



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم النفسية
كلية معتمدة

فاعلية برنامج إرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب

فرط الحركة لدى أبنائهم

رسالة مقدمة من الباحث

أشرف هلال عبدالعزيز عبده

للحصول على درجة الماجستير في التربية (التربية خاصة)

إشراف

أ. د/ بطرس حافظ بطرس

أستاذ الصحة النفسية

وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة الأسبق



مستخلص البحث باللغة العربية

اسم الباحث : أشرف هلال عبد العزيز عبده

عنوان البحث : فاعلية برنامج ارشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم

الدرجة: الماجستير

جهة البحث: قسم العلوم النفسية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

المستخلص:

تتحدد مشكلة البحث في التحقق من فاعلية برنامج إرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (١٠) أطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وابائهم تتراوح اعمارهم من (٦-٤) واشتملت أدوات البحث علي اختبار المصفوفات المتابعة الملونة (جون رافن) (ترجمة عماد أحمد حسن)، مقياس اضطراب فرط الحركة (عدد جمال الخطيب)، وبرنامج إرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم (أعداد الباحث)، وأسفرت النتائج علي فاعلية البرنامج الإرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم.

الكلمات المفتاحية : البرنامج الإرشادي - اضطراب فرط الحركة

التوقيع

.....
.....
.....

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ. د سهير احمد كامل
أ. د بطرس حافظ بطرس
أ. د عبدالصبور منصور محمد



Faculty of Education for Early Childhood
Psychological Sciences Department

Research abstract in English

Researcher name: Ashraf helal Abdel Aziz Abdo

Research title: The effectiveness of a counseling program for parents to reduce the severity of hyperactivity disorder in their children

Degree: Masters

Submitted to: Department of Psychological Sciences – Faculty of Early Childhood Education – Cairo University

Abstract:

The research problem is united in verifying the effectiveness of a counseling program for parents to reduce the severity of hyperactivity disorder in their children, the quasi-experimental approach was used, and the research sample consisted of (10) children with hyperactivity disorder ranging and their parents in age from (4-6), and the research tools included a test of matrices The colored sequence (John Raven) (translated by Emad Ahmed Hassan), the hyperactivity disorder scale (prepared by Jamal Al-Khatib), and a counseling program for parents to reduce the severity of hyperactivity disorder in their children (researcher numbers), and the results resulted in the effectiveness of the counseling program for parents to reduce the severity of hyperactivity disorder. I have their sons.

Keywords: counseling program – hyperactivity disorder

التوقيع

.....
.....
.....

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ. د سهير احمد كامل
أ. د بطرس حافظ بطرس
أ. د عبدالصبور منصور محمد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَا تَنْسُوَا الْفَضْلَ بِيَنْكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾

صدق الله العظيم

قرآن كريم سورة البقرة آية ٢٣٧

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه ولعظيم سلطانه، الحمد لله الذي أنار الكون بنوره وجعل العلم من نوره وأمدني بنور العلم والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تعد كلمات الشكر هي سبيل التزود بالخير، فصدق الله العظيم حين قال: **[إِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ]** [سورة إبراهيم: ٧٧]، ومن هنا أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان لأستاذى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ بطرس حافظ بطرس، استاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة الاسبق؛ لتفضله بالإشراف على هذا العمل، وعلى ما قدمه من توجيهات ساهمت في إنجاز هذا العمل، وما بذل من جهد ومشقة فقد منحني من علمه الغزير ووقته الثمين وجهه الكثير طوال فترة الإشراف، وهذا ليس بجديد عليه كعالم جليل محبًا للخير والعلم ومعيناً عليه أدعوه الله أن يبارك في عمره ويتمتع بالصحة والعافية فجزاه الله عنى وعن جميع الباحثين خير الجزاء.

ومن دواعي فخري واعتزازي، أن تترأس لجنة المناقشة وتفضل بقبول مناقشة هذا البحث رغم تقل أعباءها ومسئوليتها، العلامة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ سهير كامل أحمد، أستاذ علم النفس والعميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة على تفضلها بقبول مناقشة هذا البحث رغم كثرة مشاغلها ورعايتها للباحثين فأدعوه الله أن يبارك لها في عمرها ويتمتعها بالصحة والعافية وأن يجعلها زخراً للعلم والعلماء. فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ عبدالصبور منصور محمد، أستاذ التربية الخاصة كلية التربية جامعة بور سعيد ، على تفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم ضيق وقته وكثرة أعبائه وتحمله عناء السفر، فله مني جزيل الشكر، وأسأل المولى عز وجل أن يمتعها بالصحة والعافية، وأن يبارك لا في علمه، فجزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

ويسعدني أن أتقدم بخاص الشكر والتقدير والعرفان لكل من ساهم وساعد في إتمام هذا البحث برأي أو توجيه أو نصيحة أو اقتراح أو دعوة صالحة في ظهر الغيب.

أما عن أبي وأمي وإخوتي، فمن أي أبواب الثناء سأدخل، وبأي أبيات القصيدة أعبر، فأنتم أول من علمتوني معنى أن تكون لي في الحياة رسالة وما كنت لأقف في هذا الصرح الشامخ لو لا تربيتكم لي، فاللهم اشف أبي شفاء لا يغادر سقما ، فلهم مني كل الحب والتقدير.

وما كنت أقف بين هذه القامات العلمية العظيمة لو لم يرزقني الله ببني ياسين، أدامه الله تاج فوق رأسي، فلقد كان مصدر القوة والطاقة والإلهام الذي دفعني للأمام وجعلني أكمل هذه الرسالة، فله مني كل الحب والتقدير والعرفان بالجميل.

وفي النهاية لا أدعى أنني في هذا العمل المتواضع قد بلغت الغاية، وحسبني أنني قد حاولت وبذلت كل ما في وسعي، فالكمال لله وحده، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب إنه نعم المولى ونعم النصير. وأآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٦-١	الفصل الأول : مدخل البحث

٢	المقدمة:
٣	مشكلة البحث :
٤	أهداف البحث:-
٤	أهمية البحث:
٤	مصطلحات البحث ومفاهيمه الإجرائية:
٥	محددات البحث:

الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة ٣٧-٦

٧	١- مفهوم فرط الحركة :
٨	٢- النظريات المفسرة لاضطراب فرط الحركة:-
٩	أ- النظرية السلوكية :
٩	ب- النظرية البيولوجية :
١٠	ج- نظرية التحليل النفسي :
١١	د- النظرية الاجتماعية :
١١	و- نظرية الطاقة الذائدة :
١٢	٣- أسباب اضطراب فرط الحركة :-
١٢	أ- العوامل الجينية والوراثية : Genetic factors.
١٣	ب- العوامل البيئية :
١٥	ج- نظام التغذية :
١٧	٤- العوامل الاجتماعية :
١٧	أ- أساليب المعاملة الوالدية
١٩	ب- عدم الاستقرار داخل الأسرة (التفكك الأسري).
١٩	٥- الأسباب الكيميائية :
٢٠	٦- الأسباب العضوية :
٢٠	٤- أعراض اضطراب فرط الحركة :-
٢٠	أولا- الأعراض الأساسية لاضطراب فرط الحركة:
٢٠	١- النشاط الزائد (فرط الحركة) Hyperactivity:
٢٢	٢- الاندفاعية :
٢٣	٣- نقص الانتباه:

٢٤	ثانيا: الأعراض السلوكية لاضطراب فرط الحركة:
٢٥	ثالثا: الأعراض الرئيسية الظاهرة على طفل ذوي فرط الحركة:
٢٦	٥- تشخيص اضطراب فرط الحركة:-
٢٦	٦- علاج اضطراب فرط الحركة:-
٢٧	أ- العلاج الأسرى:
٢٩	ب- العلاج السلوكي: (بما في ذلك إرشاد الوالدين)
٣٢	ج- العلاج النفسي:
٣٣	د- العلاج الغذائي:
٣٣	و- العلاج الدوائي :-
٣٦	٧- فروض البحث

٦٢-٣٧

الفصل الثالث : إجراءات البحث

٣٨	منهج البحث:
٣٨	عينة البحث:
٣٨	١- الاتجاه العام في اختيار العينة :
٣٨	٢- الاتجاه الخاص في اختيار العينة :
٣٩	تجانس العينة:
٤٠	أدوات البحث:
٤٠	١- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء لـ (جون رافن Ravn . Jhon 2016)
٤٣	٢- مقياس تشخيص حالات اضطراب فرط الحركة اعداد (جمال الخطيب، ٢٠١١)
٤٣	الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب فرط الحركة
٤٣	معاملات الصدق
٤٥	معاملات ثبات مقياس اضطراب فرط الحركة
٤٦	٣- البرنامج الإرشادي: (إعداد الباحث)
٤٦	تعريف البرنامج الإرشادي
٤٦	مصادر إعداد البرنامج :
٤٦	١- الأسس النظرية التي تم مراعاتها عند تصميم البرنامج:
٤٧	٢- الأسس النظرية والفلسفية :
٤٧	٣- الأسس النفسية :
٤٨	٦- التخطيط العام للبرنامج:
٤٨	١- الأهداف العامة للبرنامج
٤٩	٢- الفنون المستخدمة في البرنامج
٥٠	٣- الحدود الإجرائية :-

٥٠	٤- مراحل البرنامج:
٥١	٥- التقويم:
٥٢	٦- تحكيم البرنامج:
٥٢	٧- الدراسة الاستطلاعية
٦١	٨- الخطوات الإجرائية للبحث:
٦٢	٩- الأساليب الإحصائية للبحث:

٧٣-٦٤

الفصل الرابع نتائج البحث

٦٤	نتائج الفرض الأول ومناقشته
٦٦	مناقشة نتائج الفرض الأول:
٦٨	نتائج الفرض الثاني:
٦٩	مناقشة نتائج الفرض الثاني:
٧١	خلاصة نتائج البحث:
٧٢	ثانياً- توصيات البحث
٧٣	ثالثاً- البحوث المقترنة

٨٠-٧٤

قائمة المراجع

١٤٤-٨١

قائمة الملحق

٨٣	ملحق (١) استمارة استبيان استطلاع آراء المحكمين على البرنامج المعد
٨٤	ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين
٨٥	ملحق (٣) البرنامج الإرشادي للولدين (إعداد الباحث)
١٤١	ملحق (٤) صور تطبيق البرنامج

١٥٠-١٤٥

ملخصاً البحث

١٤٥	ملخص البحث باللغة العربية
١٤٩	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

٣٩	جدول (١) دلالة الفروق بين اطفال المجموعة من حيث العمر الزمني والذكاء
٤٠	جدول (٢) دلالة الفروق بين رتب الاطفال من حيث اضطراب فرط الحركة
٤٤	جدول (٣) التشعبات الخاصة بالبعد (اضطراب فرط الحركة)
٤٥	جدول (٤) معامل الثبات لمقياس اضطراب فرط الحركة بطريقة الفا- كرونباخ
٤٥	جدول (٥) معامل الثبات لمقياس اضطراب فرط الحركة بطريقة التجزئة النصفية

جدول (٦) جلسات البرنامج الارشادي

٥٣	جدول (٧) الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج الارشادي علي مقياس اضطراب فرط الحركة .
٦٤	
٦٥	جدول (٨) نتائج معادلة بلاك لفاعلية البرنامج الارشادي للوالدين
٦٦	
٦٩	جدول (٩) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي علي مقياس اضطراب فرط الحركة بعد تطبيق البرنامج الارشادي للوالدين
٧٠	جدول (١٠) الفروق بين رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة في القياسين البعدى والتبعى بعد تطبيق البرنامج الارشادي للوالدين علي مقياس اضطراب فرط الحركة

قائمة الأشكال

٤٨	شكل (١) يوضح التخطيط العام للبرنامج
٦٥	شكل (٢) يوضح الفرق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي للوالدين علي مقياس اضطراب فرط الحركة
١٢٤	شكل (٣) يوضح متاهة يتم رسمها لتدريب الوالدين لأبنائهم

الفصل الأول

مدخل البحث

مقدمة.

مشكلة البحث.

أهداف البحث.

أهمية البحث.

مصطلحات البحث.

محددات البحث.

الفصل الأول

مدخل البحث

المقدمة:

إن الرعاية المتكاملة للأطفال هي الضمان لانطلاق وطننا الحبيب نحو مستقبل مشرق، وهي الجسر الذي سيعبر بهذا الوطن من الفجوة الحضارية التي تفصلنا عن العالم المتقدم؛ وذلك نظراً لأهمية قطاع الطفولة وخاصة مرحلة ما قبل المدرسة الذي يحتل مكاناً بارزاً في حياة المجتمعات والعالم كله، حيث تتتسابق الدول الأن وتتنافس فيما بينها بالاهتمام بالأطفال، ووضعهم في أولوية اهتماماتها، وأصبح تقدم هذه المجتمعات يقاس بما تقدمه الدول لأطفالها من رعاية واهتمام، وأصبح الأن يُنظر إلى قطاع الطفولة على إنه استثمار مستقبلي، فالأطفال هم الذين سيحملون راية هذه المجتمعات في كافة الميادين؛ ولذلك تُعد مرحلة الطفولة هي الحجر الأساسي في تكوين شخصية الطفل، فالطفل هو ثروة المستقبل والأمل المنشود لكل أمة؛ لذلك نسعى جديعاً لبذل كل الجهود لتوفير حياة كريمة للأطفال.

يعتبر اضطراب فرط الحركة أحد أكثر الاضطرابات السلوكية شيوعاً خاصة في مرحلة الطفولة بمراحلها المتعددة، حيث يُعاني الأطفال المصابون من عدم القدرة على التركيز والتحكم في سلوكياتهم بدرجة تعيق قدرتهم على أداء واجباتهم الحياتية، مما يشكل عائقاً في حياتهم، إضافة إلى أنه يكون سبباً في عدد من المشكلات النفسية والاجتماعية والأكاديمية.

وتعُد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة وحاسمة في حياة الإنسان؛ حيث يتم فيها وضع الأساس الراسخ لبناء شخصية تتمتع بصفة نفسية جيدة، كما أن الطفل في هذه المرحلة يكون من قابل للتغير والتأثير من قبل الآخرين، فالطفل نتاج لما يُقدم له من قبل الوالدين والمعلمين والأصدقاء والأقارب، ويتأثر في نموه الاجتماعي بالأفراد الذين يتفاعل معهم والمجتمع الذي يحيا في إطاره وأسرته، ويبدو أثر ذلك في سلوكه واستجاباته، وقد أثار طفل اضطراب فرط الحركة اهتمام الباحثين لما يترتب عليه من مصاعب تواجه الآباء وعلاقتهم بالآخرين، ولم يجد منه من سلوك مشكل وغير مقبول لمرحلة العمرية.

وتعُد البرامج الإرشادية للوالدين أو الأسرة بصفة خاصة من الوسائل التي تساعد على خفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى الأطفال، حيث تعتمد على برامج تربوية هادفة وأساليب واستراتيجيات حديثة، حيث يمكن توظيفها في استثمار طاقة طفل الحركة العشوائية والفووضية وتوجيهها للسلوك السوي المرغوب مجتمعياً واسبابه مهارات وسلوكيات، ويجب أن يكون طفل اليوم ليس كما تربينا وعشنا في الماضي فيجب أن يكون قادرًا على مواجهة الضغوط والتحديات التي يمر بها خلال مراحل نموه المختلفة، حيث يمكن أن تظهر

بعض المشكلات السلوكية والانفعالية التي تتطلب من الوالدين التعامل معها بحكمة وعقلانية؛ لكي تمر بسلام دون أن تترك أثراً لها عند الطفل ويصعب علاجها فيما بعد، وحتى يستطيع الطفل التعامل بإيجابية ويكون علاقات اجتماعية ناجحة مع المجتمع ومع نفسه؛ لذلك يأتي دور الباحثين في توجيهه، وإرشاد الوالدين للتعامل مع تلك المشكلات وخاصة مشكلة اضطراب فرط الحركة.

مشكلة البحث :

تأتي مشكلة الدراسة من خلال ما لاحظه الباحث من خلال عمله في جمعية تنمية المجتمع والحضانة الخاصة بها بمحافظة الشرقية مركز الحسينية ومن شكوى أولياء الأمور أيضاً، حيث لاحظ أن بعض الأطفال يتحرك كثيراً ويتملأ في جلسته، ويظهر عليه علامات الضجر سريعاً، كذلك عدم قدرة الطفل على تنفيذ التعليمات وتتبعها، وكثرة التبرم وعدم الارتياح، ويتحرك بعصبية ويتنلوى كثيراً، كذلك لا يستطيع الطفل اللعب بهدوء وسكونة ويتحدث بصورة مفرطة ويميل إلى ترك مكان جلوسه في الصف أو يجد صعوبة في الجلوس مكانه لفترة زمنية طويلة، فتبين أنها أعراض اضطراب فرط الحركة ورغبة الباحث في محاولة لمساعدة هؤلاء الأطفال ومساعدة آبائهم كان هو الدافع للقيام بهذا البرنامج.

ونذكر (مصطفى القمش، خليل المعايطة، ١٩٥:٢٠١٤) أن فرط الحركة اضطراب أسرى ينتقل إلى الأبناء من الآباء على وجه التحديد، وأن والدى الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة غالباً ما قد يكونوا عانا من الاضطراب ذاته في طفولتهم.

وقد أكدت بعض الدراسات تأثير اضطراب فرط الحركة على علاقة الطفل بالأسرة، حيث قد يتعرض طفل ذوى اضطراب فرط الحركة لمعامله قاسية، وربما ضرب متكرر ومخاصمة مستمرة من والديه وينتج عن ذلك اضطراب في علاقته معهما بسبب لومهم له على أعراض لا يستطيع التحكم بها؛ لهذا يأتي أهمية تعريف الوالدين بطبيعة الاضطراب الذى يعاني منه الطفل، فقد يكون له أثر كبير في تخفيف هذا التوتر وتبعد العلاقة في التطور نحو الأفضل وتنأى تدريجياً. (سناة سليمان، ٢٠١٤:٦٥)

لذلك تبلورت مشكلة البحث في التساؤلين التاليين :

- ما فاعلية برنامج إرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم؟

- ما مدى استمرار فاعلية برنامج إرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم؟