



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن  
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فاعلية برنامج التنمية المهنية قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الجدارات التدريسية لمعلمي المواد التجارية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
"مناهج وطرق تدريس المواد التجارية"

إعداد الباحث  
عمرو سعيد محمد أحمد الجمال

إشراف

أ.م.د / محمد سيد أحمد عبده  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / صابر حسين محمود  
أستاذ المناهج وطرق تدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢١ م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالب/ عمرو سعيد محمد أحمد الجمال

الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص/ مناهج وطرق تدريس

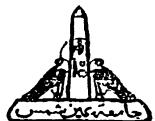
القسم التابع له/قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / كلية التربية

اسم الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/

سنة المنح /



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة الدكتوراه

اسم الطالب/ عمرو سعيد محمد أحمد الجمال

عنوان البحث/فاعلية برنامج للتنمية المهنية قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الجدارات التدريسية لمعظمي المواد التجارية

### لجنة الإشراف على الرسالة

١. أ.د / صابر حسين محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس.

٢. أ.م.د / محمد سيد أحمد عبده

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أُجيزت الرسالة

بتاريخ / ٢٠٢١ م

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢١ / م

## **شكر وتقدير**

**أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم السادة:**

- أ.د./صابر حسين محمود

- أ.م.د./ محمد سيد أحمد عبده

**ثم الذين تعاونوا معي في البحث وهم السادة:**

- السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس بقسم المناهج وطرق التدريس.

**الباحث**

## **مستخلص البحث**

**العنوان :** فاعلية برنامج للتنمية المهنية قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الجدارات التدريسية لمعلمي المواد التجارية .

**مشكلة البحث :** قصور برامج تدريب معلمي المواد التجارية في تنمية الجدارات التدريسية ، ولهذا جاء البحث كمحاولة لإعداد برنامج تدريسي مقترن قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية الجدارات التدريسية لمعلمي المواد التجارية أثناء الخدمة وقياس فاعليته .  
وحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١) ما الجدارات التدريسية الازمة لملئي المواد التجارية التي سوف يشملها البرنامج التدريسي المقترن؟
- ٢) ما مدى امتلاك معلمى المواد التجارية لهذه الجدارات التدريسية؟
- ٣) ما البرنامج التدريسي القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة ، الذي ينمى الجدارات التدريسية لدى معلمى المواد التجارية؟
- ٤) ما فاعلية البرنامج المقترن في تنمية التحصيل المعرفي الجدارات التدريسية لدى معلمى المواد التجارية؟
- ٥) ما فاعلية البرنامج المقترن في تنمية بعض الجدارات التدريسية لدى معلمى المواد التجارية؟

**إجراءات البحث:** للإجابة عن أسئلة التي حددت في مشكلة البحث وللحصول من صحة الفروض قام الباحث بتحديد الجدارات التدريسية الازمة لملئي المواد التجارية، ثم وقف على مدى توافر وممارسة هذه الجدارات التدريسية الازمة لملئي المواد التجارية من خلال استبيان لتحديد مستوى أداء المعلمين في ضوء قائمة الجدارات التدريسية التي تم التوصل إليها وعرضها على مجموعة من المحكمين لمراجعةها وضبطها ، ثم قام الباحث بإعداد تصوّر مقترن لبرنامج التنمية المهنية قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية الجدارات التدريسية لدى معلمى المواد التجارية، كما قام الباحث ببناء تفصيلي ينسى أوراق العمل ودليل المدرس لجذارتي التخطيط واستخدم طرق التدريس، وأيضاً قام بإعداد بطاقات الملاحظة والاختبار التحصيلي واختبار صدقه وثباته وتم تطبيقها قبلياً تم تدريب المعلمين على البرنامج المقترن، ثم تطبيق بطاقات الملاحظة والاختبار التحصيلي بعدياً، وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة قبلياً وبعدياً ودلائلها الإحصائية ، وأسفرت نتائج البحث:

- ١) يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات معلمى مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقات ملاحظة أداء المعلم للجدارات التخطيط للدروس اليومية لصالح التطبيق البعدى.
- ٢) يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات معلمى مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقات ملاحظة جدارة استخدام استراتيجيات وطرق التدريس الفعال لصالح التطبيق البعدى.
- ٣) يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات معلمى مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقات ملاحظة الجدارات التدريسية كدرجة كلية لصالح التطبيق البعدى.
- ٤) يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات معلمى مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي للجدارات التدريسية لصالح التطبيق البعدى.
- ٥) فاعلية البرنامج المقترن في تنمية الجدارات التدريسية لدى معلمى المواد التجارية.  
**الكلمات المفتاحية:** التنمية المهنية، استراتيجيات ما وراء المعرفة، الجدارات التدريسية.

## **Abstract**

**Title:** The Effectiveness of a Professional Development Program Based on Metacognitive Strategies in Developing the Teaching Competencies of Commercial Subjects' Teachers.

Research Problem: The lack of training programs for subject teachers in developing teaching competencies .Therefore, this research is an attempt to prepare a proposed training program based on meta-knowledge strategies to develop the teaching competencies of the subjects during the training course and measure its effectiveness.

**The current study attempted to answer the following questions:**

- 1) What are the teaching competencies required for teachers of commercial subjects that will be included in the proposed training program?
- 2) what range of teaching competencies do teachers of commercial subjects' possess?
- 3) What is the training program based on metacognitive strategies that can develop the teaching competencies of commercial subjects' teachers?
- 4) What is the effectiveness of the proposed program in developing the acquisition for teaching competencies of commercial subjects' teachers?
- 5) What is the effectiveness of the proposed program in developing the teaching competencies of commercial subjects' teachers?

**Research procedures:**

To answer the questions that were identified in the research problem and to verify the validity of the hypotheses, the researcher determined the teaching competencies necessary for teachers of commercial subjects. Then, he checked the availability and the practice of these teaching competencies necessary for teachers of commercial subjects through a questionnaire to determine the level of performance of teachers in the light of the list of teaching competencies achieved. That questionnaire was presented to a group of arbitrators to review. After that, the researcher prepared a proposed vision for a professional development program based on meta-knowledge strategies to develop the teaching competencies of commercial subjects' teachers. In addition, the researcher set detailed structure includes the worksheets and the teacher's guide for planning competencies using teaching strategies. Moreover, he sat observation cards and an achievement test testing its validity and satiability and applied them at the start of the program. The teachers were trained on that proposed program. After that, the researcher applied the

observation cards and the achievement test after the program. A suitable statistical methods were used to compare the mean scores of the study group before and after the program and their statistical significance, The search results proved the following :

- 1) There is a statistically significant difference between the mean scores of the teachers of the research group in the pre and post applications of teacher performance observation cards for the competencies of planning daily lessons in favor of the post application.
- 2) There is a statistically significant difference between the mean scores of the research group teachers in the pre and post applications of observation cards for the merit of using effective teaching strategies and methods in favor of the post application.
- 3) There is a statistically significant difference between the mean scores of the teachers of the research group in the pre and post applications of the teaching competency observation cards as a total score in favor of the post application.
- 4) There is a statistically significant difference in favor of the post application.
- 5) The effectiveness of the commercial area in developing the teaching competencies of commercial subjects.

Keywords: Professional Development, Metacognitive Strategies, teaching competencies.

## أولاً: قائمة المحتويات

| الصفحة  | الموضوع   |
|---------|---|
| أ       | صفحة الغلاف   |
| ب       | بيانات الباحث   |
| ج       | صفحة الموافقة   |
| د       | شكر وتقدير  |
| هـ      | مستخلص البحث باللغة العربية                                   |
| و       | مستخلص البحث باللغة الانجليزية                                |
| حـ      | قائمة المحتويات   |
| لـ      | قائمة الجداول   |
| مـ      | قائمة الأشكال   |
| مـ      | قائمة الملحق  |
| ١٣ - ١  | <b>الفصل الأول</b><br><b>الإطار العام للبحث</b>               |
| ٢       | ١) مقدمة.   |
| ٨       | ٢) مشكلة البحث.   |
| ٩       | ٣) أسئلة البحث.   |
| ٩       | ٤) أهداف البحث.   |
| ٩       | ٥) حدود البحث.  |
| ١٠      | ٦) فروض البحث.  |
| ١٠      | ٧) إجراءات البحث.   |
| ١٢      | ٨) مصطلحات البحث.   |
| ٧٧ - ١٤ | <b>الفصل الثاني</b><br><b>الإطار النظري والدراسات السابقة</b> |
| ١٦      | <b>المبحث الأول: التنمية المهنية للمعلمين</b>                 |
| ١٦      | <b>أولاً - دواعي التنمية المهنية للمعلمين.</b>                |
| ١٦      | ١) أهداف التربية.   |
| ١٧      | ٢) أدوار المعلم.  |
| ١٩      | ٣) مفهوم التنمية المهنية.                                     |

| الصفحة  | الموضوع  |
|---------|--|
| ٢٠      | ٤) التنمية المهنية للمعلمين.   |
| ٢١      | ثانياً - أهداف التنمية المهنية.  |
| ٢٢      | ثالثاً - المبادئ الأساسية للتنمية المهنية.   |
| ٢٤      | رابعاً - أساليب التنمية المهنية للمعلمين.  |
| ٢٥      | خامساً - معوقات التنمية المهنية.   |
| ٢٧      | سادساً- أهمية التنمية المهنية للمعلمين.  |
| ٣٠      | <b>المبحث الثاني: استراتيجيات ما وراء المعرفة</b>  |
| ٣٠      | أولاً - مفهوم ما وراء المعرفة .  |
| ٣١      | ثانياً - أهمية ما وراء المعرفة .   |
| ٣٣      | ثالثاً - مكونات وعناصر ما وراء المعرفة.  |
| ٣٤      | رابعاً - مهارات ما وراء المعرفة.   |
| ٣٥      | خامساً - استراتيجيات ما وراء المعرفة .   |
| ٣٧      | سادساً- المبادئ الأساسية التي تتعلق بتعليم وتعلم ما وراء المعرفة   |
| ٣٨      | سابعاً - الأهمية التربوية لاستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة.  |
| ٤٢      | ثامناً - استراتيجيات ما وراء المعرفة المستخدمة في البرنامج .   |
| ٤٣      | (١) استراتيجية K-W-L   |
| ٤٧      | (٢) استراتيجية التساؤل الذاتي.   |
| ٥٢      | (٣) استراتيجية الخرائط المفاهيمية.   |
| ٥٨      | (٤) استراتيجية النمذجة.  |
| ٦١      | تاسعاً: الاستفادة من مبحث ما وراء المعرفة.   |
| ٦٢      | <b>المبحث الثالث: الجدارات التدريسية</b>   |
| ٦٢      | أولاً - مفهوم الجدارات .   |
| ٦٥      | ثانياً - تحديد الجدارات التدريسية للمعلم.  |
| ٨٧ - ٧٨ | <b>الفصل الثالث</b><br><b>بناء قائمة الجدارات التدريسية</b><br><b>وتحديد ممارستها لدى معلم المواد التجارية</b> |
| ٨٠      | أولاً: الجدارات التدريسية الواجب توفرها لدى معلم المواد التجارية.  |
| ٨٠      | (١) تحديد الهدف من القائمة.  |

| الصفحة   | الموضوع  |
|----------|--|
| ٨٠       | ٢) مصادر اشتقاق الجدارات.  |
| ٨١       | ٣) القائمة المبدئية للجدرات التدريسية.   |
| ٨٢       | ٤) ضبط القائمة ومراجعةها في صورتها النهائية.   |
| ٨٢       | ٥) إعداد القائمة في صورتها النهائية  |
| ٨٣       | <b>ثانياً: تحديد الأهمية النسبية ودرجة ممارستها لدى معلم المواد التجارية للجدرات التدريسية</b> |
| ٨٣       | ١) إعداد الاستبيان   |
| ٨٣       | ٢) تطبيق الاستبيان   |
| ٨٤       | ٣) رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها   |
| ٨٥       | <b>ثالثاً: درجة ممارسة معلم المواد التجارية للجدرات التدريسية.</b>                             |
| ٨٥       | ١) إعداد الاستبيان.  |
| ٨٥       | ٢) تطبيق الاستبيان.  |
| ٨٦       | ٣) رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها.  |
| ١١٢ - ٨٨ | <b>الفصل الرابع</b><br><b>إجراءات إعداد البرنامج وأدوات البحث وأدوات التقويم</b>               |
| ٩٠       | <b>أولاً-إعداد البرنامج التدريسي المقترن</b>   |
| ٩٠       | ١) تحديد أساس بناء البرنامج التدريسي المقترن.  |
| ٩٦       | ٢) الاهداف العامة للبرنامج التدريسي المقترن.   |
| ٩٦       | ٣) المحتوى العام للبرنامج وخطة تنفيذه.   |
| ٩٨       | ٤) أنشطة البرنامج.   |
| ٩٩       | ٥) استراتيجيات تدريس البرنامج التدريسي المقترن.  |
| ١٠٢      | ٦) الوسائل وأدوات التكنولوجيا المستخدمة في البرنامج التدريسي المقترن.                          |
| ١٠٣      | ٧) أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج.   |
| ١٠٣      | <b>ثانياً- إعداد أدوات البحث التدريبية .</b>   |
| ١٠٤      | ١) إعداد دليل المدرب .   |
| ١٠٥      | ٢) إعداد دليل المتدرب.   |
| ١٠٥      | ٣) صدق المواد التدريبية .  |
| ١٠٦      | <b>ثالثاً- إعداد أدوات التقويم .</b>   |

| الصفحة    | الموضوع   |
|-----------|---|
| ١٠٦       | ١) إعداد الاختبار التحصيلي.   |
| ١١٠       | ٢) إعداد بطاقة الملاحظة.  |
| ١٢٨-١١٣   | <p style="text-align: center;"><b>الفصل الخامس</b><br/> <b>الدراسة التجريبية ونتائجها</b></p> |
| ١١٥       | أولاً : التجريب العيادي .   |
| ١١٥       | (١) تحديد التصميم التجريبي.   |
| ١١٥       | (٢) تحديد متغيرات البحث.  |
| ١١٥       | (٣) اختيار مجموعة البحث.  |
| ١١٥       | (٤) إجراءات ما قبل تطبيق البحث.   |
| ١١٦       | (٥) القائم بالتدريب على البرنامج.   |
| ١١٦       | (٦) تطبيق أدوات التقويم قبلياً.   |
| ١١٦       | (٧) تطبيق جدارتين من البرنامج المقترن.  |
| ١١٦       | (٨) تطبيق أدوات التقويم بعدياً.   |
| ١١٧       | <b>ثانياً: الأساليب الإحصائية المستخدمة .</b>   |
| ١١٧       | ثالثاً: النتائج وتفسيرها.   |
| ١٢٥       | رابعاً : مناقشة النتائج.  |
| ١٢٧       | خامساً: توصيات البحث.   |
| ١٢٨       | سادساً: البحوث المقترنة .   |
| ١٤٩ - ١٢٩ | <b>قائمة المراجع</b>  |
| ١٣٠       | أولاً – المراجع العربية .   |
| ١٤٦       | ثانياً – المراجع الأجنبية .   |
| ١٥٠       | ملاحق الدراسة .   |
| ٣٦٩       | ملخص باللغة العربية .   |
| ١-٨       | ملخص باللغة الإنجليزية .  |

## ثانيًا: قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول  | الجدول |
|--------|---|--------|
| ٢٥     | الأساليب المستحدثة للتنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة  | ١      |
| ٨١     | الجدرات التدريسية الواجب توافرها لدى معلم المواد التجارية   | ٢      |
| ٨٤     | نتائج تطبيق استبيان الأهمية النسبية للجدرات التدريسية   | ٣      |
| ٨٥     | نتائج الاستبيان مرتبة حسب نسبة الأهمية للتدريب  | ٤      |
| ٨٧     | نتائج تطبيق استبيان مدى ممارسة الجدرات التدريسية  | ٥      |
| ٩٧     | الجدرات التدريسية وجلسات البرنامج المقترن وموضوعاته والزمن اللازم لتدريسه   | ٦      |
| ١٠٧    | معاملات السهولة والصعوبة لاختبار التحصيل المعرفي للجدرات التدريسية  | ٧      |
| ١٠٩    | معاملات السهولة والصعوبة لاختبار التحصيل المعرفي للجدرات التدريسية  | ٨      |
| ١١٠    | مواصفات الاختبار التحصيلي   | ٩      |
| ١١١    | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لكل جدار.   | ١٠     |
| ١١٢    | قيم معامل ألفا كرونباخ لكل بطاقة من بطاقات ملاحظة جدارات التدريس  | ١١     |
| ١١٨    | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات معلمي مجموعة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترن لبطاقة ملاحظة أداء المعلم لجدرات التخطيط للدروس اليومية     | ١٢     |
| ١٢٠    | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات معلمي مجموعة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترن لبطاقات ملاحظة جدار استخراج استراتيجيات وطرق التدريس الفعال | ١٣     |
| ١٢١    | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات معلمي مجموعة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترن لبطاقات ملاحظة الجدرات التدريسية كدرجة كلية                 | ١٤     |
| ١٢٣    | دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات معلمي مجموعة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترن لاختبار التحصيل المعرفي للجدرات التدريسية                   | ١٥     |
| ١٢٤    | متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقات ملاحظة الجدرات التدريسية، والاختبار التحصيلي، ونسبة الكسب المعدلة ل بلاك           | ١٦     |