



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم

القرائي لدى الأطفال .

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية

تخصص تربية خاصة

إعداد/ مي محمد إبراهيم عبد العزيز

إشراف

د / رضا خيرى عبد العزيز

مدرس التربية الخاصة

بكلية التربية جامعة عين شمس

أ . د / عبد الرحمن سيد سليمان

أستاذ التربية الخاصة

ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية والفهم القرائي لدى الأطفال

اسم الباحثة : مي محمد إبراهيم عبد العزيز.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة).

القسم : التربية الخاصة.

الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: 2007م.

سنة المنح: 2021م.



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : مي محمد إبراهيم عبد العزيز .

عنوان الرسالة: برنامج لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي لدى الأطفال.

اسم الدرجة: ماجستير فى التربية (تخصص: تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

-الأستاذ الدكتور/عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ التربية الخاصة ورئيس القسم الأسبق، كلية التربية - جامعة عين شمس.

-الدكتور/ رضا خيرى عبد العزيز، مدرس التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث / / 2021

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / 2021

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / 2021

/ / 2021

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد أفضل الصلاة وأزكى السلام
....وبعد،

ويسعدني أن أتقدم بأجمل آيات الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة ورئيس القسم الأسبق بكلية التربية -جامعة عين شمس، علي ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل، فلم يضمن بجهد، ولم يبخل بوقت رغم مسؤولياته وأعبائه الكثرة ، فقد كان مثالا للعالم الحق الذى يفيد تلاميذه بعلمه، وتوجيهاته، فأشكره علي ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم لإنجاز هذه الدراسة

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلي الدكتور/رضا خيري عبد العزيز مدرس التربية الخاصة بكلية التربية -جامعة عين شمس، علي ما قدمه من توجيه منذ بداية العمل في هذه الدراسة، فقد استقت كثيرا من علمه
كما أتوجه بالشكر والتقدير إلي الأستاذة الدكتورة / تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية-جامعة عين شمس و الأستاذة الدكتورة / وفاء محمد عبد الجواد أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية- جامعة حلوان على تفضلهما بقبول مناقشة الرسالة ، فأسال الله أن ينفعا بعلمهما الثري الآم، ومتعهما الله بوافر الصحة.

وأتوجه بأعطر تحية وكل الاحترام إلي أُمي متعها الله بالصحة والعافية والتي كان لها الأثر الأكبر في حياتي من خلال دعمها وتشجيعها الدائم والمستمر لي في سبيل إنجاز هذه الرسالة
كما أتوجه بالشكر إلي زوجي العزيز علي ما قدمه لي من عون ومثابرة ونصائح حتي أنتهيت من الرسالة، فجزاه الله كل الخير، وإلي اخواتي الأعزاء علي مجهودهم في إنتاج هذا العمل، وإلي ابنائى الاعزاء مازن ومالك ومعاذ ويوسف حفظهم الله من كل سوء.

ولا أنسي من لا ينسي فضله والذى رحمة الله عليه صاحب القلب الطيب والعقل الراجح، والنفس الأبية جاهد وساهم بالكثير من أجلي.

"وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين"

الباحثة،،،

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائى لدى الأطفال.

اسم الباحثة/ مي محمد إبراهيم عبد العزيز .

المشرفون علي الدراسة:

-**الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ التربية الخاصة ورئيس القسم الأسبق، كلية التربية - جامعة عين شمس.**

-**الدكتور/ رضا خيرى عبد العزيز، مدرس التربية الخاصة، كلية التربية- جامعة عين شمس.**

الدرجة العلمية: ماجستير التربية الخاصة (تخصص:تربية خاصة).

جهة المنح: قسم التربية الخاصة- كلية التربية- جامعة عين شمس.

السنة: 2021

هدف الدراسة: هدف الدراسة الحالية إلى علاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائى لدى الأطفال من خلال برنامج علاجى تم إعداده خصيصاً لهذا الغرض ، والتحقق من إمكانية استمرار فاعلية هذا البرنامج بعد انتهائه.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة النهائية من مجموعة واحدة قوامها (10) أطفال : (7) من الذكور و (3) من الإناث من ذوى اضطراب اللغة البراجماتية من فئة صعوبات الفهم القرائى، ممن تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (9-11) سنة، وبلغت معاملات ذكائهم من (90-100).

أدوات الدراسة :تمثلت أدوات الدراسة الحالية في:

-اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J. C. Raven (تقنين إبراهيم حماد وآخرون،2012).

-اختبار الفهم القرائى للأطفال (إعداد/شهيرة ياقوت،2018).

-مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية للأطفال(إعداد/عبد العزيز الشخص وآخرون،2015).

-مقياس المستوي الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة(إعداد عبد العزيز الشخص،2013)

-البرنامج التدريبي (إعداد/ الباحثة).

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج في علاج اضطراب اللغة البراجماتية والفهم القرائي لدى الأطفال

الكلمات المفتاحية:

-اللغة البراجماتية Pragmatic language

-اضطراب اللغة البراجماتية Pragmatic language disorder

-صعوبات الفهم القرائي Reading comprehension disabilities

Abstract

Research Title: A program for the treatment of pragmatic language disorder and reading comprehension difficulties in children.

Name / Mai Mohamed Ibrahim Abdel Aziz.

Supervised by:

1– Prof. Dr. / Abdel Rahman Sayed Suleiman, Professor of Special Education and former Head of the Department, Faculty of Education – Ain Shams University.

2– Dr. Reda Khairy Abdel Aziz, teacher of special education, Faculty of Education – Ain Shams University.

Department : Special Education

Purpose of The Research: The current study aims to treat pragmatic language disorder and reading comprehension difficulties in children through a treatment program that is specially prepared for this purpose, and to verify the possibility of continuing the effectiveness of this program after its completion.

Study sample: The final study sample consists of one group of (10) children: (7) males and (3) females with pragmatic language disorder of the reading comprehension difficulties category, whose ages ranged between (9–11) years And their intelligence coefficients ranged from (90–100).

Study tools: The tools of the current study were:

1–J. C. Raven's Advanced Progressive Matrices Test (Targuen Ibrahim Hammad et al., 2012).

2–Reading comprehension test for children (prepared by Shahira Yaqout, 2018).

3–The Children's Pragmatic Language Disorder Diagnostic Scale (prepared by Abdel Aziz Al-Khasr and others, 2015).

4– Scale of the socio-economic level of the family (prepared by Abdul Aziz Al-Khass, 2013)

5–The training program (prepared by the researcher).

Study results: The results of the study revealed the effectiveness of the program in treating children's pragmatic language and reading comprehension disorder

key words:

- pragmatic language
- pragmatic language disorder
- Reading comprehension disabilities

قائمة المحتويات

دليل المحتويات:

المسلسل	الفهرس
أولاً:	قائمة الموضوعات
ثانياً:	قائمة الجداول
ثالثاً:	قائمة الأشكال
رابعاً:	قائمة الملاحق

أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحات
الفصل الأول: مدخل الدراسة	9-1
مقدمة	2
مشكلة الدراسة	4
هدف الدراسة	5
أهمية الدراسة	5
مصطلحات الدراسة	6
محددات الدراسة	8
الفصل الثاني: الإطار النظري (أ- المفاهيم الأساسية)	46-11
تمهيدى	10
المفهوم الأول: اضطراب اللغة البراجماتية	10
مفهوم اللغة البراجماتية	14
مفهوم اضطراب اللغة البراجماتية	16
وظيفة اللغة البراجماتية	19
أهمية اللغة البراجماتية	19
أعراض اضطراب اللغة البراجماتية	21
أنواع مهارات اللغة البراجماتية لدى الأطفال	23
خصائص الأطفال ذوي اضطراب اللغة البراجماتية	25
تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية	26
أساليب علاج اضطراب اللغة البراجماتية	30
اللغة البراجماتية لدى الأفراد ذوي صعوبات الفهم القرائي	36
أعراض اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي	39

41	المفهوم الثاني: الفهم القرائي
41	مفهوم الفهم القرائي
43	مفهوم صعوبات الفهم القرائي
44	أسباب صعوبات الفهم القرائي
46	مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال
46	قدرات الفهم القرائي لدى الأطفال
50	خصائص الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي
53	أعراض صعوبات الفهم القرائي
54	اسباب صعوبات الفهم القرائي
54	النظريات المفسرة لصعوبات الفهم القرائي
55	تشخيص صعوبات الفهم القرائي
57	أساليب علاج صعوبات الفهم القرائي
59	استراتيجيات تحسين مهارات الفهم القرائي
59	تعقيب علي الإطار النظري (المفاهيم الاساسية)
78-61	الفصل الثالث : الإطار النظري (ب- دراسات سابقة)
61	تمهيدى
61	دراسات تناولت طبيعة العلاقة بيناضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي.
71	دراسات تناولت علاج اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوى صعوبات الفهم القرائي.
77	-تعقيب عام على الإطار النظري(المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة).
78	فروض الدراسة.
97-79	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
79	تمهيدي
79	منهج الدراسة
79	عينة الدراسة
80	أدوات الدراسة
96	الأساليب الإحصائية
97	خطوات الدراسة
115-99	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها

99	أولاً: عرض نتائج الدراسة
110	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة
114	ثالثاً: ملخص النتائج
115	رابعاً: التوصيات التربوية للدراسة
115	خامساً: دراسات وبحوث مقترحة
116	المراجع العربية
118	المراجع الأنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	قيمة z ودلالاتها الفرق بين متوسطى رتب درجات القياسيين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية على مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية	99
2	قيمة z ودلالاتها الفرق بين متوسطى رتب درجات القياسيين البعدى والتتبعي لدى المجموعة التجريبية على مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية	103
3	قيمة z ودلالاتها الفرق بين متوسطى رتب درجات القياسيين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الفهم القرائى	104
4	قيمة z ودلالاتها للفرق بين متوسطى رتب درجات القياسيين البعدى والتتبعي لدى المجموعة التجريبية على مقياس الفهم القرائى	108

ثالثا :قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
1	متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية على مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية	101
2	متوسطى درجات القياسيين البعدى والتتبعى لدى المجموعة التجريبية على مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية	104
3	متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الفهم القرائى	106
4	متوسطى درجات القياسيين البعدى والتتبعى لدى المجموعة التجريبية على مقياس الفهم القرائى	108

رابعا : قائمة الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
1	مقياس الفهم القرائى	134
2	مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية للأطفال	148
3	جلسات البرنامج التدريبي	156