



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فأعلىه مراقبة الفهم وعمليات الكتابة لتنمية القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية لطلابات الصف التاسع المتوسط في دولة الكويت

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد الباحثة

فاطمة عبد اللطيف الضفيرى

مدمرة مدرسة العارضية المتوسطة بنات

إشراف

أ.د. حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. شايع عبد العزيز الشايع

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الكويت

أ.د. حنان محمد حافظ

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

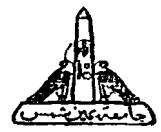
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلِمَكَ مَا لَمْ تَعْلَمْ
وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

النساء (113)

صدق الله العظيم



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة/ فاطمة عبد اللطيف الضفيري

الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص/ مناهج وطرق تدريس

القسم التابع له/ قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / كلية التربية

اسم الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/

سنة المنح /

أ

ج



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة/ فاطمة عبد اللطيف الضفيري

عنوان البحث/ فاعلية مراقبة الفهم وعمليات الكتابة لتنمية القراءة الوظيفية والكتابة
الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط في دولة الكويت

لجنة الإشراف:

1. حسن سيد شحاته

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

2. حنان محمد حافظ

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

3. أ.د. شايع عبد العزيز الشايع

أستاذ المناهج وطرق تدريس
كلية التربية - جامعة الكويت

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ: / 2018م

ختم الإجازة
موافقة مجلس الكلية
2018/ /

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: فاطمة عبد اللطيف الضفيري

عنوان البحث: فاعلية مراقبة الفهم وعمليات الكتابة لتنمية القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية لطلاب الصف التاسع المتوسط في دولة الكويت

- قائمة مهارات القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية .
- اختبار القراءة الوظيفية واختبار الكتابة الوظيفية.
- اختبار في مهارات المقال والتلخيص.
- قائمة بعمليات ومهارات استراتيجية مراقبة الفهم ومدخل عمليات الكتابة.
- برنامج قائمة على مراقبة الفهم ومدخل عمليات الكتابة لتنمية مهارات القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية.
- دليل المعلمة إلى البرنامج وأوراق عمل الطالبات.

أهم نتائج البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً قبل تطبيق البرنامج وبعده في مهارات القراءة الوظيفية لصالح التطبيق البعدى.
 - يوجد فرق دال إحصائياً قبل تطبيق البرنامج وبعده في مهارات الكتابة الوظيفية لصالح التطبيق البعدى.
 - يتصف البرنامج بالفاعلية في تنمية القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية.
 - توجد علاقة ارتباطية بين مهارات القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية..
- وانتهى البحث بمجموعة من التوصيات العملية والمقترحات الجديدة.

اهداء

إلى من أبصرت بها نور الحياة ، واستمدد منها قوتي واعتزازي بذاتي .
إلى بلدي الحبيب كويت العربية والمحبة والعطاء
إلى أميرها المفدى .. أمير الإنسانية .. الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح
لى زوجي الذي كان ولا يزال خير عون وسند لي في مسيرتي
إلى نبضات قلبي ومن هم أقرب مني إلى روحي .. إلى أبنائي وبناتي الثمانية
والذين اقطعت من وقتهم وحقهم .. لأسير نحو تحقيق هدف طالما راودني حلم تحقيقه .
إلى أهلي .. أخوتي .. وجميع أحبتي من أحيا بجسور محبتهم وتشجعهم .
إليهم جميعاً أهدي ثمرة هذا الجهد الممتع المتعب
سائلة المولى عز وجل أن يجعله خالصاً متقلاً

الباحثة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله المنان الملك القدس.
الحمد لله على ما أنعم به علي من فضله الخير الكثير والعلم الوفير، وبعد حمد الله تعالى
وشكره على إنجاهي لهذه العمل العلمي، فإنني أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان
لأستاذي الفاضل أ.د. حسن سيد شحاته على ما قدمه لي من علم نافع وعطاءً متميز
وإرشاد مستمر، وعلى ما بذله معي من جهد متواصل ونصح وتوجيه لي من بداية مرحلة
البحث حتى إتمام هذا العمل، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل
عجزة عن إيفاده حقه.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير والامتنان لأستاذي الأستاذة الدكتورة/ حنان محمد
حافظ رئيس قسم المناهج وطرق التدريس على حسن الحفاوة والاستقبال للطلاب العرب
حيث يسرت وساندت وجهودها الطيبة الإيجابية والفعالة التي يظل لسانني ينهرج بحبها
وشكرها عرفاناً بجميلها وعطائها وعلمهها الثري الذي توج هذه الرسالة منذ أن كانت نبتة
إلى أن صارت ثمرة جزاها الله عني خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر والتقدير والامتنان والاعتزاز إلى أستاذي الأستاذ الدكتور / شايع عبد
العزيز الشايع الذي كان لمتابعته القيمة وأخلاقه الطيبة ومعاملاته الكريمة والذي تشرفت
بإشرافه طوال إعداد هذا العمل العلمي فله عظيم شكري وتقديرني فجزواه الله تعالى خير
الجزاء.

ولكل من مد يد العون أو أسدى لي معرفةً أو قدم لي نصيحةً أو كان له إسهامه
صغيرةً أو كبيرةً في إنجاز هذا العمل ، فله مني خالص الشكر والتقدير.
والحمد لله رب العالمين أولاً وأخراً ، ظاهراً وباطناً عدد خلقه ورضا نفسه وزنة
عرشه ومداد كلماته والصلوة والسلام على نبيينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الباحثة

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
19-1	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها
2	1 - المقدمة
12	2 - دوعي البحث
13	3 - تحديد مشكلة البحث
14	4 - حدود البحث
15	5 - فرضيات البحث
15	6 - خطوات البحث
17	7 - أهمية البحث
18	8 - مصطلحات البحث
70-20	الفصل الثاني ما وراء المعرفة ومراقبة الفهم وعمليات الكتابة
21	1 - استراتيجيات ما وراء المعرفة
32	2 - استراتيجية مراقبة الفهم
51	3 - مدخل عمليات الكتابة
67	4 - علاقة مراقبة الفهم بعمليات الكتابة
121-71	الفصل الثالث القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية
72	1 - المدخل الوظيفي
87	2 - القراءة الوظيفية
99	3 - الكتابة الوظيفية
119	4 - العلاقة بين القراءة والكتابة الوظيفية
171-121	الفصل الرابع الدراسة الميدانية: أدواتها وإجراءاتها
123	1. إعداد أدوات البحث

الصفحة	الموضوع
150	2. بناء البرنامج المقترن وضبطه ودليل المعلمة
168	3. إجراءات تطبيق البرنامج
170	4. الأساليب الإحصائية
187-172	الفصل الخامس نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
173	أولاً - عرض نتائج البحث
182	ثانياً - مناقشة نتائج البحث وتفسيرها
186	ثالثاً - توصيات البحث
186	رابعاً - مقترنات البحث
202-188	قائمة المراجع
189	أولاً - المراجع العربية
199	ثانياً - المراجع الأجنبية
377-203	ملاحق الدراسة
1-6	ملخص باللغة العربية
1-6	ملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
125	قائمة الاحتياجات القرائية الوظيفية في ضوء آراء طلابات الصف التاسع المتوسط $N = 25$	1
127	قائمة مهارات القراءة الوظيفية في ضوء آراء معلمات الصف التاسع المتوسط $N = 1$	2
129	قائمة مهارات القراءة الوظيفية لطلابات الصف التاسع المتوسط $N = 35$	3
132	قائمة مهارات الكتابية الوظيفية في ضوء آراء طلابات الصف التاسع المتوسط $N = 25$	4
134	قائمة مهارات الكتابية الوظيفية في ضوء آراء معلمات الصف التاسع المتوسط $N = 10$	5
136	قائمة المهارات الكتابية الوظيفية المناسبة لطلابات الصف التاسع المتوسط $N = 35$	6
139	مواصفات اختبار مهارات القراءة الوظيفية	7
141	قيم معاملات السهولة لفقرات الاختبار	8
142	الجدول المرجعي لمعرفة المفردات ذات التمييز الجيد والمناسب والضعيف	9
142	قيم معاملات التمييز لفقرات الاختبار	10
143	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية والدرجة الكلية للاختبار (Corrected Item-Total Correlation) وذلك بعد حذف درجة المهارة الفرعية من الدرجة الكلية للاختبار	11
145	مواصفات اختبار مهارات الكتابة الوظيفية	12
146	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية والدرجة الكلية للاختبار (Corrected Item-Total Correlation) وذلك بعد حذف درجة المهارة الفرعية من الدرجة الكلية للاختبار	13
156	وحدات برنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية	14
164	الخطة الزمنية لتنفيذ برنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية لطلابات الصف التاسع المتوسط	15
169	خطة توزيع حصص اللغة العربية أسبوعياً في الصف التاسع المتوسط	16
173	نتائج اختبار تدالله الفرق بين متوسطات درجات طلابات مجموعة البحث	17

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار القراءة الوظيفية كمهارة كلية، حيث (ن=50)، (ودرجات حرية = 49)	
175	نتائج اختبار (ت) لدالة الفرق بين متوسطات درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار القراءة الوظيفية كمهارات فرعية، حيث (ن=50)، (ودرجات حرية = 49)	18
176	نتائج اختبار ت لدالة الفرق بين متوسطات درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الكتابة الوظيفية درجة كلية، حيث (ن=50)، (ودرجات حرية = 49)	19
177	نتائج اختبار ت لدالة الفرق بين متوسطات درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الكتابة الوظيفية من حيث المهارات العامة، حيث (ن=50)، (ودرجات حرية = 49)	20
179	نتائج اختبار ت لدالة الفرق بين متوسطات درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الكتابة الوظيفية من حيث المجالات النوعية (كتابة المقال وكتابة التلخيص)، حيث (ن=50)، (ودرجات حرية = 49)	21
181	متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبارين القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية، ونسبة الكسب المعدلة لبلاتك	22

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملاحق	رقم الملاحق
204	قائمة أسماء السادة الممكرين وصفاتهم	1
206	استبانة لتحديد الاحتياجات الفرائية في المدرسة وفي الحياة من وجهة نظر الطلاب والمعلمات لطلابات الصف التاسع	2
208	استبانة لتحديد الاحتياجات الكتابية في المدرسة من وجهة نظر طلابات والمعلمات لطلابات الصف التاسع المتوسط	3
211	قائمة مهارات القراءة الوظيفية لطلابات الصف التاسع المتوسط	4
214	قائمة مهارات الكتابة الوظيفية لطلابات الصف التاسع المتوسط	5
217	اختبار مهارات القراءة الوظيفية لطلابات الصف التاسع المتوسط	6
228	مفتاح تصحيح اختبار مهارات القراءة الوظيفية وتوزيع الدرجات لطلابات الصف التاسع المتوسط	7
230	بطاقة لرصد درجات اختبار القراءة الوظيفية لطلابات الصف التاسع المتوسط	8
232	اختبار مهارات الكتابة الوظيفية لطلابات الصف التاسع المتوسط	9
244	مفتاح تصحيح اختبار مهارات الكتابة الوظيفية وتوزيع الدرجات	10
247	بطاقة رصد درجات اختبار مهارات الكتابة الوظيفية لطلابات الصف التاسع المتوسط	11
249	بطاقة رصد مهارات المقال والتلخيص لطلابات الصف التاسع المتوسط	12
251	قائمة بعمليات ومهارات استراتيجية مراقبة الفهم ومدخل عمليات الكتابة للسابع المتوسط	13
258	أدوار المعلمة والمتعلمة في استراتيجية مراقبة الفهم وعمليات الكتابة	14
264	برنامج قائم على مراقبة الفهم وعمليات الكتابة لتنمية مهارات القراءة والكتابة الوظيفية لطلابات الصف التاسع المتوسط	15
285	ر دليل المعلمة لتنمية مهارات القراءة والكتابة الوظيفية باستخدام استراتيجية مراقبة الفهم ومدخل عمليات الكتابة لطلابات الصف التاسع المتوسط	16