



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



أطر معالجة الصحف الإلكترونية والمواقع الإخبارية للعلاقات العربية – العربية وعلاقتها باتجاهات طلاب الجامعات نحوها

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

مقدمة من:

الشيء محمد أحمد حسن طه

إشراف

أ.د / محمد شعبان وهدان

أستاذ ورئيس قسم الصحافة والإعلام

كلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات

جامعة الأزهر

أ.د / محمود حسن إسماعيل

أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ ۖ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ
مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ ۖ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي
عِلْمًا"

صدق الله العظيم

سورة طه: الآية ١١٤



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

العنوان: أطر معالجة الصحف الإلكترونية والمواقع الإخبارية للعلاقات العربية - العربية وعلاقتها باتجاهات طلاب الجامعات نحوها.

اسم الباحثة: الشيماء محمد أحمد حسن طه.

الدرجة العلمية: رسالة دكتوراه.

القسم التابع له: قسم الإعلام وثقافة الأطفال.

اسم الكلية: كلية الدراسات العليا للطفولة.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج:

سنة التسجيل: ٢٠١٨



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

اسم الباحثة: الشيماء محمد أحمد حسن طه.

عنوان الرسالة: أطر معالجة الصحف الإلكترونية والمواقع الإخبارية للعلاقات العربية - العربية وعلاقتها باتجاهات طلاب الجامعات نحوها.

اسم الدرجة: رسالة دكتوراه.

لجنة المناقشة والحكم:

أ.د/ محمود حسن إسماعيل. أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بالكلية "رئيساً ومشرفاً"

أ.د/ عبد العزيز السيد عبد العزيز أستاذ الصحافة وعميد كلية الإعلام - جامعة بني سويف

"مناقشاً من الخارج"

أ.د/ زكريا إبراهيم الدسوقي أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال بالكلية

"مناقشاً من الداخل"

تاريخ المناقشة: ٣٠ / ٩ / ٢٠٢١

الدراسات العليا:

أجريت الرسالة بتاريخ: / /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة: / /

موافقة مجلس الكلية: / /

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلاله وكماله، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، الحمد لله الذي جعل المسلمين خير أمة أخرجت للناس، يعبدونه لا يشركون به شيئاً، وجعل لهم طريقاً يهتدون به إلى بارئهم، يعرفون به الحق فيتبعونه ويعرفون به الباطل فيحاربونه، فكان هذا الطريق هو طريق العلم، وحثنا على طلبه والتماس طرقه، ومن ثم فإن الله - سبحانه وتعالى - لم يأمر نبيه محمداً ﷺ بالزيادة في شيء أو من شيء إلا من العلم؛ فيقول - سبحانه وتعالى - : {فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْماً} (سورة طه؛ الآية ١١٤)، ولقد عظم الإسلام مكانته ومكانة من اتبعه وعلمه، بل وأمرنا بأن نطلب العلم من المهد إلى اللحد، وأعطى الإسلام لطلاب العلم منزلة الشهداء، ومن ثم كان لتحصيل هذا العلم أبواباً وأول هذه الأبواب هم العلماء، الذين عظم الإسلام مكانتهم فجعلهم ورثة الأنبياء، فعن أبي الدرداء - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: (من سلك طريقاً يبتغي فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضاً بما يصنع، وإن العالم ليستغفر له من في السماوات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب، وإن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً إنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ وافر) رواه أبو داود والترمذي.

فالعلم لا يأتي إلا بجهد واجتهاد وصبر ومثابرة، ومراجعة على يد أساتذته وعلمائه المتخصصين، الذين لا ييغون من وراء تعليمه منفعة، وأنى في هذا المقام لا يسعني إلا أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأساتذین المشرفین علی رسالتی هذه اللذين لم يبخلا عليّ بنصح أو توجيه منذ بدايتها إلى أن أصبحت موضع مناقشة.

ومن ثم فإنني أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمود حسن إسماعيل، الأستاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، الذي شرفت بإشرافه على هذه الرسالة، وأفادني ليس من علمه فقط، وإنما من أخلاقه وحكمته، فقد جعله

الله سبباً في إزالة الصعاب التي قابلتني أثناء الدراسة، أدامه الله نبراساً لمنابر العلم، ونهراً من أنهاره التي لا تنتضب، ومتعه بكامل الصحة والعافية، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير، وأسأل الله الرحمة والمغفرة للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد شعبان وهدان، الأستاذ ورئيس قسم الصحافة والإعلام السابق - كلية الدراسات الإسلامية - جامعة الأزهر، المشرف المشارك على هذه الرسالة، الذي لاقى وجه ربه الكريم قبل أن يتم مناقشة هذه الرسالة بأشهر قليلة، ذلك العالم الذي مهما تحدثت عنه فلن أوفيه حقه، وأنعى فيه نفسي وأحبائه وطلابه والعالم العربى أجمع، فقد كان عالماً جليلاً تزرع قاعات الجامعات وبرامج التلفزيون والراديو وصفحات الجرائد بعلمه وخطبه المميزه، نسأل الله له جنات الخلد في مقعد صدق عند مليك مقتدر.

كما لا يفوتني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل والعالم الجليل الدكتور/ عبد العزيز السيد عبد العزيز، عميد كلية الاعلام - جامعة بني سويف على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة، وهو ما يتيح لي فرصة التزود من خبراته، والإفادة من ملاحظاته التي سيكون لها - بإذن الله - أثر كبير في تقويم هذه الرسالة، فله منى كل الشكر والاحترام وجزاه الله عنى الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والأمتنان إلى الأستاذ الفاضل الدكتور/ زكريا الدسوقي، الأستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة، فلهما أقدم له من كلمات شكر وتقدير فلن أوفيه حقه، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة، ومكتبة آداب جامعة عين شمس، ومكتبة إعلام جامعة القاهرة، والمكتبة المركزية بجامعة القاهرة.

كما أتوجه بعميق الشكر والامتنان لأُمِّي ولأبِي "لولاكم ما كنت ولن أكون" وإخوتي (الزهراء - منة الله - أحمد - عبدالله) "فهم روحى ولكن فى أجساد متفرقة" على ما قدموه لى من تشجيع ودعم، وما تحملوه معى جميعاً من مشاق وصعوبات بتفهم وسعة صدر لإتمام هذه الدراسة؛ فكانوا لى نعم العون والسند، فلهم منى كل الحب والتقدير والاحترام، وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الحب والتقدير إلي زوجي الدكتور/ صديق البخشونجي رفيق عمري وشريك دربي ومستقبلي، رزقه الله السعادة وطول العمر ووافر النجاح والرضا.

كما أقدم الشكر للدكتور/ نادر محمد - المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال- كلية الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس، الذى لم يبخل على بالمساعدة وبملاحظاته المفيدة وبوقته، وأيضاً دكتور/ سارة طلعت - المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال- كلية الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس، التى ساعدتني كثيراً بالفهم والنصح فيما يخص جزئية الأطر الإعلامية، فمهما أقدملها من كلمات شكر وتقدير فلم أوفيهما حقهما، فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً أقدم خالص الشكر والتقدير لكل من لم يتسع المقام لذكرهم، وأسأل الله لكل يد امتدت إلى بالعون والمساندة لإتمام هذا العمل حسن الجزاء.

وأخيراً فإننى لا أدعى أننى قد بلغت الغاية، فإن كنت وفقت فما توفيقى إلا بالله، وإن كانت الأخرى فما الكمال إلا الله وحده.

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢	مقدمة الدراسة
	الفصل الأول: الإطار المنهجي والنظري للدراسة
٦	أولاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٧	ثانياً: أهمية الدراسة
٨	ثالثاً: أهداف الدراسة
٨	رابعاً: حدود الدراسة
٩	خامساً: الدراسات السابقة
٢٠	سادساً: مصطلحات الدراسة
٢١	سابعاً: متغيرات الدراسة
٢١	ثامناً: الإطار النظري للدراسة (نظرية الأطر الخبرية ونظرية الاعتماد علي وسائل الإعلام)
٢٨	تاسعاً: فروض الدراسة
٢٩	عاشراً: نوع الدراسة ومنهجها
٣٠	حادي عشر: مجتمع وعينة الدراسة
٣٥	ثاني عشر: أدوات الدراسة
٣٦	ثالث عشر: الصدق والثبات
٣٧	رابع عشر: الأساليب والمعاملات الإحصائية المستخدمة
	الفصل الثاني: الصحف الإلكترونية والمواقع الإخبارية
٤٠	تمهيد
٤١	الصحف الإلكترونية وتعريفاتها
٤٣	سمات وخصائص الصحافة الإلكترونية
٤٤	التحديات التي تواجه الصحف الإلكترونية في مصر والعالم العربي
٤٦	المواقع الإلكترونية

٤٧	الفرق بين الصحافة الإلكترونية والموقع الإخباري
٤٧	الصحافة الإلكترونية والمراقبين
٥٠	خصائص جمهور الصحافة الإلكترونية وتأثير تكنولوجيا الإتصال الحديثة عليه
٥٧	أثر تكنولوجيا الإتصال الحديثة على جمهور وسائل الإعلام
٦١	التحولات التي فرضتها الصحافة الإلكترونية فى عالم الإعلام
الفصل الثالث: العلاقات العربية - العربية	
٦٧	مفهوم العلاقات العربية - العربية
٧١	(أولاً): سياسياً: العلاقات العربية - العربية السياسية
٨٦	(ثانياً): اقتصادياً: التكامل الإقتصادي العربى
٩٥	(ثالثاً): أمنياً
٩٧	(رابعاً): علمياً
١٠٢	(خامساً): ثقافياً
١١٠	(سادساً): رياضياً
١١٣	(سابعاً): دور مصر العربى
١١٨	(ثامناً): إعلامياً
١١٨	- دور وسائل الإعلام الحديثة في العلاقات العربية - العربية
١٢٣	- التحديات التى تواجه إعلام الدول العربية
١٢٨	- الدور الإيجابي للصحافة فيما يخص العلاقات العربية - العربية
١٣٠	- دور جامعة الدول العربية في العمل الإعلامى العربى المشترك
١٣٢	- خطط العمل الإعلام العربى المشترك
١٣٦	(تاسعاً): جامعة الدول العربية ودورها في العلاقات العربية - العربية
١٣٩	مستقبل الجامعة العربية كمنظمة اقليمية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	

أولاً: تحليل مضمون أطر معالجة الصحف الإلكترونية والمواقع الإخبارية للعلاقات العربية - العربية	
١٤٧	التعريفات الإجرائية لفئات تحليل المضمون
١٥١	أولاً: فئات تحليل شكل الصحف الإلكترونية والمواقع الإخبارية عينة الدراسة
١٦٠	ثانياً: فئات تحليل المضمون
ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية	
١٧٢	تمهيد
١٧٣	نتائج الدراسة الميدانية
٢٢٩	نتائج اختبار الفروض
٢٤٣	خاتمة الدراسة
٢٤٨	مراجع الدراسة
ملاحق الدراسة	
٢٦٦	ملحق رقم (١): أسماء السادة المحكمين
٢٦٨	ملحق رقم (٢): استمارة تحليل المضمون
٢٧٦	ملحق رقم (٣): استمارة الاستبيان
٢٨٨	ملحق رقم (٤): نماذج من تغطية الصحف والمواقع الإلكترونية للعلاقات العربية - العربية
٢٩٨	ملخص الدراسة باللغة العربية
٣٠٦	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٣٣	تصنيف عينة الدراسة وفقاً لنوع التعليم	١
٣٤	توزيع عينة الدراسة طبقاً للمستوي الاقتصادي	٢
٣٧	نتائج صلاحية واعتمادية الأبعاد الخاصة باستبيان الدراسة	٣
١٥١	الفنون الصحفية المستخدمة في تقديم العلاقات العربية - العربية	٤
١٥٣	المساحة الخبرية في تقديم العلاقات العربية - العربية	٥
١٥٤	أشكال عرض المادة الصحفية في تقديم العلاقات العربية - العربية	٦
١٥٥	مدى إبراز المقدمة في المادة الصحفية الخاصة بالعلاقات العربية - العربية	٧
١٥٦	أنواع العناوين المستخدمة في المادة الصحفية الخاصة بالعلاقات العربية - العربية	٨
١٥٧	أنواع الصور والرسوم المستخدمة في المادة الصحفية الخاصة بالعلاقات العربية - العربية	٩
١٥٨	مدى استخدام الألوان بالأرضيات في المادة الصحفية الخاصة بالعلاقات العربية - العربية	١٠
١٦٠	طبيعة المضمون المقدم عن نوعية العلاقات العربية - العربية في الصحف والمواقع الإلكترونية	١١
١٦٢	مصادر المضمون المقدم عن العلاقات العربية - العربية في الصحف والمواقع الإلكترونية	١٢
١٦٣	مصادر المضمون الواردة في المتن عن العلاقات العربية - العربية في الصحف والمواقع الإلكترونية	١٣
١٦٥	أطر المعالجة الصحفية في مضامين العلاقات العربية - العربية بالصحف والمواقع الإلكترونية	١٤
١٦٧	اتجاه المعالجة نحو العلاقات العربية - العربية في الصحف والمواقع الإلكترونية	١٥
١٦٨	أساليب البرهنة العقلية المستخدمة في العلاقات العربية - العربية بالصحف والمواقع الإلكترونية	١٦
١٦٩	أساليب البرهنة العاطفية المستخدمة في العلاقات العربية - العربية بالصحف والمواقع الإلكترونية	١٧

١٨	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدي حرص المراهقين علي تصفح الصحف الإلكترونية في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	١٧٣
١٩	توزيع عينة الدراسة طبقاً لأهم الصحف الإلكترونية التي تحرص على تصفحها المراهقين في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية	١٧٥
٢٠	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمعدل تصفح المراهقين للصحف الإلكترونية عند متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	١٧٧
٢١	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتوسط عدد الساعات تصفح المراهقين للصحف الإلكترونية عند متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية في اليوم مع النوع	١٧٩
٢٢	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدي اعتماد المراهقين علي الصحف الإلكترونية في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	١٨٣
٢٣	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدي ثقة المراهقين فيما تقدمه الصحف الإلكترونية في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	١٨٦
٢٤	علاقات ارتباطية بين مدي اعتماد المراهقين على الصحف الإلكترونية في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية و مدى ثقة المراهقين فيما تقدمه	١٨٨
٢٥	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدي حرص المراهقين علي تصفح المواقع الاخبارية في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	١٨٩
٢٦	توزيع عينة الدراسة طبقاً لأهم المواقع الاخبارية التي تحرص على تصفحها المراهقين في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية	١٩٢
٢٧	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمعدل تصفح المراهقين للمواقع الاخبارية عند متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	١٩٤
٢٨	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتوسط عدد الساعات تصفح المراهقين للمواقع الاخبارية عند متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية في اليوم مع النوع	١٩٦
٢٩	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدي اعتماد المراهقين علي المواقع الاخبارية في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	١٩٩
٣٠	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدي ثقة المراهقين فيما تقدمه المواقع الاخبارية في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	٢٠٢
٣١	علاقات ارتباطية بين مدي اعتماد المراهقين على المواقع الاخبارية في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية ومدى ثقة المراهقين فيما تقدمه	٢٠٤