



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول التربية

"تصور مقترح للكفايات اللازمة لمعلمي مدرسة المستقبل"

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير

(تخصص أصول التربية)

إعداد

ريهام رفعت علي عثمان

إشراف

د/ فتحية عبد الجواد أحمد

مدرس أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ طلعت عبد الحميد فايق

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢١م - ١٤٤٣هـ

﴿ قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا ﴾

[سورة الكهف: ٦٦]



كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة : ريهام رفعت علي عثمان.

عنوان الرسالة: تصور مقترح للكفايات اللازمة لمعلمي مدرسة المستقبل.

الدرجة العلمية: الماجستير الفلسفة في التربية تخصص (أصول التربية).

القسم التابع له: أصول التربية.

اسم الكلية: التربية.

اسم الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج:

سنة المنح:



كلية التربية

قسم أصول التربية

صفحة الموافقة

اسم الباحث: ريهام رفعت علي عثمان.

عنوان الرسالة: تصور مقترح للكفايات اللازمة لمعلمي مدرسة المستقبل.

الدرجة العلمية: الماجستير الفلسفة في التربية تخصص (أصول التربية).

لجنة الإشراف

أستاذ أصول التربية

أ.د/ طلعت عبد الحميد فايق

كلية تربية - جامعة عين شمس

مدرس أصول التربية

د/ فتحية عبد الجواد أحمد

كلية تربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / / ٢٠٢١

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة:

/ / ٢٠٢١

/ / ٢٠٢١

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١

/ / ٢٠٢١

مستخلص رسالة ماجستير

بغنوان: تصور مقترح للكفايات اللازمة لمعلمي مدرسة المستقبل

تخصص أصول التربية

سعت الدراسة في محاولة الكشف عن أن مدرسة المستقبل هي مكان لتنمية الطلاب وبيئة تعلم المتكاملة لكافة جوانب شخصية المتعلم من استيعاب الأفعال والأفكار الجديدة وتوجيه تفكير الأجيال القادمة.

ويعد الأداء الجيد لمعلمي المدرسة من أهم المتطلبات الأساسية التي تنشدها المدرسة والمؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها وشرط أساسي لنجاح العملية التعليمية التربوية، وفي هذا الإطار سعت الدراسة إلى تسليط الضوء على الأسس الفكرية والفلسفية والأهداف ومبررات والمعايير لمدرسة المستقبل.

وقد انتهت الدراسة إلى وضع تصور مقترح عن الكفايات لمعلمي مدرسة المستقبل وتضمن التصور عدة أركان (المعلم - المتعلم - الإدارة المدرسية - المستقبل).

متطلبات التصور:

١-متطلبات بشرية.

٢-متطلبات إداريه.

٣-متطلبات مالية.

Extract of Master's Thesis

Entitled The Suggested Proposition of The Necessary Skills of The Teachers of Future School

Principles of pedagogy

The current study seeks to reveal the fact that the future school is a place of developing the students and the environment of comprehensive learning for the different aspects of the learner; such as understanding of his actions; new ideas and directing the thoughts of future generation.

The good performance of school teachers is therefore one of the most important and essential requirements the school and the educational institutions usually seek; however different they may seem; and is indeed an essential condition for the success of the educational and pedagogical process

Within this framework the study tries to shed some light on the intellectual; philosophical; aims, reasons, and criteria of the future school

The study ended by giving a suggested proposition for the skills of future school teachers and the different factors that must exist in the educational process; i.e: (teacher– learner– school administration of future school)

The requirements:

1. 1–human requirements or needs
2. Administrative requirements
3. Financial requirements

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة، والسلام على معلم البشرية، وهادي الإنسانية، صلى الله عليه وسلم، وعلى آله، وصحابيه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

الشكر لله عز وجل على أمتنائه، وتوفيقه إلى أطهر القلوب بحياتي، والدي الأعزاء.

وأخص بالذكر، والعرفان لأبي الروحي الأستاذ الدكتور / **طلعت عبد الحميد فايق**، الذي تفضل بالإشراف على هذه الدراسة، ودعمه لي في كل خطوات الدراسة، بما تعجز الكلمات عن الوفاء بحقه، فلا يعود بوسعي إلا الدعاء له بالصحة، والعافية.

كما أتقدم بالشكر، والتقدير إلى الدكتورة / **فتحية عبد الجواد** الذي تفضلت بالإشراف على هذه الدراسة، ولما قدمت لي من عون صادق، ودعم مستمر، فجزاها الله عني خير الجزاء، وبارك الله في صحتها، وعلمها.

كما أتوجه بالشكر للدكتور / **محب محمود كامل الرافعي** الأستاذ بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي بكلية الدراسات العليا والبحوث البيئية بجامعة عين شمس .

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر للدكتور / **أحمد محمد محمد عبد العزيز** أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم .

لموافقهم على مناقشة الرسالة فلهم كل الشكر على ذلك .

كما أقدم جزيل الشكر إلى **جامعة عين شمس**، قلعة العلم، والعلماء التي أتاحت لي هذه الفرصة، ولغيري من أبناء هذا الشعب المعطاء، ولا يفوتني إلا أن أتقدم بالشكر إلى كلية التربية، وعميدها، وعمادة الدراسات العليا الذين لم ييخلوا علينا بعطائهم.

أسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم جميعاً.

قائمة الفهارس

فهرس الموضوعات

الموضوع	
رقم الصفحة	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	أولاً: مقدمة.
٤	ثانياً: الدراسات السابقة.
١٣-١٢	ثالثاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
١٣	رابعاً: أهداف الدراسة.
١٣	خامساً: أهمية الدراسة.
١٤	سادساً: الإجراءات المنهجية للدراسة.
١٥	سابعاً: التعريفات الإجرائية للدراسة.
رقم الصفحة	الفصل الثاني :منظومة مدارس المستقبل
١٨	تمهيد.
١٩	أولاً: ماهية مدارس المستقبل.
٢١	ثانياً: فلسفة مدارس المستقبل.
٢٣	ثالثاً: مبررات التحول لمدرسة المستقبل في مصر.
٢٥	رابعاً: أهداف مدارس المستقبل.
٢٧	خامساً: أهمية مدارس المستقبل.
٢٧	سادساً: التحديات التي تواجه مدرسة المستقبل.
٢٩	سابعاً: نماذج وصيغ مدارس المستقبل.
٣٤	ثامناً: سمات وخصائص مدراس المستقبل.
٣٧	تاسعاً: معايير وأسس مدرسة المستقبل.
٣٨	عاشراً : واقع منظومة مدارس المستقبل.
٣٨	الحادي عشر: معوقات التحول لمدارس المستقبل.

الموضوع	
٤١	الثاني عشر : الرؤية الإستراتيجية المقترحة لتفعيل مدرسة المستقبل في مصر.
رقم الصفحة	الفصل الثالث : البنية الأساسية للكفايات اللازمة للمعلمين
٤٤	تمهيد.
٤٥	أولاً : مفهوم الكفايات.
٤٦	ثانياً : خصائص الكفايات.
٤٧	ثالثاً : مكونات الكفايات.
٤٨	رابعاً : الأسس التي تقوم عليها الكفايات.
٤٨	خامساً : أساليب تقييم الكفايات.
٤٩	سادساً : تصنيف الكفايات.
٦٠	سابعاً : الكفايات في مجال إعداد المعلمين.
٦٢	ثامناً : الكفايات اللازمة لمعلم مدرسة المستقبل.
رقم الصفحة	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية (إجراءاتها ونتائجها)
٦٧	أولاً : إجراءات الإطار الميداني للدراسة.
٧٠	ثانياً : الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة
٧٢	ثالثاً : منهج البحث
رقم الصفحة	الفصل الخامس
	التصور المقترح للكفايات اللازمة لمعلمي مدرسة المستقبل.
١٠٤	أولاً : فلسفة التصور المقترح.
١٠٥	ثانياً : أهداف التصور المقترح.
١٠٥	ثالثاً : أسس ومنطلقات التصور المقترح.
١٠٦	رابعاً : عناصر التصور المقترح.
١٠٩	خامساً : مراحل التصور المقترح.
١٠٩	سادساً : معوقات تنفيذ التصور المقترح.

الموضوع	
١١٠	سابعاً: متطلبات تطبيق التصور المقترح.
١١١	ثامناً: التحديات المتوقعة للتصور المقترح.
١١٢	تاسعاً: كيفية التغلب علي المعوقات.
١١٣	عاشراً: مقترحات بدراسات مستقبلية.
رقم الصفحة	قائمة المراجع
١١٥	أولاً: المراجع باللغة العربية.
١٢٤	ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.
رقم الصفحة	ملخصا الرسائل
١٤٦	أولاً: باللغة العربية.
2	ثانياً: باللغة الأجنبية.

قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	رقم الصفحة
١	محاوّر الأستبانة قبل التعديل	٦٧-٦٨
٢	محاوّر الأستبانة بعد التعديل	٦٩
٣	أسماء اسادة المحكمين	٧٠-٧١
٤	وصف عينة البحث	٧١
٥	النسب المئوية لآراء الخبراء في المحاوّر المناسبة للاستبيان	٧٣
٦	الأهمية النسبية لمحاوّر الاستبيان	٧٤
٧	عدد العبارات المناسبة للمحاوّر المختارة قبل التعديل وبعد التعديل	٧٥
٨	ميزان التقدير في صورته النهائية للاستبيان	٧٦
٩	المعاملات العلمية للمقياس (المحور الأول الكفايات الشخصية)	٧٨
١٠	المعاملات العلمية للمقياس (المحور الثاني كفايات التخطيط للدرس)	٧٩
١١	المعاملات العلمية للمقياس (المحور الثالث كفايات الأهداف)	٨٠
١٢	المعاملات العلمية للمقياس (المحور الرابع كفايات تنفيذ الدرس)	٨١
١٣	(المحور الخامس كفايات مشاركة التلاميذ وإدارة وضبط الصف)	٨٢
١٤	(المحور السادس كفايات الأساليب، والوسائل، والأنشطة، والتقنيات التربوية)	٨٣
١٥	المعاملات العلمية للمقياس (المحور السابع كفايات الإعداد المهني)	٨٤
١٦	المعاملات العلمية للمقياس (المحور الثامن كفايات التقويم)	٨٥

رقم الجدول	الجدول	رقم الصفحة
١٧	محاور المقياس، والأهمية النسبية لكل محور، وعدد كفاياته	٨٦
١٨	ترتيب الممارسات في المحور الأول (الكفايات الشخصية)	٨٨-٨٩
١٩	ترتيب الممارسات في المحور الثاني (كفايات التخطيط للدرس)	٨٩-٩٠
٢٠	ترتيب الممارسات في المحور الثالث (كفايات الأهداف)	٩١
٢١	ترتيب الممارسات في المحور الرابع (كفايات تنفيذ الدرس)	٩٢-٩٣
٢٢	ترتيب الممارسات في المحور الخامس (كفايات مشاركة التلاميذ وإدارة وضبط الصف)	٩٤-٩٥
٢٣	ترتيب الممارسات في المحور السادس (كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة والتقنيات التربوية)	٩٦-٩٧
٢٤	ترتيب الممارسات في المحور السابع (كفايات الإعداد المهني)	٩٧-٩٨
٢٥	ترتيب الممارسات في المحور الثامن (كفايات التقويم)	٩٩