



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

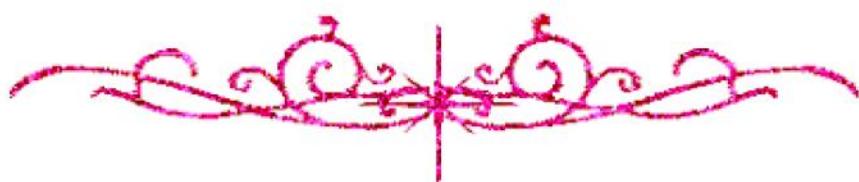
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

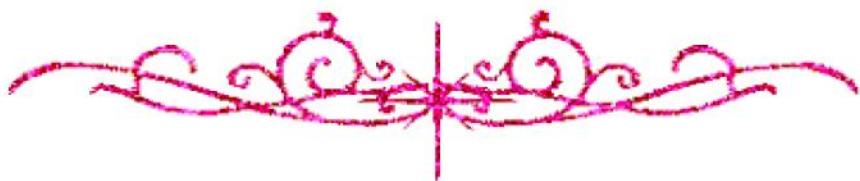
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





بعض الوثائق

الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات  
لم ترد بالاصل





كلية التربية للطفلة المبكرة  
قسم العلوم النفسية

## برنامج قائم على بعض الوظائف التنفيذية لتحسين مستوى اللغة التعبيرية

### للأطفال ذوي صعوبات التعلم

**A program based on some of Executive Functions to  
improve the level of Expressive Language for Children with  
Learning Disabilities**

دراسة مقدمة لنيل

درجة دكتوراة الفلسفة في تربية الطفل

(تخصص التربية الخاصة)

إعداد الباحث

رضا عبد الفتاح حسن المقدم

إشراف

أ.م.د / أحمد عبد الرحيم العمري

أستاذ علم نفس الطفل المساعد

كلية التربية للطفلة المبكرة

جامعة القاهرة

أ. د / شحاته سليمان محمد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية للطفلة المبكرة

جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ

﴿ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

# شُكْرٌ وَّتَقْدِيرٌ

الحمد لله والصلوة والسلام علي رسول الله - المعلم الأول للبشرية - نبع العلم الذي نستقي منه إلى يوم الدين  
وعليه وصحبه الطيبين الأطهار ثم .. أما بعد ، ،

يقول الله تعالى في الحديث القدسى ﴿ لم يشكري من لم يشكرا من أجريت له النعمة على يديه ﴾ ويقول الرسول  
(صلى الله عليه وسلم) ﴿ من قال جزاك الله خيرا فقد أبلغ في الثناء ﴾ . لذا وجب الشكر لكل من ساهم في إتمام  
هذا العمل .

ويتشرف الباحث بتقديم خالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور/شحاته سليمان محمد أستاذ الصحة  
النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة القاهرة ، وذلك لما قدمه من وقته وجهده وتوجيهه العلمي الصادق  
وحسن الاستقبال والمعاملة والبشاشة عند اللقاء ، فأقول له جزاك الله خيرا وسدد خطاك في الدنيا والآخرة.

كما يتشرف الباحث بتقديم خالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور / داليا خيري عبد الوهاب استاذ  
علم النفس ورئيس شعبة التربية كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر علي كريم تفضلها بمناقشة هذه الرسالة  
أسأل الله تعالى أن يجزيها عنى خير الجزاء .

كما يتشرف الباحث بتقديم الشكر والتقدير للدكتور / أسامة فاروق مصطفى استاذ التربية الخاصة المساعد  
ووكليل كلية التربية الخاصة - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا علي سعة صدره وإسهامه العلمي في هذه الدراسة  
فجزاه الله عنى خير الجزاء .

ويتشرف الباحث بتقديم أسمى آيات الشكر والتقدير للدكتور / أحمد عبد الرحيم العمري أستاذ علم نفس الطفل  
المساعد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة علي ما قدمه من جهد وتوجيه طوال فترة إعداد الرسالة فجزاه  
الله خيراً.

وأخيراً أقدم بالشكر والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل للوالدين علي ما قدماه لي فجزاهم الله عنى خير الجزاء  
 وكل الشكر والامتنان لزوجتي علي ماقدمته لي من مساعدة وتشجيع وصبر حتى إكمال هذا العمل ، والشكر  
موصول لأولادي فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

والله الموفق ، ،

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة</b>	
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	محددات الدراسة
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراساته السابقة</b>	
١١	أولاً : صعوبات التعلم
١٢	مفهوم صعوبات التعلم
١٧	المؤشرات الأولية لصعوبات التعلم
١٩	تشخيص ذوي صعوبات التعلم
٢٠	محكّات تشخيص صعوبات التعلم
٢٥	خطوات تشخيص ذوي صعوبات التعلم
٢٩	النظريات المفسّرة لصعوبات التعلم
٣٤	أسباب صعوبات التعلم
٣٨	أنواع صعوبات التعلم
٥٣	الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم
٦٠	ثانياً : اللغة التعبيرية
٦٠	مفهوم اللغة
٦١	مكونات اللغة
٦٣	وظائف اللغة
٦٤	خصائص اللغة
٦٥	المهارات اللغوية

٦٩	مراحل تطور اللغة
٧٢	العوامل المؤثرة في نمو اللغة
٧٦	المعالجة اللغوية
٨٢	النظريات المفسرة لِإِكتساب اللغة
٨٥	اللغة والكلام لدى صعوبات التعلم
٨٧	تشخيص مشكلات اللغة والكلام لدى ذوي صعوبات التعلم
٩١	مشكلات اللغة الاستقبالية
٩٢	مشكلات اللغة التكاملية
٩٢	مشكلات اللغة التعبيرية
٩٤	مظاهر صعوبات اللغة التعبيرية
٩٩	تشخيص وتقدير ذوي صعوبات اللغة التعبيرية
١٠١	استراتيجيات علاج مشكلات اللغة التعبيرية
١٠٦	<b>ثالثاً : الوظائف التنفيذية</b>
١٠٦	مفهوم الوظائف التنفيذية
١٠٩	تصنيف الوظائف التنفيذية
١١٣	خصائص الوظائف التنفيذية
١١٦	أهمية الوظائف التنفيذية
١١٧	البعد الفسيولوجي الوظائف التنفيذية
١١٨	مراحل نمو الوظائف التنفيذية
١١٩	النظريات المفسرة لنمو الوظائف التنفيذية
١٢١	تنمية الوظائف التنفيذية
١٢٤	الوظائف التنفيذية وصعوبات التعلم
١٢٥	الوظائف التنفيذية واللغة التعبيرية
١٣٠	<b>رابعاً : فروض الدراسة</b>
<b>المفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة</b>	
١٣٢	منهج الدراسة
١٣٢	عينة الدراسة
١٣٤	أدوات الدراسة

١٦١	الخطوات الاجرائية للدراسة
١٦١	الأساليب الإحصائية المستخدمة
<b>الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	
١٦٣	عرض نتائج الفرض الأول
١٦٤	مناقشة نتائج الفرض الأول
١٦٨	عرض نتائج الفرض الثاني
١٦٩	مناقشة نتائج الفرض الثاني
١٧١	خلاصة النتائج
١٧٢	توصيات الدراسة
١٧٢	البحوث المقترحة والدراسات المقترحة
<b>مراجع الدراسة</b>	
١٧٤	المراجع العربية
١٨٨	المراجع الأجنبية
<b>ملحق الدراسة</b>	
٢١٠	ملحق (١) برنامج الدراسة
٢٤٧	ملحق (٢) مقياس اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم
٢٥١	ملحق (٣) بطارية صعوبات التعلم النمائية
٢٥٤	ملحق (٤) أسماء السادة محكمي أدوات الدراسة
<b>ملخص الدراسة</b>	
٢٥٧	ملخص الدراسة باللغة العربية
A	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

## مُهَرَّسُ الْجَمَادُوْلُ

الصفحة	المحتوى
١٦	جدول (١) الفروق بين صعوبات التعلم والتأخر الدراسي وبطء التعلم
٦٨	جدول (٢) مجالات العجز في المهارات اللغوية
٧٠	جدول (٣) مراحل تطور اللغة
١٣٣	جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني
١٣٣	جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث مستوى اللغة التعبيرية
١٣٤	جدول (٦) توزيع عينة التقنيين وفقاً للمستوى العمري
١٣٥	جدول (٧) معاملات صدق مكونات بطارية صعوبات التعلم النمائية
١٣٦	جدول (٨) معاملات ثبات بطارية صعوبات التعلم النمائية باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسون
١٣٧	جدول (٩) معاملات ثبات مكونات بطارية صعوبات التعلم النمائية بطريقة إعادة التطبيق
١٣٩	جدول (١٠) معامل ثبات مقياس ستانفورد - بيئية بطريقة الفا كرونباخ
١٤٢	جدول (١١) التشبعات الخاصة ببنود "عبارات" تكوين الجمل Syntax
١٤٣	جدول (١٢) التشبعات الخاصة ببنود "عبارات" المحتوى Semantic
١٤٤	جدول (١٣) التشبعات الخاصة ببنود "عبارات" بعد الوظيفة Pragmatic
١٤٥	جدول (١٤) التشبعات الخاصة بابعاد المقياس مع المقياس كل
١٤٦	جدول (١٥) نسبة الالتفاق بين السادة المحكمين لعبارات بعد تكوين الجمل Syntax
١٤٧	جدول (١٦) نسبة الالتفاق بين السادة المحكمين لعبارات بعد المحتوى Semantic
١٤٨	جدول (١٧) نسبة الالتفاق بين السادة المحكمين لعبارات بعد الوظيفة Pragmatic
١٤٩	جدول (١٨) معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم
١٥٠	جدول (١٩) معاملات الثبات لمقياس تقدير اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم بطريقة إعادة التطبيق
١٥٠	جدول (٢٠) معاملات الثبات (الالف) لمقياس اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم بطريقة كرونباخ
١٥١	جدول (٢١) تقسيم الدرجة الكلية على المقياس
١٥١	جدول (٢٢) تفسير الدرجات المستخرجة من عبارات المقياس على الأبعاد
١٥٨	جدول (٢٣) توزيع جلسات البرنامج
١٦٣	جدول (٢٤) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي
١٦٨	جدول (٢٥) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القياسيين البعدي والتبعي

## مُهَرَّسُ الرَّسُومِ وَالأشْكَالِ التَّوْضِيَّيَّةِ

الصفحة	الشكل
٢٤	شكل (١) محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم
٥٢	شكل (٢) أنواع صعوبات التعلم
٧٨	شكل (٣) مستويات المعالجة اللغوية
٨١	شكل (٤) اللغة بين منطقتي فيرنيك وبروكا
١٢٩	شكل (٥) العلاقة بين الوظائف التنفيذية واللغة التعبيرية
١٤٥	شكل (٦) يوضح التشبّعات الخاصة بأبعاد المقاس مع المقاييس ككل
١٦٤	شكل (٧) متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي
١٦٩	شكل (٨) الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القياسين البعدي والتبعي

## الفصل الأول

### ( مدخل إلى الدراسة )

- المقدمة

- مشكلة الدراسة

- أهداف الدراسة

- أهمية الدراسة

- مصطلحات الدراسة

- محددات الدراسة

## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

#### مقدمة

تعتبر صعوبات التعلم من المشكلات التربوية الخاصة؛ ذلك لأنها ذات أبعاد تربوية ونفسية واجتماعية نظراً لتزيد أعداد الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم من مادة أو معظم المواد الدراسية لعجزهم الدراسي، وتكرار رسوبهم في الصف الدراسي، مما يجعلهم لا يتواءمون مع الفصول الدراسية العادية والمناهج العادية فمنهم من يتختلفون في تعلم الكلام أو لا تتمو لديهم سهولة في استخدام اللغة، أو الذين يواجهون صعوبة باللغة في تعلم القراءة أو القيام ببعض العمليات الحسابية وبشكل عام يعجزون عن التعلم بالأساليب المعتادة مع أنهم ليسوا معاينين عقلياً، ولكنهم يتختلفون عن نظائرهم ويفشلون في التعلم لأسباب مختلفة، إلا أنه يجمع بينهم جميعاً مظهر واحداً على الأقل هو التباعد أو الإنحراف في نمو القدرات.

وقد أوضح (John M. Davis& Jessica Broitman,2011:p3) أن صعوبات التعلم تؤدي عدم اكتساب واستخدام واحد أو أكثر مما يلي: اللغة اللغوية مثل: الاستماع والتحدث والفهم، القراءة مثل: فك التشفير، والمعرفة اللغوية، والتعرف على الكلمة والفهم، واللغة المكتوبة مثل: الإملاء والتعبير الكتابي والرياضيات مثل: الحساب، وحل المشكلات.

وعلي عاتق المعلمين وأولياء الأمور تقع مسؤولية القيام بتعليم أطفالهم كيف يمكنهم استخدام الاستراتيجيات المختلفة كي يتمكنوا من إيصال أفكارهم والتعبير عن احتياجاتهم، ولذلك فإن البحوث التي تم اجراؤها في مجال صعوبات التعلم قد أدت إلى ظهور طرق واستراتيجيات معينة يمكن أن تساهم في المساعدة نحو تحقيق أفضل طرق للتواصل والتغلب بعض المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ومن هذه الطرق استخدام الوظائف التنفيذية .

ومن منطلق الإهتمام بصعوبات التعلم بصفة عامة وطرق تشخيصها، قد تناول الباحثون ما يطلق عليه في علم النفس المعرفي الوظائف التنفيذية Executive Function والتي تشير إلى عمليات (ما وراء ) معرفية مقصودة مثل التخطيط، البحث المنظم، التحكم في الدوافع، والسلوك الموجه نحو الهدف، وتوظيف استراتيجيات مرنة والانتباه الانقائي، وضبط الانتباه، والمبادرة، والمرؤنة، والكف، والذاكرة العاملة وتقدير الذات.

(Lehto, Juhani E. et al.,2003)