعلى والدى وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلنى برحمتك فى عبادك الصالحين" صدق الله العظيم (سورة النمل، الآية: ١٩).

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.....

قال تعالى "ولا تبخسوا الناس أشياءهم"، وقد ورد فى الأثر "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"، فمن باب العرفان بالجميل، والإقرار بالفضل يطيب لى فى هذا المقام أن أشكر الله عز وجل على أن وضعنى على طريق العلم وسخر لى من العلماء من أعانونى على صعوبات هذا العمل، وإنجاز هذا البحث المتواضع، مع رجائى أن يتقبله منى ويجعله خالصاً لوجهه الكريم، وأصلى وأسلم على خير معلم للأنام قدوة المسلمين فى كل زمان ومكان.

ثم أتوجه بفيض من الحب والتقدير إلى رمز الإنسانية والتواضع والعطاء، من كللها الله بالهبة والوقار، من علمتى العطاء بدون انتظار، من غمرتى بالفضل واختصتني بالنصح، وتفضلت على بقبول الإشراف على الرسالة أستاذتى وأمى الحنون (أ.د. فائزة أحمد الحسينى مجاهد: أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ بكلية البنات - جامعة عين شمس) التى يعجز لسانى أن يجد من الكلمات ما يعبر بها عن شكرى وامتنانى وعظيم تقديرى لها، على ما أولتني به من رعاية واهتمام وتشجيع، وعلى ما قدمته لى من علم نافع، فكان عطاؤها بلا حدود، فمنحتني خير ما يعطى الأستاذ تلميذه، حيث كنت لإسهاماتها وإرشاداتها العلمية ورؤيتها المنهجية أبلغ الأثر فى إنجاز هذا البحث، فالله الكريم أسأل لها عمراً مديداً، وعيشاً سعيداً، وعطاء منه غير مجذوذ على ما قدمته لى من عون وجهد وتوجيه.

كما اتقدم بخالص شكرى وتقديرى لأستاذتى الفاضلة (د./ فادية محمد يوسف الغزالى: مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ بكلية البنات - جامعة عين شمس)، لتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة وما قدمته لى من نصح وتوجيه وإرشاد، جعله الله فى ميزان حسناتها وأمدّها بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى واحترامى إلى سعادة الأستاذة الفاضلة (أ.د/ ايمان محمد عبد الوارث: أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية البنات- جامعة عين شمس)، وذلك لتفضلها بقبول المناقشة والحكم على هذه الرسالة مما أتاحت لى فرصة الاستفادة من غزير علمها ووافر خبراتها، وأنى على ثقة من أن ملاحظاتهم القيمة سوف تثرى هذا البحث، فجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعها بالصحة والعافية.

والشكر والتقدير موصول إلى (أ.د/ صبرى ابراهيم عبدالعال الجيزاوى: استاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ بكلية التربية- جامعة الأزهر) الذى يمثل وسام الشرف وصاحب الخلق الرفيع والبصمة المتميزة فى مجال المناهج وطرق التدريس، والمشهود له بالعطاء والإسهام العلمى المتميز. كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والدعاء إلى روح خالى حسين الغالى، وأن يكون هذا العمل فى ميزان حسناته.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير إلى والدى الكريمين اللذين كانا خير عون لى بتشجيعهما الدائم ودعائهما لى، أمد الله فى عمرهما ومتعهما بالصحة والعافية وأحسن خاتمتهما، وكذلك إخوتى على دعمهم لى فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأتوجه بباقة حب وتقدير إلى زهرتى الجميلة ابنتى الغالية ليلى على ما تحملته معى من مشقة وعناء، وانشغالى عنها طوال فترة البحث، داعية الله أن يحفظها ويجعلها ذرية صالحة. والشكر موصول لزوجى الغالى يوسف على ما تحمله معى من مشقة وعناء وتقديم المساعدة لى دائماً، بارك الله فى عمره وجزاه عنى خير الجزاء.

والشكر موصول لكل أساتذتى وأصدقائى وزملائى وكل من علمنى حرفاً وعلماً انتفعت به، وساعدنى فى إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور، وأما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فهم أولى الناس بالشكر والتقدير.

وأخيراً فإن الكمال لله وحده، فإن وفقت فهذا من فضل ربى، وإن قصرت فمن نفسى، وحسبى أنى اجتهدت وحاولت، وبذلت كل ما فى وسعى، والخير أردت، وحسبى أنى بشر أصيب وأخطأ، والكمال لله وحده، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

## قائمة المحتويات

| الموضوع                                                    | رقم الصفحة |
|------------------------------------------------------------|------------|
| الفصل الأول<br>(مشكلة البحث وخطة دراستها)                  | ١٢         |
| مقدمة                                                      | ٧-٢        |
| مشكلة البحث.                                               | ٩-٧        |
| فروض البحث.                                                | ١٠-٩       |
| حدود البحث.                                                | ١٠         |
| أهداف البحث.                                               | ١٠         |
| أهمية البحث.                                               | ١١         |
| منهج البحث.                                                | ١١         |
| مواد وأدوات البحث.                                         | ١٢-١١      |
| مصطلحات البحث.                                             | ١٢         |
| الفصل الثانى<br>أولاً: ( مدخل التحليل الأخلاقى):           | ١٤-١٣      |
| نشأة مدخل التحليل الأخلاقى.                                | ١٥         |
| طبيعته مدخل التحليل الأخلاقى وملامحه.                      | ١٦-١٥      |
| مفهوم مدخل التحليل الأخلاقى.                               | ١٨-١٦      |
| النظرية والأسس التى يقوم عليها مدخل التحليل الأخلاقى.      | ١٩-١٨      |
| مبادئ مدخل التحليل الأخلاقى.                               | ٢٠-١٩      |
| خصائص مدخل التحليل الأخلاقى.                               | ٢٢-٢٠      |
| مكونات مدخل التحليل الأخلاقى.                              | ٢٣-٢٢      |
| أهداف مدخل التحليل الأخلاقى.                               | ٢٤-٢٣      |
| خطوات التدريس بمدخل التحليل الأخلاقى.                      | ٢٩ - ٢٥    |
| خصائص موضوعات التدريس بمدخل التحليل الأخلاقى.              | ٢٩         |
| استراتيجيات التدريس المستخدمة بمدخل التحليل الأخلاقى.      | ٣٠ - ٢٩    |
| اهم مميزات استخدام مدخل التحليل الأخلاقى فى تدريس التاريخ. | ٣١         |

|       |                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------|
| ٣٣-٣١ | ادوار المعلم والمتعلم فى مدخل التحليل الأخلاقى.                      |
| ٣٤-٣٣ | علاقة مدخل التحليل الأخلاقى بمادة التاريخ.                           |
| ٣٦-٣٤ | الدراسات السابقة.                                                    |
| ٣٧    | <b>ثانياً: ( المسؤولية الاجتماعية):</b>                              |
| ٤٠-٣٩ | مفهوم المسؤولية الاجتماعية.                                          |
| ٤١    | عناصر ومكونات المسؤولية الاجتماعية.                                  |
| ٤٢-٤١ | خصائص المسؤولية الاجتماعية.                                          |
| ٤٣-٤٢ | شروط المسؤولية الاجتماعية.                                           |
| ٤٥-٤٣ | أنواع وأبعاد المسؤولية الاجتماعية.                                   |
| ٤٧-٤٦ | مستويات ومجالات المسؤولية الاجتماعية.                                |
| ٤٧-٤٦ | أركان المسؤولية الاجتماعية.                                          |
| ٤٩-٤٧ | المظاهر السلوكية للمسؤولية الاجتماعية.                               |
| ٥٣-٤٩ | أهمية المسؤولية الاجتماعية.                                          |
| ٥٣    | علاقة مدخل التحليل الأخلاقى بقيم المسؤولية الاجتماعية ومادة التاريخ. |
| ٥٥-٥٤ | الدراسات السابقة.                                                    |
| ٥٦    | <b>ثالثاً: التعايش مع الآخر</b>                                      |
| ٦١-٥٧ | مفهوم التعايش مع الآخر ومهاراته.                                     |
| ٦٤-٦١ | تصنيفات مهارات التعايش مع الآخر.                                     |
| ٦٤    | خصائص التعايش مع الآخر.                                              |
| ٦٦-٦٥ | مبادئ التعايش مع الآخر.                                              |
| ٦٧-٦٦ | أسس التعايش مع الآخر.                                                |
| ٦٨-٦٧ | أهداف التعايش مع الآخر.                                              |
| ٧١-٦٩ | أنواع التعايش مع الآخر.                                              |
| ٧٤-٧٢ | ضوابط التعايش مع الآخر.                                              |
| ٧٥-٧٤ | أهمية التعايش مع الآخر.                                              |

|         |                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧٨-٧٦   | وسائل تعزيز التعايش مع الآخر .                                                                  |
| ٨٠-٧٩   | العلاقة بين مدخل التحليل الأخلاقي وطبيعة مادة التاريخ والمسؤولية الاجتماعية والتعايش مع الآخر . |
| ٨١-٨٠   | الدراسات السابقة.                                                                               |
| ٨٢      | <b>الفصل الثالث</b><br><b>أولاً: (إعداد مواد وأدوات المعالجة التجريبية):</b>                    |
| ٨٥-٨٣   | ١- قائمة بأبعاد قيم المسؤولية الاجتماعية لطلاب الصف الثانى الثانوى .                            |
| ٨٧-٨٦   | ٢- قائمة بأبعاد مهارات التعايش مع الآخر لطلاب الصف الثانى الثانوى .                             |
| ٨٨-٨٧   | ٣- صياغة الوحدة المختارة بمدخل التحليل الأخلاقي .                                               |
| ٩١-٨٨   | ٤- إعداد كتيب نشاط الطالب .                                                                     |
| ٩٥-٩٢   | ٥- إعداد دليل المعلم .                                                                          |
|         | <b>ثانياً: ( إعداد أدوات التقويم):</b>                                                          |
| ٩٧-٩٦   | (١) إعداد اختبار مواقف لقيم المسؤولية الاجتماعية .                                              |
| ٩٨-٩٧   | (٢) إعداد اختبار مواقف لمهارات التعايش مع الآخر .                                               |
| ٩٩      | <b>الفصل الرابع</b><br><b>( التجربة الميدانية للبحث ومناقشة وتفسير النتائج )</b>                |
| ١٠٧-١٠٠ | <b>أولاً: التجربة الميدانية للبحث.</b>                                                          |
| ١١٠-١٠٧ | <b>ثانياً: تطبيق تجربة البحث.</b>                                                               |
| ١١٩-١١١ | <b>ثالثاً: نتائج تجربة البحث.</b>                                                               |
| ١٢٠     | <b>الفصل الخامس</b><br><b>( ملخص البحث والتوصيات والمقترحات )</b>                               |
| ١٢٨-١٢١ | <b>أولاً: الملخص باللغة العربية.</b>                                                            |
| ١٣٦-١٢٩ | <b>ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية.</b>                                                        |
| ١٣٧     | <b>ثالثاً: التوصيات.</b>                                                                        |
| ١٣٨     | <b>رابعاً: المقترحات.</b>                                                                       |
| ١٣٩     | <b>مراجع البحث</b>                                                                              |
| ١٤٧-١٤٠ | <b>المراجع العربية.</b>                                                                         |
| ١٥١-١٤٧ | <b>المراجع الأجنبية.</b>                                                                        |

قائمة الملحق (١٥٢ - ١٥٣)

| رقم الملحق | عنوان الملحق                                                                                       | الصفحة    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ١          | قائمة أبعاد قيم المسؤولية الاجتماعية المتضمنة بالوحدة الثانية من مقرر التاريخ للصف الثانى الثانوى. | ١٥٤ - ١٥٥ |
| ٢          | قائمة أبعاد مهارات التعايش مع الآخر المتضمنة بالوحدة الثانية من مقرر التاريخ للصف الثانى الثانوى.  | ١٥٦ - ١٥٧ |
| ٣          | دليل المعلم لتدريس الوحدة الثانية من مقرر التاريخ بالصف الثانى الثانوى.                            | ١٥٨ - ٢٨٠ |
| ٤          | كتيب نشاط الطالب.                                                                                  | ٢٨١ - ٢٩٨ |
| ٥          | اختبار مواقف المسؤولية الاجتماعية.                                                                 | ٢٩٩ - ٣١٢ |
| ٦          | مفتاح تصحيح اختبار مواقف المسؤولية الاجتماعية.                                                     | ٣١٣ - ٣١٤ |
| ٧          | اختبار مواقف التعايش مع الآخر.                                                                     | ٣١٥ - ٣٢٠ |
| ٨          | مفتاح تصحيح اختبار التعايش مع الآخر.                                                               | ٣٢٠ - ٣٢١ |
| ٩          | أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث.                                                                | ٣٢٢ - ٣٢٣ |
| ١٠         | الموافقات الإدارية.                                                                                | ٣٢٤ - ٣٢٦ |

## الفصل الأول

### مشكلة البحث وخطة دراستها

أولاً: مقدمة.

ثانياً: مشكلة البحث.

ثالثاً: فروض البحث.

رابعاً: أهداف البحث.

خامساً: حدود البحث.

سادساً: أهمية البحث.

سابعاً: منهج البحث.

ثامناً: أدوات البحث.

تاسعاً: مصطلحات البحث.

## الفصل الأول

### مشكلة البحث وخطة دراستها

#### مقدمة:

يعتبر مدخل التحليل الأخلاقي من المداخل التدريسية المهمة لتدريس القضايا الجدلية، حيث يستند إلى النظريات والمبادئ الأخلاقية التي من أهمها الإحسان أو فعل ما هو خير، وجلب المنفعة، والعدالة واحترام الاستقلالية، ومراعاة الحقوق والواجبات (Catherine, R.,2002,50).

في حين عرفه (عبد الله إبراهيم، ٢٠١٦، ١١) بأنه عبارة عن مدخل تدريسي يتضمن تحليل بعض القضايا الأخلاقية إلى فرعياتها وجزيئاتها الأساسية، والأراء المتضاربة حولها سواء بالتأييد أو المعارضة أو عدم إبداء أى رأى، وذلك من خلال تقديم الحجج والتبريرات التي تدعم أو تدحض رأى من الأراء المطروحة حول القضية المثارة، من أجل الوصول إلى قرار أخلاقي بشأنها.

يتضح أن مدخل التحليل الأخلاقي يتضمن مجموعة من الخطوات والإجراءات التدريسية التي تتناول قضية أو موقف أو حدث تاريخي معين وتحليله من كافة جوانبه (التاريخية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والأخلاقية) أخلاقياً وفقاً لمجموعة من المعايير التي تُحدد مسبقاً ويتم من خلالها التوصل إلى قرار مناسب ثم متابعة نتائجه الإيجابية والسلبية.

لذلك يستند مدخل التحليل الأخلاقي إلى إحدى النظريات المهمة في عمليتي التربية والتدريس وهي النظرية البنائية، والتي تهتم بكيفية بناء المتعلم لمعرفته بنفسه، وتعتمد على افتراضين أساسيين في عملية التعلم وهما :

أ- أن المتعلم يبني معرفته بنفسه اعتماداً على خبراته السابقة واستخدامه للعقل ولا يستقبلها بصورة سلبية من الآخرين.

ب- أن المتعلم يصبح واعياً بموضوع المعرفة، لأن بناء المعرفة عبارة عن عملية بحث عن المواءمة بين المعرفة والواقع.

في ضوءها خلال البحث الحالي: