



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال

رسالة مقدمة من

آلاء الله علي عبد العزيز سيد احمد
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تربية خاصة)

إشراف

د/ رضا خيري عبد العزيز

مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
(الأسبق) كلية التربية
جامعة عين شمس

(٢٠٢٠ م - ١٤٤٢ هـ)



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

**عنوان الرسالة: برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة في علاج اضطراب قصور الانتباه
المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال**

اسم الطالبة: آلاء الله علي عبد العزيز سيد .

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية "تخصص" تربية خاصة"

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١

سنة المنح: ٢٠٢٠



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: . آلاء الله علي عبد العزيز سيد

عنوان الرسالة: برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة في علاج اضطراب قصور الانتباه
المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.

اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

إشراف

د/ رضا خيري عبد العزيز
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
(الأسبق) كلية التربية
جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

/ / ٢٠٢٠م

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين، والمبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه وسلم ومن اهتدي بهديه إلى يوم الدين وبعد... أسجد لله حمداً وشكراً وتعظيماً الذي هداني ويسر أمري ومنحني الصبر والعزم وأعاني على إنجاز هذا العمل العلمي وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وهو رب العرش العظيم ويقول خير الخلق كلهم صلي الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

ومن هنا يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والاحترام، والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان، ذلك العالم الجليل والمربي الفاضل، الذي أعلمتني منه كل يوم ما يُصقل خبراتي، ويُسهّم في بناء شخصيتي العلمية والحياتية، فهو صاحب الخلق الرفيع، والعلم الغزير، والفكر المستنير، الذي أعطى الباحثة الكثير من وقته وجهده، فقدم لي كل العون والمساعدة منذ أن كان البحث مجرد فكرة إلى أن تم إنجازه، فإنه لشرف لي أن أتتلمذ على يديه فأنهل من علمه وفكره، فكان عطاؤه بلا حدود للبحث والباحثة، بما تحلى به من أبوة صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح، فقد تعلمت منه أصول البحث العلمي؛ فجاء هذا البحث ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزارة علمه، فجزاه الله عني خير الجزاء .

ويظل الشكر يحلق في الأفق تقديراً وامتناناً لأستاذي الفاضل الدكتور/ محمد عبده حسيني، مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس؛ على ما قدمه لي من تشجيع واهتمام، وعلى ما قدم لي من إشراف كريم وتوجيه وإرشاد؛ فكان لنصحه السديد و رأيه الرشيد ومعاونته الصادقة الفضل الكبير في إنجاز هذا البحث في صورته الحالية، فكان وما زالت نعم القدوة، فجزاه الله عني خير الجزاء ومتعته بموفور الصحة والعافية.

وأخص بالذكر الدكتور/ رضا خيرى عبد العزيز مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، لتعاونيه المثمر وإضافاته القيمة ومشاركته البناءة ومساعداته القيمة فقد استفدت كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه في إنجاز هذا البحث.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذين المناقشين الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب، والأستاذة الدكتورة/ سامية موسى إبراهيم ؛ لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث، وإغنائه بآرائهما البناءة، فلهما منى جزيل الشكر والتقدير. وإنها لفرصة عظيمة

للاستفادة من مقترحاتهما العلمية وملاحظاتهما السديدة، ومن علمهما الذي يُثري هذا البحث ويُزِيد من قيمته، فجزاهما الله عنى خير الجزاء ومتعهما بموفور الصحة والعافية.

وإلى التي بدعواها ورضاها عنى سارت أموري، وانفرجت همومي إلى أُمي رحمة الله عليها، ومن باب الاعتراف بالفضل أقدم الشكر والعرفان والإمتنان العظم إلى أبي فتعجز كلمات الشكر عن وصف فضله علي رمز العطاء الذى وقف بجانبى طوال فترة دراستي ، ولم يخل على بمساعدة ، أو إرشاد أو توجيىه ، مما أخرج هذا البحث إلى بر الأمان. وأتقدم لأخواتي جميعا بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، جزأهم الله جميعا عنى خير الجزاء، وحفظهم من كل شر وسوء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أبي الروحي أ / كريم على ما قدمه لي من يد العون والمساعدة و تشجيعه الدائم والمستمر لي ، و على كل ما بذله معي من جهد ومثابرة لإنهاء هذا العمل العلمي فله مني كل تحية وتقدير.

والشكرُ موصولٌ إلى أسرة قسم التربية الخاصة، فبينهم نشأت، وعلى أيديهم ترعرعت، فلم يخلوا علىّ بأي جهدٍ أو وقتٍ أو مشورة صادقة، فلم مني جميعاً كل الشكر والتقدير.

هؤلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل، أما من أغفلتهم من غير قصد فهم أصحاب فضل وأولى الناس بالشكر والاعتزاز، جزى الله الجميع عنى خير الجزاء... إنه سميع مجيب.

وبعد، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من تقصيرٍ فمني ومن الشيطان، فالكمالُ لله وحده، والتقصير من سمات البشر، فإن أخطأت فلي أجر، وإن أصبت فلي أجران، وحسبي أني حاولت واجتهدت.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة



كلية التربية قسم التربية الخاصة

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة/ برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.

اسم الباحثة: آلاء الله علي عبد العزيز سيد

الإشراف: أ. د / عبد الرحمن سيد سليمان - د/ رضا خيرى عبد العزيز حسين.

جهة المنح: قسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة، من أطفال الصف الرابع الابتدائي من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، ممن تراوحت معاملات ذكائهم ما بين مابين (٩٠) إلى (١١٠) درجة ، و أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٠ سنة)، وقد تم انتقاء عينة الدراسة من مدرسة أمير الشعراء الابتدائية المشتركة، التابعة لإدارة عين شمس التعليمية بمحافظة القاهرة، وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين علي النحو التالي: مجموعة تجريبية من الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وعددهم (١٠) أطفال (٦ بنون، ٤ بنات) ،مجموعة ضابطة من الأطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وعددهم (١٠) أطفال (٧ بنون ، ٣ بنات).

أدوات الدراسة:

١- مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء (الصورة الخامسة تعريب وتقنين/ صفوت فرج : ٢٠٠٩).

٢- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد / عبد العزيز الشخص ، ٢٠١٣).

٣- مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد للأطفال (إعداد/عبد الرحمن سليمان ، محمود الطنطاوي ٢٠١٢).

٤- مقياس الذكاءات المتعددة (أعداد الباحثة).

٥- البرنامج العلاجي التدريبي القائم علي أنشطة واستراتيجيات الذكاءات المتعددة (إعداد الباحثة).

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي القائم علي الذكاءات المتعددة في علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد- الذكاءات المتعددة.



Ain-Shams University

Faculty of Education

Special Education Department

Abstract

Name: Aalaa Allah Abdulaziz Sayed Ahmed Saleh

Thesis Title: A Program Based on Multiple Intelligences for Remediating Attention Deficit Hyperactivity Disorder among Children.

Supervised by: Prof. Dr. Abd Elrahman soliman- Dr Reda Khairy Abd Elaziz.

Grant Authority:

Special Education Department, Faculty of Education, Ain-Shams University.

Purpose of the Study:

The current study aims to present a program based on multiple intelligence strategies to remediate ADHD.

Participants of the Study:

- The present study sample consists of (20) children from the primary stage. These children were matched in (chronological age - I.Q.-degree of ADHD - degree of multiple intelligences - socioeconomic level). Those children are divided into two groups: an experimental group (10 children), and a control group (10 children). The children's I.Q. are above 90, and they are from 9 to 10 years of age.

Tools of the Study:

1. Stanford Binet Intelligence Scale (Standardized by / Safwat Farag, 2009).
2. Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2013).

3. ADHD Scale (Prepared by Abd Elrahman Soliman & Mahmoud Eltantawy, 2012).

4. Multiple Intelligences Scale.

5. A training program based on activities and strategies of multiple intelligences (Prepared by the researcher).

Result of The Study:

The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the program based on multiple intelligences in remediating ADHD in children.

Key words:

1-Attention Deficit Hyperactivity Disorders -.2- Multiple Intelligences

المحتويات

دليل القوائم

الصفحات	القائمة
ك	أولاً: قائمة الموضوعات
ك	ثانياً: قائمة الجداول
م	ثالثاً: قائمة الأشكال
م	رابعاً: قائمة الملاحق

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
١ - ١٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة:
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٨	هدف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١٠	محددات الدراسة
١٣- ١٢٥	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة (أ. المفاهيم الأساسية):
١٤	تمهيد
١٤	المفهوم الأول: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
١٦	تعريف الاضطراب.
١٩	نسبة انتشار اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٢٢	العوامل المؤدية لاضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٣١	خصائص الأطفال ذوو اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد و أوجه القصور لديهم .
٤١	أنماط اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

٥١	تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٦٨-٥٨	التدخل العلاجي لاضطراب قصور الانتباه المصحوب النشاط الزائد.
٦٩	المفهوم الثاني: الذكاءات المتعددة.
٦٩	نبذة تاريخية عن نظرية الذكاءات المتعددة.
٧٠	نظرية الذكاءات المتعددة .
٧٤	مفهوم الذكاءات المتعددة .
٧٩	الأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة.
٨٠	أهمية نظرية الذكاءات المتعددة.
٨٢	كيفية التعرف علي أنواع الذكاء لدى الطلبة.
٨٣	أنواع الذكاءات المتعددة.
٩٥	استراتيجيات تدريس الذكاءات المتعددة:
٩٦	١. تقليل الإحالات إلى فصول التربية الخاصة.
٩٨	٢- ظهور دور مختلف لمعلم التربية الخاصة .
٩٩	أولاً : استراتيجيات تدريس الذكاء اللغوي: ١- الحكاية القصصية . ٢ - العصف الذهني. ٣- استخدام آلة التسجيل/ التسجيل الصوتي. ٤- المناقشات . ٥- كتابة اليوميات. ٦- النشر.
١٠٣	ثانياً : استراتيجيات تدريس الذكاء المنطقي/الرياضي: ١- التصنيف والتبويب. ٢- الحوار السقراطي (التحاور النقدي). ٣- موجهاً الكشف أو المساعدات الذاتية. ٤- التفكير العلمي.

١٠٥	ثالثاً : إستراتيجيات تدريس الذكاء المكاني/البصري: ١- التخيل البصري . ٢- تنبيهات اللون. ٣- الاستعارة (المجازات) المصورة. ٤- رسم الفكرة . ٥- الرموز المرسومة (الرموز اللفظية).
١١٠	رابعاً : إستراتيجيات تدريس الذكاء الاجتماعي:
	١- مشاركة الأقران. ٢- الجماعات التعاونية. ٣- المحاكاة ومواقف التقليد. ٤- النمذجة البشرية أو تماثيل من الناس. ٥- ألعاب الورق المقوي .
١١٣	خامساً : إستراتيجيات تدريس الذكاء الجسمي/الحركي: ١- إجابات الجسم أو التعبير بالأشخاص. ٢- المسرح الصفي. ٣- التفكير العلمي بالأيدي. ٤- خرائط الجسم.
١١٧	سادساً : إستراتيجيات تدريس الذكاء الموسيقي: ١- الترتيل والإنشاد والإيقاع. ٢- جمع الاسطوانات وتصنيفها. ٣- إيقاع الذاكرة الفائقة (الذاكرة الإيقاعية العليا). ٤- المفاهيم الإيقاعية. ٥- المزاج الإيقاعي.
١٢٤	تعقيب علي المفاهيم الأساسية.
	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة (ب – دراسات سابقة):
١٢٧	تمهيد
١٢٨	دراسات تناولت فاعلية البرامج العلاجية في علاج قصور الانتباه المصحوب