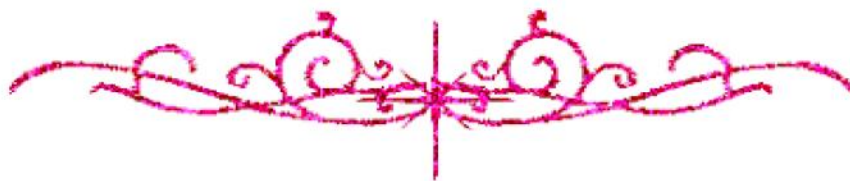


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



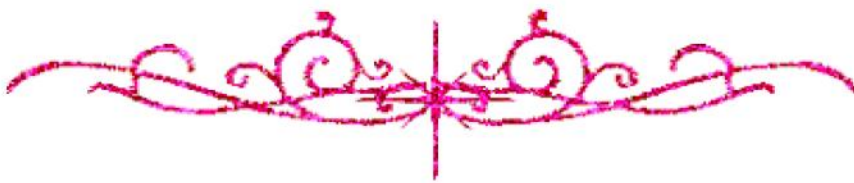
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



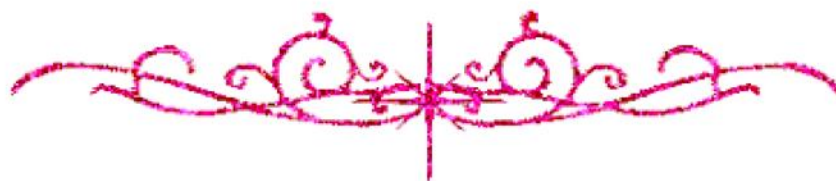


بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم النفسية

برنامج قائم علي بعض الوظائف التنفيذية لتحسين مستوى اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم

A program based on some of Executive Functions to
improve the level of Expressive Language for Children with
Learning Disabilities

دراسة مقدمة لنيل

درجة دكتوراة الفلسفة في تربية الطفل
(تخصص التربية الخاصة)

إعداد الباحث

رضا عبد الفتاح حسن المقدم

إشراف

أ.م.د / أحمد عبد الرحيم العمري
أستاذ علم نفس الطفل المساعد
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ. د / شحاتة سليمان محمد
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ

أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الحمد لله والصلاة والسلام علي رسول الله - المعلم الأول للبشرية - نبع العلم الذي نستقي منه إلي يوم الدين وعلي آله وصحبه الطيبين الأطهار ثم .. أما بعد ،،،

يقول الله تعالى في الحديث القدسي ﴿لم يشكرني من لم يشكر من أجريت له النعمة على يديه﴾ ويقول الرسول (صلي الله عليه وسلم) ﴿من قال جزاكم الله خيراً فقد أبلغ في الثناء﴾ . لذا وجب الشكر لكل من ساهم في إتمام هذا العمل .

ويتشرف الباحث بتقديم خالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور/شحاتة سليمان محمد أستاذ الصحة النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة القاهرة ، وذلك لما قدمه من وقته وجهده وتوجيهه العلمي الصادق وحسن الاستقبال والمعاملة والبشاشة عند اللقاء ، فأقول له جزاكم الله خيراً وسدد خطاك في الدنيا والآخرة.

كما يتشرف الباحث بتقديم خالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور / داليا خيري عبد الوهاب استاذ علم النفس ورئيس شعبة التربية كلية الدراسات الانسانية - جامعة الأزهر علي كريم تفضلها بمناقشة هذه الرسالة أسأل الله تعالى أن يجزيها عني خير الجزاء .

كما يتشرف الباحث بتقديم الشكر والتقدير للدكتور/ أسامة فاروق مصطفى استاذ التربية الخاصة المساعد ووكيل كلية التربية الخاصة - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا علي سعة صدره وإسهامه العلمي في هذه الدراسة فجزاه الله عني خير الجزاء .

ويتشرف الباحث بتقديم أسمى آيات الشكر والتقدير للدكتور / أحمد عبد الرحيم العمري أستاذ علم نفس الطفل المساعد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة علي ما قدمه من جهد وتوجيه طوال فترة إعداد الرسالة فجزاه الله خيراً.

وأخيراً أتقدم بالشكر والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل للوالدين علي ما قدماه لي فجزاهما الله عني خير الجزاء وكل الشكر والامتنان لزوجتي علي ماقدمته لي من مساعدة وتشجيع وصبر حتي إكمال هذا العمل، والشكر موصول لأولادي فجزاهم الله عني خير الجزاء .

والله الموفق ،،،

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة	
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	محددات الدراسة
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
١١	أولاً : صعوبات التعلم
١٢	مفهوم صعوبات التعلم
١٧	المؤشرات الأولية لصعوبات التعلم
١٩	تشخيص ذوي صعوبات التعلم
٢٠	محكات تشخيص صعوبات التعلم
٢٥	خطوات تشخيص ذوي صعوبات التعلم
٢٩	النظريات المفسرة لصعوبات التعلم
٣٤	أسباب صعوبات التعلم
٣٨	أنواع صعوبات التعلم
٥٣	الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم
٦٠	ثانياً : اللغة التعبيرية
٦٠	مفهوم اللغة
٦١	مكونات اللغة
٦٣	وظائف اللغة
٦٤	خصائص اللغة
٦٥	المهارات اللغوية

٦٩	مراحل تطور اللغة
٧٢	العوامل المؤثرة في نمو اللغة
٧٦	المعالجة اللغوية
٨٢	النظريات المفسرة لإكتساب اللغة
٨٥	اللغة والكلام لدي صعوبات التعلم
٨٧	تشخيص مشكلات اللغة والكلام لدي ذوي صعوبات التعلم
٩١	مشكلات اللغة الاستقبلية
٩٢	مشكلات اللغة التكاملية
٩٢	مشكلات اللغة التعبيرية
٩٤	مظاهر صعوبات اللغة التعبيرية
٩٩	تشخيص وتقييم ذوي صعوبات اللغة التعبيرية
١٠١	استراتيجيات علاج مشكلات اللغة التعبيرية
١٠٦	ثالثاً : الوظائف التنفيذية
١٠٦	مفهوم الوظائف التنفيذية
١٠٩	تصنيف الوظائف التنفيذية
١١٣	خصائص الوظائف التنفيذية
١١٦	أهمية الوظائف التنفيذية
١١٧	البعد الفسيولوجي للوظائف التنفيذية
١١٨	مراحل نمو الوظائف التنفيذية
١١٩	النظريات المفسرة لنمو الوظائف التنفيذية
١٢١	تنمية الوظائف التنفيذية
١٢٤	الوظائف التنفيذية وصعوبات التعلم
١٢٥	الوظائف التنفيذية واللغة التعبيرية
١٣٠	رابعاً : فروض الدراسة
الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة	
١٣٢	منهج الدراسة
١٣٢	عينة الدراسة
١٣٤	أدوات الدراسة

١٦١	الخطوات الاجرائية للدراسة
١٦١	الأساليب الإحصائية المستخدمة
الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٦٣	عرض نتائج الفرض الأول
١٦٤	مناقشة نتائج الفرض الأول
١٦٨	عرض نتائج الفرض الثاني
١٦٩	مناقشة نتائج الفرض الثاني
١٧١	خلاصة النتائج
١٧٢	توصيات الدراسة
١٧٢	البحوث المقترحة والدراسات المقترحة
مراجع الدراسة	
١٧٤	المراجع العربية
١٨٨	المراجع الأجنبية
ملاحق الدراسة	
٢١٠	ملحق (١) برنامج الدراسة
٢٤٧	ملحق(٢) مقياس اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم
٢٥١	ملحق (٣) بطارية صعوبات التعلم النمائية
٢٥٤	ملحق(٤) أسماء السادة محكمي أدوات الدراسة
ملخص الدراسة	
٢٥٧	ملخص الدراسة باللغة العربية
A	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
١٦	جدول (١) الفروق بين صعوبات التعلم والتأخر الدراسي وبطء التعلم
٦٨	جدول (٢) مجالات العجز في المهارات اللغوية
٧٠	جدول (٣) مراحل تطور اللغة
١٣٣	جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني
١٣٣	جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث مستوى اللغة التعبيرية
١٣٤	جدول (٦) توزيع عينة التقنين وفقاً للمستوي العمري
١٣٥	جدول (٧) معاملات صدق مكونات بطارية صعوبات التعلم النمائية
١٣٦	جدول (٨) معاملات ثبات بطارية صعوبات التعلم النمائية باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسون
١٣٧	جدول (٩) معاملات ثبات مكونات بطارية صعوبات التعلم النمائية بطريقة اعادة التطبيق
١٣٩	جدول (١٠) معامل ثبات مقياس ستانفورد - بينية بطريقة الفا كرونباخ
١٤٢	جدول (١١) التشبعات الخاصة بينود "عبارات" تكوين الجمل Syntax "
١٤٣	جدول (١٢) التشبعات الخاصة بينود "عبارات" المحتوي Semantic "
١٤٤	جدول (١٣) التشبعات الخاصة بينود "عبارات" بعد الوظيفة Pragmatic "
١٤٥	جدول (١٤) التشبعات الخاصة بأبعاد المقاس مع المقياس ككل
١٤٦	جدول (١٥) نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين لعبارات بعد تكوين الجمل Syntax
١٤٧	جدول (١٦) نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين لعبارات بعد المحتوي Semantic
١٤٨	جدول (١٧) نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين لعبارات بعد الوظيفة Pragmatic
١٤٩	جدول (١٨) معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم
١٥٠	جدول (١٩) معاملات الثبات لمقياس تقدير اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم بطريقة إعادة التطبيق
١٥٠	جدول (٢٠) معاملات الثبات (ألفا) لمقياس اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم بطريقة كرونباخ
١٥١	جدول (٢١) تفسير الدرجة الكلية على المقياس
١٥١	جدول (٢٢) تفسير الدرجات المستخرجة من عبارات المقياس على الأبعاد
١٥٨	جدول (٢٣) توزيع جلسات البرنامج
١٦٣	جدول (٢٤) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي
١٦٨	جدول (٢٥) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القياسين البعدي والتتبعي

فهرس الرسوم والأشكال التوضيحية

الصفحة	الشكل
٢٤	شكل (١) محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم
٥٢	شكل (٢) أنواع صعوبات التعلم
٧٨	شكل (٣) مستويات المعالجة اللغوية
٨١	شكل (٤) اللغة بين منطقتي فيرنيك وبروكا
١٢٩	شكل (٥) العلاقة بين الوظائف التنفيذية واللغة التعبيرية
١٤٥	شكل (٦) يوضح التشبعات الخاصة بأبعاد المقاس مع المقياس ككل
١٦٤	شكل (٧) متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى
١٦٩	شكل (٨) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القياسين البعدى والتتبعية

الفصل الأول

(مدخل إلي الدراسة)

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- محددات الدراسة

الفصل الأول مدخل إلي الدراسة

مقدمة

تعتبر صعوبات التعلم من المشكلات التربوية الخاصة؛ ذلك لأنها ذات أبعاد تربوية ونفسية واجتماعية نظراً لتزايد أعداد الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم من مادة أو معظم المواد الدراسية لعجزهم الدراسي، وتكرار رسوبهم في الصف الدراسي، مما يجعلهم لا يتواءمون مع الفصول الدراسية العادية والمناهج العادية فمنهم من يتخلفون في تعلم الكلام أو لا تنمو لديهم سهولة في استخدام اللغة، أو الذين يواجهون صعوبة بالغة في تعلم القراءة أو القيام ببعض العمليات الحسابية وبشكل عام يعجزون عن التعلم بالأساليب المعتادة مع أنهم ليسوا معاقين عقلياً، ولكنهم يتخلفون عن نظائريهم ويفشلون في التعلم لأسباب مختلفة، إلا أنه يجمع بينهم جميعاً مظهر واحد على الأقل هو التباعد أو الإنحراف في نمو القدرات.

وقد أوضح (John M. Davis & Jessica Broitman, 2011: p3) أن صعوبات التعلم تؤدي عدم اكتساب واستخدام واحد أو أكثر مما يلي: اللغة اللفظية مثل: الاستماع والتحدث والفهم، والقراءة مثل: فك التشفير، والمعرفة اللفظية، والتعرف على الكلمة والفهم، واللغة المكتوبة مثل: الإملاء والتعبير الكتابي والرياضيات مثل: الحساب، وحل المشكلات.

وعلي عاتق المعلمين وأولياء الأمور تقع مسؤولية القيام بتعليم أطفالهم كيف يمكنهم استخدام الاستراتيجيات المختلفة كي يتمكنوا من إيصال أفكارهم والتعبير عن احتياجاتهم، ولذلك فإن البحوث التي تم إجراؤها في مجال صعوبات التعلم قد أدت إلي ظهور طرق واستراتيجيات معينة يمكن أن تساهم في المساعدة نحو تحقيق أفضل طرق للتواصل والتغلب بعض المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ومن هذه الطرق استخدام الوظائف التنفيذية .

ومن منطلق الإهتمام بصعوبات التعلم بصفة عامة وطرق تشخيصها، قد تناول الباحثون ما يطلق عليه في علم النفس المعرفي الوظائف التنفيذية Executive Function والتي تشير إلي عمليات (ما وراء) معرفية مقصودة مثل التخطيط، البحث المنظم، التحكم في الدوافع، والسلوك الموجه نحو الهدف، وتوظيف استراتيجيات مرنة والانتباه الانتقائي، وضبط الانتباه، والمبادأة، والمرونة، والكف، والذاكرة العاملة وتقييم الذات.

(Lehto, Juhani E. et al., 2003)