



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



INSTITUTE OF ARAB RESEARCH & STUDIES

جامعة الدول العربية  
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
معهد البحث والدراسات العربية  
قسم البحث والدراسات التربوية القاهرة

# فعالية برنامج الكورس لتنمية القدرة على اتخاذ القرار ومفهوم الذات لدى طلاب الكليات في مرحلة المراهقة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في الدراسات التربوية  
(تخصص تربية خاصة)

إعداد الباحثة

حياة عادل محمد حسن

إشراف

الاستاذ الدكتور / حسين حسن حسين طاحون  
أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَالْتَّعَالَى:

"فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْفُرْقَانِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُفْضِيَ

إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا"

(سُورَةُ طَهِ الْآيَةُ رَقْمُ ١٤)



المعهد العربي للدراسات العربية  
INSTITUTE OF ARAB RESEARCH & STUDIES

جامعة الدول العربية  
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
معهد البحوث والدراسات العربية  
قسم البحوث والدراسات التربوية القاهرة

### نموذج تصديق لجنة المناقشة والحكم

السيد الأستاذ الدكتور / مدير معهد البحوث والدراسات العربية المحترم  
تحية طيبة وبعد،

نقر نحن الموقعون أدناه بأن الطالبة / حياة عادل محمد حسن قد أجرت كافة التعديلات التي طلبت منها أثناء المناقشة ومن ثم فهى تستحق استكمال إجراءات منح الدرجة.

التوقيع	عضوية لجنة المناقشة	الدرجة وجهة العمل	الاسم
	رئيساً و مناقشاً	أستاذ علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة عين شمس	أ.د/ سليمان الخضرى الشيخ
	مشرفاً	أستاذ علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة عين شمس	أ.د/ حسين حسن طاحون
	مناقشاً	أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة الزقازيق	أ.د/ نجوى شعبان خليل

## مستخلاص الدراسة

اسم الباحثة : حياة عادل محمد حسن

عنوان الدراسة : فعالية برنامج الكورت لتنمية القدرة على اتخاذ القرار ومفهوم الذات لدى  
الطلابات الكفيفات في مرحلة المراهقة.

الدرجة العلمية: ماجستير في الدراسات التربوية.

إسم المشرف: أ.د/ حسين حسن طاحون.

جهة الدراسة : قسم البحوث والدراسات التربوية - معهد البحوث والدراسات العربية -  
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - جامعة الدول العربية.

## المستخلاص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج كورت للتفكير في تنمية كل من القدرة على اتخاذ القرار ومفهوم الذات لدى المراهقات الكفيفات ، و تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة من الطالبات المراهقات الكفيفات والتي امتدت اعمارهن بين (١٦ - ١٧) عاماً وتم تقسيمهن الى مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قوام كل منهما (٢٠) طالبة وقد تم تحقيق التكافؤ بين طالبات المجموعتين في كل من العمر ، الذكاء و اتخاذ القرار ومفهوم الذات وتم تطبيق البرنامج على طالبات المجموعة التجريبية فقط وبعد الانتهاء من البرنامج طبق على طالبات المجموعتين القياس البعدى لكل من اتخاذ القرار ومفهوم الذات، ثم طبق على طالبات المجموعة التجريبية القياس التبعى لكل من اتخاذ القرار ومفهوم الذات، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى لقياس اتخاذ القرار وقياس مفهوم الذات لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية في كل من القياس البعدى والتبعى لقياس اتخاذ القرار وقياس مفهوم الذات .

### الكلمات المفتاحية :

- برنامج الكورت (CORT).
- اتخاذ القرار.
- مفهوم الذات .

## **Study extract**

**Researcher's name:** HAYAT ADEL MOHAMED HASSAN

**Study title:** The effectiveness of the CORT program for developing the decision-make ability and self-concept among blind female students in adolescence

**Academic degree:** Master's degree in educational studies

**Supervisor Name:** Prof. Dr. / Hussein Hassan Hussein Tahoon .

**Study body:** Department of Educational Research and Studies - Institute of Arab Research and Studies - Arab Organization for Education, Culture and Science - League of Arab States.

### **Abstract**

The study aimed to identify the effectiveness of the CORT Thinking Program in developing both the decision-making ability and self-concept of blind adolescent girls. The study sample consisted of (40) blind adolescent female students whose ages ranged between (16:17) years and they were divided into two groups, one The experimental group and the control group, each consisting of (20) students, and parity was achieved between the students of the two groups in terms of age, intelligence, decision-making, and self-concept. of decision-making and self-concept, then applied to the students of the experimental group a sequential measurement of both decision-making and self-concept, and the results of the study revealed that there were statistically significant differences at the level (0.01) between the mean scores of the experimental and control group students in the post-measurement of the decision-making scale and the self-concept scale. In favor of the experimental group students, and there were no significant differences between the mean scores of the experimental group students in both the post and follow-up measurements of the decision-making scale and the self-concept scale.

**Key words- :** CORT program, Decision-make, Self-concept.

## شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السموات والأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكرك ربى على نعمك التي لا تعد، وآلانك التي لا تحد، أحمدك ربى وأشكرك على أن يسرت لي إتمام هذا العمل على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عنى.

بعد حمد الله والثناء الجميل الذى يليق بذاته المقدسة، والصلوة والسلام على سيدنا رسول الله محمد بن عبد الله أفضل الصلوة وأذكى السلام.

أتوجه بالشكر إلى من رعاني طالبة منذ دراستي بالدبلوم الخاص وصولاً إلى تسجيلي في برنامج الماجستير، ومعدة لهذا البحث أستاذى ومشرفى الفاضل الأستاذ الدكتور: حسين حسن حسين طاحون استاذ علم النفس جامعة عين شمس ، الذي له الفضل - بعد الله تعالى - على البحث والباحثة منذ كان الموضوع عنواناً وفكرة إلى أن صار رسالة وبحثا. حيث أسمهم بعلمه الوافر ، ووقته الثمين وعونه الصادق فى مساعدة الباحثة حتى تتمكن من إخراج البحث على هذه الصورة، فله مني الشكر كله والتقدير والعرفان.

وأتقدم بشكري الجزيل في هذا اليوم إلى أستاذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئيسة وأعضاء لتفضيلهم عليّ بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهم أهل لسد خللها وتقويم معوجها وتهذيب نتوّاتها والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائلنا الله الكريم أن يثبّتهم عنى خيرا. الأستاذ الدكتور / سليمان الخضرى الشیخ .. رئيساً ومناقشاً.

الأستاذة الدكتورة/ نجوى شعبان محمد خليل .. مناقشاً.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والإمتنان إلى الأستاذة الأفاضل الذين قاموا بتحكيم استبانات البحث، وتقديم العون الصادق دون تأخير أو تردد

- أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان ..أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق-

جامعة عين شمس.

- أ.د/ تهانى محمد عثمان منيب ..أستاذ التربية الخاصة- جامعة عين شمس.

- د/ السيد أحمد على الكيلانى . مدرس التربية الخاصة- جامعة عين شمس.

- د/ الشيماء محمد الوكيل .. دكتور التربية الخاصة- جامعة عين شمس

- د/ محمد فؤاد عبد السلام .. دكتور التربية الخاصة- جامعة عين شمس

- د/ حماده على عبدالمعطى .. أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية علوم ذوى الإعاقة- جامعة الزقازيق.

كما اتوجة بخالص الشكر إلى عمى الغالى أ.م.د/أحمد سالم أستاذ اللغة التركية وآدابها بكلية اللغات والترجمة جامعة الأزهر لكونه خير عون وسند لى فله مني خالص شكري وتقديرى وعرفانى.

ما كانت كلمات الشكر التى أسطرها، لتعطى كل ذى حق حقة، ولا تفى لصاحب الفضل بفضلة إنما هى غيض من فيض، وقليل من كثير.

وشكر خاص لمن أوصانى ربى بهما خيراً، إلى من كلله الله بالهيبة والوقار، إلى من علمنى العطاء دون إنتظار، إلى من أحمل أسمه بكل افتخار وادعوا الله أن يتمتع بالصحه والعافيه ويظل لنا سندًا ومصدر افتخار والدى العزيز "شكراً على كل شئ يا كل شئ" ..

يا بسماً طمس الألم فى جميع اضطراباتى، يا جنة خلقها الله لأجلى وجعلها طريقى إلى الجنة ، اللهم يا مديم النعم أدم على نعمة أمى شakraً غالىتى ومحبوبتى ..

رفيق دربى زوجى الغالى شakraً على دعمك الدائم وتحملك أعباء دراستى وتشجيعى حتى أصل إلى ما أنا عليه اليوم، دام عطائك ودام وصلك ودمت سندًا .

ابنى واستقامة ظهرى شakraً لدعمك وتحملك مشاق دراستى، ابنتى دمتى لنا سعادة لا تنتهى ..

الى من أشدّ بهم أذرى وأقوى عزيتى، أخوانى وأخواتى دمتم عزوتى وسندى رفقاء دربى دائمًا وابدا.. شakraً لدعمكم وتشجيعكم ..

والشكر موصول لأصدقاء العمر لتواجدهم ودعمهم الدائم المستمر، طاب العمر بكم.

كما اتوجة بجزيل الشكر للكادر المحب على قلبي كثيراً في مدرسة النور والأمل للكيفيات متمثلاً بشخص الأستاذة/ ناهد عمر فرحان مدير المدرسة وفريق العمل أجمع.

ولا يفوتنى أن أشكر الطالبات الغاليات اللاتى إنددت إيماناً بقدراتهن، وقناعةً بإمكاناتهن حفظهن الله ووفقهن لما يحب ويرضى.

( وما أُوتِيتُم مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ) ( الإسراء ٨٥ )

## أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
أ	الغلاف
ب	آلية القرآنية
ج	المستخلص العربي
د	المستخلص الأجنبي
٥- و	شكر وتقدير
ز- ي	قائمة الموضوعات
ك- ل	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
م	قائمة الملحق
<b>الفصل الأول: ( مدخل الدراسة)</b>	
٢	- مقدمة
٤	- مشكلة الدراسة
٦	- أهداف الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٦	- مصطلحات الدراسة
٨-٧	- حدود الدراسة
<b>الفصل الثاني : الاطار النظري للدراسة والدراسات السابقة</b>	
١٠	- تمهيد
١٠	<b>أولاً: المحور الأول: برنامج كورت</b>
١١	• مفهوم برنامج الكورت

## تابع قائمة الموضوعات

١٢	• فلسفه برنامج الكورت
١٣	• مكونات برنامج الكورت
٢٩	• أهداف برنامج الكورت
٣٠	• الفئات المستهدفة لتعلم برنامج كورت
٣٠	• خصائص برنامج الكورت
٣٢	• الفوائد التربوية لتطبيق برنامج الكورت
٣٢	<b>ثانياً: المحور الثاني :اتخاذ القرار</b>
٣٢	• تعريف اتخاذ القرار
٣٥	• اساليب اتخاذ القرار
٣٦	• عوامل تؤثر في عملية اتخاذ القرار
٣٧	• مراحل وخطوات عملية اتخاذ القرار
٤٠	• عقبات عملية اتخاذ القرار
٤١	• النماذج المفسرة لاتخاذ القرار
٤٢	• العلاقة بين برنامج الكورت وعملية اتخاذ القرار
٤٣	<b>- ثالثاً: المحور الثالث :مفهوم الذات</b>
٤٤	• تعريف مفهوم الذات
٤٥	• مفاهيم مرتبطة بمفهوم الذات
٤٦	• عوامل تكوين مفهوم الذات
٤٧	• مكونات مفهوم الذات
٤٨	• مفهوم الذات والمرادف المعاك بصرياً
٤٩	• انواع مفهوم الذات
٥١	• العوامل المؤثرة في مفهوم الذات
٥٤	• خصائص مفهوم الذات

## تابع قائمة الموضوعات

٥٥	- رابعاً: المكفوفين
٥٦	• مفهوم الكفيف
٥٦	• تصنيف المعاقين بصرياً
٥٨	• اسباب كف البصر
٥٩	• المشكلات التي ترتبط بكاف البصر
٦١	• خصائص المعاقين بصرياً
٦٣	• تعقيب عام على الاطار النظري
٦٤	- فروض الدراسة
<b>الفصل الثالث : الطريقة والاجراءات</b>	
٦٦	- تمهيد
٦٦	- اولاً: منهج الدراسة:
٦٧	- ثانياً: عينة الدراسة
٦٩	- ثالثاً: أدوات الدراسة
٧٠	• مقياس مفهوم الذات للمكفوفين
٧٤	• مقياس اتخاذ القرار للمكفوفين
٨١	• برنامج الكورت لتعليم التفكير
٩٥	- رابعاً: إجراءات الدراسة

## تابع قائمة الموضوعات

٩٧	- خامساً: الاساليب الاحصائية المستخدمة
<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</b>	
٩٩	أولاً: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها
٩٩	• نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها
١٠١	• نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها
١٠٤	• نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها
١٠٤	• نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها
١٠٦	ثانياً: توصيات الدراسة
١٠٧	ثالثاً : الدراسات والبحوث المقترحة
<b>مراجعة الدراسة</b>	
١٠٨	أولاً المراجع العربية
١٢٦	ثانياً المراجع الأجنبية
١٣٥	ملحق الدراسة
٢٠٨	ملخص البحث باللغة العربية
2-8	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## ثانياً: قائمة الجداول

صفحة	اسم الجدول	رقم
٦٧	التصميم التجريبي للدراسة	١
٦٩	نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل من العمر الزمنى ، ونسبة الذكاء ، واتخاذ القرار ، مفهوم الذات	٢
٧١	معاملات الثبات باستخدام طريقة الفا كرونباخ	٣
٧٢	ثبات مفردات مقياس مفهوم الذات	٤
٧٣	صدق مفردات مقياس مفهوم الذات	٥
٧٣	الاتساق الداخلى لمقياس مفهوم الذات	٦
٧٤	معامل ارتباط درجة كل بعد مع الدرجة الكلية.	٧
٧٨	نسب اتفاق المحكمين ونسب صدق المحتوى بطريقة لوشى	٨
٧٧	تعديل صياغة موافق المقياس فى ضوء آراء المحكمين	٩
٧٩	حساب ثبات مفردات مقياس اتخاذ القرار	١٠
٨٠	صدق مفردات مقياس اتخاذ القرار	١١
٨١	معامل ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للمقياس	١٢
٨٧	مخطط لجلسات البرنامج	١٣
٩٩	نتائج اختيار (ت) لدلاله الفروق بين متوسطى درجات طلبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاتخاذ القرار .	١٤