

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





كلية التربية للطفولة المبكرة
Faculty of Education for Early Childhood

جامعة دمنهور
Damanhour University



قسم العلوم النفسية

فاعلية برنامج قائم علي أنشطة منتسوري في خفض اضطرابات

الأطفال ذوي طيف التوحد

The Effectiveness of a Program Based on Montessori

Activities in Reducing Disorders Children

With Autism Spectrum

دراسة مقدمة من الباحث

أحمد أبوزيد أنور أبوزيد

أخصائي تربية خاصة

لنيل درجه الماجستير في العلوم النفسية

إشراف

الاستاذ الدكتور

زينب رجب البنا

أستاذ مساعد قسم العلوم النفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة دمنهور

الاستاذ الدكتور

مصطفى أحمد حمزة

أستاذ بقسم العلوم الأساسية

عميد كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة دمنهور

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

قال الله تعالى :

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ
الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ
مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا



سورة الإسراء

المستخلص

عنوان الدراسة: فعالية برنامج قائم أنشطة منتسوري في خفض اضطرابات الأطفال ذوي طيف التوحد

الاسم: أحمد أبوزيد أنور أبوزيد.

الدرجة العلمية: ماجستير

تاريخ الدراسة: ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م.

الجامعة/ الكلية: كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة دمنهور.

التخصص: قسم العلوم النفسية

هدفت الدراسة الي الكشف عن فاعلية برنامج قائم علي أنشطة منسوري في خفض اضطرابات الأطفال ذوي طيف التوحد و اضطراب الانتباه (الأكثر شيوعا لدي أفراد العينة)، تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد ، تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة (المجموعة التجريبية)، ، وبعد المعالجة الإحصائية اللابارامتريية كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي علي مقياس الانتباه (الاضطراب الأكثر شيوعا بين أفراد العينة) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لصالح المقياس البعدي، كما أثبتت المعالجة الإحصائية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهر) علي مقياس الانتباه عند مستوي دلالة (٠.٠٥).

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي-أنشطة منتسوري-اضطرابات طيف التوحد-الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

Abstract

Study title: The effectiveness of a program based on Montessori activities in reducing disorders of children with Autism Spectrum

Name: Ahmed Abouzeid Anwar Abouzeid

Degree: Master

Date of study: ١٤٤٣ - ٢٠٢١.

University / Faculty : Faculty of Early Childhood Education - Damanhour University.

Specialization: Department of Psychological Sciences.

The study aimed to reveal the effectiveness of a program based on Montessori activities in reducing children with autism spectrum disorders and attention disorder (the most common among the sample members), the study sample consisted of (١٠) children with autism spectrum disorder, the semi-experimental approach with the group was used. After the non-parametric statistical treatment, the results revealed that there were statistically significant differences between the two measurements before and after on the attention scale (the most common disorder among the sample members) at the level of significance (0.05) in favor of the post scale, and the statistical treatment also proved that there was no Statistically significant differences between the post and follow-up measurements (after one month) on the attention scale at the level of significance (0.05).

Key words: Training program - Montessori activities - Autism spectrum disorders - Children with Autism.

مَشَارِقُ وَقْفٍ

أحمدك اللهم حمدا يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك وأصلي وأسلم على النور الهادي الأمين اشرف الخلق وخاتم النبيين سيدنا محمد النبي الامي وعلى اله وصحبه اجمعين، وبعد،،

يسعدني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأساتذة المخلصين الذين منحوني من فيض علمهم، إلي الذين أعطوا فأحسنوا العطاء، إلى هيئة الإشراف على البحث، إلى الأستاذ الدكتور/ مصطفى أحمد حمزة: أستاذ العلوم الأساسية وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة دمنهور فقد سعدت وشرفت بإشراف سيادته على هذا البحث فكان، وما يزال نعم الموجه أشكركه جزيل الشكر علي ما قدمه من توجيهات بناءه.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الاستاذة الدكتورة/ زينب رجب البنا : أستاذ العلوم النفسية المساعد بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة دمنهور علي قبولها الإشراف على هذه الرسالة، والتي لم تتدخر من جهدا ووقتها وكان لتوجيهاتها وإرشاداتها دور فعال في خروج هذا العمل بالشكل المناسب، فلا أجد اليوم ما أستطيع أن أعبر به عن شكري وامتناني لها، بارك الله لها في ذريتها ومالها، ورفع مكانتها، وأعلى شأنها، وأدام عليها الصحة والعطاء.

وإنه من دواعي فخري واعتزازي أن تتأخر لجنة المناقشة والحكم العالمية الجليلة الاستاذة الدكتورة/ سحر توفيق نسيم: عميد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة لتفضلها الكريم بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم ثقل اعبائها ومسؤولياتها لتضفي على هذه الدراسة من علمها وفكرها ببارك الله في عمرها وعلمها وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير الي الأستاذة الدكتورة/ داليا محمد همام: أستاذ الطفل المساعد بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة دمنهور التي شرفتني بقبولها مناقشة هذه الدراسة لترفع من قدر هذه الدراسة وتزيد من ثمارها فلها مني جزيل الشكر.

كما اخص بالشكر والاحترام لكل من ساعدني في إتمام هذه الدراسة وما قدموه لي من دعم ومساندة لإتمام هذا العمل المتواضع وأخص بالذكر جميع إخوتي وأصدقائي فلهم مني جزيل الشكر والتقدير. ومسك الختام يسرني أن أهدي هذا العمل إلي روح كلا من أبي وأمي سائلا المولي عز وجل ان يتغمدهما بواسع رحمته وان يسكنهما الفردوس الأعلى من الجنة ويجزيهما عني خير الجزاء.

والله ولي التوفيق

الباحث

قائمة المحتويات
أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
ب	– الآية القرآنية.	
	الشكر والتقدير	
ج	– المستخلص باللغة العربية.	
د	– المستخلص باللغة الإنجليزية.	
هـ	– الشكر والتقدير.	
و	– أولاً: قائمة الموضوعات.	
ط	– ثانياً: قائمة الجداول.	
ك	– رابعاً: قائمة الملاحق.	
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
	– أولاً: مقدمة	
	– ثانياً: مشكلة الدراسة	
	– ثالثاً: أهداف الدراسة	
	– رابعاً: أهمية الدراسة	
	خامساً: المصطلحات والمفاهيم الإجرائية للدراسة	
	حدود الدراسة	
	أدوات الدراسة	
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة وفروض الدراسة	
	– المحور الأول: اضطراب طيف التوحد	
	تمهيد	
	تعريفات اضطراب طيف التوحد	
	نسبة أنتشار اضطراب طيف التوحد	
	أسباب اضطراب طيف التوحد	
	النظريات المُفسِّرة لاضطراب طيف التوحد	

قائمة المحتويات
أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	تشخيص اضطراب طيف التوحد
	طرق تأهيل وعلاج اضطراب طيف التوحد
	المحور الثاني: أنشطة منتسوري
	مقدمة
	من هي ماريا منتسوري
	المبادئ الأساسية التي شكلت فلسفة منتسوري التعليمية
	المنطلقات النظرية والعلمية لمدرسة منتسوري.
	مبادئ منتسوري في تربية الطفل.
	أهداف طريقة منتسوري
	خصائص تعليم منتسوري.
	خصائص بيئة الفصل الدراسي طبقاً لمنهج منتسوري.
	احتياجات المعلمة لتصبح معلمة منتسوري.
	الخطوات التي يجب اتباعها للعمل بطريقة منتسوري.
	برنامج منتسوري والطفل التوحدي.
	أسباب نجاح طريقة منتسوري مع أطفال التوحد وذوي الاحتياجات الخاصة.
	النقد الذي وجه لطريقة منتسوري.
	المحور الثالث: اضطرابات طيف التوحد
	أولاً: الاضطرابات اللغوية.
	ثانياً: اضطرابات التفاعل الاجتماعي.
	ثالثاً: الاضطرابات الحسية.
	رابعاً: الاضطرابات السلوكية.
	خامساً: الاضطرابات الانفعالية.
	سادساً: النمطية ومحدودية النشاط والاهتمامات.

قائمة المحتويات
أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
	سابعا: الاضطرابات العقلية المعرفية	
	ثامنا: قصور في المهارات الاستقلالية.	
	اضطراب الانتباه (الأكثر شيوعاً لدى أفراد العينة)	
	مقدمة	
	تعريف الانتباه	
	خصائص الانتباه	
	أنواع الانتباه	
	العوامل المؤثرة في الانتباه	
	النماذج والنظريات المفسرة للانتباه	
	مظاهر اضطراب الانتباه	
	معوقات الانتباه	
	التوحد واضطراب الانتباه	
	دراسات سابقة تناولت اضطراب الانتباه لدى أطفال التوحد	
	فروض الدراسة.	
	الفصل الثالث: أدوات الدراسة وإجراءاتها المنهجية	
	أولاً: منهج الدراسة	
	ثانياً: عينة الدراسة	
	ثالثاً: أدوات الدراسة	
	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	
	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
	عرض نتائج الفرض الأول	

قائمة المحتويات
أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
	عرض نتائج الفرض الثاني	
	توصيات الدراسة	
	بحوث مقترحة	
	المراجع	
	- أولاً: المراجع العربية	
	- ثانياً: المراجع الأجنبية	
	ملخصات الدراسة	
	الملخص باللغة العربية.	
	الملخص باللغة الأجنبية.	

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
	الفروق بين رتب متوسط درجات الأطفال ذو التوحد من حيث العمر الزمني.	جدول (١)
	الفروق بين رتب متوسط درجات الاطفال ذو التوحد من حيث درجة التوحد.	جدول (٢)
	نتائج التصنيف في ضوء الدرجات المعيارية لمقياس جيليام.	جدول (٣)
	معاملات الفاكرونباخ لثبات مقياس جيليام.	جدول (٤)
	توزيع درجات القائمة التقديرية.	جدول (٥)
	تفسير درجات القائمة التقديرية.	جدول (٦)
	نسبة اتفاق السادة المحكمين على المقياس.	جدول (٧)
	الصدق وثبات التجزئة النصفية لعبارات مقياس القائمة التقديرية.	جدول (٨)
	معاملات الفاكرونباخ لثبات القائمة التقديرية.	جدول (٩)
	المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لدرجات العينة علي القائمة التقديرية.	جدول (١٠)
	عبارات المقياس على الابعاد الفرعية.	جدول (١١)
	تفسير الدرجات الكلية علي مقياس الانتباه لدي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.	جدول (١٢)
	نسبة اتفاق الساده المحكمين على المقياس.	جدول (١٣)
	معاملات الفاكرونباخ لثبات مقياس الانتباه.	جدول (١٤)

قائمة المحتويات
أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
	الصدق وثبات التجزئة النصفية لعبارات مقياس الانتباه.	جدول (١٥)
	معاملات الارتباط بين بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.	جدول (١٦)
	نسب الاتفاق على بنود التحكيم.	جدول (١٧)
	الفرق بين المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الانتباه.	جدول (١٨)
	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة علي مقياس تقدير ضعف الانتباه بين القياسين القبلي والبعدي	جدول (١٩)
	درجات أفراد العينة علي مقياس تقدير ضعف الانتباه للقياسين القبلي والبعدي	جدول (٢٠)
	الفرق بين متوسطات رتب درجات افراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي علي مقياس الانتباه.	جدول (٢١)

ثالثاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
ملحق (١)	أسماء السادة المحكمين.	
ملحق (٢)	مقياس جيليام التقديري لتشخيص اضطرابات التوحد. (ترجمة وتعريب/ عادل عبدالله محمد، ٢٠٠٦)	
ملحق (٣)	قائمة تقدير اضطرابات طيف التوحد والاضطرابات المصاحبة. (اعداد/ الباحث)	
ملحق (٤)	مقياس تقدير ضعف الانتباه لذوي اضطراب طيف التوحد. (إعداد/ الباحث)	
ملحق (٥)	البرنامج التدريبي القائم علي أنشطة منتسوري لخفض اضطرابات الأطفال ذوي طيف التوحد. (إعداد الباحث)	
ملحق (٦)	بعض الصور التوضيحية أثناء تطبيق البرنامج.	

الفصل الاول

مدخل الي الدراسة

- مقدمة
- مشكله الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

الفصل الاول

مدخل الي الدراسة

مقدمة

الاطفال هم فلذات اكبادنا تمشي علي الارض، وهم اعز ما نملك، وبدونهم تصبح الحياة رتيبة ولا نعرف للسعادة طريقاً، ومن اجلهم نكافح ونقاسي ونتحمل الكثير لنوفر لهم افضل مناخ للتربية السليمة ليكونوا بذرة طيبة تثمر وتطرح ثروة بشرية صالحة، ولتوفير هذا المناخ السليم لابد من فهم واعى من الوالدين والمدرسين باحتياجات الطفل النفسية وتدعيم شعوره بالثقة بالنفس حتي يستطيع التواصل مع المجتمع في افضل صوره وفقاً لقدراته ومهاراته الخاصة التي حباه بها الخالق سبحانه وتعالى.

تعتبر مشكلة الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من المشكلات التي يجب ان يخصص لها قدراً كبيراً من الاهتمام والرعاية، حتي نستطيع ان نحقق نفعا نعود من خلاله بأثر واضح وفعال في صورة منتج يحقق الكفاءة الشخصية والاجتماعية والمهنية لهؤلاء الفئة من الاطفال التي قُدر لها ان تكون علي هذه الصورة، ولنحاول ان نزيد من توافقهم في المجتمع مع أقرانهم من الاسوياء. من خلال استثمار امكانياتهم بما يضمن لهم التوافق مع البيئة المحيطة بهم، وتأهيلهم للاندماج في المجتمع الذي يعيشون فيه.

ويعد اضطراب طيف التوحد من أكثر الاضطرابات النمائية صعوبة، فهو شكل من اشكال الاضطرابات السلوكية التي يحوطها الكثير من الغموض الذي يرتبط بأسباب الإصابة والتشخيص وطرق العلاج، فهو من الاضطرابات النمائية المنتشرة لأنه يبدأ في السنوات الاولى من العمر، ومثل كل الاضطرابات او الاعاقات التي تبدأ مبكراً فإنه يؤثر في جوانب النمو المختلفة لدي الطفل فيتترك اثارا سلبية علي تلك الجوانب، فقد يؤثر علي النمو المعرفي والاجتماعي والانفعالي للطفل، وعلي سلوكه بوجه عام بحيث يتشكل لدي الاطفال ذوي طيف التوحد نمط خاص من النمو يختلف عن النمط العادي.

(سها احمد امين، ٢٠٠١)

وتتناول منهج منتسوري تنمية القدرات والمهارات لدي الأطفال ذوي الإعاقة بشكل عام و اضطراب طيف التوحد بشكل خاص وذلك عن طريق إستخدام جميع حواسهم وإستخدام أدوات جذابة ذات ألوان وأحجام مختلفة بالإضافة إلي مجموعة من الأنشطة تساعد علي تنمية التواصل الإجتماعي وفهم مشاعر الآخرين وتعبيرات الوجه.