



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج قائم على VB-MAPP لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة

مقدمة من الباحثة

نهاه السيد علي محمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص تربية خاصة)

إشراف

د. الشيماء محمد عبدالله الوكيل

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان

أستاذ التربية الخاصة ورئيس

قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية

جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

اسم الدراسة: برنامج قائم على VB-MAPP لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

اسم الباحثة: نهال السيد علي محمد.

القسم التابع له: التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١١

سنة المنح: ٢٠٢١



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: نهال السيد علي محمد.

اسم الدراسة: برنامج قائم على VB-MAPP لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص تربية خاصة"

لجنة الإشراف على الرسالة:

- ١

- ٢

تاريخ المناقشة:

تقيم اللجنة:

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١ / / ٢٠٢١ م

ج

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

شكر وتقدير

(رَبِّ أَوْزِغْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ
أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) [النَّمَل: ١٩]

والصلاوة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه وسلم تسلیماً كثيراً، والحمد لله الذي له الفضل في توفيقي في إتمام هذه الدراسة، وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر إلى:

روح الاستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق، والذي أفضى على جميع طلاب هذا القسم من علمه الغزير.

كما أتقدم بالشكر لاستاذي الفاضل ومعلمي الجليل صاحب القلب الكبير أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق بكلية التربية جامعة عين شمس الذي أفضى على من علمه الغزير، فكان عطاوه بلا حدود بما تحلى به من أبوبة صادقة وصدر رحب، مما أسهم في إتمام هذا الدراسة في أحسن صورة ممكنة، فجزاه الله عنى خير جراء.

وأتقدم أيضاً بالشكر والتقدير إلى د/ الشيماء محمد عبد الله الوكيل مدرس التربية الخاصة بكلية التربية، جامعة عين شمس وذلك على تفضيلها بالإشراف على الدراسة ومساعدتها الجليلة التي غمرتني بتوجيهها، فقد كانت خير العون لي في هذه الدراسة، فقد كان لصدرها الربح وتشجيعها عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل فجزاها الله عنى خير جراء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضيلها بقبول مناقشة الدراسة وذلك شرف للدراسة وأثراء

لخبرات الباحثة بملحوظاتها البناءة والمشرمة بأذن الله، مما سيكون له الأثر الطيب في إثراء الدراسة وإخراجها بصورة جيدة، فجزاها الله عنى خيراً، ومتعمها بموفور الصحة والعافية.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى أ.د/ نعمة سيد خليل أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر على تفضيلها بقبول مناقشة هذه الدراسة المتواضعة لإثراء معلوماتي الضئيلة في بحر علمها ومعرفتها العميقه.

وأيضاً أتقدم بالشكر والعرفان إلى د/ دعاء محمود زكي أستاذة ومحلمة واختا فاضلة لمساعدتها الدائمة لي.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لجمعية (كيان) التي تم فيها تطبيق إجراءات الدراسة، وكذلك كل العاملين بها وعلى تهيئتهم الفرصة الكاملة لي لتنفيذ إجراءات الدراسة.

والشكر كل الشكر إلى من شاركوني هذا الجهد من أصدقاء، وبأدلوني الدعم والتحفيز، فقد كنت اتشجع بأقوالهم وتراقني دعواتهم فكانوا نعم المعين.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والوفاء لأفراد أسرتي، التي تحملت معى العناء والجهد في سبيل إنجاز هذه الدراسة.

الباحثة

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج قائم على VB-MAPP لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

اسم الباحثة: نهال السيد علي محمد.

المشرفون:

١. أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق، كلية التربية- جامعة عين شمس.

٢. د/ الشيماء محمد عبد الله الوكيل، مدرس التربية الخاصة، كلية التربية- جامعة عين شمس.

جهة المنح: قسم التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة عين شمس، ٢٠٢١.

هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى استخدام برنامج قائم على VB-MAPP لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة من خلال برنامج صمم في ضوء خصائصهم، والاستراتيجيات المناسبة لهم.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من ٦ أطفال من ذوي اضطراب التوحد من تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٩-٦) سنة، ومعاملات ذكاء (٥٤-٤٣) على اختبار ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة، ودرجاتهم على مقياس التوحد تشير إلى أنهم يعانون من توحد شديد، وينتمي أفراد عينة الدراسة إلى مستوى اجتماعي اقتصادي يتوافق مداره ما بين (المتوسط إلى فوق المتوسط)، ويقعوا في فئة التخلف الحاد على مقياس السلوك التكيفي.

أدوات الدراسة:

استعانت الباحثة بالأدوات التالية في سبيل إنجاز هذه الدراسة:

- مقياس السلوك التكيفي (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، ١٩٩٨).
- مقياس تشخيص التوحد (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)
- اختبار ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الخامسة (تعريب: صفوت فرج، ٢٠١١)
- مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦)
- VB-MAPP (ترجمة/ الباحثة، إعداد: مارك ساندبرج).
- البرنامج (إعداد عبد الرحمن سليمان، الشيماء الوكيل، نهال محمد)

نتائج الدراسة:

اسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج التربوي المستخدم في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض سلوكياتهم المضطربة.

الكلمات المفتاحية:

- السلوكيات المضطربة

- مهارات التواصل

VB-MAPP-

- التوحد

Abstract

Thesis title: A Program Based on VB-MAPP for Improving Communication Skills among Children with Autism Disorder and Reducing their Disruptive Behaviors

Name: Nehal ElSayed Ali Mohammed

Supervised by:

1– Dr. Abd El-Rahman Sayed Soliman, professor of special education, The former chairman of special education department- Faculty of Education- Ain Shams University.

2–Dr. Al-Shaimaa Mohammed El-Wakeel, Lecturer of special education, Ain Shams University.

Department: special Education. 2021.

University: Ain Shams.

Purpose of the study: The current study aims to improve communication skills and reduce disruptive behaviors among children with autism disorder.

Sample of the study: The study sample consists of (6) autistic children, their chronological ages are from 6 to 9 years of age with IQ (43–54).

Tools of the study:

1– Autism Spectrum Disorder diagnostic scale (prepared by: Abd El-Aziz El-Shakhs, 2013)

2– Stanford Binet test of intelligence (5th edition)(Translated & Standardized by Safwat Farag, 2013)

3– Adaptive behavior scale(prepared by: Abd Elaziz Elshakhs, 1998)

4– Social and Economic level scale(prepared by: Abd El-aziz El-shakhs, 2006).

5– A Program based on VB-MAPP for improving communication among children with autism and reducing their disruptive behaviors (prepared by Abd El-Rahman Soliman, Al-Shaimaa El-Wakeel, Nehal Ali).

6– VB-MAPP milestone and barriers (translated by the researcher, prepared by Mark Sundberg).

Results of the study: the results have revealed the effectiveness of the program and the verification of its hypotheses, this mean of the application of a program for developing for Improving Communication Skills among Children with Autism Disorder and Reducing their Disruptive Behaviors.

Key Words: –Autism –VB-MAPP –Communication skills –Disruptive Behaviors

المحتويات

دليل القوائم

الصفحة	القائمة
ح	أولاً: قائمة الموضوعات
ك	ثانياً: قائمة الجداول
ن	ثالثاً: قائمة الأشكال
ن	ثالثاً: قائمة الملاحق

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة.....
٢	..... مقدمة..... ●
٥	..... مشكلة الدراسة..... ●
٨	..... هدف الدراسة..... ●
٨	..... أهمية الدراسة..... ●
٩	..... مصطلحات الدراسة..... ●
١٢	..... محددات الدراسة..... ●
١٢٩-١٤	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة.....
١٥	..... تمهيد..... ●
١٦	..... المفهوم الأول: الأطفال ذوي اضطراب التوحد..... ●
٢١	..... انتشار اضطراب التوحد..... ●
٢٢	..... سمات الأطفال ذوي اضطراب التوحد وأوجه القصور لديهم
٣٢	..... تشخيص اضطراب التوحد..... ●

٤٠	• النظريات المفسرة لاضطراب التوحد.....
٤٤	• الأساليب العلاجية والتربوية المتبعة في علاج اضطراب التوحد.....
٥٤	المفهوم الثاني: Verbal Behavior Milestone Assessment and Placement Program (VB-MAPP) برنامج تقييم وتسكين معالم السلوك اللفظي.....
٥٦	• مكونات VB-MAPP
٦٠	• أهمية استخدام VB-MAPP مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد والاضطرابات النمائية.....
٦٠	• كيفية تقييم الطفل ذي اضطراب التوحد على VB-MAPP
٦٢	• النظرية التي قام عليها VB-MAPP "نظرية السلوك اللفظي"
٨٦	• المفهوم الثالث: مهارات التواصل.....
٨٩	• أهمية التواصل.....
٩٠	• وظائف التواصل.....
٩٠	• أهداف التواصل.....
٩١	• مكونات عملية التواصل.....
٩٢	• الظروف الازمة لخلق التواصل.....
٩٢	• معوقات التواصل.....
٩٣	• أنواع مهارات التواصل.....
٩٥	• العلاقة التبادلية بين التواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي.....
٩٦	• قصور مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.....
١٠٨	• المفهوم الرابع: السلوكيات المضطربة.....
١٠٩	• تعريف السلوك المضطرب.....
١١٠	• متى يكون السلوك مضطربا.....

١١٠	.....	• قياس السلوك.....
١١٤	.....	• التحليل الوظيفي للسلوك.....
١١٦	.....	• كيفية التعامل مع السلوكيات المضطربة.....
١١٧	.....	• السلوكيات المضطربة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.....
١٢٤	.....	• العلاقة بين قصور مهارات التواصل والسلوكيات المضطربة.....
١٢٨	.....	• تعقيب على المفاهيم الأساسية للدراسة.....
١٦٣-١٣٠	.....	الفصل الثالث: بحوث ودراسات سابقة وفرضيات الدراسة.....
١٣١	.....	• تمهيد.....
١٣١	.....	• أولاً: دراسات تناولت استخدام VB-MAPP مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد.....
١٤١	.....	• ثانياً: دراسات تناولت مهارات التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.....
١٤٨	.....	• ثالثاً: دراسات تناولت السلوكيات المضطربة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.....
١٥٤	.....	• رابعاً: دراسات تناولت تدريب مهارات التواصل وأثره على السلوكيات المضطربة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.....
١٥٩	.....	• خامساً: تعقيب عام على الدراسات السابقة.....
١٦٣	.....	• سادسلاً: فرضيات الدراسة.....
٢٠٦ - ١٦٤	.....	• الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
١٦٥	.....	• تمهيد.....

١٦٥	• منهاج الدراسة.....
١٦٥	• عينة الدراسة.....
١٦٥	• إجراءات اختيار عينة الدراسة.....
١٦٧	• أدوات الدراسة.....
٢٠٥	• خطوات الدراسة.....
٢٠٦	• الأساليب الإحصائية.....
٢٣٥ - ٢٠٧	• الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها.....
٢٠٨	• تمهيد.....
٢٠٨	• نتائج الدراسة.....
٢٢٤	• مناقشة النتائج.....
٢٢٩	• خلاصة النتائج
٢٢٩	• دراسة حالة.....
٢٣٤	• توصيات وتطبيقات تربوية.....
٢٣٥	• بحوث ودراسات مستقبلية مقتضبة.....
٢٧٨-٢٣٦	المراجع
٢٤٦-٢٣٧	• مراجع باللغة العربية.....
٢٧٨-٢٤٦	• مراجع باللغة الإنجليزية.....

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٣٦	جدول (١) مستويات الشدة في تشخيص اضطراب التوحد
٥٧	جدول (٢) توزيع مجالات VB-MAPP على ثلاثة مستويات
٦٨	جدول (٣) أمثلة على الطلب

٧١	جدول (٤) أمثلة على التسمية
٧٣	جدول (٥) مثال على الترديد
٧٤	جدول (٦) مثال على الحوار
٧٩	جدول (٧) تلخيص العمليات اللفظية وغير اللفظية
١١١	جدول (٨) نموذج تسجيل التكرار
١١٦	جدول (٩) أمثلة على نموذج ABC ووظائف السلوك
١٧٢	جدول (١٠) ثبات مقياس السلوك التكيفي
١٧٥	جدول (١١) توزيع أفراد عينة التقينين وفقاً لمتغير العمر الزمني والنوع
١٧٦	جدول (١٢) نتائج اختبار مان ويتي (U) Mann-Whitney للفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي المستوى المرتفع وبين ذوي المستوى المنخفض في تقييم المعلم
١٧٧	جدول (١٣) الصدق الداخلي لتقييم المعلم (المستوى الأول)
١٧٨	جدول (١٤) الصدق الداخلي لمقياس المعلم باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد التقييم والدرجة الكلية للتقييم (المستوى الأول) (ن = ٦٠)
١٧٩	جدول (١٥) الصدق الداخلي لتقييم المعلم (المستوى الثاني)
١٨٠	جدول (١٦) الصدق الداخلي لمقياس المعلم باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد التقييم والدرجة الكلية للتقييم (المستوى الثاني) (ن = ٦٠)
١٨١	جدول (١٧) الصدق الداخلي لتقييم المعلم (المستوى الثالث)
١٨٢	جدول (١٨) الصدق الداخلي لمقياس المعلم باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد التقييم والدرجة الكلية للتقييم (المستوى الثالث) (ن = ٦٠)
١٨٣	جدول (١٩) حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق والتجزئة النصفية وألفا . كرونباخ لتقييم المعلم
١٨٥	جدول (٢٠) توزيع أفراد عينة التقينين وفقاً لمتغير العمر الزمني والجنس
١٨٥	جدول (٢١) نتائج اختبار مان ويتي (U) Mann-Whitney للفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي الدرجات المرتفعة وبين ذوي الدرجات المنخفضة في مقياس العقبات
١٨٦	جدول (٢٢) صدق الاتساق الداخلي لمقياس العقبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين بنود المقياس والدرجة الكلية (ن = ١٢٠)