



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن  
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول تربية

## "تصور مقترن للكفايات الالزمة لمعلمي مدرسة المستقبل"

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير

(تخصص أصول تربية)

إعداد

ريهام رفعت علي عثمان

إشراف

د/ فتحية عبد الجواد أحمد

أ.د/ طلعت عبد الحميد فايق

مدرس أصول التربية

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢١ م - ١٤٤٣ هـ

﴿ قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَبِعُكَ عَلَى أَنْ تُعْلَمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا ﴾

[سورة الكهف: ٦٦]



كلية التربية

قسم أصول التربية

### صفحة العنوان

اسم الباحثة : ريهام رفعت علي عثمان.

عنوان الرسالة: تصور مقترن للكفايات الالزمة لمعلمي مدرسة المستقبل.

الدرجة العلمية: الماجستير الفلسفة في التربية تخصص (أصول التربية)

القسم التابع له: أصول التربية.

اسم الكلية: التربية.

اسم الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج:

سنة المنح:



كلية التربية

قسم أصول التربية

صفحة الموافقة

اسم الباحث: ريهام رفعت علي عثمان.

عنوان الرسالة: تصور مقترن للكفايات الالزمة لمعلمي مدرسة المستقبل.

الدرجة العلمية: الماجستير الفلسفية في التربية تخصص (أصول التربية).

لجنة الإشراف

أستاذ أصول التربية

أ.د/ طلعت عبد الحميد فايد

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس أصول التربية

د/ فتحية عبد الجواد أحمد

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٠٢١ / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة:

٢٠٢١ / /

٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / /

٢٠٢١ / /

## **مستخلص رسالة ماجستير**

**عنوان: تصور مقترح للكفايات الالزمة لمعلمى مدرسة المستقبل**

### **تخصص أصول التربية**

سعت الدراسة في محاولة الكشف عن أن مدرسة المستقبل هي مكان لتنمية الطلاب وبيئة تعلم المتكاملة لكافية جوانب شخصية المتعلم من استيعاب الأفعال والأفكار الجديدة وتوجيهه تفكير الأجيال القادمة.

ويعد الأداء الجيد لمعلمى المدرسة من أهم المتطلبات الأساسية التي تتضمنها المدرسة والمؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها وشرط أساسى لنجاح العملية التعليمية التربوية، وفي هذا الإطار سعت الدراسة إلى تسلیط الضوء على الأسس الفكرية والفلسفية والأهداف ومبررات ومعايير لمدرسة المستقبل.

وقد انتهت الدراسة إلى وضع تصور مقترح عن الكفايات لمعلمى مدرسة المستقبل وتضمن التصور عدة أركان (المعلم - المتعلم - الإدارة المدرسية - المستقبل).

**متطلبات التصور:**

- ١-متطلبات بشرية.
- ٢-متطلبات إدارية.
- ٣-متطلبات مالية.

## **Extract of Master's Thesis**

### **Entitled The Suggested Proposition of The Necessary Skills of The Teachers of Future School**

#### **Principles of pedagogy**

The current study seeks to reveal the fact that the future school is a place of developing the students and the environment of comprehensive learning for the different aspects of the learner; such as understanding of his actions; new ideas and directing the thoughts of future generation.

The good performance of school teachers is therefore one of the most important and essential requirements the school and the educational institutions usually seek; however different they may seem; and is indeed an essential condition for the success of the educational and pedagogical process

Within this framework the study tries to shed some light on the intellectual; philosophical; aims, reasons, and criteria of the future school

The study ended by giving a suggested proposition for the skills of future school teachers and the different factors that must exit in the educational process; i.e: (teacher– learner– school administration of future school)

#### **The requirements:**

1. 1–human requirements or needs
2. Administrative requirements
3. Financial requirements

## **شكراً وتقدير**

الحمد لله رب العالمين، والصلوة، والسلام على معلم البشرية، وهادي الإنسانية، صلى الله عليه وسلم، وعلى آله، وصحابيه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

الشكر لله عز وجل على أمتنانه، وتوفيقه إلى أطهر القلوب بحياتي، والذي الأعزاء.

وأخص بالذكر، والعرفان لأبي الروحي الأستاذ الدكتور / طلعت عبد الحميد فايق، الذي تفضل بالإشراف على هذه الدراسة، ودعمه لي في كل خطوات الدراسة، بما تعجز الكلمات عن الوفاء بحقه، فلا يعود بوسعي إلا الدعاء له بالصحة، والعافية.

كما أتقدم بالشكر، والتقدير إلى الدكتورة / فتحية عبد الجود الذي تفضلت بالإشراف على هذه الدراسة، ولما قدمت لي من عنون صادق، ودعم مستمر، فجزاءها الله عن خير الجزاء، وببارك الله في صحتها، وعلمهها.

كما أتوجه بالشكر للدكتور / محب محمود كامل الرافعى الأستاذ بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي بكلية الدراسات العليا والبحوث البيئية بجامعة عين شمس .

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر للدكتور / أحمد محمد محمد عبد العزيز أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم .

لموافقتهم على مناقشة الرسالة فلهم كل الشكر على ذلك .

كما أقدم جزيل الشكر إلى جامعة عين شمس، قلعة العلم، والعلماء التي أتاحت لي هذه الفرصة، ولغيري من أبناء هذا الشعب المعطاء، ولا يفوتي إلا أن أتقدم بالشكر إلى كلية التربية، وعميدتها، وعمادة الدراسات العليا الذين لم يبخلا علينا بعطائهم.

أسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم جميعاً.

## قائمة الفهارس

### فهرس الموضوعات

الموضوع	
رقم الصفحة	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	أولاً: مقدمة.
٤	ثانياً: الدراسات السابقة.
١٣-١٢	ثالثاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
١٣	رابعاً: أهداف الدراسة.
١٣	خامساً: أهمية الدراسة.
١٤	سادساً: الإجراءات المنهجية للدراسة.
١٥	سابعاً: التعريفات الإجرائية للدراسة.
رقم الصفحة	الفصل الثاني : منظومة مدارس المستقبل
١٨	تمهيد.
١٩	أولاً: ماهية مدارس المستقبل.
٢١	ثانياً: فلسفة مدارس المستقبل.
٢٣	ثالثاً: مبررات التحول لمدرسة المستقبل في مصر.
٢٥	رابعاً: أهداف مدارس المستقبل.
٢٧	خامساً: أهمية مدارس المستقبل.
٢٧	سادساً: التحديات التي تواجه مدرسة المستقبل.
٢٩	سابعاً: نماذج وصيغ مدارس المستقبل.
٣٤	ثامناً: سمات وخصائص مدارس المستقبل.
٣٧	تاسعاً: معايير وأسس مدرسة المستقبل.
٣٨	عاشرًا : واقع منظومة مدارس المستقبل.
٣٨	الحادي عشر : معوقات التحول لمدارس المستقبل.

الموضوع	
٤١	الثاني عشر : الرؤية الإستراتيجية المقترحة لتعزيز مدرسة المستقبل في مصر.
رقم الصفحة	الفصل الثالث : البنية الأساسية للكفايات الازمة للمعلمين
٤٤	تمهيد.
٤٥	أولاً : مفهوم الكفايات.
٤٦	ثانياً : خصائص الكفايات.
٤٧	ثالثاً : مكونات الكفايات.
٤٨	رابعاً : الأسس التي تقوم عليها الكفايات.
٤٩	خامساً : أساليب تقييم الكفايات.
٦٠	سادساً : تصنیف الكفايات.
٦٢	سابعاً : الكفايات في مجال إعداد المعلمين.
رقم الصفحة	ثامناً: الكفايات الازمة لمعلم مدرسة المستقبل.
٦٧	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية (إجراءاتها ونتائجها)
٧٠	أولاً: إجراءات الإطار الميداني للدراسة.
٧٢	ثانياً : الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
رقم الصفحة	ثالثاً : منهج البحث
١٠٤	الفصل الخامس
١٠٥	التصور المقترن للكفايات الازمة لمعلمى مدرسة المستقبل.
١٠٥	أولاً: فلسفة التصور المقترن.
١٠٦	ثانياً: أهداف التصور المقترن.
١٠٩	ثالثاً: أسس ومنطلقات التصور المقترن.
١٠٩	رابعاً: عناصر التصور المقترن.
١٠٩	خامساً: مراحل التصور المقترن.
١٠٩	سادساً : معوقات تنفيذ التصور المقترن.

الموضوع	
١١٠	سابعاً: متطلبات تطبيق التصور المقترن.
١١١	ثامناً: التحديات المتوقعة للتصور المقترن.
١١٢	تاسعاً: كيفية التغلب على المعوقات.
١١٣	عاشرأً: مقتراحات بدراسات مستقبلية.
١١٥	أولاً: المراجع باللغة العربية.
١٢٤	ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.
١٤٦	أولاً: باللغة العربية.
2	ثانياً: باللغة الأجنبية.

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٦٨-٦٧	محاور الأستبانة قبل التعديل	١
٦٩	محاور الأستبانة بعد التعديل	٢
٧١-٧٠	أسماء اسادة المحكمين	٣
٧١	وصف عينة البحث	٤
٧٣	النسب المئوية لآراء الخبراء في المحاور المناسبة للاستبيان	٥
٧٤	الأهمية النسبية لمحاور الاستبيان	٦
٧٥	عدد العبارات المناسبة للمحاور المختارة قبل التعديل وبعد التعديل	٧
٧٦	ميزان التقدير في صورته النهائية للاستبيان	٨
٧٨	المعاملات العلمية للمقياس (المحور الأول كفايات الشخصية)	٩
٧٩	المعاملات العلمية للمقياس (المحور الثاني كفايات التخطيط للدرس)	١٠
٨٠	المعاملات العلمية للمقياس (المحور الثالث كفايات الأهداف)	١١
٨١	المعاملات العلمية للمقياس (المحور الرابع كفايات تنفيذ الدرس)	١٢
٨٢	(المحور الخامس كفايات مشاركة التلميذ وإدارة وضبط الصف)	١٣
٨٣	(المحور السادس كفايات الأساليب، والوسائل، والأنشطة، والتقنيات التربوية)	١٤
٨٤	المعاملات العلمية للمقياس (المحور السابع كفايات الإعداد المهني)	١٥
٨٥	المعاملات العلمية للمقياس (المحور الثامن كفايات التقويم)	١٦

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٨٦	محاور المقياس ، والأهمية النسبية لكل محور ، وعدد كفاياته	١٧
٨٩-٨٨	ترتيب الممارسات في المحور الأول (الكفايات الشخصية)	١٨
٩٠-٩٩	ترتيب الممارسات في المحور الثاني (كفايات التخطيط للدرس)	١٩
٩١	ترتيب الممارسات في المحور الثالث (كفايات الأهداف)	٢٠
٩٣-٩٢	ترتيب الممارسات في المحور الرابع (كفايات تنفيذ الدرس)	٢١
٩٥-٩٤	ترتيب الممارسات في المحور الخامس (كفايات مشاركة التلاميذ وإدارة وضبط الصف)	٢٢
٩٧-٩٦	ترتيب الممارسات في المحور السادس (كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة والتقنيات التربوية)	٢٣
٩٨-٩٧	ترتيب الممارسات في المحور السابع (كفايات الإعداد المهني)	٢٤
٩٩	ترتيب الممارسات في المحور الثامن (كفايات التقويم)	٢٥