



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم النفسية
كلية معتمدة

فاعلية برنامج إرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب

فرط الحركة لدى أبنائهم

رسالة مقدمة من الباحث

أشرف هلال عبدالعزيز عبده

للحصول علي درجة الماجستير في التربية (تربية خاصة)

إشراف

أ. د/ بطرس حافظ بطرس

أستاذ الصحة النفسية

وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة الأسبق

٢٠٢١ م - ١٤٤٣ هـ



كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم النفسية
كلية معتمدة

مستخلص البحث باللغة العربية

اسم الباحث : أشرف هلال عبد العزيز عبده

عنوان البحث : فاعلية برنامج إرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم

الدرجة: الماجستير

جهة البحث: قسم العلوم النفسية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

المستخلص:

تتحد مشكلة البحث في التحقق من فاعلية برنامج إرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (١٠) أطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وأبنائهم تتراوح أعمارهم من (٤-٦) واشتملت أدوات البحث علي اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة (جون رافن) (ترجمة عماد أحمد حسن)، مقياس اضطراب فرط الحركة (اعداد جمال الخطيب)، وبرنامج إرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدي أبنائهم (أعداد الباحث)، وأسفرت النتائج علي فاعلية البرنامج الإرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدي أبنائهم.

الكلمات المفتاحية : البرنامج الإرشادي - اضطراب فرط الحركة

التوقيع

.....
.....
.....

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ. د سهير احمد كامل
أ. د بطرس حافظ بطرس
أ. د عبدالصبور منصور محمد



Faculty of Education for Early Childhood
Psychological Sciences Department

Research abstract in English

Researcher name: Ashraf helal Abdel Aziz Abdo

Research title: The effectiveness of a counseling program for parents to reduce the severity of hyperactivity disorder in their children

Degree: Masters

Submitted to: Department of Psychological Sciences – Faculty of Early Childhood Education – Cairo University

Abstract:

The research problem is united in verifying the effectiveness of a counseling program for parents to reduce the severity of hyperactivity disorder in their children, the quasi-experimental approach was used, and the research sample consisted of (10) children with hyperactivity disorder ranging and their parents in age from (4-6), and the research tools included a test of matrices The colored sequence (John Raven) (translated by Emad Ahmed Hassan), the hyperactivity disorder scale (prepared by Jamal Al-Khatib), and a counseling program for parents to reduce the severity of hyperactivity disorder in their children (researcher numbers), and the results resulted in the effectiveness of the counseling program for parents to reduce the severity of hyperactivity disorder. I have their sons.

Keywords: counseling program – hyperactivity disorder

التوقيع

.....
.....
.....

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ. د سهير احمد كامل
أ. د بطرس حافظ بطرس
أ. د عبدالصبور منصور محمد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾

صدق الله العظيم

قرآن كريم سورة البقرة اية ٢٣٧

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه ولعظيم سلطانه، الحمد لله الذى أنار الكون بنوره وجعل العلم من نوره وأمدني بنور العلم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تعد كلمات الشكر هي سبيل التزود بالخير، فصدق الله العظيم حين قال: [لئن شكرتم لأزيدنكم] {سورة إبراهيم: ٧}، ومن هنا أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان لأستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ بطرس حافظ بطرس، استاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة الاسبق ؛ لتفضله بالإشراف على هذا العمل، وعلى ما قدمه من توجيهات ساهمت في إنجاز هذا العمل، وما بذل من جهد ومشقة فقد منحني من علمه الغزير ووقته الثمين وجهده الكثير طوال فترة الإشراف، وهذا ليس بجديد عليه كعالم جليل محباً للخير والعلم ومعيناً عليه أدعو الله أن يبارك في عمره ويمتعه بالصحة والعافية فجزاه الله عنى وعن جميع الباحثين خير الجزاء.

ومن دواعي فخري واعتزازي، أن تترأس لجنة المناقشة وتتفضل بقبول مناقشة هذا البحث رغم ثقل أعبائها ومسئوليتها، العالمة الجليّة الأستاذة الدكتورة/ سهير كامل أحمد، أستاذ علم النفس والعميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة على تفضلها بقبول مناقشة هذا البحث رغم كثرة مشاغلها ورعايتها للباحثين فأدعو الله أن يبارك لها في عمرها ويمتعه بالصحة والعافية وأن يجعلها زخراً للعلم والعلماء. فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى الاستاذ الدكتور/ عبدالصبور منصور محمد، استاذ التربية الخاصة كلية التربية جامعة بورسعيد ، على تفضله بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم ضيق وقته وكثرة أعبائه وتحمله عناء السفر، فله منى جزيل الشكر، وأسأل المولى عز وجل أن يمتعه بالصحة والعافية، وأن يبارك لا في علمه، فجزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

ويسعدني أن أتقدم بخاص الشكر والتقدير والعرفان لكل من ساهم وساعد في إتمام هذا البحث برأي أو توجيه أو نصيحة أو اقتراح أو دعوة صالحة في ظهر الغيب.

أما عن أبي وأمي وإخوتي، فمن أي أبواب الثناء سأدخل، وبأي أبيات القصيد أعبر، فأنتم أول من علمتموني معنى أن تكون لي في الحياة رسالة وما كنت لأقف في هذا الصرح الشامخ لولا تربيتكما لي، فاللهم اشفِ أبي شفاءً لا يغادره سقما ، فلهم مني كل الحب والتقدير.

وما كنت أقف بين هذه القامات العلمية العظيمة لو لم يرزقني الله بابني ياسين، أدامه الله تاج فوق رأسي، فلقد كان مصدر القوة والطاقة والإلهام الذي دفعني للأمام وجعلني أكمل هذه الرسالة، فله مني كل الحب والتقدير والعرفان بالجميل.

وفي النهاية لا أدعي أنني في هذا العمل المتواضع قد بلغت الغاية، وحسبي أنني قد حاولت وبذلت كل ما في وسعي، فالكمال لله وحده، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب إنه نعم المولى ونعم النصير. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث،،،

قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

٦-١

الفصل الاول : مدخل البحث

٢	المقدمة:
٣	مشكلة البحث :
٤	أهداف البحث:-
٤	أهمية البحث:
٤	مصطلحات البحث ومفاهيمه الإجرائية:
٥	محددات البحث:

٣٧-٦

الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة

٧	١- مفهوم فرط الحركة :
٨	٢ -النظريات المفسرة لاضطراب فرط الحركة:-
٩	أ- النظرية السلوكية :
٩	ب- النظرية البيولوجية :
١٠	ج- نظرية التحليل النفسي :
١١	د- النظرية الاجتماعية :
١١	و- نظرية الطاقة الذائدة :
١٢	٣- أسباب اضطراب فرط الحركة :-
١٢	أ- العوامل الجينية والوراثية. Genetic factors:
١٣	ب- العوامل البيئية :
١٥	ج- نظام التغذية :
١٧	٤ - العوامل الاجتماعية :
١٧	أ- أساليب المعاملة الوالدية
١٩	ب- عدم الاستقرار داخل الأسرة (التفكك الأسرى).
١٩	٥- الأسباب الكيميائية :
٢٠	٦- الأسباب العضوية :
٢٠	٤- أعراض اضطراب فرط الحركة :-
٢٠	أولا- الأعراض الأساسية لاضطراب فرط الحركة:
٢٠	١-النشاط الزائد (فرط الحركة):Hyperactivity
٢٢	٢- الاندفاعية :
٢٣	٣- نقص الانتباه:

٢٤	ثانيا: الأعراض السلوكية لاضطراب فرط الحركة:
٢٥	ثالثا: الأعراض الرئيسية الظاهرة علي طفل ذوي فرط الحركة:
٢٦	٥- تشخيص اضطراب فرط الحركة:-
٢٦	٦- علاج اضطراب فرط الحركة:-
٢٧	أ- العلاج الأسري:
٢٩	ب- العلاج السلوكي: (بما في ذلك إرشاد الوالدين)
٣٢	ج- العلاج النفسي:
٣٣	د-العلاج الغذائي:
٣٣	و- العلاج الدوائي :-
٣٦	٧- فروض البحث

٦٢-٣٧

الفصل الثالث :إجراءات البحث

٣٨	منهج البحث:
٣٨	عينة البحث:
٣٨	١- الاتجاه العام في اختيار العينة :
٣٨	٢-الاتجاه الخاص في اختيار العينة :
٣٩	تجانس العينة:
٤٠	أدوات البحث:
٤٠	١-اختبار المصفوفات المتتابة الملونة لقياس الذكاء لـ (جون رافن Jhon . Ravn 2016) _
٤٣	٢- مقياس تشخيص حالات اضطراب فرط الحركة اعداد (جمال الخطيب، ٢٠١١) _
٤٣	الخصائص السيكمترية لمقياس اضطراب فرط الحركة
٤٣	معاملات الصدق
٤٥	معاملات ثبات مقياس اضطراب فرط الحركة
٤٦	٣- البرنامج الإرشادي: (إعداد الباحث)
٤٦	تعريف البرنامج الإرشادي
٤٦	مصادر إعداد البرنامج :
٤٦	١-الأسس النظرية التي تم مراعاتها عند تصميم البرنامج:
٤٧	٢- الأسس النظرية والفلسفية :
٤٧	٣- الأسس النفسية :
٤٨	٦- التخطيط العام للبرنامج:
٤٨	١- الأهداف العامة للبرنامج
٤٩	٢- الفنيات المستخدمة في البرنامج
٥٠	٣- الحدود الإجرائية :-

٥٠	٤- مراحل البرنامج:
٥١	٥- التقويم:
٥٢	- تحكيم البرنامج:
٥٢	- الدراسة الاستطلاعية
٦١	الخطوات الإجرائية للبحث:
٦٢	الأساليب الإحصائية للبحث:

٧٣-٦٤

الفصل الرابع نتائج البحث

٦٤	نتائج الفرض الأول ومناقشته
٦٦	مناقشة نتائج الفرض الأول:
٦٨	نتائج الفرض الثاني:
٦٩	مناقشة نتائج الفرض الثاني:
٧١	خلاصة نتائج البحث:
٧٢	ثانيا- توصيات البحث
٧٣	ثالثا- البحوث المقترحة

٨٠-٧٤

قائمة المراجع

١٤٤-٨١

قائمة الملاحق

٨٣	ملحق (١) استمارة استبيان استطلاع آراء المحكمين علي البرنامج المُعد
٨٤	ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين
٨٥	ملحق (٣) البرنامج الإرشادي للولدين (إعداد الباحث)
١٤١	ملحق (٤) صور تطبيق البرنامج

١٥٠-١٤٥

ملخص البحث

١٤٥	ملخص البحث باللغة العربية
١٤٩	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

٣٩	جدول (١) دلالة الفروق بين اطفال المجموعة من حيث العمر الزمني والذكاء
٤٠	جدول (٢) دلالة الفروق بين رتب الاطفال من حيث اضطراب فرط الحركة
٤٤	جدول (٣) التشعبات الخاصة بالبعد (اضطراب فرط الحركة)
٤٥	جدول (٤) معامل الثبات لمقياس اضطراب فرط الحركة بطريقة الفا- كرونباخ
٤٥	جدول (٥) معامل الثبات لمقياس اضطراب فرط الحركة بطريقة التجزئة النصفية

جدول (٦) جدول جلسات البرنامج الارشادي _____ ٥٣

جدول (٧) الفروق بين متوسطي رتب درجات الاطفال ذوي اضطراب فرط الحركة في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج الارشادي علي مقياس اضطراب فرط الحركة. _____ ٦٤

جدول (٨) نتائج معادلة بلاك لفاعلية البرنامج الارشادي للوالدين _____ ٦٥

جدول (٩) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي علي مقياس اضطراب فرط الحركة بعد تطبيق البرنامج الارشادي للوالدين _____ ٦٦

جدول (١٠) الفروق بين رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج الارشادي للوالدين علي مقياس اضطراب فرط الحركة _____ ٦٩

قائمة الأشكال

شكل (١) يوضح التخطيط العام للبرنامج _____ ٤٨

شكل (٢) يوضح الفرق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي للوالدين علي مقياس اضطراب فرط الحركة _____ ٦٥

شكل (٣) يوضح متاهة يتم رسمها لتدريب الوالدين لأبنائهم _____ ١٢٤

الفصل الأول

مدخل البحث

مقدمة.

مشكلة البحث.

أهداف البحث.

أهمية البحث.

مصطلحات البحث.

محددات البحث.

الفصل الأول مدخل البحث

المقدمة:

إن الرعاية المتكاملة للأطفال هي الضمان لانطلاق وطننا الحبيب نحو مستقبل مشرق، وهي الجسر الذى سيعبر بهذا الوطن من الفجوة الحضارية التي تفصلنا عن العالم المتقدم؛ وذلك نظرًا لأهمية قطاع الطفولة وخاصة مرحلة ما قبل المدرسة الذى يحتل مكانًا بارزًا في حياة المجتمعات والعالم كله، حيث تتسابق الدول الآن وتتنافس فيما بينها بالاهتمام بالأطفال، ووضعهم في أولوية اهتماماتها، وأصبح تقدم هذه المجتمعات يُقاس بما تقدمه الدول لأطفالها من رعاية واهتمام، وأصبح الآن يُنظر إلى قطاع الطفولة على إنه استثمار مستقبلي، فالأطفال هم الذين س يحملون راية هذه المجتمعات في كافة الميادين؛ ولذلك تُعد مرحلة الطفولة هي الحجر الأساسي في تكوين شخصية الطفل، فالطفل هو ثروة المستقبل والأمل المنشود لكل أمة؛ لذلك نسعى جميعا لبذل كل الجهود لتوفير حياة كريمة للأطفال.

يُعتبر اضطراب فرط الحركة أحد أكثر الاضطرابات السلوكية شيوعاً خاصة في مرحلة الطفولة بمراحلها المتعددة، حيث يُعاني الأطفال المصابون من عدم القدرة على التركيز والتحكم في سلوكياتهم بدرجة تعيق قدرتهم على أداء واجباتهم الحياتية، مما يشكل عائقاً في حياتهم، إضافة إلى أنه يكون سبباً في عدد من المشكلات النفسية والاجتماعية والأكاديمية.

وتُعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة وحاسمة في حياة الانسان؛ حيث يتم فيها وضع الأساس الراسخ لبناء شخصية تتمتع بصحة نفسية جيدة، كما أن الطفل في هذه المرحلة يكون مرناً قابلاً للتغيير والتأثير من قبل الآخرين، فالطفل نتاج لما يُقدم له من قبل الوالدين والمعلمين والأصدقاء والأقارب، ويتأثر في نموه الاجتماعي بالأفراد الذين يتفاعل معهم والمجتمع الذى يحيا في إطاره وأسرته، ويبدو أثر ذلك في سلوكه واستجاباته، ولقد أثارَ طفل اضطراب فرط الحركة اهتمام الباحثين لما يترتب عليه من مصاعب تواجه الآباء وعلاقاتهم بالآخرين، ولم يبدر منه من سلوك مشكل وغير مقبول لمرحلته العمرية.

وتُعد البرامج الإرشادية للوالدين أو الأسرة بصفة خاصة من الوسائل التي تساعد على خفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى الأطفال، حيث تعتمد على برامج تربوية هادفة وأساليب واستراتيجيات حديثة، حيث يمكن توظيفها في استثمار طاقة طفل فرط الحركة العشوائية والفوضوية وتوجيهها للسلوك السوى المرغوب مجتمعياً واكسابه مهارات وسلوكيات، ويجب أن يكون طفل اليوم ليس كما تربينا وعشنا في الماضي فيجب أن يكون قادراً على مواجهة الضغوط والتحديات التي يمر بها خلال مراحل نموه المختلفة، حيث يمكن أن تظهر

بعض المشكلات السلوكية والانفعالية التي تتطلب من الوالدين التعامل معها بحكمة وعقلانية؛ لكي تمر بسلام دون أن تترك أثرها عند الطفل ويصعب علاجها فيما بعد، وحتى يستطيع الطفل التعامل بإيجابية ويكون علاقات اجتماعية ناجحة مع المجتمع ومع نفسه؛ لذلك يأتي دور الباحثين في توجيهه، وإرشاد الوالدين للتعامل مع تلك المشكلات وخاصة مشكلة اضطراب فرط الحركة.

مشكلة البحث :

تأتي مشكلة الدراسة من خلال ما لاحظته الباحثة من خلال عمله في جمعية تنمية المجتمع والحضانة الخاصة بها بمحافظة الشرقية مركز الحسينية ومن شكاوى أولياء الأمور أيضاً، حيث لاحظ أن بعض الأطفال يتحرك كثيراً ويتملأ في جلسته، ويظهر عليه علامات الضجر سريعاً، كذلك عدم قدرة الطفل على تنفيذ التعليمات وتتبعها، وكثرة التبرم وعدم الارتياح، ويتحرك بعصبية ويتلوى كثيراً، كذلك لا يستطيع الطفل اللعب بهدوء وسكينة ويتحدث بصوره مفرطة ويميل إلى ترك مكان جلوسه في الصف أو يجد صعوبة في الجلوس مكانه لفترة زمنية طويلة، فتبين أنها أعراض اضطراب فرط الحركة ورغبة الباحثة في محاولة لمساعدة هؤلاء الأطفال ومساعدة آبائهم كان هو الدافع للقيام بهذا البرنامج.

وذكر (مصطفى القمش، خليل المعايطة، ٢٠١٤: ١٩٥) أن فرط الحركة اضطراب أسرى ينتقل إلى الأبناء من الآباء على وجه التحديد، وأنّ والدي الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة غالباً ما قد يكونا عانا من الاضطراب ذاته في طفولتهم.

وقد أكدت بعض الدراسات تأثير اضطراب فرط الحركة على علاقة الطفل بالأسرة، حيث قد يتعرض طفل ذوى اضطراب فرط الحركة لمعاملة قاسية، وربما ضرب متكرر ومخاصمة مستمرة من والديه وينتج عن ذلك اضطراب في علاقته معهما بسبب لومهم له على أعراض لا يستطيع التحكم بها؛ لهذا يأتي أهمية تعريف الوالدين بطبيعة الاضطراب الذي يعاني منه الطفل، فقد يكون له أثر كبير في تخفيف هذا التوتر وتبدو العلاقة في التطور نحو الأفضل وتتأقلم تدريجياً. (سناء سليمان، ٢٠١٤: ٦٥)

لذلك تبلورت مشكلة البحث في التساولين التاليين :

- ما فاعلية برنامج إرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم ؟
- ما مدى استمرار فاعلية برنامج إرشادي للوالدين لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أبنائهم؟