



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية  
@ ASUNET



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن  
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



جامعة الدول العربية  
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
معهد البحوث والدراسات العربية

# فاعلية برنامج تحسين الذاكرة العاملة في تخفيف حدة بعض المشكلات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

دراسة مقدمة من الباحثة

رضوه عطية مدنى محمد

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات التربوية

(تخصص تربية خاصة)

إشراف

أ.د. بطرس حافظ بطرس

أستاذ الصحة النفسية

والعميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة

رئيس قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال

المجلس الأعلى للجامعات

٢٠٢١ / ٤٤٣ م



جامعة الدول العربية  
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
معهد البحث والدراسات العربية  
قسم البحث والدراسات التربوية القاهرة

### نموذج تصديق لجنة المناقشة والحكم

السيد الأستاذ الدكتور / مدير معهد البحث والدراسات العربية المحترم  
تحية طيبة وبعد،

نقر نحن الموقعون أدناه بأن الطالبة / رضوه عطية مدنى محمد  
قد أجرت كافة التعديلات التى طلبت منها أثناء المناقشة ، ومن ثم فهى تستحق  
استكمال إجراءات منح الدرجة.

الاسم	الدرجة وجهة العمل	عضوية اللجنة والمناقشة	التوقيع
أ.د/ ابهاج محمود طلبه	أستاذ المناهج وبرامج الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة	رئيساً ومناقشاً	
أ.د/ بطرس حافظ بطرس	أستاذ الصحة النفسية والعميد الأسبق بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة	مشرفاً	
أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب	أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس	مناقشاً	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

[سورة طه، الآية ١١٤]

# شکر وتقدير

بسم الله والحمد لله الذي أتم نعمته علي، وأعانني على إتمام هذه الدراسة بهذه الصورة، وأحتسب هذا العمل صدقة علم ينتفع به فاللهم تقبله قبولاً حسناً، فالله لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك عظيم سلطانك حمداً كثيراً مباركاً فيه.

أتوجه بخالص الشكر والعرفان والتقدير لأستاذي ومشرفي العالم الفاضل علمًا وخلقاً **الأستاذ الدكتور / بطرس حافظ بطرس** - أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة - لما قدمه لي طيلة مدة العمل بالدراسة من إرشاد وتوجيه وحسن معاملة مما كان له عظيم الأثر في طريقي ومسيرتي وسعبي لإتمام هذه الدراسة، فكان مثلاً يُحتذى به في الأخلاق السامية، أفضض على بعلمه الغزير، فكان نعم المشرف، والمعلم، والناسخ منذ بداية هذه الدراسة وحتى نهايتها، فقد كان ذلك من لطف الله بي، وحسن اختياره لي؛ أن يكون مشرفي ومعلمي وأن يضع اسمه على هذه الدراسة، فلن تسعني الكلمات لشكره وتقديره.

كما أتوجه بالشكر والعرفان والامتنان إلى أستاذتي ومعلمتي الفاضلة بالدبلوم المهني والخاص فهي قيمة وقامة علمية من قامات وأساتذة التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس وهي **الأستاذ الدكتور / تهاني محمد عثمان** لقبولها بأن تكون ضمن لجنة المناقشة والحكم على رسالتى العلمية المتواضعة كي يخرج هذا العمل المتواضع إلى النور فهي نبراس للعلم وأهلة فجزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والعرفان والتقدير إلى قيمة وقامة علمية كبيرة من قامات أساتذة مناهج وبرامج الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة وهي **الأستاذ الدكتور / ابتساح محمود طلبة** للموافقة بأن تكون ضمن لجنة المناقشة والحكم على رسالتى العلمية لكي يخرج هذا العمل المتواضع إلى النور فهي من مصابيح الهدى للعلم وأهلة فجزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والعرفان والامتنان إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / السيد **الكيلاني** - أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس لما قدمه لي من دعم وتوجيه.

كما أتوجه بالشكر والتقدير أيضاً لإدارة حضانة الطفل الذكي لتعاونهم معى وتسهيل مهمة إتمام إجراءات هذه الدراسة وتطبيق البرنامج التربوي.

وأتوجه بالدعاء بالرحمة والمغفرة لوالدى الحبيب وأقدم هذا العمل صدقة علم لروح أبي الحاضر الغائب في كل تفاصيل حياتي، كم كنت أتمنى أن تكون معي في هذه اللحظة وهذا اليوم، وأتمنى أن تكون فخوراً بابنتك وأن يتقبل الله عملى كله صدقةً جاريةً لروحك إلى يوم الدين.

كما أتوجه بكل كلمات الحب والشكر لأمي الغالية بارك الله لي في عمرها لما تحملته معى طوال مدة دراستي من غياب عنها وسفر وانشغال في فترة دراستي، أدامك الله لي ولإخوتي نعمةً من الله عز وجل وتابعاً على رؤوسنا.

وأخص بالشكر والعرفان من كان داعماً ومحركاً أساسياً نحو استكمال هذه الخطوة والوصول لهذا اليوم ابن عمي وأخي الأكبر وزوج اختي المهندس/ خالد محمد مدني، شكر من القلب لما قدمتموه لي أنت وأختي من رعاية واحتواء خلال الفترات السابقة.

أشكر بقية إخوتي لما قدموه لي من دعاء ومساندة وتشجيع على استكمال طريقي ودراستي أدامكم الله لي عوناً وسدناً.

أقدم كل الحب والامتنان لرفقاء طريقي صديقاتي الغاليات على قلبي صديقات العمر بالمواقف والأحداث وليس بالسنين واللاتي أحمد الله على وجودهن بجانبي في كل خطوات حياتي فأنتن خير الصحبة ورزق من الله أدام الله وجودنا معاً.

كذلك أنقدم بالشكر والعرفان لكل من قدم لي نصحاً أو إرشاداً أو مساعدةً من دكاتره وأساتذة وزملاء أثناء السير في مسيرتي في إتمام دراستي وإتمام هذا العمل اللهم قبله منا جميعاً.

**الباحثة**

## **مستخلص البحث**

**أسم الباحثة:** رضوه عطية مدنى

**مشرف الرسالة:** أ.د. بطرس حافظ بطرس

**عنوان الرسالة:** "برنامج تدريبي لتحسين الذاكرة العاملة في تخفيف حدة بعض المشكلات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم". (رساله ماجستير).

**هدف البحث:** هدف البحث تحسين الذاكرة العاملة لتسهم في تخفيف حدة بعض المشكلات اللغوية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

**عينة البحث:** تكونت عينة البحث من مجموعتين، مجموعة تجريبية وعددتها (١٠) أطفال، ومجموعة ضابطة وعددها (١٠) أطفال، يعانون من قصور في مهارات الذاكرة العاملة والتي تؤدي لبعض المشكلات اللغوية، ويتمتعون بمتوسط ذكاء ما بين (٩٠) و(١١٠)، وال عمر الزمني لهم ما بين ٤ سنوات إلى ٥ سنوات و ٩ شهور.

**أدوات البحث:**

١- بطانية صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد: بطرس حافظ، سهير كامل .(٢٠١٠)

٢- مقياس مهام الذاكرة العاملة (إعداد: أمل الزغبي ٢٠١٩).

٣- المقياس اللغوي المعرّب لأطفال ما قبل المدرسة (إعداد: أحمد أبو حسيبة ٢٠١٣).

٤- برنامج تدريبي لتحسين الذاكرة العاملة (إعداد الباحثة).

**نتائج البحث:** أسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين الذاكرة العاملة لتسهم في تخفيف حدة بعض المشكلات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

**الكلمات المفتاحية:** البرنامج التدريبي – الذاكرة العاملة – المشكلات اللغوية – صعوبات التعلم.

## **Abstract**

<b>Research title</b>	A training program to improve working memory in alleviating some language problems among children with learning disabilities.
<b>Research name</b>	Radwa Attiya Madany
<b>Thesis supervisor</b>	Prof. Dr. Botros Hafez Botros
<b>Research objective</b>	The research aims to improve working memory in alleviating some language problems for children with learning disabilities.

### **Research sample**

The research sample consisted of two groups, an experimental group of (10) children, and a control group of (10) children, who suffer from shortcomings in working memory skills, which leads to some language problems, where they have an average intelligence between (90) and (110), and chronological age ranges from 4 to 5 years and 9 months.

### **Research tools**

1. Developmental Learning Disabilities Battery for Kindergarten Children (Prepared by: Botros Hafez, Suhair Kamel 2010).
2. Scale of Working Memory Tasks (prepared by : Amal Al-Zoghbi 2019).
3. Expressive language scale for pre-school children,( prepared by : Ahmed Abu Hasiba 2013).
4. A training program to improve working memory (prepared by the researcher).

### **Research results**

The research findings revealed the effectiveness of the training program in improving working memory in alleviating the severity of some language problems among children with learning disabilities.

**Keywords:** working memory, language problems, learning disabilities, training program

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	شكر وتقدير
ه	مستخلص البحث
و	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
م	قائمة الملحق
٧-١	<b>الفصل الأول مدخل البحث</b>
٢	مقدمة
٢	مشكلة البحث
٤	أهداف البحث
٥	أهمية البحث
٥	مصطلحات البحث
٧	محددات البحث
٤١-٨	<b>الفصل الثاني الإطار النظري</b>
٩	تمهيد
١٠	المبحث الأول: صعوبات التعلم
١٠	تعريفات صعوبات التعلم
١١	النظريات والنماذج المفسرة لذوي صعوبات التعلم
١٢	الخصائص العامة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم
١٦	صعبيات التعلم ذات المنشأ اللغوي
١٧	المبحث الثاني: المشكلات اللغوية
١٨	مفهوم اللغة
١٨	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة
١٨	اللغة والكلام لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم
٢٠	العلاقة بين صعوبات التعلم وتتأخر اللغة

الصفحة	الموضوع
٢١	تشخيص المشكلات اللغوية لدى صعوبات التعلم.....
٢٣	مشكلات اللغة الاستقبالية.....
٢٤	مشكلات اللغة التعبيرية.....
٢٥	مظاهر مشكلات اللغة التعبيرية.....
٢٦	تشخيص وتقدير صعوبات اللغة التعبيرية.....
٢٨	علاج مشكلات اللغة التعبيرية.....
٣١	المبحث الثالث: الذاكرة العاملة.....
٣٢	تعريف الذاكرة العاملة.....
٣٢	أهمية الذاكرة العاملة.....
٣٣	سعة الذاكرة العاملة.....
٣٤	مهام ووظائف الذاكرة العاملة.....
٣٤	مكونات الذاكرة العاملة ونماذجها.....
٣٧	أنواع الذاكرة العاملة.....
٣٨	خصائص الذاكرة العاملة.....
٣٨	استراتيجيات دعم الذاكرة العاملة.....
٤٠	المبادئ العامة لاستراتيجيات الذاكرة العاملة.....
٤١	أساليب علاج ضعف الذاكرة العاملة وتنمية أدائها.....
٤١	الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم.....
٤٢	تعقيب عام على الإطار النظري.....
٥٦-٤٥	<b>الفصل الثالث دراسات سابقة وفرض البحث.....</b>
٤٦	تهييد:.....
٤٦	أولاً: دراسات تناولت صعوبات التعلم.....
٤٧	ثانياً: دراسات تناولت المشكلات اللغوية.....
٤٩	ثالثاً: دراسات تناولت الذاكرة العاملة.....
٥٤	تعقيب عام على الإطار النظري من حيث المفاهيم الأساسية والبحوث والدراسات السابقة .....
٥٥	فرض البحث.....

<b>الصفحة</b>	<b>الموضوع</b>
٧٨-٥٧ .....	<b>الفصل الرابع منهج البحث وإجراءاته</b>
٥٨ .....	تمهيد .....
٥٨ .....	أولاً: منهج البحث .....
٥٨ .....	ثانياً: عينة البحث .....
٦٥ .....	ثالثاً: أدوات البحث .....
٧٧ .....	رابعاً: الخطوات الإجرائية للبحث .....
٧٨ .....	خامساً: الأساليب الإحصائية.....
١٠٩-٧٩ .....	<b>الفصل الخامس نتائج البحث ومناقشتها</b>
٨٠ .....	تمهيد: .....
٨٠ .....	أولاً: عرض نتائج البحث ومناقشتها .....
٨٠ .....	نتائج الفرض الأول ومناقشتها .....
٨٤ .....	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.....
٨٧ .....	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.....
٩٠ .....	نتائج الفرض الرابع ومناقشتها .....
٩٤ .....	نتائج الفرض الخامس ومناقشتها.....
٩٨ .....	نتائج الفرض السادس ومناقشتها.....
١٠٢ .....	نتائج الفرض السابع ومناقشتها .....
١٠٣ .....	نتائج الفرض الثامن ومناقشتها .....
١٠٥ .....	نتائج الفرض التاسع ومناقشتها .....
١٠٧ .....	ثانياً: خلاصة النتائج .....
١٠٩ .....	ثالثاً: التوصيات.....
١٠٩ .....	رابعاً: الدراسات والبحوث المقترحة.....
١١٠ .....	<b>قائمة المراجع.....</b>
١٢٢ .....	<b>ملحق البحث.....</b>
١٦٨ .....	<b>ملخص البحث باللغة العربية.....</b>
١ .....	<b>ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....</b>

## **قائمة الجداول**

<b>الصفحة</b>	<b>الجدول</b>
جدول (١) دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث العمر الزمني والذكاء.....	٦٠.....
جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال من حيث صعوبات التعلم .....	٦٠.....
جدول (٣) دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث الذاكرة العاملة.....	٦١.....
جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث المشكلات اللغوية.....	٦١.....
جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة من ذوي صعوبات التعلم من حيث العمر الزمني والذكاء.....	٦٢.....
جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث صعوبات التعلم.....	٦٣.....
جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة من ذوي صعوبات التعلم من حيث الذاكرة العاملة.....	٦٣.....
جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة من ذوي صعوبات التعلم من حيث المشكلات اللغوية.....	٦٤.....
جدول (٩) معاملات الصدق لبطارية صعوبات التعلم.....	٦٦.....
جدول (١٠) معامل الثبات بطارية صعوبات التعلم بطريقة إعادة التطبيق .....	٦٦.....
جدول (١١) معاملات الصدق لمقياس الذاكرة العاملة.....	٦٧.....
جدول (١٢) معاملات الثبات لمقياس الذاكرة العاملة.....	٦٧.....
جدول (١٣) معاملات الصدق لمقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة.....	٦٩.....
جدول (١٤) معاملات الثبات للمقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة.....	٧٠.....
جدول (١٥) ملخص جلسات البرنامج التدريبي:.....	٧٤.....
جدول (١٦) الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة من ذوي صعوبات التعلم بعد تطبيق برنامج قائم على تحسين الذاكرة العاملة على مقياس صعوبات التعلم .....	٨٠.....
جدول (١٧) نتائج معادلة "بلاك" لفاعلية البرنامج في تخفيف حدة صعوبات التعلم لدى أطفال المجموعة التجريبية من ذوي صعوبات التعلم على مقياس صعوبات التعلم. ....	٨٢.....

## الجدول

## الصفحة

جدول (١٨) الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بين القياسيين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج قائم على تحسين الذاكرة العاملة على مقياس صعوبات التعلم ..... ٨٤
جدول (١٩) نتائج معادلة " بلاك " لفاعلية برنامج قائم على الذاكرة العاملة لتخفيض حدة صعوبات التعلم في القياسيين القبلي والبعدي على مقياس صعوبات التعلم ..... ٨٥
جدول (٢٠) نسبة التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج قائم على تحسين الذاكرة العاملة في تخفيض حدة صعوبات التعلم على مقياس صعوبات التعلم ..... ٨٦
جدول (٢١) الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة من ذوي صعوبات التعلم بعد تطبيق البرنامج على مقياس الذاكرة العاملة ..... ٨٨
جدول (٢٢) نتائج معادلة " بلاك " لفاعلية البرنامج في تحسين الذاكرة العاملة لدى أطفال المجموعة التجريبية ذوي صعوبات التعلم على مقياس الذاكرة العاملة ..... ٨٩
جدول (٢٣) الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بين القياسيين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج على مقياس الذاكرة العاملة ..... ٩١
جدول (٢٤) نتائج معادلة " بلاك " لفاعلية البرنامج في تحسين الذاكرة العاملة بين القياسيين القبلي والبعدي على مقياس الذاكرة العاملة ..... ٩٢
جدول (٢٥) نسبة التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج على مقياس الذاكرة العاملة ..... ٩٣
جدول (٢٦) الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة من ذوي صعوبات التعلم بعد تطبيق برنامج قائم على الذاكرة العاملة لتخفيض حدة المشكلات اللغوية على مقياس اللغة ..... ٩٥
جدول (٢٧) نتائج معادلة " بلاك " لفاعلية برنامج قائم على الذاكرة العاملة في تخفيض حدة المشكلات اللغوية لدى أطفال المجموعة التجريبية من ذوي صعوبات التعلم على مقياس اللغة ..... ٩٦
جدول (٢٨) الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بين القياسيين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج قائم على الذاكرة العاملة في تخفيض حدة المشكلات اللغوية على مقياس اللغة ..... ٩٨
جدول (٢٩) نتائج معادلة " بلاك " لفاعلية برنامج قائم على الذاكرة العاملة في تخفيض حدة المشكلات اللغوية في القياسيين القبلي والبعدي على مقياس اللغة ..... ١٠٠