



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية مراقبة الفهم وعمليات الكتابة لتنمية القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط فى دولة الكويت

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد الباحثة

فاطمة عبد اللطيف الضفيرى
مديرة مدرسة العارضية المتوسطة بنات

إشراف

أ.د. حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. شايع عبد العزيز الشايع

أ.د. حنان محمد حافظ

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الكويت

كلية التربية - جامعة عين شمس

1443هـ - 2021م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ
وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

النساء (113)

صدق الله العظيم



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة/ فاطمة عبد اللطيف الضفيري

الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص/ مناهج وطرق تدريس

القسم التابع له/ قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / كلية التربية

اسم الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/

سنة المنح /



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة/ فاطمة عبد اللطيف الضفيري

عنوان البحث/ فاعلية مراقبة الفهم وعمليات الكتابة لتنمية القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط في دولة الكويت

لجنة الإشراف:

1. حسن سيد شحاتة

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

2. حنان محمد حافظ

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

3. أ.د. شايح عبد العزيز الشايح

أستاذ المناهج وطرق تدريس

كلية التربية - جامعة الكويت

الدراسات العليا :

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

2018/ /

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / 2018م

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: فاطمة عبد اللطيف الضفيري

عنوان البحث: فاعلية مراقبة الفهم وعمليات الكتابة لتنمية القراءة الوظيفية والكتابة

الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط في دولة الكويت

- قائمة مهارات القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية .
- اختبار القراءة الوظيفية واختبار الكتابة الوظيفية.
- اختبار في مهارات المقال والتلخيص.
- قائمة بعمليات ومهارات استراتيجية مراقبة الفهم ومدخل عمليات الكتابة.
- برنامج قائمة على مراقبة الفهم ومدخل عمليات الكتابة لتنمية مهارات القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية.
- دليل المعلمة إلى البرنامج وأوراق عمل الطالبات.

أهم نتائج البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً قبل تطبيق البرنامج وبعده في مهارات القراءة الوظيفية لصالح التطبيق البعدي.
 - يوجد فرق دال إحصائياً قبل تطبيق البرنامج وبعده في مهارات الكتابة الوظيفية لصالح التطبيق البعدي.
 - يتصف البرنامج بالفاعلية في تنمية القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية.
 - توجد علاقة ارتباطية بين مهارات القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية..
- وانتهى البحث بمجموعة من التوصيات العملية والمقترحات الجديدة.

إهداء

إلى من أبصرت بها نور الحياة ، واستمدد منها قوتي واعتزالي بذاتي .
إلى بلدي الحبيب كويت العروبة والمحبة والعطاء
إلى أميرها المفدى .. أمير الإنسانية .. الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح
لى زوجي الذي كان ولا يزال خير عون وسند لي في مسيرتي
إلى نبضات قلبي ومن هم أقرب مني إلى روعي .. إلى أبنائي وبناتي الثمانية
والذين اقتطعت من وقتهم وحقهم .. لأسير نحو تحقيق هدف طالما راودني حلم تحقيقه.
إلى أهلي .. أخوتي .. وجميع أحبتي ممن أحيا بجسور محبتهم وتشجعهم.
إليهم جميعا أهدي ثمرة هذا الجهد الممتع والمتعب
سائلة المولى عز وجل أن يجعله خالصاً متقبلاً

الباحثة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله المنان الملك القدوس. الحمد لله على ما أنعم به علي من فضله الخير الكثير والعلم الوفير، وبعد حمد الله تعالى وشكره على إنهائي لهذه العمل العلمي، فإنني أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لأستاذي الفاضل أ.د. حسن سيد شحاته على ما قدمه لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر، وعلى ما بذله معي من جهد متواصل ونصح وتوجيه لي من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذا العمل، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إفادته حقه.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير والامتنان لأستاذتي الأستاذة الدكتورة/ حنان محمد حافظ رئيس قسم المناهج وطرق التدريس على حسن الحفاوة والاستقبال للطلاب العرب حيث يسرت وساندت وجهودها الطيبة الإيجابية والفعالة التي يظل لساني ينهج بحبها وشكرها عرفانا بجميلها وعطائها وعلمها الثري الذي توج هذه الرسالة منذ أن كانت نبتة إلى أن صارت ثمرة جزاها الله عني خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر والتقدير والامتنان والاعتزاز إلى أستاذي الأستاذ الدكتور/ شايع عبد العزيز الشايح الذي كان لمتابعته القيمة وأخلاقه الطيبة ومعاملاته الكريمة والذي تشرفت بإشرافه طوال إعداد هذا العمل العلمي فله عظيم شكري وتقديري فجزواه الله تعالى خير الجزاء.

ولكل من مد يد العون أو أسدى لي معروفاً أو قدم لي نصيحة أو كان له إسهامه صغيرة أو كبيرة في إنجاز هذا العمل ، فله مني خالص الشكر والتقدير. والحمد لله رب العالمين أولاً وأخراً ، ظاهراً وباطناً عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته والصلاة والسلام على نبيينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الباحثة

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
19-1	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها
2	1 - المقدمة
12	2 - دواعي البحث
13	3 - تحديد مشكلة البحث
14	4 - حدود البحث
15	5 - فروض البحث
15	6 - خطوات البحث
17	7 - أهمية البحث
18	8 - مصطلحات البحث
70-20	الفصل الثاني ما وراء المعرفة ومراقبة الفهم وعمليات الكتابة
21	1 - استراتيجيات ما وراء المعرفة
32	2 - استراتيجية مراقبة الفهم
51	3 - مدخل عمليات الكتابة
67	4 - علاقة مراقبة الفهم بعمليات الكتابة
121-71	الفصل الثالث القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية
72	1 - المدخل الوظيفي
87	2 - القراءة الوظيفية
99	3 - الكتابة الوظيفية
119	4 - العلاقة بين القراءة والكتابة الوظيفية
171-121	الفصل الرابع الدراسة الميدانية: أدواتها وإجراءاتها
123	1. إعداد أدوات البحث

الصفحة	الموضوع
150	2. بناء البرنامج المقترح وضبطه ودليل المعلمة
168	3. إجراءات تطبيق البرنامج
170	4. الأساليب الإحصائية
187-172	الفصل الخامس نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
173	أولاً - عرض نتائج البحث
182	ثانياً - مناقشة نتائج البحث وتفسيرها
186	ثالثاً - توصيات البحث
186	رابعاً - مقترحات البحث
202-188	قائمة المراجع
189	أولاً - المراجع العربية
199	ثانياً - المراجع الأجنبية
377-203	ملاحق الدراسة
1-6	ملخص باللغة العربية
1-6	ملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
125	قائمة الاحتياجات القرائية الوظيفية في ضوء آراء طالبات الصف التاسع المتوسط ن = 25	1
127	قائمة مهارات القراءة الوظيفية في ضوء آراء معلمات الصف التاسع المتوسط ن = 1	2
129	قائمة مهارات القراءة الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط ن = 35	3
132	قائمة مهارات الكتابة الوظيفية في ضوء آراء طالبات الصف التاسع المتوسط ن = 25	4
134	قائمة مهارات الكتابة الوظيفية في ضوء آراء معلمات الصف التاسع المتوسط ن = 10	5
136	قائمة المهارات الكتابية الوظيفية المناسبة لطالبات الصف التاسع المتوسط ن = 35	6
139	مواصفات اختبار مهارات القراءة الوظيفية	7
141	قيم معاملات السهولة لفقرات الاختبار	8
142	الجدول المرجعي لمعرفة المفردات ذات التمييز الجيد والمناسب والضعيف	9
142	قيم معاملات التمييز لفقرات الاختبار	10
143	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية والدرجة الكلية للاختبار (Corrected Item–Total Correlation) وذلك بعد حذف درجة المهارة الفرعية من الدرجة الكلية للاختبار	11
145	مواصفات اختبار مهارات الكتابة الوظيفية	12
146	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية والدرجة الكلية للاختبار (Corrected Item–Total Correlation) وذلك بعد حذف درجة المهارة الفرعية من الدرجة الكلية للاختبار	13
156	وحدات برنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية	14
164	الخطة الزمنية لتنفيذ برنامج تنمية مهارات القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط	15
169	خطة توزيع حصص اللغة العربية أسبوعيا في الصف التاسع المتوسط	16
173	نتائج اختبارات لدالة الفرق بين متوسطات درجات طالبات مجموعة البحث	17

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار القراءة الوظيفية كمهارة كلية، حيث (ن=50)، (ودرجات حرية = 49)	
18	تج اختبار (ت) لدالة الفرق بين متوسطات درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار القراءة الوظيفية كمهارات فرعية، حيث (ن=50)، (ودرجات حرية = 49)	175
19	نتائج اختبار ت لدالة الفرق بين متوسطات درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الكتابة الوظيفية كدرجة كلية، حيث (ن=50)، (ودرجات حرية = 49)	176
20	نتائج اختبار ت لدالة الفرق بين متوسطات درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الكتابة الوظيفية من حيث المهارات العامة، حيث (ن=50)، (ودرجات حرية = 49)	177
21	نتائج اختبار ت لدالة الفرق بين متوسطات درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الكتابة الوظيفية من حيث المجالات النوعية (كتابة المقال وكتابة التلخيص)، حيث (ن=50)، (ودرجات حرية = 49)	179
22	متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبارين القراءة الوظيفية والكتابة الوظيفية، ونسبة الكسب المعدلة لبلاك	181

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
204	قائمة أسماء السادة المحكمين وصفاتهم	1
206	استبانة لتحديد الاحتياجات القرائية في المدرسة وفي الحياة من وجهة نظر الطالبات والمعلمات لطالبات الصف التاسع	2
208	استبانة لتحديد الاحتياجات الكتابية في المدرسة من وجهة نظر الطالبات والمعلمات لطالبات الصف التاسع المتوسط	3
211	قائمة مهارات القراءة الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط	4
214	قائمة مهارات الكتابة الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط	5
217	اختبار مهارات القراءة الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط	6
228	مفتاح تصحيح اختبار مهارات القراءة الوظيفية وتوزيع الدرجات لطالبات الصف التاسع المتوسط	7
230	بطاقة لرصد درجات اختبار القراءة الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط	8
232	اختبار مهارات الكتابة الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط	9
244	مفتاح تصحيح اختبار مهارات الكتابة الوظيفية وتوزيع الدرجات	10
247	بطاقة رصد درجات اختبار مهارات للكتابة الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط	11
249	بطاقة رصد مهارات المقال والتلخيص لطالبات الصف التاسع المتوسط	12
251	قائمة بعمليات ومهارات استراتيجية مراقبة الفهم ومدخل عمليات الكتابة للصف التاسع المتوسط	13
258	أدوار المعلمة والمتعلمة في استراتيجية مراقبة الفهم وعمليات الكتابة	14
264	برنامج قائم على مراقبة الفهم وعمليات الكتابة لتنمية مهارات القراءة والكتابة الوظيفية لطالبات الصف التاسع المتوسط	15
285	ر دليل المعلمة لتنمية مهارات القراءة والكتابة الوظيفية باستخدام استراتيجية مراقبة الفهم ومدخل عمليات الكتابة لطالبات الصف التاسع المتوسط	16