



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية للطفولة المبكرة  
الدراسات العليا  
قسم العلوم النفسية

# التطور النمائي لفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال من (٤-٧)

رسالة مقدمة من الباحثة

منى محمد صلاح محمد ربيع

للحصول على درجة الماجستير في التربية (للطفولة المبكرة)

إشراف

د. فداء عاطف عبد الرشيد

مدرس بقسم العلوم النفسية  
كلية التربية للطفولة المبكرة  
جامعة القاهرة

أ.د. خالد عبد الرازق النجار

أستاذ علم النفس  
كلية التربية للطفولة المبكرة  
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَا أُوتِيْتُم مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾

[سورة الإسراء، الآية ٨٥]

## مستخلص البحث باللغة العربية

اسم الباحثة: منى محمد صلاح محمد ربيع

عنوان البحث: التطور النمائي لمفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال من (٤-٧)

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (طفولة مبكرة)

جهة البحث: قسم العلوم النفسية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن التطور النمائي لمفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال من (٤-٧) سنوات، وتكونت عينة البحث من ١٦٠ طفلاً و طفلة، ممن تراوحت أعمارهم بين (٤٨ شهراً إلى ٩٦ شهراً) بمتوسط قدره ٧٥.٣٤ وبإنحراف معياري ٦.٧٦، وقد تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على الأطفال في كل من مدرسة ١ - مدرسة سمارت ستي الدولية بكفر حكيم، ٢ - مدرسة نوشن الدولية بفيصل، ٣ - مدرسة جينيس الدولية، بالمنصورية، التابعين لإدارة الهرم التعليمية بمحافظة الجيزة. واستخدم البحث الحالي الأدوات التالية: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء (جون رافن). ومقاييس مهام مفاهيم نظرية العقل إعداد (الباحثة)، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على مقاييس مفاهيم نظرية العقل في المجموعات العمرية الأربع (المجموعة من ٤-٥ سنوات، المجموعة من ٥-٦ سنوات، المجموعة من ٦-٧ سنوات، والمجموعة من ٧-٨ سنوات) في اتجاه المجموعات العمرية الأكبر سناً. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على مقاييس مفاهيم نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً لمتغير النوع (ذكور/إناث).

الكلمات المفتاحية: التطور النمائي - نظرية العقل - مهام نظرية العقل.



**Faculty of Education for Early Childhood  
Department of Psychological Sciences**

**Abstract**

**Name:** Mona Mohamed Salah Mohamed Rabea

**Title:** Developmental evolution of concepts of the theory of mind in children (4-7)

**Degree:** Master of Education (Early Childhood)

**Submitted to:** Psychological Sciences Department- The Faculty of Education for Early Childhood- Cairo University

**Abstract**

The current research aims to reveal the developmental evolution of the concepts of theory of mind in children (4-7 years), and the research sample consisted of 160 boys and girls, whose ages ranged between (48 months to 96 months) with an average of 75.34 and a standard deviation of 6.76, The exploratory study was applied to children in each of the schools 1- Smart City International School in Kafr Hakim, 2- Nation International School in Faisal, 3- Guinness International School, in Mansourieh, belonging to the educational pyramid administration in Giza Governorate. The study used the following tools: Colored Progressive Matrices Test to measure intelligence (John Raven). And the scale of tasks of the theory of mind, prepared by (the researcher), The study resulted in the following results: There are statistically significant differences between the average scores of children on the theory of mind concepts scale in the four age groups (the group of 4-5 years, the group of 5-6 years, the group of 6-7, and the group of 7-8). ) towards the older age groups. There are no statistically significant differences between the average scores of children on the theory of mind concepts scale and the total score according to the gender variable (male/female).

**Keywords:**

Developmental Evolution - Theory of Mind - Tasks of Theory of Mind.

# شکر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين، المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه أجمعين.. أنسد لله سبحانه وتعالى شکراً على ما أنعم على به من التوفيق، وما وهبني من جهد على إخراج هذا العمل، وأسائل الله سبحانه وتعالى أن يكون خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفعنا بما علمنا، وأن يعلمنا ما ينفعنا، إنه نعم المولى ونعم المعين.

أتقدم بخالص الشكر وفائق التقدير والثناء لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **خالد عبد الرزاق النجار** – أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم النفسية السابق – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة، الذي شملني بخالص رعايته، وبذل الكثير من وقته وجهده كي تخرج هذه الدراسة في أفضل صورة برغم مشاغله ومسؤولياته الكثيرة، فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر وفائق التقدير لأستاذي الفاضلة الدكتورة / **فداء عاطف عبد الرشيد** – مدرس علم نفس الطفل – قسم العلوم النفسية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة، التي قدمت لي كل الدعم المادى والمعنوى من خلال العديد من التوجيهات السديدة ، ولم تبخل على بجهدها أو وقتها أو تشجيعها طوال فترة الدراسة فلها مني كل الشكر وجزاها الله عنى خير الجزاء.

ومن تمام الحمد لله أن تشكر الباحثة تلك الكوكبة من أولي العلم وتحص بالشكر الأستاذ الدكتور / **شحاته سليمان محمد**، أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة، لتقضي سيادته بالموافقة على مناقشة الدراسة، رغم كثرة أعبائه، آدام الله عليه نعمة الصحة والعافية، ومنحه الصبر والقدرة لمواصلة العطاء، فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام، ومن الله خير الجزاء.

كما أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور / **طه محمد مبروك**، أستاذ علم النفس المساعد – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بنى

سويف، على تفضل سيادته بالموافقة على مناقشة هذا العمل رغم كثرة مسئoliاته فله مني كل الشكر وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى من علمني أول حرف فوق الأرض بالأدب والعلم **أبي الغالي**، كما يسعدني ويشرفني أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى **أمي الغالية** نهر المحبة والعطاء ومركز قوتي، كما يسعدني أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى زوجي **الغالي وأخواني وأخواتي الداعمين دائمًا لي، وإلى روحي وقرة عيني ونبض فؤادي أولادي.**

وختاماً فإن الكمال لله وحده، فقد بذلت قصارى جهدي لإتمام هذه الدراسة، فإن  
أصبت بذلك بتوفيق من الله تعالى أولاً ثم أسانذني الأفضل ثانياً وإن أخطأت فمن نفسي،  
ولا يسعني إلا السجود لله عزوجل عرفاً بفضله وتوفيقه وعونه فله الحمد كما ينبغي  
لجلال وجهه وعظمته سلطانه.

والله ولي التوفيق،،،

## الباحثة

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول</b>
	<b>مدخل البحث</b>
٢	أولاً: مقدمة البحث .....
٥	ثانياً: مشكلة البحث .....
٦	ثالثاً: أهداف البحث .....
٦	رابعاً: أهمية البحث .....
٧	خامساً: مصطلحات البحث .....
١٠	سادساً: محددات البحث .....
	<b>الفصل الثاني</b>
	<b>إطار نظري ودراسات سابقة</b>
١٣	أولاً: مفاهيم نظرية العقل .....
١٥	مفهوم نظرية العقل .....
١٧	أهمية مفاهيم نظرية العقل .....
١٩	نشأة وتطور مفاهيم نظرية العقل .....
٢٣	تطور مفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال .....
٢٨	النظريات المفسرة لمفاهيم نظرية العقل .....
٣٧	آلية اكتساب مفاهيم نظرية العقل (TOM) لدى الأطفال .....
٤٥	مهام مفاهيم نظرية العقل .....
٤٧	أسس مفاهيم نظرية العقل .....
٥٥	الفرق الفردية لمفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال .....
٥٦	ثانياً: التطور النمائي للأطفال .....
٥٩	مفهوم علم النفس الارتقائي .....
٦٠	المبادئ العامة لنمو الأطفال .....

الصفحة	الموضوع
٦٢ .....	النمو الجسمي والحركي .....
٦٥ .....	علاقة النمو الحركي بتطور المفاهيم العقلية والاجتماعية .....
٦٦ .....	النمو العقلي والمعرفي في مرحلة الطفولة المبكرة .....
٦٩ .....	مظاهر النمو العقلي والمعرفي لدى الأطفال .....
٧٢ .....	النمو الحسي في مرحلة الطفولة المبكرة .....
٧٣ .....	النمو الانفعالي الوجداني للطفل .....
٧٥ .....	النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة .....
٧٦ .....	مظاهر النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة .....
٧٨ .....	مرحلة الطفولة المتوسطة (٦-٩) .....
٨٠ .....	فرضيَّات البحث .....
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>منهج البحث وإجراءاته</b>	
٨٢ .....	أولاً: منهج البحث .....
٨٢ .....	ثانياً: عينة البحث .....
٨٤ .....	ثالثاً: أدوات البحث .....
٩٢ .....	رابعاً: خطوات البحث .....
٩٣ .....	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة .....
<b>الفصل الرابع</b>	
<b>نتائج البحث ومناقشتها</b>	
٩٥ .....	أولاً: عرض نتائج البحث ومناقشتها .....
٩٥ .....	نتائج الفرض الأول ومناقشتها .....
١١٠ .....	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها .....
١١٢ .....	ثانياً: توصيات البحث .....
١١٣ .....	ثالثاً: البحوث المقترنة .....

الصفحة	الموضوع
١١٤	<b>قائمة المراجع</b>
١٣٠	<b>ث بت الأسماء والمصطلحات</b>
١٤٣	<b>ملحق البحث</b>
١٦٩	<b>ملخص البحث باللغة العربية</b>
١	<b>ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية</b>

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٠	جدول (١) توزيع أفراد العينة الأساسية للبحث .....
٨٣	جدول (٢) توزيع أطفال العينة الأساسية للبحث.....
٨٣	جدول (٣) التكافؤ داخل المجموعات الأربعية في العمر .....
٩٠	جدول (٤) معاملات الثبات بطريقة كودر ريتشاردسون .....
٩٠	جدول (٥) معاملات الثبات بطريقة اعادة التطبيق.....
٩٢	جدول (٦) أبعاد وأرقام عبارات المقياس.....
٩٥	جدول (٧) نتائج تحليل التباين بين المجموعات الأربعية على أبعاد مقياس مفاهيم نظرية العقل والدرجة الكلية.....
٩٧	جدول (٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعات الأربعية للبحث .....
٩٨	جدول (٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها للفروق فى أبعاد مقياس نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للمرحلة العمرية (٤ -٥ -٦ و من )
٩٩	جدول (١٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها للفروق فى أبعاد مقياس نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للمرحلة العمرية (٦ -٧ -٨ و من )
١٠٠	جدول (١١) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها للفروق فى أبعاد مقياس نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للمرحلة العمرية (٤ -٥ -٧ و من )
١٠١	جدول (١٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها للفروق فى أبعاد مقياس نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للمرحلة العمرية (٤ -٥ -٨ و من )
١٠٢	جدول (١٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها للفروق فى أبعاد مقياس نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للمرحلة العمرية (٥ -٦ -٧ و من )

<b>الصفحة</b>	<b>الجدول</b>
---------------	---------------

جدول (١٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها للفروق في أبعاد مقاييس نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً للمرحلة العمرية (٥-٦-٧-٨-٩ ..... ١٠٣)

جدول (١٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها للفروق في أبعاد مقاييس مفاهيم نظرية العقل والدرجة الكلية وفقاً لنوع ..... ١١٠

### قائمة الأشكال

<b>الصفحة</b>	<b>الشكل</b>
---------------	--------------

شكل (١) أنواع الذكاءات المتعددة لجردنر ..... ٣٢

شكل (٢) نظام قراءة العقل ..... ٤٣

شكل (٣) أسس "مبادئ" مفاهيم نظرية العقل ..... ٤٨

شكل (٤) الفروق في أبعاد مفاهيم نظرية العقل والدرجة الكلية بين الذكور والإثاث ..... ١١١

### قائمة الملاحق

<b>الصفحة</b>	<b>الملحق</b>
---------------	---------------

ملحق (١) اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء ..... ١٤٤

ملحق (٢) مقاييس مفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال ..... ١٤٧

# **الفصل الأول**

## **مدخل البحث**

- **مقدمة**
- **مشكلة البحث**
- **أهداف البحث**
- **أهمية البحث**
- **مصطلحات البحث**
- **محددات البحث**