



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية إستراتيجية مقترنة على التدريس التبادلي في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

The effectiveness of a proposed strategy based on reciprocal teaching in the
development of skills to solve verbal problems in mathematics among students in the
preparatory stage

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات

إعداد الباحث

علاء الدين محمد عبد الرزاق
معلم أول الرياضيات بالمرحلة الإعدادية

إشراف

أ . د / بهيرة شفيق إبراهيم
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

د / صلاح أحمد فؤاد صلاح
مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

العام الجامعي

(١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا أُوتِيتُهُ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة الإسراء (آية ٥٨)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي اعاني على إنجاز هذا العمل المتواضع ، فلولا توفيق الله تعالى ورعايته لي لما استطعت أن أقدم خطوة واحدة ، فاللهم اجعلنا من يكون التوفيق من الله حليفه وبعد ،

أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من أسمهم وأخلص لي النصح حتى تم ظهور البحث بالصورة التي علمها وأخص بالشكر والتقدير أستاذتي الفاضلة الدكتورة / هبة شفيق إبراهيم أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة لما قدمته لي من نصح وتوجيه وإرشاد وتشجيع مستمر ، مما كان له أبلغ الأثر في دفع البحث إلى الأمام وظهوره بصورة الملائمة ، فقد قدمت معاونة وتسهيلات حتى نهاية البحث ، داعيا من الله لها بدوام الصحة والعافية ومزيد من العلم ، وشكرا لها بفضلها بإثراء البحث من الناحية العلمية، فجزاها الله خيرا عنى الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتور / صلاح أحمد فؤاد صلاح مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة لما قدمه من توجيهات ومساعدة وتسهيلات حتى نهاية البحث ، داعيا من الله له بدوام الصحة والعافية ومزيدا من العلم ، وشكرا له بفضلها بإثراء البحث من الناحية العلمية ، فجزاها الله خيرا عنى الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة / جليلة محمود أبو القاسم أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة لتفضليها بقبول مناقشة الباحث ، داعيا من الله لها بدوام الصحة والعافية ومزيد من العلم ، وشكرا لها تفضليها بإثراء البحث من البحث من الناحية العلمية .

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / عزة محمد عبد السميع محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضليها بقبول مناقشة الباحث داعيا من الله لها بدوام الصحة والعافية ومزيد من العلم ، وشكرا لها تفضليها بإثراء البحث من الناحية العلمية .

وأخيرا لا أنسى زملائي وزميلاتي أساتذتي في مدرسة الشنباب الإعدادية المشتركة ، وخاصة مدير المدرسة الأستاذة / نهلة أحمد إبراهيم لما قدمته من مساعدات وأهتمامات فجزاها الله عنى خير الجزاء

وشكر خاص لإدارة مدرسة الشنباب الإعدادية المشتركة بالبدرشين بمحافظة الجيزة ، فقد كانوا نعم المعين والميسر للقيام بإجزاء البحث .

وأختتم هذه اللمسة بتقديم أسمى آيات الحب والعرفان إلى أسرتي والدي ووالدتي وأخواتي على آرائهم السديدة وتشجيعهم ومساعدتهم لي خلال مراحل البحث وفي جميع مراحل حياتي ، وأرجو من الله أن أكون قد حققت لهم جزءا من أحلامهم .

وبعد فإنني أدعو الله أن ينال هذا البحث القبول وحسبي أنني حاولت وأجتهدت ، فالكمال لله وحده ، وعليه قصد السبيل .

الباحث

علاء الدين محمد عبد الرازق

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير في التربية قسم مناهج وطرق تدريس الرياضيات

الباحث / علاء الدين محمد عبد الرازق محمد

عنوان الرسالة / فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على التدريس التبادلي في تنمية مهارات حل المسائل
اللفظية في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على النحو التالي :

- ١-- الأستاذة الدكتورة/ عزة عبد السميم محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات (مناقشا ورئيسا)
- ٢- الأستاذة الدكتورة/ بهيرة شفيق إبراهيم أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات (مشرفا وعضو)
- ٣- الأستاذة الدكتورة/ جليلة محمود أبوالقاسم أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد (مناقشا وعضو)

قرار اللجنة :

بعد مناقشة الباحث مناقشة علنية قررت اللجنة بالإجماع : منح الباحث / علاء الدين محمد عبد الرازق درجة الماجستير في التربية (تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات) بتقدير جيد جدا .



الجنسية : مصرى الجنسية

الاسم / علاء الدين محمد عبد الرازق محمد

التخصص / مناهج وطرق تدريس الرياضيات

الدرجة / ماجستير

المشرفون /

أ . د / بهيرة شفيق إبراهيم أستاذ المناهج وطائق تدريس الرياضيات كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة
د / صلاح أحمد فؤاد صلاح مدرس المناهج وطائق تدريس الرياضيات كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

عنوان الرسالة / فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على التدريس التبادلي في تنمية مهارات حل المسائل اللغوية في
الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
مستخلص الرسالة

هدف البحث إلى تعرف فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على التدريس التبادلي في تنمية مهارات حل المسائل اللغوية في
الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم إعداد الإستراتيجية المقترحة القائمة على التدريس التبادلي لتنمية مهارات
حل المسائل اللغوية ، وتم بيان فاعلية الإستراتيجية المقترحة القائمة على التدريس التبادلي في تنمية مهارات حل المسائل
اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وتوصل البحث من خلال اختبار في مهارات حل المسائل اللغوية النتائج إلى إرشاد
العاملين في مجال التربية والتعليم بأهمية استخدام مثل هذه الإستراتيجية المقترحة في تنمية مهارات حل المسائل
اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الكلمات المفتاحية /

- التدريس التبادلي
- حل المسائل اللغوية
- مهارات حل المسائل اللغوية

أولاً : قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
شكروتقدير.....د	
تشكيل لجنة المناقشة و	
مستخلص الرسالة ز	
قائمة الملحق ك	
قائمة الجداول ي	
الفصل الأول (الاطار العام للبحث)	١٦-١
مقدمة.....٣	
الإحساس بالمشكلة.....٦	
الدراسات والبحوث السابقة.....٨	
مشكلات البحث ١٠	
فروض البحث ١٠	
أهداف البحث ١١	
أهمية البحث ١١	
مجموعة البحث ١٢	
حدود البحث ١٢	
منهج البحث ١٢	
متغيرات البحث ١٢	
أدوات ومواد البحث ١٢	
إجراءات البحث ١٣	
تحديد مصطلحات البحث ١٣	
الفصل الثاني (التدريس التبادلي وحل المسائل اللفظية)	٤٨-١٧
المحور الأول : إستراتيجية التدريس التبادلي ١٩	
أولاً : مفهوم إستراتيجية التدريس التبادلي ٢٠	
ثانياً : أهداف استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي ٢١	
ثالثاً : أهمية إستراتيجية التدريس التبادلي ٢٣	
رابعاً : إستراتيجيات الفرعية لإستراتيجية التدريس التبادلي ٢٥	
خامساً : دعم وبيئة التعلم في إستراتيجيات التدريس التبادلي ٢٨	
سادساً : أسس إستراتيجية التدريس التبادلي ٢٩	
سابعاً : دور المعلم في إستراتيجية التدريس التبادلي ٣٠	

تابع قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
ثامنا: دور التلميذ في إستراتيجية التدريس التبادلي	٣١
تاسعا: إجراءات تطبيق إستراتيجية التدريس التبادلي.....	٣١
عاشرًا: دراسات سابقة على إستراتيجية التدريس التبادلي.....	٣٢
تعليق على إستراتيجية التدريس التبادلي	٣٤
المحور الثاني : حل المسائل اللغوية	٣٤
أولاً : مفهوم حل المسائل اللغوية	٣٤
ثانياً :مبررات استخدام حل المسائل اللغوية.....	٣٦
ثالثاً: أهمية حل المسائل اللغوية.....	٣٧
رابعاً: خصائص حل المسائل اللغوية.....	٣٨
خامساً: العوامل التي تؤثر في عملية حل المسائل اللغوية.....	٣٨
سادساً: مهارات حل المسائل اللغوية.....	٣٩
سابعاً: كيفية تنمية مهارات حل المسائل اللغوية.	٤١
ثامناً: دور المعلم في حل المسائل اللغوية.....	٤١
تاسعاً: دور التلميذ في حل المسائل اللغوية	٤٢
عاشرًا: الصعوبات التي تواجه التلاميذ في حل المسائل اللغوية.....	٤٣
حادي عشر : الدراسات السابقة على حل المسائل اللغوية.....	٤٤
تعليق على الدراسات التي اهتمت بتنمية مهارات حل المسائل اللغوية.	٤٦
أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث الحالي خلاصة الفصل	٤٧
خلاصة الفصل :	٤٨
الفصل الثالث : (إجراءات البحث)	٦٢ - ٤٩
إجراءات البحث.....	٥١
أولاً: صياغة الإستراتيجية المقترنة القائمة على التدريس التبادلي	٥٣
ثانياً: اختبار حل المسائل اللغوية.....	٥٤
ثالثاً: إعداد أدوات البحث	٥١
تجربة البحث.....	٥٩
منهج البحث	٥٩
رابعاً: التصميم التجريبي ومجموعة البحث	٥٩
تكافؤ المجموعتين	٦٠
التطبيق القبلي للاختبار.....	٦١

تابع قائمة المحتويات

الصفحة

العنوان

خامسا : التدريس للمجموعة التجريبية بالإستراتيجية المقترحة والمجموعه الضابطة بالطريقة المعتادة	٦٢
سادسا : التطبيق البعدى	٦٢
سابعا : رصد الدرجات ومعالجتها إحصائيا	٦٢
ملاحظات أثناء تنفيذ التجربه.....	٦٢
الفصل الرابع : (نتائج البحث وتفسيرها)	٧٤ - ٦٣
أولا : نتائج اختبار حل المسائل اللغوية	٦٥
اختبار صحة الفرض الاول.....	٦٥
اختبار صحة الفرض الثاني	٦٧
اختبار صحة الفرض الثالث	٧١
ثانيا : توصيات البحث	٧٢
ثالث : مقترنات البحث	٧٣
رابعا : الإضافات المتوقع أن يكون قد قدمها هذا البحث	٧٣
ملخص الدراسة باللغة العربية	٧٥
المراجع العربية	٨٣
المراجع الأجنبية	٩١

ثانياً : قائمة الملاحق

رقم الصفحة	العنوان
٩٥	١- أسماء السادة المحكمين .
٩٩	٢- دراسة استكشافية لمهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٠٧	٣- تحليل محتوى لوحدتين التحليل والمساحات للصف الثاني الاعدادى الفصل الدراسي الثاني
١١٩	٤- اختبار مهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الفصل الدراسي الثاني في صورته النهاية .
١٣٣	٥- نموذج إجابة اختبار مهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٣٩	٦- كتاب التلميذ بإستراتيجية مقترحة قائمة على التدريس التبادلي لوحدة التحليل والمساحات لتنمية مهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
٢٣١	٧- دليل المعلم بإستراتيجية مقترحة قائمة على التدريس التبادلي لوحدة التحليل والمساحات لتنمية مهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
٣٠٩	٨- نموذج المواقفات لتطبيق الرسالة من الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء ووزارة التربية والتعليم ومديرية التربية والتعليم بالجيزة وإدارة البروشين التعليمية .
٣١٧	٩- بعض صور تلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
٣٢٣	١٠- الجداول .
٣٣٣	١١- المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث .
٣٣٧	١٢- ملخص الرسالة باللغة الأجنبية

ثالثاً : قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان
٧	١- الدراسة الاستكشافية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
٥٣	٢- تحليل محتوى للوحتين التحليل والمساحات .
٥٥	٣- الوزن النسي لكل موضوع من الموضوعات المضمنة في الاختبار .
٥٥	٤- مواصفات اختبار مهارات حل المسائل اللغوية .
٥٧	٥- معامل الاتساق الداخلي لمفردات اختبار مهارات حل المسائل اللغوية .
٥٨	٦- معامل السهولة والصعوبة لمفردات اختبار مهارات حل المسائل اللغوية في صورته المبدئية للتجربة الاستطلاعية .
٥٩	٧- معامل التمييز للمفردات اختبار مهارات حل المسائل اللغوية .
٦٠	٨- مجموعة البحث التجريبية والضابطة .
٦٠	٩- الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الرياضي السابق .
٦١	١٠- الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات حل المسائل اللغوية .
٦٥	١١- الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات حل المسائل اللغوية .
٦٧	١٢- الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار مهارات حل المسائل اللغوية .
٧١	١٣- جدول نسبة الكسب المعدلة لثابت بلانك للمجموعة التجريبية لفرق بين التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار مهارات حل المسائل اللغوية .