



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



## شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

# أثر تعديل السلوك في خفض التأخر اللغوي وتحسين التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

مقدمة من الباحثة

أمل على أحمد على عامر

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص علم النفس التعليمي)

إشراف

أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق د/ شيماء عرفة عبد الجواد

مدرس علم النفس

كلية البنات – جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات – جامعة عين شمس

(١٤٤٢هـ - ٢٠٢١م)

**كلية البنات للأداب والعلوم والتربية**  
**قسم علم النفس**  
**إدارة الدراسات العليا**

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص  
مناقشة / فى / ٢٠٢١م وتتكون من :

١- الأستاذ الدكتور/

٢- الأستاذ الدكتور/

٣- الأستاذ الدكتور/

٤- الأستاذ الدكتور/

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير  
دكتوراه / فى / ٢٠٢١م

أ.د/ وكييلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الباحثة : أمل على أحمد على عامر

عنوان الرسالة : أثر تعديل السلوك فى خفض التأخر اللغوى وتحسين التواصل

الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم التابع لها : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح : (١٤٤٢هـ - ٢٠٢١م)



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: أمل على أحمد على عامر

عنوان الرسالة : أثر تعديل السلوك فى خفض التأخر اللغوى وتحسين التواصل  
الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

القسم التابع لها : علم النفس

الدرجة : دكتوراه الفلسفة فى التربية

### لجنة الإشراف

د/ شيماء عرفة عبد الجواد

مدرس علم النفس

كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق

أستاذ علم النفس التعليمى

كلية البنات – جامعة عين شمس

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة :** أثر تعديل السلوك في خفض التأخر اللغوي وتحسين التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

**اسم الباحثة :** أمل على أحمد على عامر

**جهة الدراسة :** كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

**هدف الدراسة :** هدفت الدراسة الحالية إلى خفض التأخر اللغوي وتحسين مهارات التواصل الاجتماعي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية المتأخرين لغوياً وذلك من خلال برنامج قائم على فنيات تعديل السلوك.

**عينة الدراسة :** وتشمل (١٠) أطفال متأخرين لغوياً بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القليوبية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وتشمل (٥) أطفال، ومجموعة ضابطة وتشمل (٥) أطفال.

**أدوات الدراسة :**

- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤).
- مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" إعداد (محمود السيد أبو النيل - عبد الموجود عبد السميع، محمد طه ٢٠١١).
- المقياس اللغوي المعرب لأطفال ما قبل المدرسة (إعداد : أحمد أبو حسيبة ٢٠١٣)
- مقياس التواصل الاجتماعي للأطفال (إعداد الباحثة).
- برنامج قائم على تعديل السلوك (إعداد الباحثة)

**نتائج الدراسة :** أسفرت نتائج الدراسة عن الأثر الإيجابي للبرنامج القائم على فنيات تعديل السلوك في خفض التأخر اللغوي وتحسين مهارات التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتم تفسير ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

**الكلمات المفتاحية :**

- تعديل السلوك
- التأخر اللغوي
- التواصل الاجتماعي



## **Abstract**

**Title of the study :** the impact of behavior modification on reducing linguistic delay and improving social interaction among primary school students.

**Name of researcher :** Aml Ali Ahmed Ali Amer

**Study location :** Faculty of Women for Arts, Science and Education, Ain Shams University.

**Aim of study :** the current study aims to reduce the symptoms of linguistic delay and improve social interaction skills among a sample of primary school students with language delays through behavior modification program.

**Study sample :** includes (10) linguistically late children in the elementary stage from Qalioubia Governorate and including 5 children and the control group including 5 children.

**Study methods :**

- Social and economic level form (prepared by/ Abeel Aziz Al Shakhs 2014).
- Stanford-Binnet intelligence scale 5<sup>th</sup> Edition (prepared by/ (Mahmoud Elsayyed Abu-nile, Abd Elmawgod Abd Elsamea, Mohamed Taha 2011).
- The language measure expressed for preschool children (prepared by/ Ahmed Abu Hassibah 2013)
- Social interaction scale for children (prepared by the researcher)
- Behavior modification program (prepared by the researcher).

**Study results :** results of the study revealed the positive impact of the behavioural modification techniques program to reduce linguistic delay and improve social skills for primary school students and the results were interpreted and discussed in light of the theoretical framework and previous studies.

**Key words :** - Behavior modification

- Linguistic delay.
- Social communication.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذى بفضله تتم الصالحات حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين.

وأقرار بالفضل منى فإنى أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى قدوتى وأستاذتى الفاضلة أ.د/ **شادية أحمد عبد الخالق** أستاذ علم النفس التعليمى بكلية البنات جامعة عين شمس التى تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة، وكانت خير ناصح ومرشد فى إنجاز هذه الدراسة، فكم جئتها حائرة وعدت مسترشدة مقتنعة، فكللمات الثناء لا توفىها حقها، وكل عبارات الشكر لا تصف مدى إمتنانى لها، فجزاها الله عنى خير الجزاء، وبارك لها فيما أعطاها، وزادها من فضله وأرضاها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى د/ **شيماء عرفة عبد الجواد** مدرس علم النفس التعليمى بكلية البنات جامعة عين شمس لتفضلها بقبول الإشراف على الرسالة، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للجنة المناقشة من الأساتذتين الجليلتين أ.د/ **بدرية كمال أحمد، وأ.د/ نشوه عبد المنعم عبد الله** لتفضلهما بالموافقة على تشريفى بمناقشتهم القيمة بالرغم من مشاغلهم الكثيرة فجزاهما الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من غرس فى نفسى حب العلم والخير والعطاء، إلى من علمنى القيم ودروس الصبر لنيل العلم، إلى من تحمل معى عناء الدراسة بنفس راضية، إلى من أحمل إسمه بكل افتخار إلى والدى الغالى **الدكتور/ على عامر** فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانت نعم الصديقة، إلى ينبوع الحنان الذى لا يمل العطاء، إلى مربية الأجيال، إلى والدتى الغالية، لما قدمته لى من عون ومساعدة، فجزاها الله عنى خير الجزاء كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى صاحب القلب الحنون، إلى الصديق والسند والعون، إلى زوجى الغالى على كل ما قدمه لى من تشجيع فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل عبارات الشكر والتقدير إلى من دق قلبى فرحاً بمولده، وجاء الخير بقدمه، إلى مهجة قلبى ونور عيونى، إلى ابنى الغالى (**عمر أحمد هلال**)، وأسأل الله أن أحتفل بك يوماً على منصة مناقشة رسالة الدكتوراه فى تخصصك.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أخى الغالى د/ إسلام الذى لم يتوان عن الوقوف بجوارى فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وفى الختام، أتوجه إلى الله عز وجل داعية أن يتقبل منى هذا العمل وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وأصلى وأسلم على سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

## أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
هـ	مستخلص الرسالة
ز	شكر وتقدير
ح	أولاً : قائمة الموضوعات
ي	ثانياً : قائمة الجداول
ك	ثالثاً : قائمة الأشكال
ل	رابعاً : قائمة الملاحق
	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>
٢	١ - مقدمة الدراسة
٤	٢ - مشكلة الدراسة
٥	٣ - أهداف الدراسة
٥	٤ - أهمية الدراسة
٦	٥ - التحديد الإجرائي للمصطلحات
٧	٦ - محددات الدراسة
	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة</b>
١٠	تمهيد
١٠	أولاً : تعديل السلوك
٢١	ثانياً : التأخر اللغوي
٣٠	ثالثاً : التواصل الاجتماعي
	<b>الفصل الثالث : دراسات سابقة</b>
٣٩	تمهيد
٣٩	أولاً : دراسات تناولت تعديل السلوك والتأخر اللغوي
٤٨	ثانياً : دراسات تناولت تعديل السلوك والتواصل الاجتماعي
٥٦	ثالثاً : دراسات تناولت التأخر اللغوي والتواصل الاجتماعي

الصفحة	الموضوع
٦٥	تعقيب على دراسات المحور الأول
٦٥	تعقيب على دراسات المحور الثاني
٦٦	تعقيب على دراسات المحور الثالث
٦٦	تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة
٦٨	فروض الدراسة
	<b>الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة</b>
٧٠	تمهيد
٧٠	منهج الدراسة
٧٠	عينة الدراسة
٧٤	أدوات الدراسة
٨٩	خطوات الدراسة
٩٠	الاساليب الإحصائية المستخدمة
	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٩٢	تمهيد
٩٢	عرض النتائج
١٠١	مناقشة النتائج
١٠٣	التوصيات
١٠٣	البحوث المقترحة
١٠٦	قائمة المراجع
١٢٠	قائمة ملاحق الدراسة
١٥١	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## ثانياً : قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	٧١
٢	يوضح تكافؤ أفراد العينة في متغير الذكاء.	٧٢
٣	تكافؤ أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي.	٧٢
٤	يوضح تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التواصل الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج.	٧٣
٥	يوضح نتائج تكافؤ أفراد العينة من الأطفال على مقياس اللغة	٧٣
٦	المحتوى التنفيذي لجلسات البرنامج	٧٨
٧	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس التواصل الاجتماعي (إعداد الباحثة) والدرجة الكلية لمقياس التواصل الاجتماعي (إعداد/ آمال أباطة ٢٠١٣).	٨٧
٨	الإنساق الداخلي لعبارات مقياس التواصل الاجتماعي (ن = ٦٠)	٨٨
٩	يوضح ثبات مقياس التواصل الاجتماعي بطريقة ألفا كرونباخ (ن = ٦٠)	٨٨
١٠	يوضح ثبات مقياس التواصل الاجتماعي بطريقة التجزئة النصفية (ن = ٦٠)	٨٩
١١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس اللغة	٩٣
١٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اللغة (ن = ٥)	٩٤
١٣	دلالة فروق دالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس اللغة لدى الأطفال (ن = ٥)	٩٦
١٤	الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التواصل الاجتماعي في القياس البعدي	٩٧
١٥	الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية على مقياس التواصل الاجتماعي.	٩٩
١٦	الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية على مقياس التواصل الاجتماعي	١٠٠

## ثالثاً : قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٩٣	يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس اللغة لدى المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج.	١
٩٥	يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس اللغة لدى المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى	٢
٩٧	يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس اللغة لدى المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى	٣
٩٨	يوضح المتوسطات الحسابية لمقياس التواصل الاجتماعى لدى المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج	٤
٩٩	يوضح المتوسطات الحسابية لمقياس التواصل الاجتماعى لدى المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى	٥
١٠١	يوضح المتوسطات الحسابية لمقياس التواصل الاجتماعى لدى المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى.	٦

## رابعاً : قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٢١	استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة إعداد/ عبد العزيز الشخص (٢٠١٤)	١
١٢٢	استمارة المقياس اللغوى (المعرب) لأطفال ما قبل المدرسة إعداد/ أحمد أبو حسيبة (٢٠١٣)	٢
١٢٥	مقياس التواصل الاجتماعى للأطفال إعداد/ الباحثة	٣
١٢٧	جلسات البرنامج العلاجى إعداد/ الباحثة	٤