

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي مركز على الصدمة في خفض حدة أعراض اضطراب كرب ما بعد الصدمة لدى عينة من المراهقين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

إبراهيم عتريس عبد العاطي محمد

إشراف

أ.د/ سعادية السيد بدوي

د/ إيمان عبد الحليم

مدرس علم النفس
كلية الآداب
جامعة القاهرة

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م

أولاً- قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| د - هـ | شكر وتقدير. |
| و | أولاً- قائمة الموضوعات. |
| ط | ثانياً- قائمة الجداول. |
| ك | ثالثاً- قائمة الأشكال. |
| ل | رابعاً- قائمة الملاحق. |
| ١٠-٢ | الفصل الأول مدخل الدراسة |
| ٢ | مقدمة. |
| ٧ | أولاً- مشكلة الدراسة. |
| ٩ | ثانياً- هدف الدراسة. |
| ٩ | ثالثاً- أهمية الدراسة. |
| ٤٥-١٢ | الفصل الثاني الإطار النظري والمفاهيم |
| ٢٧-١٢ | أولاً- مفهوم اضطراب كرب ما بعد الصدمة |
| ١٢ | (أ) تعريف اضطراب كرب ما بعد الصدمة. |
| ١٣ | (ب) تشخيص اضطراب كرب ما بعد الصدمة. |
| ١٣ | (ج) انتشار اضطراب كرب ما بعد الصدمة. |
| ١٤ | (د) دورة الاضطراب وتطوره. |
| ١٥ | (هـ) عوامل الخطر في الاضطراب ومآله. |
| ١٦ | (و) خطر الانتحار. |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ١٦ | (ز) التشخيصات الفارقة. |
| ١٨ | (ح) الاضطرابات المصاحبة. |
| ١٩ | (ط) العلاج. |
| ٢١ | (ي) الوقاية. |
| ٢١ | (ك) النظريات المُفسرة للاضطراب. |
| ٢٧-٤٥ | ثانيًا- مفهوم العلاج المعرفي السلوكي المركز على الصدمة |
| ٢٨ | (أ) تعريف العلاج المعرفي السلوكي المركز على الصدمة. |
| ٢٩ | (ب) القيم الأساسية للعلاج المعرفي السلوكي المركز على الصدمة. |
| ٣٠ | (ج) المبادئ الأساسية للعلاج المعرفي السلوكي المركز على الصدمة. |
| ٣١ | (د) مكونات العلاج المعرفي السلوكي المركز على الصدمة. |
| ٤٧-٥٧ | الفصل الثالث الدراسات السابقة |
| ٤٧ | المحور الأول: دراسات تناولت فاعلية العلاج المعرفي السلوكي المركز على الصدمة مع أساليب علاجية أخرى. |
| ٥١ | المحور الثاني: دراسات تناولت فاعلية العلاج المعرفي السلوكي المركز على الصدمة بمفرده. |
| ٥٧ | فروض الدراسة. |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|--|
| ١٠٦-٥٩ | الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها |
| ٥٩ | أولاً- منهج الدراسة. |
| ٦٠ | ثانياً- إجراءات الدراسة: |
| ٦٠ | أ- عينة الدراسة. |
| ٦٤ | ب- أدوات الدراسة. |
| ١٠٣ | ج- إجراءات التطبيق وجمع البيانات. |
| ١٠٦ | د- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة. |
| ١٢٩-١٠٨ | الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها |
| ١٠٨ | أولاً- نتائج الفرض الأول. |
| ١١٠ | ثانياً- نتائج الفرض الثاني. |
| ١١٢ | ثالثاً- نتائج الفرض الثالث. |
| ١١٤ | رابعاً- نتائج الفرض الرابع. |
| ١١٦ | خامساً- نتائج الفرض الخامس. |
| ١١٨ | سادساً- نتائج الفرض السادس. |
| ١١٩ | سابعاً- مناقشة النتائج. |
| ١٢٧ | ثامناً- توصيات الدراسة. |
| ١٢٨ | تاسعاً- البحوث المقترحة. |
| ١٤٦-١٣١ | مراجع الدراسة |
| ١٣١ | أولاً- المراجع العربية. |
| ١٣٢ | ثانياً- المراجع الأجنبية. |
| ١٩٩-١٩٦ | ملخص الدراسة باللغة العربية. |
| 1 - 5 | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية. |

ثانياً- قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|---------------|---|---------------|
| ٦٠ | مراحل تنفيذ تصميم الدراسة. | ١ |
| ٦٢ | دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في متغيري العمر ومستوى الذكاء (باستخدام اختبار مان ويتي). | ٢ |
| ٦٣ | دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في متغير حدة الاضطراب قبل تطبيق البرنامج العلاجي (باستخدام اختبار مان ويتي). | ٣ |
| ٦٦ | الأحداث الصادمة لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة. | ٤ |
| ٦٨ | الارتباط بين درجات مقياس كرب ما بعد الصدمة ومقاييس القلق والاكتئاب. | ٥ |
| ٦٩ | دلالة الفروق بين مجموعتي ذوي الاضطراب والعاديين في متغيري العمر ومستوى الذكاء (باستخدام اختبار مان ويتي). | ٦ |
| ٧٠ | دلالة الفروق بين مجموعتي ذوي الاضطراب والعاديين في أعراض الاضطراب (باستخدام اختبار مان ويتي). | ٧ |
| ٧١ | معاملات ثبات مقياس أعراض كرب ما بعد الصدمة لدى عينة الدراسة. | ٨ |
| ٧٦ | المخطط العام لجلسات البرنامج العلاجي وأهدافها العامة. | ٩ |
| ٧٧ | الأهداف النوعية للجلسات ومحتواها. | ١٠ |
| ٨٤ | مثال عن استخدام أسلوب الأدلة. | ١١ |
| ٨٩ | مثال عن استخدام أسلوب الفوائد والأضرار. | ١٢ |
| ٩٤ | مثال لمدرج التعرض للمواقف التجنبية لأحد المشاركين. | ١٣ |

| رقم الجدول | عنوان الجدول | رقم الصفحة |
|---------------|---|---------------|
| ١٤ | سجل ممارسة التعرض التدريجي للموقف التجنبي (رؤية حادث طريق). | ٩٧ |
| ١٥ | أفكار السيطرة الخاصة بمشاهد الموقف التجنبي (رؤية حادث طريق). | ١٠٠ |
| ١٦ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده. | ١٠٩ |
| ١٧ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي. | ١١١ |
| ١٨ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج. | ١١٣ |
| ١٩ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج والقياس التتبعي. | ١١٤ |
| ٢٠ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة الضابطة في القياس البعدي والتتبعي. | ١١٦ |
| ٢١ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس التتبعي. | ١١٨ |

ثالثاً- قائمة الأشكال

| رقم الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|---------------|---|--------------|
| ٩٨ | مثال لمدرج التعرض لمواقف تجنب (رؤية حادث طريق). | ١ |
| ١١٠ | المتوسط الحسابي لأبعاد المقياس في القياس القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية. | ٢ |
| ١١٢ | المتوسط الحسابي لأبعاد المقياس في القياس القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة. | ٣ |
| ١١٥ | المتوسط الحسابي لأبعاد المقياس في القياس البعدي - التتبعي للمجموعة التجريبية. | ٤ |
| ١١٧ | المتوسط الحسابي لأبعاد المقياس في القياس البعدي - التتبعي للمجموعة الضابطة. | ٥ |

رابعاً- قائمة الملاحق

| رقم الملحق | عنوان الملحق | رقم الصفحة |
|---------------|--|---------------|
| ١ | برنامج العلاج المعرفي السلوكي المركز على الصدمة. | ١٤٨ |
| ٢ | قائمة جامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس للاستجابة لأعراض اضطراب كرب ما بعد الصدمة لدى الأطفال والمراهقين. | ١٧١ |
| ٣ | نشرة تثقيفية حول اضطراب كرب ما بعد الصدمة. | ١٧٦ |
| ٤ | نشرة تثقيفية حول العلاج المعرفي السلوكي. | ١٧٨ |
| ٥ | النموذج المعرفي السلوكي العام. | ١٨٠ |
| ٦ | سجل الأفكار التلقائية. | ١٨١ |
| ٧ | التشوهات المعرفية (التحريفات المعرفية، أخطاء التفكير، الأفكار المشوهة). | ١٨٢ |
| ٨ | نموذج طريقة الأدلة للتعامل مع الأفكار التلقائية. | ١٨٥ |
| ٩ | نموذج أسلوب التصور/ التخيل/ إعادة المعيشة (الشاشة). | ١٨٦ |
| ١٠ | نموذج طريقة الفوائد والأضرار للتعامل مع الأفكار التلقائية. | ١٨٨ |
| ١١ | نشرة تثقيفية حول الضغوط النفسية. | ١٨٩ |
| ١٢ | مدرج التعرض. | ١٩١ |
| ١٣ | سجل ممارسة التعرض. | ١٩٢ |
| ١٤ | نموذج أفكار السيطرة الخاصة بمشاهد الموقف التجنبي. | ١٩٣ |
| ١٥ | الموافقة بتطبيق البرنامج. | ١٩٤ |



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي مركز على الصدمة في خفض حدة أعراض اضطراب كرب ما بعد الصدمة لدى عينة من المراهقين.

اسم الطالب : إبراهيم عتريس عبد العاطي محمد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالب : إبراهيم عتريس عبد العاطي محمد

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي مركز على الصدمة في خفض حدة أعراض اضطراب كرب ما بعد الصدمة لدى عينة من المراهقين.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ سعاد السيد بدوي

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أماني سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي ووكيلة كلية الدراسات العليا للتربية (سابقاً)
جامعة القاهرة

٣ - أ.د/ نرمين عبد الوهاب أحمد

أستاذ علم النفس - قسم علم النفس - كلية الآداب
جامعة بني سويف

تاريخ البحث: / / ٢٠٢١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م