



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية  
@ ASUNET



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن  
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**

قسم الإعلام وثقافة الأطفال



كلية الدراسات العليا  
للطفولة

## أطر معالجة الصحف الإلكترونية والمواقع الإخبارية للعلاقات العربية –

### العربىة وعلاقتها باتجاهات طلاب الجامعات نحوها

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

مقدمة من:

الشيماء محمد أحمد حسن طه

إشراف

أ.د/ محمد شعبان وهدان

أستاذ ورئيس قسم الصحافة والإعلام

كلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات

جامعة الأزهر

أ.د/ محمود حسن إسماعيل

أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

لَهُمْ لِكُنْزٍ لَّا يَعْلَمُونَ

"فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ<sup>قَلْبُ</sup> وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ  
مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ<sup>صَلَوةُ</sup> وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي  
عِلْمًا"

صدق الله العظيم

سورة طه: الآية ١١٤



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

## صفحة العنوان

**العنوان:** أطر معالجة الصحف الإلكترونية والمواقع الإخبارية للعلاقات العربية - العربية وعلاقتها باتجاهات طلاب الجامعات نحوها.

**اسم الباحثة:** الشيماء محمد أحمد حسن طه.

**الدرجة العلمية:** رسالة دكتوراه.

**القسم التابع له:** قسم الإعلام وثقافة الأطفال.

**اسم الكلية:** كلية الدراسات العليا للطفولة.

**الجامعة:** جامعة عين شمس.

**سنة التخرج:**

**سنة التسجيل:** ٢٠١٨



قسم الإعلام وثقافة الأطفال

## صفحة الموافقة

اسم الباحثة: الشيماء محمد أحمد حسن طه.

عنوان الرسالة: أطروحة معالجة الصحف الإلكترونية والموقع الإخبارية للعلاقات العربية - العربية وعلاقتها باتجاهات طلاب الجامعات نحوها.

اسم الدرجة: رسالة دكتوراه.

### لجنة المناقشة والحكم:

أ.د/ محمود حسن إسماعيل. أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بالكلية "رئيساً ومشرفاً"

أ.د/ عبد العزيز السيد عبد العزيز أستاذ الصحافة وعميد كلية الإعلام - جامعة بنى سويف

### "مناقشةً من الخارج"

أ.د/ زكريا إبراهيم الدسوقي أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال بالكلية

### "مناقشةً من الداخل"

تارikh المناقشة: ٢٠٢١ / ٩ / ٣٠

### الدراسات العليا:

ختم الإجازة: / / / أجريت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الجامعة: / / موافقة مجلس الكلية: / /

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلاله وكماله، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهى لو لا أن هدانا الله، الحمد لله الذي جعل المسلمين خير أمة أخرجت للناس، يعبدونه لا يشركون به شيئاً، وجعل لهم طريقاً يهدون به إلى بارئهم، يعرفون به الحق فيتبعونه ويعرفون به الباطل فيحاربونه، فكان هذا الطريق هو طريق العلم، وحثنا على طلبه والتماس طرقه، ومن ثم فإن الله - سبحانه وتعالى - لم يأمر نبيه محمد صلى الله عليه وسلم بالزيادة في شيء أو من شيء إلا من العلم؛ فيقول - سبحانه وتعالى - {فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا} (سورة طه؛ الآية ١١٤)، ولقد عظم الإسلام مكانته ومكانة من اتبعه وعلمه، بل وأمرنا بإذن نطلب العلم من المهد إلى اللحد، وأعطى الإسلام طلاب العلم منزلة الشهداء، ومن ثم كان لتحصيل هذا العلم أبواباً وأول هذه الأبواب هم العلماء، الذين عظم الإسلام مكانتهم فجعلهم ورثة الأنبياء، فعن أبي الدرداء - رضي الله عنه - قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: (من سلك طريقاً يبتغي فيه علمًا سهل الله له طريقاً إلى الجنة، وإن الملائكة لتضع أجنحتها طالب العلم رضاً بما يصنع، وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب، وإن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً إنما ورثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ وافر) رواه أبو داود والترمذى.

فالعلم لا يأتي إلا بجد واجتهاد وصبر ومثابرة، ومراجعة على يد أسانته وعلمائه المتخصصين، الذين لا يبعون من وراء تعليمهم منفعة، وأنى في هذا المقام لا يسعني إلا أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأساتذتين المشرفين على رسالتى هذه اللذين لم يبخلا على بنصح أو توجيه منذ بدايتها إلى أن أصبحت موضع مناقشة.

ومن ثم فإنني أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل والعالم الجليل **الأستاذ الدكتور / محمود حسن إسماعيل**، الأستاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، الذي شرفت بإشرافه على هذه الرسالة، وأفادني ليس من علمه فقط، وإنما من أخلاقه وحكمته، فقد جعله

---

الله سبباً في إزالة الصعاب التي قابلتني أثناء الدراسة، أدامه الله نبراساً لمنابر العلم، ونهرأً من أنهاره التي لا تتضبب، ومتعبه بكامل الصحة والعافية، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير، وأسائل الله الرحمة والمغفرة للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمد شعبان وهدان، الأستاذ ورئيس قسم الصحافة والإعلام السابق - كلية الدراسات الإسلامية - جامعة الأزهر، المشرف المشارك على هذه الرسالة، الذي لاقى وجه ربه الكريم قبل أن يتم مناقشة هذه الرسالة بأشهر قليلة، ذلك العالم الذي مهما تحدث عنه فلن أو فيه حقه، وأنهى فيه نفسي وأحباءه وطلابه والعالم العربي أجمع، فقد كان عالماً جليلاً تزخر قاعات الجامعات وبرامج التليفزيون والراديو وصفحات الجرائد بعلمه وخطبه المميزة، نسأل الله له جنات الخلد في مقعد صدق عند مليك مقتدر.

كما لا يفوتنى أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل والعالم الجليل الدكتور / عبد العزيز السيد عبد العزيز، عميد كلية الاعلام - جامعة بنى سويف على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة، وهو ما يتتيح لي فرصة التردد من خبراته، والإفادة من ملاحظاته التي سيكون لها - بإذن الله - أثر كبير في تقويم هذه الرسالة، فله مني كل الشكر والاحترام وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والأمتنان إلى الأستاذ الفاضل الدكتور / زكريا الدسوقي، الأستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة، فمهما أقدم له من كلمات شكر وتقدير فلن أو فيه حقه، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة، ومكتبة آداب جامعة عين شمس، ومكتبة إعلام جامعة القاهرة، والمكتبة المركزية بجامعة القاهرة.

كما أتوجه بعميق الشكر والامتنان لأمى ولأبى "لولاكما ما كنت ولن أكون" ولإخوتى (الزهراء - منة الله - أحمد - عبدالله) "فهم روحى ولكن فى أجساد متفرقة" على ما قدموه لي من تشجيع ودعم، وما تحملوه معى جمياً من مشاق وصعوبات بتفهم وسعة صدر لإتمام هذه الدراسة؛ فكانوا لي نعم العون والسد، فلهم منى كل الحب والتقدير والاحترام، وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الحب والتقدير إلى زوجي الدكتور / صديق البخشونجي رفيق عمري وشريك دربي ومستقبلـي، رزقه الله السعادة وطول العمر ووافر النجاح والرضا.

---

كما أقدم الشكر للدكتور / نادر محمد - المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، الذي لم يدخل على بالمساعدة وبملاحظاته المفيدة وبوقته، وأيضاً دكتور / سارة طلعت - المدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، التي ساعدتني كثيراً بالفهم والنصائح فيما يخص جزئية الأطر الإعلامية، فمهما أقدم لها من كلمات شكر وتقدير فلم أو فيهما حقهما، فجزاها الله عن خير الجزاء.

وأخيراً أقدم خالص الشكر والتقدير لكل من لم يتسع المقام لذكرهم، وأسأل الله لكل يد امتدت إلى بالعون والمساندة لإتمام هذا العمل حسن الجزاء.

وأخيراً فإنني لا أدعى أنني قد بلغت الغاية، فإن كنت وفت بما توفيقي إلا بالله، وإن كانت الأخرى فما الكمال إلا الله وحده.

الباحثة

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢	مقدمة الدراسة
<b>الفصل الأول: الإطار المنهجي والنظري للدراسة</b>	
٦	أولاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٧	ثانياً: أهمية الدراسة
٨	ثالثاً: أهداف الدراسة
٨	رابعاً: حدود الدراسة
٩	خامساً: الدراسات السابقة
٢٠	سادساً: مصطلحات الدراسة
٢١	سابعاً: متغيرات الدراسة
٢١	ثامناً: الإطار النظري للدراسة (نظرية الأطر الخبرية ونظرية الاعتماد على وسائل الإعلام)
٢٨	تاسعاً: فروض الدراسة
٢٩	عاشرًا: نوع الدراسة ومنهجها
٣٠	حادي عشر: مجتمع وعينة الدراسة
٣٥	ثاني عشر: أدوات الدراسة
٣٦	ثالث عشر: الصدق والثبات
٣٧	رابع عشر: الأساليب والمعاملات الإحصائية المستخدمة
<b>الفصل الثاني: الصحف الإلكترونية والمواقع الإخبارية</b>	
٤٠	تمهيد
٤١	الصحف الإلكترونية وتعريفاتها
٤٣	سمات وخصائص الصحافة الإلكترونية
٤٤	التحديات التي تواجه الصحف الإلكترونية في مصر والعالم العربي
٤٦	المواقع الإلكترونية

٤٧	الفرق بين الصحيفة الإلكترونية والموقع الإخباري
٤٧	الصحافة الإلكترونية والمرأهقين
٥٠	خصائص جمهور الصحافة الإلكترونية وتأثير تكنولوجيا الإتصال الحديثة عليه
٥٧	أثر تكنولوجيات الاتصال الحديثة على جمهور وسائل الإعلام
٦١	التحولات التي فرضتها الصحافة الإلكترونية في عالم الإعلام
<b>الفصل الثالث: العلاقات العربية - العربية</b>	
٦٧	مفهوم العلاقات العربية - العربية
٧١	(أولاً): سياسياً: العلاقات العربية - السياسية العربية
٨٦	(ثانياً): اقتصادياً: التكامل الاقتصادي العربي
٩٥	(ثالثاً): أمنياً
٩٧	(رابعاً): علمياً
١٠٢	(خامساً): ثقافياً
١١٠	(سادساً): رياضياً
١١٣	(سابعاً): دور مصر العربي
١١٨	(ثامناً): إعلامياً
١١٨	- دور وسائل الإعلام الحديثة في العلاقات العربية - العربية
١٢٣	- التحديات التي تواجه إعلام الدول العربية
١٢٨	- الدور الإيجابي للصحافة فيما يخص العلاقات العربية - العربية
١٣٠	- دور جامعة الدول العربية في العمل الإعلامي العربي المشترك
١٣٢	- خطط العمل الإعلامي العربي المشترك
١٣٦	(تاسعاً): جامعة الدول العربية ودورها في العلاقات العربية - العربية
١٣٩	مستقبل الجامعة العربية كمنظمةإقليمية
<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة</b>	

<b>أولاً: تحليل مضمون أطر معالجة الصحف الإلكترونية والموقع الإخبارية للعلاقات العربية - العربية</b>	
١٤٧	<b>التعريفات الإجرائية لفئات تحليل المضمون</b>
١٥١	<b>أولاً: فئات تحليل شكل الصحف الإلكترونية والموقع الإخبارية عينة الدراسة</b>
١٦٠	<b>ثانياً: فئات تحليل المضمون</b>
<b>ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية</b>	
١٧٢	<b>تمهيد</b>
١٧٣	<b>نتائج الدراسة الميدانية</b>
٢٢٩	<b>نتائج اختبار الفروض</b>
٢٤٣	<b>خاتمة الدراسة</b>
٢٤٨	<b>مراجعة الدراسة</b>
<b>ملحق الدراسة</b>	
٢٦٦	<b>ملحق رقم (١): أسماء السادة المحكمين</b>
٢٦٨	<b>ملحق رقم (٢): استماراة تحليل المضمون</b>
٢٧٦	<b>ملحق رقم (٣): استماراة الاستبيان</b>
٢٨٨	<b>ملحق رقم (٤): نماذج من تغطية الصحف والمواقع الإلكترونية للعلاقات العربية - العربية</b>
٢٩٨	<b>ملخص الدراسة باللغة العربية</b>
٣٠٦	<b>ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية</b>

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٣٣	تصنيف عينة الدراسة وفقاً لنوع التعليم	١
٣٤	توزيع عينة الدراسة طبقاً للمستوى الاقتصادي	٢
٣٧	نتائج صلاحية واعتمادية الأبعاد الخاصة باستبيان الدراسة	٣
١٥١	الفنون الصحفية المستخدمة في تقديم العلاقات العربية - العربية	٤
١٥٣	المساحة الخبرية في تقديم العلاقات العربية - العربية	٥
١٥٤	أشكال عرض المادة الصحفية في تقديم العلاقات العربية - العربية	٦
١٥٥	مدى إبراز المقدمة في المادة الصحفية الخاصة بالعلاقات العربية - العربية	٧
١٥٦	أنواع العناوين المستخدمة في المادة الصحفية الخاصة بالعلاقات العربية - العربية	٨
١٥٧	أنواع الصور والرسوم المستخدمة في المادة الصحفية الخاصة بالعلاقات العربية - العربية	٩
١٥٨	مدى استخدام الألوان بالأرضيات في المادة الصحفية الخاصة بالعلاقات العربية - العربية	١٠
١٦٠	طبيعة المضمون المقدم عن نوعية العلاقات العربية - العربية في الصحف والموقع الإلكتروني	١١
١٦٢	مصادر المضمون المقدم عن العلاقات العربية - العربية في الصحف والمواقع الإلكترونية	١٢
١٦٣	مصادر المضمون الواردة في المتن عن العلاقات العربية - العربية في الصحف والمواقع الإلكترونية	١٣
١٦٥	أطر المعالجة الصحفية في مضمون العلاقات العربية - العربية بالصحف والمواقع الإلكترونية	١٤
١٦٧	اتجاه المعالجة نحو العلاقات العربية - العربية في الصحف والمواقع الإلكترونية	١٥
١٦٨	أساليب البرهنة العقلانية المستخدمة في العلاقات العربية - العربية بالصحف والمواقع الإلكترونية	١٦
١٦٩	أساليب البرهنة العاطفية المستخدمة في العلاقات العربية - العربية بالصحف والمواقع الإلكترونية	١٧

١٧٣	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدى حرص المراهقين على تصفح الصحف الإلكترونية في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	١٨
١٧٥	توزيع عينة الدراسة طبقاً لأهم الصحف الإلكترونية التي تحرص على تصفحها المراهقين في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية	١٩
١٧٧	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمعدل تصفح المراهقين للصحف الإلكترونية عند متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	٢٠
١٧٩	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتوسط عدد الساعات تصفح المراهقين للصحف الإلكترونية عند متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية في اليوم مع النوع	٢١
١٨٣	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدى اعتماد المراهقين على الصحف الإلكترونية في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	٢٢
١٨٦	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدى ثقة المراهقين فيما تقدمه الصحف الإلكترونية في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	٢٣
١٨٨	علاقات ارتباطية بين مدى اعتماد المراهقين على الصحف الإلكترونية في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية و مدى ثقة المراهقين فيما تقدمه	٢٤
١٨٩	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدى حرص المراهقين على تصفح الموقع الاخباري في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	٢٥
١٩٢	توزيع عينة الدراسة طبقاً لأهم الموقع الاخباري التي تحرص على تصفحها المراهقين في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية	٢٦
١٩٤	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمعدل تصفح المراهقين للموقع الاخباري عند متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	٢٧
١٩٦	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتوسط عدد الساعات تصفح المراهقين للموقع الاخباري عند متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية في اليوم مع النوع	٢٨
١٩٩	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدى اعتماد المراهقين على الموقع الاخباري في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	٢٩
٢٠٢	توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدى ثقة المراهقين فيما تقدمه الموقع الاخباري في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية مع النوع	٣٠
٢٠٤	علاقات ارتباطية بين مدى اعتماد المراهقين على الموقع الاخباري في متابعة ما يخص العلاقات العربية - العربية ومدى ثقة المراهقين فيما تقدمه	٣١