



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



جامعة الدول العربية
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
قسم البحوث والدراسات التربوية القاهرة

فعالية برنامج الكورت لتنمية القدرة علي اتخاذ القرار ومفهوم الذات لدي الطالبات الكفيمات في مرحلة المراهقة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في الدراسات التربوية
(تخصص تربية خاصة)

إعداد الباحثة

حياة عادل محمد حسن

إشراف

الاستاذ الدكتور / حسين حسن حسين طاحون

استاذ علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٣هـ - ٢٠٢١م

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى:

" فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ

إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا "

(سورة طه الآية رقم ١١٤)



جامعة الدول العربية
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
معهد البحوث والدراسات العربية
قسم البحوث والدراسات التربوية القاهرة

نموذج تصديق لجنة المناقشة والحكم
السيد الأستاذ الدكتور / مدير معهد البحوث والدراسات العربية المحترم
تحية طيبة وبعد،،

نقر نحن الموقعون أدناه بأن الطالبة / حياة عادل محمد حسن قد أجرت كافة التعديلات التي طلبت منها أثناء المناقشة ومن ثم فهي تستحق استكمال إجراءات منح الدرجة.

الاسم	الدرجة وجهة العمل	عضوية لجنة المناقشة	التوقيع
أ.د/ سليمان الخضرى الشيخ	أستاذ علم النفس التربوى – كلية التربية – جامعة عين شمس	رئيساً و مناقشاً	
أ.د/ حسين حسن حسين طاحون	أستاذ علم النفس التربوى – كلية التربية – جامعة عين شمس	مشرفاً	
أ.د/ نجوى شعبان خليل	أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة الزقازيق	مناقشاً	

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : حياة عادل محمد حسن

عنوان الدراسة : فعالية برنامج الكورت لتنمية القدرة على اتخاذ القرار ومفهوم الذات لدى الطالبات الكفيفات فى مرحلة المراهقة.

الدرجة العلمية: ماجستير فى الدراسات التربوية.

إسم المشرف: أ.د/ حسين حسن حسين طاحون.

جهة الدراسة : قسم البحوث والدراسات التربوية – معهد البحوث والدراسات العربية – المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم – جامعة الدول العربية.

المستخلص

هدفت الدراسة الى التعرف على فعالية برنامج كورت للتفكير فى تنمية كل من القدرة على اتخاذ القرار ومفهوم الذات لدى المراهقات الكفيفات ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة من الطالبات المراهقات الكفيفات والتي امتدت اعمارهن بين (١٦ - ١٧) عاماً وتم تقسيمهن الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، قوام كل منهما (٢٠) طالبة وقد تم تحقيق التكافؤ بين طالبات المجموعتين فى كل من العمر ، الذكاء و اتخاذ القرار ومفهوم الذات وتم تطبيق البرنامج على طالبات المجموعة التجريبية فقط وبعد الانتهاء من البرنامج طبق على طالبات المجموعتين القياس البعدى لكل من اتخاذ القرار ومفهوم الذات، ثم طبق على طالبات المجموعة التجريبية القياس التتبعى لكل من اتخاذ القرار ومفهوم الذات، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس اتخاذ القرار ومقياس مفهوم الذات لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى كل من القياس البعدى والتتبعى لمقياس اتخاذ القرار ومقياس مفهوم الذات .

الكلمات المفتاحية :

- برنامج الكورت (CORT) .
- اتخاذ القرار .
- مفهوم الذات .

Study extract

Researcher's name: HAYAT ADEL MOHAMED HASSAN

Study title: The effectiveness of the CORT program for developing the decision-make ability and self-concept among blind female students in adolescence

.Academic degree: Master's degree in educational studies

Supervisor Name: Prof. Dr. / Hussein Hassan Hussein Tahoon .

Study body: Department of Educational Research and Studies - Institute of Arab Research and Studies - Arab Organization for Education, Culture and Science - League of Arab States.

Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of the CORT Thinking Program in developing both the decision-making ability and self-concept of blind adolescent girls. The study sample consisted of (40) blind adolescent female students whose ages ranged between (16:17) years and they were divided into two groups, one The experimental group and the control group, each consisting of (20) students, and parity was achieved between the students of the two groups in terms of age, intelligence, decision-making, and self-concept. of decision-making and self-concept, then applied to the students of the experimental group a sequential measurement of both decision-making and self-concept, and the results of the study revealed that there were statistically significant differences at the level (0.01) between the mean scores of the experimental and control group students in the post-measurement of the decision-making scale and the self-concept scale. In favor of the experimental group students, and there were no significant differences between the mean scores of the experimental group students in both the post and follow-up measurements of the decision-making scale and the self-concept scale.

Key words- : CORT program, Decision-make, Self-concept.

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السموات والأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكر ربّي على نعمك التي لا تعد، وآلائك التي لا تحد، أحمّد ربّي وأشكر ربّي على أن يسرت لي إتمام هذا العمل على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني.

بعد حمد الله والثناء الجميل الذي يليق بذاته المقدسة، والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله محمد بن عبد الله أفضل الصلاة وأزكى السلام.

أتوجه بالشكر إلى من رعاني طالبة منذ دراستي بالدبلوم الخاص وصولاً إلى تسجيلي في برنامج الماجستير، ومعدة لهذا البحث أستاذي ومشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور: حسين حسن حسين طاحون استاذ علم النفس جامعة عين شمس ، الذي له الفضل - بعد الله تعالى - على البحث والباحثة منذ كان الموضوع عنواناً وفكرة إلى أن صار رسالة وبحثاً. حيث أسهم بعلمه الوافر، ووقته الثمين وعونه الصادق في مساعدة الباحثة حتى تتمكن من إخراج البحث على هذه الصورة، فله مني الشكر كله والتقدير والعرفان.

وأقدم بشكري الجزيل في هذا اليوم إلى أساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئاسة وأعضاء لتفضلهم عليّ بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهم أهلٌ لسد خللها وتقويم معوجها وتهذيب نتواتها والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائلنا الله الكريم أن يشيهم عني خيراً. الأستاذ الدكتور / سليمان الخضرى الشيخ .. رئيساً ومناقشاً.

الأستاذة الدكتورة/ نجوى شعبان محمد خليل .. مناقشاً.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والإمتنان إلى الأساتذة الأفاضل الذين قاموا بتحكيم استبانات البحث، وتقديم العون الصادق دون تأخير أو تردد

- أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان ..أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق -
جامعة عين شمس.

- أ.د/ تهنى محمد عثمان منيب ..أستاذ التربية الخاصة- جامعة عين شمس.

- د/ السيد أحمد على الكيلانى . مدرس التربية الخاصة- جامعة عين شمس.

- د/ الشيماء محمد الوكيل .. دكتور التربية الخاصة- جامعة عين شمس

- د/ محمد فؤاد عبد السلام .. دكتور التربية الخاصة- جامعة عين شمس

- د/ حماده على عبدالمعطى .. أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية علوم ذوى الإعاقة- جامعة الزقازيق.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى عمى الغالى أ.م.د/أحمد سالم استاذ اللغة التركية وآدابها بكلية اللغات والترجمة جامعة الأزهر لكونه خير عون وسند لى فله منى خالص شكرى وتقديرى وعرفانى.

ما كانت كلمات الشكر التى أسطرها، لتعطى كل ذى حق حقة، ولا تفى لصاحب الفضل بفضلة إنما هى غيض من فيض، وقليل من كثير.

وشكر خاص لمن أوصانى ربى بهما خيراً، الى من كلله الله بالهبة والوفار، إلى من علمنى العطاء دون إنتظار، إلى من أحمل أسمه بكل افتخار وادعوا الله أن يمتعه بالصحة والعافية ويظل لنا سنداً ومصدر افتخار والدى العزيز "شكراً على كل شئ يا كل شئ" ..

يا بلسماً طمس الألم فى جميع اضطراباتى، يا جنة خلقها الله لأجلى وجعلها طريقى إلى الجنة ، اللهم يا مديم النعم أدم علىّ نعمة أُمى شكراً غالىتى ومحبوبتى .. رفيق دربى زوجى الغالى شكراً على دعمك الدائم وتحملك أعباء دراستى وتشجيعى حتى أصل الى ما أنا عليه اليوم، دام عطائك ودام وصلك ودمت سنداً . ابنى واستقامة ظهري شكراً لدعمك وتحملك مشاق دراستى، ابنتى دمتى لنا سعادة لا تنتهى ..

الى من أشدد بهم أذرى وأقوى عزيمتى، أخوانى وأخواتى دمتم عزوتى وسندى رفقاء دربى دائماً وابدأ .. شكراً لدعمكم وتشجيعكم ..

والشكر موصول لأصدقاء العمر لتواجدهم ودعمهم الدائم المستمر، طاب العمر بكم. كما أتوجه بجزيل الشكر للكادر المحبب على قلبى كثيراً فى مدرسة النور والأمل للكيفيات متمثلاً بشخص الأستاذة/ ناهد عمر فرحان مديرة المدرسة وفريق العمل أجمع. ولا يفوتنى أن أشكر الطالبات الغاليات اللاتي إزددت إيماناً بقدراتهن، وقناعةً بإمكاناتهن حفظهن الله ووفقهن لما يحب ويرضى.

(وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً) (الإسراء ٨٥)

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
أ	الغلاف
ب	الآية القرآنية
ج	المستخلص العربي
د	المستخلص الأجنبي
هـ - و	شكر وتقدير
ز - ي	قائمة الموضوعات
ك - ل	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
م	قائمة الملاحق
الفصل الأول: (مدخل الدراسة)	
٢	- مقدمة
٤	- مشكلة الدراسة
٦	- أهداف الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٦	- مصطلحات الدراسة
٧ - ٨	- حدود الدراسة
الفصل الثاني : الاطار النظري للدراسة والدراسات السابقة	
١٠	- تمهيد
١٠	أولاً: المحور الاول: برنامج كورت
١١	• مفهوم برنامج الكورت

تابع قائمة الموضوعات

١٢	• فلسفة برنامج الكورت
١٣	• مكونات برنامج الكورت
٢٩	• أهداف برنامج الكورت
٣٠	• الفئات المستهدفة لتعلم برنامج كورت
٣٠	• خصائص برنامج الكورت
٣٢	• الفوائد التربوية لتطبيق برنامج الكورت
٣٢	ثانياً: المحور الثاني: اتخاذ القرار
٣٢	• تعريف اتخاذ القرار
٣٥	• اساليب اتخاذ القرار
٣٦	• عوامل تؤثر في عملية اتخاذ القرار
٣٧	• مراحل وخطوات عملية اتخاذ القرار
٤٠	• عقيات عملية اتخاذ القرار
٤١	• النماذج المفسرة لاتخاذ القرار
٤٢	• العلاقة بين برنامج الكورت وعملية اتخاذ القرار
٤٣	- ثالثاً: المحور الثالث: مفهوم الذات
٤٤	• تعريف مفهوم الذات
٤٥	• مفاهيم مرتبطة بمفهوم الذات
٤٦	• عوامل تكوين مفهوم الذات
٤٧	• مكونات مفهوم الذات
٤٨	• مفهوم الذات والمراهق المعاق بصرياً
٤٩	• انواع مفهوم الذات
٥١	• العوامل المؤثرة في مفهوم الذات
٥٤	• خصائص مفهوم الذات

تابع قائمة الموضوعات

٥٥	- رابعاً: المكفوفين
٥٦	• مفهوم الكفيف
٥٦	• تصنيف المعاقين بصرياً
٥٨	• اسباب كف البصر
٥٩	• المشكلات التي ترتبط بكف البصر
٦١	• خصائص المعاقين بصرياً
٦٣	• تعقيب عام على الاطار النظرى
٦٤	- فروض الدراسة
الفصل الثالث : الطريقة والاجراءات	
٦٦	- تمهيد
٦٦	- اولاً: منهج الدراسة:
٦٧	- ثانياً: عينة الدراسة
٦٩	- ثالثاً: أدوات الدراسة
٧٠	• مقياس مفهوم الذات للمكفوفين
٧٤	• مقياس اتخاذ القرار للمكفوفين
٨١	• برنامج الكورت لتعليم التفكير
٩٥	- رابعاً: إجراءات الدراسة

تابع قائمة الموضوعات

٩٧	- خامسا: الاساليب الاحصائية المستخدمة
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها	
٩٩	أولاً: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها
٩٩	• نتيجة الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها
١٠١	• نتيجة الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها
١٠٤	• نتيجة الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها
١٠٤	• نتيجة الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها
١٠٦	ثانياً: توصيات الدراسة
١٠٧	ثالثاً : الدراسات والبحوث المقترحة
مراجع الدراسة	
١٠٨	أولاً المراجع العربية
١٢٦	ثانياً المراجع الاجنبية
١٣٥	ملاحق الدراسة
٢٠٨	ملخص البحث باللغة العربية
2-8	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم	اسم الجدول	صفحة
١	التصميم التجريبي للدراسة	٦٧
٢	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى كل من العمر الزمنى ، ونسبة الذكاء ، واتخاذ القرار ، مفهوم الذات	٦٩
٣	معاملات الثبات باستخدام طريقة الفا كرونباخ	٧١
٤	ثبات مفردات مقياس مفهوم الذات	٧٢
٥	صدق مفردات مقياس مفهوم الذات	٧٣
٦	الاتساق الداخلى لمقياس مفهوم الذات	٧٣
٧	معامل ارتباط درجة كل بعد مع الدرجة الكلية.	٧٤
٨	نسب اتفاق المحكمين ونسب صدق المحتوى بطريقة لوشى	٧٨
٩	تعديل صياغة مواقف المقياس فى ضوء آراء المحكمين	٧٧
١٠	حساب ثبات مفردات مقياس اتخاذ القرار	٧٩
١١	صدق مفردات مقياس اتخاذ القرار	٨٠
١٢	معامل ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للمقياس	٨١
١٣	مخطط لجلسات البرنامج	٨٧
١٤	نتائج اختيار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاتخاذ القرار.	٩٩