



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية  
@ ASUNET



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



## قسم التربية الخاصة

برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لعلاج صعوبات التعلم  
غير اللفظية لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص تربية خاصة)

إعداد الطالبة/ أمل حسين مختار محمد

إشراف

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب  
أستاذ التربية الخاصة  
كلية التربية جامعة عين شمس

د/ رضا خيري عبد العزيز  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية جامعة عين شمس





**كلية التربية  
قسم التربية الخاصة**

**صفحة العنوان**

**عنوان الدراسة :** برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لعلاج صعوبات التعلم غير اللفظية لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

**اسم الطالبة :** أمل حسين مختار محمد.

**الدرجة العلمية :** دكتوراه الفلسفة في التربية ( تخصص: تربية خاصة )

**القسم التابع له :** التربية الخاصة.

**اسم الكلية:** كلية التربية.

**سنة التخرج:** ٢٠٠٣

**سنة المنح:** ٢٠٢١





كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : أمل حسين مختار محمد.

عنوان الدراسة : برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لعلاج صعوبات التعلم غير اللفظية لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية ( تخصص: تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

أ.د/ تهاني محمد عثمان      الوظيفة/ أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

د/ رضا خيري عبد العزيز      الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاریخ البحث      /      ٢٠٢١م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة      /      أجازت الرسالة بتاريخ: ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية      /      موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١م /      /      ٢٠٢١م



## شُكْر وَتَقْدِير

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيدنا ومولانا وحبيبنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

فأشكر الله تعالى الذي أعانتني على تحقيق ما أصبو إليه من الوصول إلى درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الخاصة، وأحمده حمدًا يليق بعظمته على ما أنعم علي به من نعم كثيرة، وأعانتي ووفقني حتى أنهى هذا العمل العلمي، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

وأتوجه بالشكر الجليل لكل من أسهم في إخراج هذه الدراسة إلى حيز التنفيذ، وإلى كل من كان سبباً في تعليمي وتوجيهي ومساعدتي، فيطيب لي أولاً أن أقف وقفة عرفان بالجميل، وقفه أسجل فيها الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذتي الفاضلة أ. د/ تهاني محمد عثمان منيب - أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، التي كانت لي بمثابة الأم الثانية، فأشكرها على معاملتها الطيبة، وحثها وتشجيعها لي على الإنتهاء من الدراسة، ومتابعتها لي أثناء عملي فيها، فقد أعطتني من وقتها ومن علمها الكثير، فمهما قدمت لها من شكر وتقدير سأظل عاجزة عن الوفاء بحقها، والله أسأل أن ينعم عليها بوافر الصحة والسعادة، وأن يحفظها من كل هم وسوء، فجزاها الله عن كل خير، وأسأل الله أن يكون هذا العمل في ميزان حسناتها بإذن الله.

وأوجه كل الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضل الدكتور / رضا خيري عبد العزيز - مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، علي تكريمه بقبول الإشراف علي هذه الدراسة، وأشكراً شكرًا جزيلاً علي معاملته الحسنة الطيبة لي وصبره معي، ومتابعته وتوجيهاته الفعالة، التي كانت لها عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل، فقد بذل معي جهداً عظيماً في قراءة فصول الدراسة وتعديلها، فأدعوا الله تعالى أن يمتعه بوافر الصحة والسعادة والعافية، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناته، فجزاه الله عنـي خير الجزاء.

والعرفان بالجميل موصول إلى الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص، (رحمه الله) أستاذ التربية الخاصة ورئيس القسم السابق، والعميد الأسبق بكلية التربية - جامعة عين شمس، فهو مثالاً للعالم الحق الذي أفاد جميع طلابه وأبنائه بعلمه، فأسأل الله أن يجعل علمه في ميزان حسناته وأن يرزقه الفردوس الأعلى من الجنة وأن يحشره مع الأنبياء والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور عبد الرحمن سيد سليمان - أستاذ التربية الخاصة ورئيس القسم الأسيق بكلية التربية- جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور جمال عطية فايد- أستاذ الصحة النفسية (التربية الخاصة) بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنصورة؛ وذلك على تفضيلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة، وإبداء آرائهما وملاحظاتهما الهدافه البناءة، فلهم مني جزيل الشكر ووافر التقدير، وجزاهم الله عنـي خـيرـ الجـزـاءـ وـمـتـعـهـمـاـ بـوـافـرـ الصـحةـ وـالـعـافـيـةـ.

وأتوجه بخالص الشكر إلى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وجميع العاملين والعاملات بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس وأخص بالذكر الدكتور / محمد فؤاد، والدكتورة / بسمة أسامة لما قدماه للباحثة من مساعدة.

والشكر موصول إلى مديرية مدرسة فلسطين الإبتدائية، وكل العاملين والعاملات بها على حسن التعاون معي في التطبيق العملي لأدوات الدراسة والبرنامج، وأقدم الشكر الجزيل للأطفال المشاركون في الدراسة وأسرهم على التزامهم بحضور جلسات البرنامج واتباع تعليمات الباحثة الموجهة لهم.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى من تعهداني بالتربية في الصغر، وكانا لي نبراساً يضيء فكري بالنصح، والتوجيه في الكبر أمي الحبيبة حفظها الله وبارك في عمرهما ورزقها وافر الصحة والعافية، وأبى الغالي رحمة الله وغفر له ورزقه الفردوس الأعلى من الجنة، فبدعائهما ورضائهما عندي تسير حياتي كلها، فأسأل الله أن يكون ذلك في ميزان حسناتهما، وأتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى إخوتي، وأخواتي (أسماء، عمرو، شيماء، مختار) لمساندتهم ودعمهم لي طوال مشواري في الدراسة، وأسأل الله تعالى أن يحفظهم ويرعاهم ويدعمهم عليهم وافر الصحة والسعادة، كما أهدي ثمرة جهدي إلى فلذة كبدى وفڑة عيني أبنتى الغالية (مريم) وأسأل الله تعالى أن يرزقها الصحة والعافية والسعادة الكاملة وأن يجعلها من الصالحة.

وأتجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من علمني حرفًا، وأخذ بيدي في سبيل تحصيل العلم، والمعرفة، من أصدقائي وزملائي، إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي، ونتاج بحثي المتواضع.

هؤلاء من ذكرتهم فشكّرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فالهم مني عظيم الشكر والتقدير، اللهم إن كنت قد أصبت فب توفيق وفضلاً منك، ثم بعون من حولي، وإن كنت قد أخطأت فأتمني قبول عذرِ فاني، شر أصيبي وأخطيء.

وَمَا تُوفِّيَ إِلَّا بِاللهِ عَلَيْهِ تَوَكِّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ وَآخِرُ دُعَوَانِي أَنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ.

الباحثة،

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة/** برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لعلاج صعوبات التعلم غير اللفظية لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

**اسم الباحثة:** أمل حسين مختار محمد.

**الإشراف:** أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب      أستاذ التربية الخاصة كلية التربية- جامعة عين شمس.  
د/ رضا خيري عبد العزيز حسين      مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

**جهة المنح:** قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

**هدف الدراسة:** تهدف الدراسة الحالية إلى علاج صعوبات التعلم غير اللفظية لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي من خلال برنامج قائم على الوظائف التنفيذية.

**عينة الدراسة:** تتكون عينة الدراسة الحالية من (١٠) أطفال (ذكور وإناث) من المرحلة الإبتدائية من ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ١٠ سنوات- ١٢ سنة كمجموعة تجريبية بمتوسط عمر ١١.٤.

### أدوات الدراسة:

- مقاييس تشخيص صعوبات التعلم غير اللفظية (إعداد/ تهاني عثمان منيب، محمد عبد حسini، أمل حسين مختار، ٢٠١٨).

- مقاييس الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، هيام فتحي، ٢٠١٣).

- مقاييس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، هيام فتحي، ٢٠١٤).

- مقاييس وكسنر لذكاء الأطفال (اقتباس واعداد/ محمد عماد الدين اسماعيل، لويس كامل مليكة، الطبعة السابعة، ١٩٩٩).

- مقاييس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).  
- البرنامج (إعداد/ الباحثة).

**نتائج الدراسة:** أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعلية البرنامج في علاج صعوبات التعلم غير اللفظية لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.

**الكلمات المفتاحية:** الوظائف التنفيذية - صعوبات التعلم غير اللفظية- التفاعل الاجتماعي.



## **Abstract**

**Name:** Amal Hussein Mokhtar Mohamed.

**Dissertation title:** A Program Based on Executive Functions for Remediating Non-Verbal Learning Disabilities and improving Social Interaction among children.

### **Purpose of the Study:**

The present study aimed to remedy non-verbal learning disabilities in children and improve their social interaction skills through a program based on the executive functions specially designed for that.

### **Participants of the Study:**

The participants of the study were (10) children (5 boys & 5 girls) in the primary stage who have non- verbal learning disabilities as an experimental group. They were (10-12) years.

### **Tools of the Study:**

- a. The WISC intelligent scale (prepared by Mohamed Emad Eldin Ismail, Louis Malika, Seventh edition, 1999).
- b. Family Socio-economic Level Scale (prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2014).
- c. The Scale of Diagnosing Non- Verbal learning disabilities (prepared by Tahany Moneeb; Mohammad Abdou & Amal Hussein, 2018).
- d. Executive Functions Scale of Ordinary and Special Needs Children (Prepared by Abd Elaziz Elshakhs, Hiam Fathy, 2013).
- e. Social interaction of normally children and children with special needs scale (Prepared by Abd Elaziz Elshakhs 2014).
- f. The Program (prepared by the researcher).

### **The Study Results:**

The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of using the Program for Remediating Non-Verbal Learning Disabilities and improving Social Interaction among children.

### **Key words:**

Executive Functions.
Non Verbal Learning Disabilities.
Social Interaction.

