



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية للطفولة المبكرة
الدراسات العليا
قسم العلوم النفسية

التطور النمائي لمفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال من (٤-٧)

رسالة مقدمة من الباحثة

منى محمد صلاح محمد ربيع

للحصول على درجة الماجستير في التربية (للطفولة المبكرة)

إشراف

د. فداء عاطف عبد الرشيد

مدرس بقسم العلوم النفسية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ.د. خالد عبد الرازق النجار

أستاذ علم النفس
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

٢٠٢١ / ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾

[سورة الإسراء، الآية ٨٥]

مستخلص البحث باللغة العربية

اسم الباحثة: منى محمد صلاح محمد ربيع

عنوان البحث: التطور النمائي لمفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال من (٤-٧)

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (طفولة مبكرة)

جهة البحث: قسم العلوم النفسية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن التطور النمائي لمفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال من (٤-٧) سنوات، وتكونت عينة البحث من ١٦٠ طفلاً وطفلة، ممن تراوحت أعمارهم بين (٤٨ شهراً إلى ٩٦ شهراً) بمتوسط قدره ٧٥.٣٤ وبإنحراف معياري ٦.٧٦، وقد تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على الأطفال في كل من مدرسة ١- مدرسة سمارة ستي الدولية بكفر حكيم، ٢- مدرسة نوشن الدولية بفيصل، ٣- مدرسة جينيس الدولية، بالمنصورة، التابعين لإدارة الهرم التعليمية بمحافظة الجيزة. واستخدم البحث الحالي الأدوات التالية: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء (جون رافن). ومقياس مهام مفاهيم نظرية العقل إعداد (الباحثة)، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس مفاهيم نظرية العقل في المجموعات العمرية الأربعة (المجموعة من ٤-٥ سنوات، المجموعة من ٥-٦ سنوات، المجموعة من ٦-٧، والمجموعة من ٧-٨) في اتجاه المجموعات العمرية الأكبر سناً. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس مفاهيم نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً لمتغير النوع (ذكور/إناث).

الكلمات المفتاحية: التطور النمائي - نظرية العقل - مهام نظرية العقل.



Faculty of Education for Early Childhood
Department of Psychological Sciences

Abstract

Name: Mona Mohamed Salah Mohamed Rabea

Title: Developmental evolution of concepts of the theory of mind in children (4-7)

Degree: Master of Education (Early Childhood)

Submitted to: Psychological Sciences Department- The Faculty of Education for Early Childhood- Cairo University

Abstract

The current research aims to reveal the developmental evolution of the concepts of theory of mind in children (4-7 years), and the research sample consisted of 160 boys and girls, whose ages ranged between (48 months to 96 months) with an average of 75.34 and a standard deviation of 6.76, The exploratory study was applied to children in each of the schools 1- Smart City International School in Kafr Hakim, 2- Nation International School in Faisal, 3- Guinness International School, in Mansourieh, belonging to the educational pyramid administration in Giza Governorate. The study used the following tools: Colored Progressive Matrices Test to measure intelligence (John Raven). And the scale of tasks of the theory of mind, prepared by (the researcher), The study resulted in the following results: There are statistically significant differences between the average scores of children on the theory of mind concepts scale in the four age groups (the group of 4-5 years, the group of 5-6 years, the group of 6-7, and the group of 7-8).) towards the older age groups. There are no statistically significant differences between the average scores of children on the theory of mind concepts scale and the total score according to the gender variable (male/female).

Keywords:

Developmental Evolution - Theory of Mind - Tasks of Theory of Mind.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه أجمعين.. أسجد لله سبحانه وتعالى شكراً على ما أنعم عليّ به من التوفيق، وما وهبني من جهد على إخراج هذا العمل، وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يكون خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفعنا بما علمنا، وأن يعلمنا ما ينفعنا، إنه نعم المولى ونعم المعين.

أتقدم بخالص الشكر وفائق التقدير والثناء لأستاذي الفاضل **الأستاذ الدكتور/ خالد عبد الرازق النجار** - أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم النفسية السابق - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، الذي شملني بخالص رعايته، وبذل الكثير من وقته وجهده كي تخرج هذه الدراسة في أفضل صورة برغم مشاغله ومسئوليته الكثيرة، فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر وفائق التقدير لأستاذتي الفاضلة **الدكتوره/ فداء عاطف عبد الرشيد** - مدرس علم نفس الطفل - قسم العلوم النفسية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، التي قدمت لي كل الدعم المادى والمعنوى من خلال العديد من التوجيهات السديدة ، ولم تبخل عليّ بجهداها أو وقتها أو تشجيعها طوال فترة الدراسة فلها مني كل الشكر وجزاها الله عني خير الجزاء.

ومن تمام الحمد لله أن تشكر الباحثة تلك الكوكبة من أولي العلم وتخص بالشكر **الأستاذ الدكتور/ شحاته سليمان محمد**، أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة، لتفضل سيادته بالموافقة على مناقشة الدراسة، رغم كثرة أعبائه، آدام الله عليه نعمة الصحة والعافية، ومنحه الصبر والقوة لمواصلة العطاء، فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام، ومن الله خير الجزاء.

كما أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير لسعادة **الاستاذ الدكتور/ طه محمد مبروك**، أستاذ علم النفس المساعد - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بني

سوف، على تفضل سيادته بالموافقة على مناقشة هذا العمل رغم كثرة مسؤولياته فله مني كل الشكر وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى من علمني أول حرف فوق الأرض بالأدب والعلم **أبي الغالي**، كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى **أمي الغالية** نهر المحبة والعطاء ومركز قوتي، كما يسعدني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى **زوجي الغالي** وأخواني وأخواتي الداعمين دائماً لي، وإلى روعي وقرة عيني ونبض فؤادي أولادي.

وختاماً فإن الكمال لله وحده، فقد بذلت قصارى جهدي لإتمام هذه الدراسة، فإن أصبت فذلك بتوفيق من الله تعالى أولاً ثم أساتذتي الأفاضل ثانياً وإن أخطأت فمن نفسي، ولا يسعني إلا السجود لله عز وجل عرفاناً بفضله وتوفيقه وعونه فله الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه.

والله ولي التوفيق،،،

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

مدخل البحث

٢	أولاً: مقدمة البحث
٥	ثانياً: مشكلة البحث
٦	ثالثاً: أهداف البحث
٦	رابعاً: أهمية البحث
٧	خامساً: مصطلحات البحث
١٠	سادساً: محددات البحث

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

١٣	أولاً: مفاهيم نظرية العقل
١٥	مفهوم نظرية العقل
١٧	أهمية مفاهيم نظرية العقل
١٩	نشأة وتطور مفاهيم نظرية العقل
٢٣	تطور مفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال
٢٨	النظريات المفسرة لمفاهيم نظرية العقل
٣٧	آلية اكتساب مفاهيم نظرية العقل (TOM) لدى الأطفال
٤٥	مهام مفاهيم نظرية العقل
٤٧	أسس مفاهيم نظرية العقل
٥٥	الفروق الفردية لمفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال
٥٦	ثانياً: التطور النمائي للأطفال
٥٩	مفهوم علم النفس الارتقائي
٦٠	المبادئ العامة لنمو الأطفال

الموضوع	الصفحة
النمو الجسمي والحركي	٦٢
علاقة النمو الحركي بتطور المفاهيم العقلية والاجتماعية	٦٥
النمو العقلي والمعرفي في مرحلة الطفولة المبكرة	٦٦
مظاهر النمو العقلي والمعرفي لدى الأطفال	٦٩
النمو الحسي في مرحلة الطفولة المبكرة	٧٢
النمو الانفعالي الوجداني للطفل	٧٣
النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة	٧٥
مظاهر النمو اللغوي في الطفولة المبكرة	٧٦
مرحلة الطفولة المتوسطة (٦-٩)	٧٨
فروض البحث	٨٠

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث	٨٢
ثانياً: عينة البحث	٨٢
ثالثاً: أدوات البحث	٨٤
رابعاً: خطوات البحث	٩٢
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة	٩٣

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أولاً: عرض نتائج البحث ومناقشتها	٩٥
نتائج الفرض الأول ومناقشتها	٩٥
نتائج الفرض الثاني ومناقشتها	١١٠
ثانياً: توصيات البحث	١١٢
ثالثاً: البحوث المقترحة	١١٣

الموضوع	الصفحة
قائمة المراجع	١١٤
ثبتت الأسماء والمصطلحات	١٣٠
ملاحق البحث	١٤٣
ملخص البحث باللغة العربية	١٦٩
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	١

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٠	جدول (١) توزيع أفراد العينة الأساسية للبحث
٨٣	جدول (٢) توزيع أطفال العينة الأساسية للبحث
٨٣	جدول (٣) التكافؤ داخل المجموعات الأربعة في العمر
٩٠	جدول (٤) معاملات الثبات بطريقة كودر ريتشاردسون
٩٠	جدول (٥) معاملات الثبات بطريقة اعادة التطبيق
٩٢	جدول (٦) أبعاد وأرقام عبارات المقياس
٩٥	جدول (٧) نتائج تحليل التباين بين المجموعات الأربعة على أبعاد مقياس مفاهيم نظرية العقل والدرجة الكلية
٩٧	جدول (٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعات الأربعة للبحث
٩٨	جدول (٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها للفروق في أبعاد مقياس نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للمرحلة العمرية (٤ - ٥ ومن ٥ - ٦)
٩٩	جدول (١٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها للفروق في أبعاد مقياس نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للمرحلة العمرية (٦ - ٧ ومن ٧ - ٨)
١٠٠	جدول (١١) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها للفروق في أبعاد مقياس نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للمرحلة العمرية (٤ - ٥ ومن ٥ - ٦)
١٠١	جدول (١٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها للفروق في أبعاد مقياس نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للمرحلة العمرية (٤ - ٥ ومن ٥ - ٦)
١٠٢	جدول (١٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها للفروق في أبعاد مقياس نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للمرحلة العمرية (٥ - ٦ ومن ٦ - ٧)

الجدول	الصفحة
--------	--------

جدول (١٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها للفروق في أبعاد مقياس نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للمرحلة العمرية (٥ - ٦ ومن ٧-٨) ١٠٣

جدول (١٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودالاتها للفروق في أبعاد مقياس مفاهيم نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للنوع ١١٠

قائمة الأشكال

الشكل	الصفحة
-------	--------

شكل (١) أنواع الذكاءات المتعددة لجردنر ٣٢

شكل (٢) نظام قراءة العقل ٤٣

شكل (٣) أسس "مبادئ" مفاهيم نظرية العقل ٤٨

شكل (٤) الفروق في أبعاد مفاهيم نظرية العقل والدرجة الكلية بين الذكور والإناث ١١١

قائمة الملاحق

الملحق	الصفحة
--------	--------

ملحق (١) اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء ١٤٤

ملحق (٢) مقياس مفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال ١٤٧

الفصل الأول

مدخل البحث

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- مصطلحات البحث
- محددات البحث