



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

حدايق العلوم وتطوير البحث العلمي الجامعي في إنجلترا والصين وإمكانية الإفادة في جمهورية مصر العربية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص
(تربية مقارنة ودولية)

إعداد

غادة عبد المنعم محمد إبراهيم

إشراف

الدكتورة

أمانى محمد محمد حسن

أستاذ مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

شاهر محمد فتحي أحمد

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الباحثة : غادة عبد المنعم محمد ابراهيم طعيمة

الدرجة العلمية : الدكتوراه في التربية

القسم التابع له : التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح : ٢٠٢١م



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: غادة عبد المنعم محمد ابراهيم طعيمة

عنوان الرسالة: حقائق العلوم وتطوير البحث العلمي الجامعي في إنجلترا والصين وإمكانية

الإفادة في جمهورية مصر العربية

الدرجة العلمية: الدكتوراه في التربية

لجنة الإشراف على الرسالة:

أ.د/ شاكرا محمد فتحي أحمد

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية - جامعة عين شمس

د. أماني محمد محمد حسن

أستاذ مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٢٠٢١-٩-١٨

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

٢٠٢٠//م

أجيزت الرسالة بتاريخ:

٢٠٢٠//م

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / / م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٠ / / م

مستخلص رسالة دكتوراه

بغنوان

حدائق العلوم وتطوير البحث العلمي الجامعي في إنجلترا والصين وإمكانية الإفادة في جمهورية مصر العربية

اسم الباحث: غادة عبد المنعم محمد ابراهيم.

القسم: التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

انتشر في الآونة الأخيرة الاعتماد على اقتصاد المعرفة ، وكنتيجة لذلك ظهرت حدائق العلوم الجامعية التي تهتم باستقطاب المبدعين وتوفير المناخ الداعم للابتكار ، بالإضافة إلى تطبيق نتائج البحوث العلمية ، وتحويلها إلى مشروعات صناعية ، بالإضافة إلى دعم المشروعات التكنولوجية ، والبادئة. ومن ثم اتخذت حدائق العلوم الجامعية كتجربة عالمية أشكالاً مختلفة من دولة إلى أخرى حول العالم. وقد تعرض البحث لحدائق العلوم الجامعية في دولتين هما إنجلترا والصين لما لحدائق العلوم الجامعية بهما من إختلاف في التطبيق وتطور وثناء في التجربة وانتشار مشاريعهم حول العالم وحاول البحث الإفادة من هذه الخبرات في طرح مجموعة من الإجراءات التي من شأنها إثراء الخبرة المصرية عند إنشاء حدائق العلوم الجامعية بالجامعات المصرية.

واستخدم البحث مدخل جورج بيريداي G.Bereday لاتساقه مع طبيعة البحث وأهدافه ، إذ يعتمد هذا المدخل على مفهوم الحلول الكبرى ويساعد على تحقيق الدقة العلمية وذلك من خلال اتباعه خطوات علمية منطقية تنطلق من فرض مبدئي وصولاً إلى الفرض الحقيقي للبحث واختباره ، وانتهاءً بإجراءات مقترحة لتطوير حدائق العلوم والبحث العلمي الجامعي، وعرض الدروس المستفادة.

وقد انتهى البحث الى اقتراح مجموعة من الاجراءات أولها إجراءات تطوير التعليم الجامعي .

، وثانيها إجراءات تطوير البحث العلمي الجامعي ،وثالثها إجراءات تطوير حدائق العلوم ،ثم إجراءات عامة .

الكلمات المفتاحية:

حدائق العلوم. تطوير البحث العلمي. اقتصاد المعرفة

The Abstract: Doctorate thesis extract

Entitled

Science Parks and the Development of University Scientific Research in England and China, and the Possibility of Benefit in the Arab Republic of Egypt.

Researcher name: Ghada Abdel Moneim Mohammed

Department: Comparative Education and Educational Administration Department

The economic transformation from a resource-based economy to a knowledge economy has led the world to the technology transfer and innovation system, and it became one of the most important beliefs in the mid-twentieth century - after the end of the Second World War – The world tend to the interest in technological innovation that would Improve the lives of individuals in society, whether through the services provided by technology to society and its members, or through technology support for the economies of countries. Hence, a continuous race began between nations in order to strengthen the markets with high-quality and developed technological products, and there were new countries trying to catch up with this race by providing innovative technological products.

Hence the interest in establishing and developing university science parks to support the knowledge-based economy, which is one of the most important components of the new global economy, and this has recently been reflected in the policies of countries that seek to advance or preserve it by raising the budget for scientific research submitted by the state while strengthening, renewing and improving University education, and supporting the university's role in providing scientific research through which it can support the economy while keeping away from marginalizing the role of universities and limiting their role to scientific research only, but also participating in political and economic life, supporting researchers and knowledge-producing minds, and providing appropriate research environments. The research uses G. Bereday's methodology for its consistency with the nature and objectives of the current research, as this approach is based on the concept of grand solutions and helps to achieve scientific accuracy by following logical scientific steps that start from an initial imposition to the real hypothesis of the research and its testing, and ending with proposed procedures for developing parks Science and university scientific research, and the presentation of lessons learned.

key words:

Science Parks. Research development. Knowledge Economy.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
"وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِفَتْنِهِ لَا أْبْرَحُ حَتَّىٰ أَبْلُغَ مَجْمَعَ
الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُقُبًا"

(الكهف - ٦٠)

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ : " سَيَأْتِيَكُمُ أَقْوَامٌ يَطْلُبُونَ الْعِلْمَ
فَإِذَا رَأَيْتُمُوهُمْ ؛ فَقُولُوا لَهُمْ : مَرْحَبًا مَرْحَبًا
بِوَصِيَّةِ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-
وَاقْنُوهُمْ . »قُلْتُ لِلْحَكَمِ: مَا اقْنُوهُمْ؟ قَالَ:
عَلِّمُوهُمْ."

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم (فَأَذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونَ) أحمد الله حمداً كثيراً مباركاً طيباً ملء السماوات والأرض ، وأشكر فضله ؛ لما أكرمني به من إتمام هذه الرسالة التي أتمنى أن تنال رضاه - عز وجل - ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله- صلى الله عليه وسلم - معلم الأمة ، والعالم أجمع .

ثم أما بعد ، فإني أتوجه بجزيل الشكر ، وعظيم الامتنان إلى العالم الجليل والمعلم المخلص الذي كان لي عظيم الشرف أن أتتلمذ على يديه الأستاذ الدكتور / شاكر محمد فتحي أحمد . له مني كل التقدير والامتنان على ما شملني به من رعاية ، وما قدمه لي من عون فكان أجزل من أعطي . جزاه الله كل خير في الدنيا والآخرة .

كما يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / أماني محمد محمد حسن نصر، التي جادت لي بعلمها ، علي كل ما بذلته معي من جهد ، وما قدمته لي من توجيه ، وإرشاد على مدي الرسالة .

وأتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / ممتاز محمد يحيي حجاب ، الأستاذ بكلية العلوم جامعة بني سويف والدكتورة / ولاء السيد عبد الله السيد صقر ، أستاذ مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ؛ لتفضلهما بقراءة هذا العمل ، ومناقشته ، وإتاحة الفرصة لي ؛ للاستفادة من علمهما ، وخبرتهما فجزاهما الله عني كل خير.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير لأساتذتي بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية جامعة ، عين شمس لحسن تعاونهم معي ، فجزاهم الله عني ، وعن زملائي كل الخير. وأخص بالشكر والتقدير أ.د. عبد الناصر محمد رشاد ، رئيس مجلس القسم ، وأ.د. سعاد بسيوني عبد النبي ، وأ.د. عادل عبد الفتاح سلامة ، وأ.د. نهلة عبد القادر هاشم ؛ لمساندتهم وتشجيعهم لي ، منذ بداية دراستي بالقسم .

وإلى والدي الأستاذ عبد المنعم محمد إبراهيم طعيمة رحمه الله ، وطيب الله ثراه ، وأحسن مثواه ، وأسكنه الفردوس الأعلى . ووالدتي الحبيبة السيدة نبيلة محمد عبد الله ، بارك الله في عمرها ، وجزاها عني كل خير ؛ فهي كانت الدافع لي على إكمال مشواري في كلية التربية على إثر أخيها شهيد حرب أكتوبر ، وخريج كلية التربية عام ١٩٧٢ ، الشهيد عبد المنعم محمد عبد الله . كما أتوجه بالشكر إلى زوجي ورفيق دربي الأستاذ عمرو يحيي أحمد ، الذي

صبر ، وتحمل ، وجاهد معي لإكمال مشواري . وإلى قرة عيني ابنتي الحبية لنا عمرو يحيي
وأختي الحبيبة توأم روعي أ.د. نيفين عبد المنعم محمد ، وأخي الحبيب أ.م.د. محمد عبد
المنعم محمد ، أهدي جزيل شكري وامتناني .

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٧-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	مقدمة .
٦	مشكلة البحث .
٧	فرض البحث المبدئي .
٧	حدود البحث .
٨	أهداف البحث .
٨	أهمية البحث .
٩	مصادر البحث وأدواته .
٩	مصطلحات البحث .
١١	الدراسات السابقة .
١١	أولاً : دراسات خاصة بحدائق العلوم والتكنولوجيا .
٢٢	ثانياً : دراسات خاصة بتطوير البحث العلمي الجامعي .
٢٦	منهجية البحث .
٢٧	خطوات البحث .
٥٣-٢٨	الفصل الثاني حدائق العلوم وتطوير البحث العلمي بالجامعات المعاصرة (إطار نظري)
٢٩	تمهيد .

٣٠	أولاً : طبيعة التعليم الجامعي .
٣٠	١ - نشأة التعليم الجامعي وتطوره .
٣١	٢ - أهداف التعليم الجامعي .
٣١	ثانياً : طبيعة البحث العلمي الجامعي .
٣١	١ - مفهوم البحث العلمي الجامعي .
٣٢	٢ - أهداف البحث العلمي الجامعي .
٣٣	٣ - أنماط البحث العلمي الجامعي .
٣٤	ثالثاً : أوضاع حدائق العلوم الجامعية .
٣٤	١ - نشأة وتطور حدائق العلوم الجامعية .
٣٨	٢ - دواعي ومبررات الأخذ بحدائق العلوم .
٤٠	٣ - إطار مفاهيمي لحدائق العلوم الجامعية .
٤٢	٤ - مميزات حدائق العلوم .
٤٤	٥ - تخصصات حدائق العلوم الجامعية وأنماطها .
٤٤	رابعاً : أنماط حدائق العلوم الجامعية حول العالم .
٤٥	١ - أنماط حدائق العلوم حسب الملكية والتمويل .
٤٦	٢ - أنماط حدائق العلوم حسب أبنيتها .
٤٧	٣ - أنماط حدائق العلوم تبعاً لمساحتها .
٤٨	خامساً : حدائق العلوم الجامعية .
٤٨	١ - أهداف حدائق العلوم الجامعية .
٥٠	٢ - التنظيم الإداري لحدائق العلوم الجامعية .
٥١	٣ - أنشطة حدائق العلوم الجامعية وبرامجها .
٥٢	خلاصة .
٦٩-٥٤	الفصل الثالث حدائق العلوم والبحث العلمي الجامعي في جمهورية مصر العربية (دراسة وصفية تحليلية)
٥٥	تمهيد .
٥٦	أولاً : طبيعة التعليم الجامعي في جمهورية مصر العربية.
٥٦	١ - نشأة التعليم الجامعي في مصر وتطوره.
٥٧	٢ - أهداف التعليم الجامعي في مصر.
٥٧	ثانياً: طبيعة البحث العلمي الجامعي في جمهورية مصر العربية.
٥٧	١ - مفهوم البحث العلمي الجامعي.
٥٨	٢ - أهداف البحث العلمي الجامعي.
٥٨	٣ - أنماط البحث العلمي الجامعي.
٥٩	ثالثاً: أوضاع حدائق العلوم في جمهورية مصر العربية.
٥٩	١ - دواعي وجود حدائق العلوم الجامعية في جمهورية مصر العربية .
٦٠	٢ - الجهود المبذولة من قبل المجتمع والتي تعزز من وجود حدائق العلوم الجامعية في

	جمهورية مصر العربية.
٦١	٣- أمثلة تطبيقية توضح أنماط المناطق التكنولوجية ، والذكية ، ومراكز الابداع في جمهورية مصر العربية .
٦٦	رابعًا : القوى والعوامل الثقافية المؤثرة .
٦٦	١- العوامل الإقتصادية .
٦٦	٢- عوامل تكنولوجية .
٦٧	٣- العوامل التاريخية .
٦٨	خلاصة .
٩٠-٧٠	الفصل الرابع حدائق العلوم الجامعية في إنجلترا (دراسة وصفية تحليلية)
٧١	تمهيد .
٧١	أولاً : طبيعة التعليم الجامعي في إنجلترا.
٧١	١- نشأة التعليم الجامعي في إنجلترا وتطوره.
٧٢	٢- أهداف التعليم الجامعي في إنجلترا.
٧٣	ثانيًا : طبيعة البحث العلمي الجامعي في إنجلترا.
٧٣	١- مفهوم البحث العلمي الجامعي في إنجلترا .
٧٤	٢- أهداف البحث العلمي الجامعي في إنجلترا .
٧٤	٣- أنماط البحث العلمي الجامعي في إنجلترا .
٧٥	ثالثًا : أوضاع حدائق العلوم الجامعية في إنجلترا .
٧٥	١- نشأة وتطور حدائق العلوم الجامعية في إنجلترا .
٧٦	٢ - دواعي الأخذ بحدائق العلوم الجامعية في إنجلترا .
٧٧	٣- إطار مفاهيمي لحدائق العلوم الجامعية في إنجلترا .
٧٨	٤- مميزات حدائق العلوم الجامعية في إنجلترا .
٧٨	أ- موقع حدائق العلوم الجامعية في إنجلترا بالنسبة للجامعات .
٧٩	ب- شراكة حدائق العلوم الجامعية مع مؤسسات أخرى سواء محلية ودولية .
٨٠	٥- تخصصات حدائق العلوم الجامعية بإنجلترا ، وأنماطها وعلاقة التخصصات بالجامعة
٨١	أ- أنماط حدائق العلوم الجامعية في إنجلترا حسب الملكية والتمويل .
٨٢	ب- أنماط حدائق العلوم الجامعية في إنجلترا حسب أبنيتها ومساحاتها .
٨٣	رابعًا : حديقة كامبريدج للعلوم نموذجًا .
٨٣	١- جامعة كامبريدج .

٨٤	٢- حديقة كامبريدج للعلوم والتكنولوجيا.
٨٥	أ-أهداف حديقة كامبريدج للعلوم والتكنولوجيا .
٨٦	ب-التنظيم الإداري لحديقة كامبريدج للعلوم والتكنولوجيا .
٨٧	ج-الأنشطة والبرامج .
٨٧	خامسًا : القوي والعوامل الثقافية المؤثرة .
٨٧	١-العوامل الاقتصادية.
٨٨	٢-عوامل تكنولوجية .
٨٩	٣-العوامل التاريخية .
٨٩	خلاصة .
١١٧-٩١	الفصل الخامس حدائق العلوم الجامعية في الصين (دراسة وصفية تحليلية)
٩٢	تمهيد .
٩٢	أولًا :طبيعة التعليم الجامعي في الصين .
٩٢	١- نشأة التعليم الجامعي في الصين ، وتطوره .
٩٤	٢-أهداف التعليم الجامعي في الصين.
٩٥	ثانيًا : طبيعة البحث العلمي الجامعي في الصين .
٩٥	١-مفهوم البحث العلمي الجامعي في الصين .
٩٦	٢- أهداف البحث العلمي الجامعي في الصين .
٩٩	٣- أنماط البحث العلمي الجامعي في الصين .
٩٩	ثالثًا: أوضاع حدائق العلوم في الصين .
١٠٠	١-نشأة وتطور حدائق العلوم الجامعية في الصين .
١٠١	٢-دواعي الأخذ بحدائق العلوم الجامعية في الصين .
١٠٣	٣-إطار مفاهيمي لحدائق العلوم الجامعية في الصين .
١٠٥	٤ -مميزات حدائق العلوم الجامعية في الصين .
١٠٥	أ-موقع حدائق العلوم الجامعية في الصين بالنسبة للجامعات .