



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية العلاج باللعب في تنمية مفهوم الذات

لدى عينة من أطفال الروضة

مقدمة من الباحثة/

دعاة محمد طلعت أحمد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص/ الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

د/ سارة حسام الدين مصطفى

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د/ طلعت منصور غبريا

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحثة: دعاء محمد طلعت أحمد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٥ م

سنة المنهج: ٢٠٢١ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

((رسالة ماجستير))

اسم الباحثة: دعاء محمد طلعت أحمد

عنوان الرسالة: فاعلية العلاج باللعب في تتميم مفهوم الذات لدى عينة من أطفال الروضة

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص (الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

لجنة الإشراف:

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

١- أ.د/ طلعت منصور غبريا

٢- د/ سارة حسام الدين مصطفى

تاريخ مناقشة البحث / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ

٢٠٢١ / / م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١ / / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢١ / / م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: دعاء محمد طلعت أحمد

عنوان الدراسة: فاعلية العلاج باللعب في تنمية مفهوم الذات لدى عينة من أطفال الروضة

الدرجة: ماجستير في التربية تخصص (الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

جهة البحث: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية- جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية العلاج باللعب في تنمية مفهوم الذات لدى عينة من أطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال كمجموعة تجريبية، و(١٠) أطفال كمجموعة ضابطة. واشتملت أدوات الدراسة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة ترجمة وتعريب صفات فرج (٢٠١٠)، ومقياس مفهوم الذات (إعداد/ الباحثة)، وبرنامج العلاج باللعب (إعداد/ الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات في اتجاه أفراد المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات في اتجاه القياس البعدى، كما تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات المستخدم في الدراسة.

الكلمات المفتاحية: العلاج باللعب - مفهوم الذات - أطفال الروضة.

Abstract

- **Researcher name:** Doaa Mohamed Talaat Ahmed
- **Title:** Effectiveness of play therapy in developing self-concept among a sample of kindergarten children.
- **Degree:** The Master Degree In Education (mental health & psychological counseling specialization) Faculty of Education- Ain Shams University.

The study aims to identify the effectiveness of an play therapy program in develop self-concept among a sample of kindergarten children. The study sample consists of (10 children as an experimental group) were exposed to the play therapy program, and control group consists of (10 children as an control group) were not exposed to the play therapy program, The study included the following tools: Stanford-Binet Intelligence Scales, Fifth Edition, Self- concept scale(prepared by the researcher), Play Therapy Program (prepared by the researcher), Results of the study showed that there are statistically significant differences among the means ranks of the experimental group and the means ranks of the control group (after the play therapy program) on the self-concept Scale in favour of the Experimental Group. And that there are statistically significant differences among the means ranks of the experimental group in the pre-test and the means ranks of the same group in the post test on the self-concept Scale in favour of the post-test. The results showed also that there are no statistically significant differences among the means ranks of the experimental group in the post-test and the means ranks of the same group in the follow up-test on the self-concept Scale.

Key words: Play Therapy - Self- concept - kindergarten children.

شكر وتقدير

"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَعْمَتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِيٍّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" (النمل، ١٩).

فالشكراً لله عز وجل أولاً وأخراً ظاهراً وباطناً على ما مَنَ به من عون وتوفيق في إتمام هذا العمل. اللهم لا علم لنا إلا ما علمنا، إنك أنت العليم الحكيم، اللهم علمنا ما ينفعنا وأنفعنا بما علمنا وزدنا علماً.

وامتثالاً لقوله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل". أتقدم بالشكر الجليل والامتنان والعرفان إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ طلعت منصور غرباً، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس، على تفضله بالإشراف على هذا البحث وعلى صبره، ولما بذله من جهد في متابعة عملِي وإمدادي بالتوجيهات والأراء السديدة التي كان لها عظيم الأثر في إتمام هذا البحث، فقد كان بمثابة الأب الحاني الداعم للباحثة فله كل الشكر والتقدير وجزاه الله عنِّي خير.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للدكتورة الفاضلة/ سارة حسام الدين مصطفى مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي، كلية التربية - جامعة عين شمس، اعترافاً بفضلها وخلقها وعلمها وعلى ما قدّمته لي من اهتمام وتوجيه ونصح ودعم صادق، أسأل الله أن يبارك في وقتها وعلمه وأن يجزيها خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والإجلال للجنة المناقشة الأستاذ الدكتور/ صبحي عبد الفتاح الكافوري أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة كفر الشيخ العالم الجليل لتفضله بقبول المناقشة وتکبد متاعب السفر؛ فإنه فخر لي أن يكون سيادته على منصة الحكم والمناقشة. كما أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور/ محمود رامز يوسف الأستاذ المساعد بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس على تفضله لمناقشة الرسالة وما بذله من جهد في مراجعتها وإنثرتها بآرائه القيمة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس.

وأفيض بشكري لمن رباني صغيراً أبي الحبيب رحمه الله الذي شجعني على العلم وعلى الاستمرار في البحث العلمي، وأمي بارك الله في عمرها التي هي سر نجاحي، والتي حرصت على استكمال دراستي فأسأل الله العظيم أن يجزيها عنِّي خير الجزاء، وأن تكون لهما بقدر الوفاء.

أما عائلتي وأخواتي وأصدقائي وسندِي في الدنيا أهديهم هذا العمل المتواضع؛ لما قدموه لي من دعم وأسأل الله العظيم أن يجزيهم عنِّي خير الجزاء.

الباحثة

محتويات الرسالة

الصفحة	القائمة	م
ط	أولاً قائمة الموضوعات	
ك	ثانياً قائمة الجداول	
ل	ثالثاً قائمة الأشكال	
ل	رابعاً قائمة الملاحق	

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٨ - ١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	▪ مقدمة الدراسة
٤	▪ مشكلة الدراسة
٥	▪ هدف الدراسة
٦	▪ أهمية الدراسة
٧	▪ مصطلحات الدراسة
٧	▪ محددات الدراسة
٤٣ - ٩	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية والإطار النظري للدراسة
١٠	▪ تمهيد
١٠	أولاً: العلاج باللعبة
١٠	١- تطور مفهوم العلاج باللعبة
١٥	٢- نظريات العلاج باللعبة
١٩	٣- أنواع اللعب ووظائفه
٢٢	٤- أساليب العلاج باللعبة
٢٥	٥- حجرة اللعب والعلاقة العلاجية
٢٧	٦- فنيات العلاج باللعبة
٢٩	ثانياً: مفهوم الذات
٢٩	١- تطور مفهوم الذات
٣٠	٢- تعريف مفهوم الذات
٣٢	٣- نظريات مفهوم الذات
٣٥	٤- أنواع مفهوم الذات
٣٧	٥- مراحل تشكيل مفهوم الذات
٣٩	ثالثاً: طفل الروضة
٣٩	١- مرحلة الطفولة المبكرة
٤٠	٢- خصائص ومطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة
٤١	مفهوم الذات لدى طفل الروضة
٤٢	خلاصة وتعليق على المفاهيم الأساسية والإطار النظري للدراسة

الفصل الثالث: دراسات سابقة

٤٥	تمهيد
٤٥	أولاً : دراسات تناولت العلاج باللعبة
٥١	ثانياً: دراسات تناولت مفهوم الذات
٥٨	ثالثاً: دراسات تناولت العلاج باللعبة كتدخل لتنمية بعض جوانب الصحة النفسية لدى الأطفال
٦١	رابعاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة
٦٤	خامساً: فروض الدراسة

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

٦٦	▪ تمهيد
٦٦	أولاً : منهج الدراسة
٦٦	ثانياً: عينة الدراسة
٦٩	ثالثاً: أدوات الدراسة
٦٩	١ - مقياس ستانفورد بيئية
٧٠	٢ - مقياس مفهوم الذات
٧٩	٣ - برنامج العلاج باللعبة
٨٨	رابعاً: خطوات الدراسة الإجرائية
٨٩	خامساً: الأساليب الإحصائية

الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها

٩١	▪ تمهيد
٩١	أولاً: نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
٩٣	- مناقشة النتائج في ضوء الفرض الأول
٩٥	ثانياً: نتائج التتحقق من صحة الفرض الثاني
٩٧	- مناقشة النتائج في ضوء الفرض الثاني
٩٩	ثالثاً: نتائج التتحقق من صحة الفرض الثالث
١٠٢	- مناقشة النتائج في ضوء الفرض الثالث
١٠٣	رابعاً: تعقيب عام على نتائج الدراسة
١٠٤	خامساً: توصيات الدراسة

مراجعة الدراسة

- أولاً: المراجع العربية
ثانياً: المراجع الأجنبية

١٠٦
١١١

ملحق الدراسة

ملخص الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية
 - ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	
١	تقسيم عينة الدراسة	٦٧
٢	نتائج تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج في متغيري العمر والذكاء	٦٧
٣	نتائج تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج	٦٨
٤	الاستجابات على مقياس مفهوم الذات	٧٢
٥	تشبعات مفردات مقياس مفهوم الذات بعد التدوير باستخدام التحليل العائلي الاستكشافي	٧٣
٦	معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس مفهوم الذات	٧٦
٧	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات	٧٧
٨	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	٧٨
٩	أرقام عبارات أبعاد مقياس مفهوم الذات في صورته النهائية	٨٨
١٠	جلسات البرنامج	٨٥
١١	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس مفهوم الذات والدرجة الكلية	٩١
١٢	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة	٩٥

التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس مفهوم الذات
والدرجة الكلية

١٣ قيمة (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة
التجريبية في القياسين البعدى والتبعي على أبعاد مقياس مفهوم الذات
والدرجة الكلية

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة

م

- | | | |
|-----|--|---|
| ٩٢ | المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس مفهوم الذات لأفراد المجموعتين
التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج | ١ |
| ٩٧ | المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس مفهوم الذات لأفراد المجموعة
التجريبية في القياس القبلي والبعدي | ١ |
| ١٠١ | المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس مفهوم الذات لأفراد المجموعة
التجريبية في القياسين البعدى والتبعي | ٣ |

رابعاً: قائمة الملاحق

الصفحة

م

- | | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| ١٢١ | مقياس مفهوم الذات (الصورة الأولية) | ١ |
| ١٢٥ | مقياس مفهوم الذات (الصورة النهائية) | ٢ |
| ١٢٩ | جلسات البرنامج | ٣ |