



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على التدريس التبادلي في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

The effectiveness of a proposed strategy based on reciprocal teaching in the
development of skills to solve verbal problems in mathematics among students in the
preparatory stage

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرائق تدريس الرياضيات

إعداد الباحث

علاء الدين محمد عبد الرازق
معلم أول الرياضيات بالمرحلة الإعدادية

إشراف

د / صلاح أحمد فؤاد صلاح
مدرس المناهج وطرائق تدريس الرياضيات
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ . د / بهيرة شفيق إبراهيم
أستاذ المناهج وطرائق تدريس الرياضيات
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

العام الجامعي

(١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة الإسراء (آية ٥٨)

شكرو وتقدير

الحمد لله الذي اعانني على إنجاز هذا العمل المتواضع ، فلولا توفيق الله تعالى ورعايته لي لما استطعت أن أتقدم خطوة واحدة ، فاللهم اجعلنا ممن يكون التوفيق من الله حليفه وبعد ،

أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من أسهم وأخلص لي النصيح حتى تم ظهور البحث بالصورة التي عليها وأخص بالشكر والتقدير أستاذتي الفاضلة الدكتورة / بهيرة شفيق إبراهيم أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة لما قدمته لي من نصيح وتوجيه وإرشاد وتشجيع مستمر ، مما كأن له أبلغ الأثر في دفع البحث إلى الأمام وظهوره بصورته الملائمة ، فقد قدمت معاونة وتسهيلات حتى نهاية البحث ، داعيا من الله لها بدوام الصحة والعافية ومزيد من العلم، وشاكرا لها بفضلها بإثراء البحث من الناحية العلمية، فجزاها الله خيرا عني الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتور/ صلاح أحمد فؤاد صلاح مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة لما قدمه من توجيهات ومعاونة وتسهيلات حتى نهاية البحث ، داعياً من الله له بدوام الصحة والعافية ومزيدا من العلم ، وشاكراً له بفضلها بإثراء البحث من الناحية العلمية ، فجزاه الله خيرا عني الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة / جلييلة محمود أبو القاسم أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة لتفضلها بقبول مناقشة الباحث، داعياً من الله لها بدوام الصحة والعافية ومزيد من العلم ، وشاكراً لها تفضلها بإثراء البحث من الناحية العلمية .

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ عزة محمد عبد السميع محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضلها بقبول مناقشة الباحث داعياً من الله لها بدوام الصحة والعافية ومزيد من العلم ، وشاكراً لها تفضلها بإثراء البحث من الناحية العلمية .

وأخيرا لا أنسي زملائي وزميلاتي أستاذتي في مدرسة الشناب الإعدادية المشتركة ، وخاصة مديرة المدرسة الأستاذة / نهله أحمد إبراهيم لما قدمته من مساعدات وأهتمامات فجزاها الله عني خير الجزاء

وشكر خاص لإدارة مدرسة الشناب الإعدادية المشتركة بالبدرشين بمحافظة الجيزة ، فقد كانوا نعم المعين والميسر للقيام بإجزاء البحث .

وأختتم هذه اللمسة بتقديم أسمى آيات الحب والعرفان إلى أسرتي والدي ووالدتي وأخواني على آرائهم السديدة وتشجيعهم ومساعدتهم لي خلال مراحل البحث وفي جميع مراحل حياتي ، وأرجو من الله أن أكون قد حققت لهم جزءا من أحلامهم .

وبعد فإني أدعو الله أن ينال هذا البحث القبول وحسبى أني حاولت وأجتهدت ، فالكمال لله وحده ، وعليه قصد السبيل .

الباحث

علاء الدين محمد عبد الرازق

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير في التربية قسم مناهج وطرق تدريس الرياضيات

الباحث / علاء الدين محمد عبد الرازق محمد

عنوان الرسالة / فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على التدريس التبادلي في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على النحو التالي :

- ١ -- الأستاذة الدكتورة/ عزة عبد السميع محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات (مناقشا ورئيسا)
- ٢ - الأستاذة الدكتورة / بهيرة شفيق إبراهيم أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات (مشرفا وعضوا)
- ٣ - الأستاذة الدكتورة / جليلة محمود أبو القاسم أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد (مناقشا وعضوا)

قرار اللجنة :

بعد مناقشة الباحث مناقشة علنية قررت اللجنة بالإجماع : منح الباحث / علاء الدين محمد عبد الرازق درجة الماجستير في التربية (تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات) بتقدير جيد جدا .



الجنسية: مصري الجنسية

الاسم / علاء الدين محمد عبد الرازق محمد

التخصص / مناهج وطرق تدريس الرياضيات

الدرجة / ماجستير

المشرفون /

أ. د / بهيرة شفيق إبراهيم أستاذ المناهج وطرائق تدريس الرياضيات كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

د / صلاح أحمد فؤاد صلاح مدرس المناهج وطرائق تدريس الرياضيات كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

عنوان الرسالة / فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على التدريس التبادلي في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية في

الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

مستخلص الرسالة

هدف البحث إلى تعرف فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على التدريس التبادلي في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم إعداد الإستراتيجية المقترحة القائمة على التدريس التبادلي لتنمية مهارات حل المسائل اللفظية ، وتم بيان فاعلية الإستراتيجية المقترحة القائمة على التدريس التبادلي في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وتوصل البحث من خلال اختبار في مهارات حل المسائل اللفظية النتائج إلى إرشاد العاملين في مجال التربية والتربية والتعليم بأهمية استخدام مثل هذه الإستراتيجية المقترحة في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الكلمات المفتاحية /

- التدريس التبادلي
- حل المسائل اللفظية
- مهارات حل المسائل اللفظية

أولا : قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
شكرو وتقدير.....	د.....
تشكيل لجنة المناقشة.....	و.....
مستخلص الرسالة.....	ز.....
قائمة الملاحق.....	ك.....
قائمة الجداول.....	ي.....
الفصل الأول (الاطار العام للبحث).....	١٦-١.....
مقدمة.....	٣.....
الإحساس بالمشكلة.....	٦.....
الدراسات والبحوث السابقة.....	٨.....
مشكلات البحث.....	١٠.....
فروض البحث.....	١٠.....
أهداف البحث.....	١١.....
أهمية البحث.....	١١.....
مجموعة البحث.....	١٢.....
حدود البحث.....	١٢.....
منهج البحث.....	١٢.....
متغيرات البحث.....	١٢.....
أدوات ومواد البحث.....	١٢.....
إجراءات البحث.....	١٣.....
تحديد مصطلحات البحث.....	١٣.....
الفصل الثاني (التدريس التبادلي وحل المسائل اللفظية).....	٤٨-١٧.....
المحور الأول : إستراتيجية التدريس التبادلي.....	١٩.....
أولا : مفهوم إستراتيجية التدريس التبادلي.....	٢٠.....
ثانيا : أهداف استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي.....	٢١.....
ثالثا : أهمية إستراتيجية التدريس التبادلي.....	٢٣.....
رابعا : إستراتيجيات الفرعية لإستراتيجية التدريس التبادلي.....	٢٥.....
خامسا : دعم وبيئة التعلم في إستراتيجيات التدريس التبادلي.....	٢٨.....
سادسا : أسس إستراتيجية التدريس التبادلي.....	٢٩.....
سابعا : دور المعلم في إستراتيجية التدريس التبادلي.....	٣٠.....

تابع قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
ثامنا: دور التلميذ في إستراتيجية التدريس التبادلي	٣١
تاسعا : إجراءات تطبيق إستراتيجية التدريس التبادلي.....	٣١
عاشرا : دراسات سابقة على إستراتيجية التدريس التبادلي.....	٣٢
التعليق على إستراتيجية التدريس التبادلي	٣٤
المحور الثاني : حل المسائل اللفظية	٣٤
أولا : مفهوم حل المسائل اللفظية	٣٤
ثانيا : مبررات استخدام حل المسائل اللفظية	٣٦
ثالثا : أهمية حل المسائل اللفظية	٣٧
رابعا : خصائص حل المسائل اللفظية	٣٨
خامسا : العوامل التي تؤثر في عملية حل المسائل اللفظية	٣٨
سادسا : مهارات حل المسائل اللفظية	٣٩
سابعاً : كيفية تنمية مهارات حل المسائل اللفظية.	٤١
ثامنا : دور المعلم في حل المسائل اللفظية	٤١
تاسعا : دور التلميذ في حل المسائل اللفظية	٤٢
عاشرا : الصعوبات التي تواجه التلاميذ في حل المسائل اللفظية.....	٤٣
حادي عشر : الدراسات السابقة على حل المسائل اللفظية	٤٤
التعليق على الدراسات التي اهتمت بتنمية مهارات حل المسائل اللفظية	٤٦
أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث الحالي خلاصة الفصل	٤٧
خلاصة الفصل :	٤٨
الفصل الثالث : (إجراءات البحث)	٤٩ - ٦٢
إجراءات البحث	٥١
أولا : صياغة الإستراتيجية المقترحة القائمة على التدريس التبادلي	٥٣
ثانيا : اختبار حل المسائل اللفظية	٥٤
ثالثا : إعداد أدوات البحث	٥١
تجربة البحث	٥٩
منهج البحث	٥٩
رابعا : التصميم التجريبي ومجموعة البحث	٥٩
تكافؤ المجموعتين	٦٠
التطبيق القبلي للاختبار	٦١

تابع قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
خامسا : التدريس للمجموعة التجريبية بالإستراتيجية المقترحة والمجموعه الضابطة بالطريقة المعتادة	٦٢
سادسا : التطبيق البعدي	٦٢
سابعا : رصد الدرجات ومعالجتها إحصائيا	٦٢
ملاحظات أثناء تنفيذ التجربه.....	٦٢
الفصل الرابع : (نتائج البحث وتفسيرها)	٦٣ – ٧٤
أولا : نتائج اختبار حل المسائل اللفظية	٦٥
اختبار صحة الفرض الاول.....	٦٥
اختبار صحة الفرض الثاني	٦٧
اختبار صحة الفرض الثالث	٧١
ثانيا : توصيات البحث	٧٢
ثالث : مقترحات البحث	٧٣
رابعا : الإضافات المتوقعة أن يكون قد قدمها هذا البحث	٧٣
ملخص الدراسة باللغة العربية	٧٥
المراجع العربية	٨٣
المراجع الأجنبية	٩١

ثانيا : قائمة الملاحق

رقم الصفحة	العنوان
٩٥	١- أسماء السادة المحكمين .
٩٩	٢- دراسة استكشافية لمهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٠٧	٣- تحليل محتوى لوحدتين التحليل والمساحات للصف الثاني الاعدادى الفصل الدراسي الثانى
١١٩	٤- اختبار مهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الفصل الدراسي الثاني في صورته النهائية .
١٣٣	٥- نموذج إجابة اختبار مهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٣٩	٦- كتاب التلميذ بإستراتيجية مقترحة قائمة على التدريس التبادلي لوحدتي التحليل والمساحات لتنمية مهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
٢٣١	٧- دليل المعلم بإستراتيجية مقترحة قائمة على التدريس التبادلي لوحدتي التحليل والمساحات لتنمية مهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
٣٠٩	٨- نموذج المواقفات لتطبيق الرسالة من الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء ووزارة التربية والتعليم ومديرية التربية والتعليم بالجيزة وإدارة البدرشين التعليمية .
٣١٧	٩- بعض صور تلاميذ المجموعة التجريبية بأستخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
٣٢٣	١٠- الجداول .
٣٣٣	١١- المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث .
٣٣٧	١٢- ملخص الرسالة باللغة الاجنبية

ثالثا : قائمة الجداول

العنوان	رقم الصفحة
١- الدراسة الاستكشافية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .	٧
٢-- تحليل محتوى للوحتين التحليل والمساحات .	٥٣
٣- الوزن النسبي لكل موضوع من الموضوعات المتضمنة في الاختبار .	٥٥
٤- مواصفات اختبار مهارات حل المسائل اللفظية .	٥٥
٥-معامل الاتساق الداخلي لمفردات اختبار مهارات حل المسائل اللفظية .	٥٧
٦- معامل السهولة والصعوبة لمفردات اختبار مهارات حل المسائل اللفظية في صورته المبدئية للتجربة الاستطلاعية .	٥٨
٧- معامل التمييز للمفردات اختبار مهارات حل المسائل اللفظية .	٥٩
٨- مجموعة البحث التجريبية والضابطة .	٦٠
٩- الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الرياضي السابق .	٦٠
١٠ - الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات حل المسائل اللفظية .	٦١
١١- الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المسائل اللفظية .	٦٥
١٢ - الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات حل المسائل اللفظية .	٦٧
١٣- جدول نسبة الكسب المعدلة لثابت بلانك للمجموعة التجريبية للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات حل المسائل اللفظية.	٧١