

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج لتحسين اليقظة العقلية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

بسنت لويس ميخائيل صليب

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء محمد السرسى

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتحسين اليقظة العقلية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

اسم الطالبة : بسنت لويس ميخائيل صليب

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : بسنت لويس ميخائيل صليب
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتحسين اليقظة العقلية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة المناقشة والحكم:

- ١ - أ.د/ أسماء محمد السرسى
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس
- ٢ - أ.د/ محمد إبراهيم عبد الحميد
أستاذ التربية الخاصة - عميد كلية التربية النوعية
جامعة بنها
- ٣ - أ.م.د/ هدى جمال محمد
أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٢١ م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠٢١ م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠٢١ م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: بسنت لويس ميخائيل صليب

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج لتحسين اليقظة العقلية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

رسالة دكتوراه - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي في تحسين اليقظة العقلية لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة، مقسمون بالتساوي في مجموعتين (١٠) أطفال للمجموعة التجريبية و(١٠) أطفال للمجموعة الضابطة، أختيروا بطريقة قصدية ووزعوا عشوائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة وتراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة، واعتمدت الدراسة على مقياس ستانفورد بينية للذكاء الصورة الخامسة (تعريب: صفوت فرج وآخرون، ٢٠١١)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سحاف ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس عسر القراءة (إعداد: نصره جلال، ٢٠١٤)، ومقياس اليقظة العقلية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تحسين اليقظة العقلية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (إعداد: الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تحسين اليقظة العقلية (التمييز اليقظ، والانفتاح على الجديد، والتوجه نحو الحاضر، والوعي بوجهات النظر المتعددة) لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة (المجموعة التجريبية).

الكلمات المفتاحية:

اليقظة العقلية - صعوبات تعلم القراءة - البرنامج.

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، أحمذك يا الله حمداً كثيراً عدد خلقك وزنة عرشك ومداد كلماتك، واصل واسلم على خاتم أنبيائك سيدنا محمد (ﷺ) معلماً للبشرية وهادياً ومبشراً ونذيراً.

وبعد

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد السرسري أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، فهي من تعلمت على يديها أصول البحث العلمي الجاد والأمانة العلمية وتعلمت على يديها الكثير والكثير فهي بمثابة أم وعالمة جليلة تتير الدرب لي وكنت أسعد دائماً بتشجيعها، فلها من الله خير الجزاء ولها مني كل مشاعر الحب والاحترام والتقدير والدعاء لها بدوام الصحة والعافية.

أتوجه بالشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، صاحب الأخلاق السامية والقلب الطيب والعلم النافع وصاحب المواقف النبيلة، والذي أسعدني وأكرمني بإشرافه ومتابعته للرسالة فله مني خالص الشكر والعرفان بالجميل على ما قدمه لي من مساعدته في جوانب البحث المختلفة وتفضله بالتوجيهات العلمية والعملية التي ساهمت بشكل كبير في البحث، وإن كانت للرسالة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقية تكمن في إشراف سيادته عليها، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير أن أدعو له بقلب خالص بدوام الصحة والزيادة في العلم والبركة في الحياة حفظه الله وجزاه عنى خير جزاء.

كما أتقدم بشكري وتقديري وامتناني للعالم الجليل الأستاذ للدكتور/ محمد إبراهيم عبد الحميد أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية النوعية - جامعة بنها، الذي تفضل على بوقته وأفادني بعلمه، وعلى تفضله بالموافقة على الرسالة ومناقشة الباحثة وإثراء الرسالة بأرائه العلمية ونظرته المنهجية الثاقبة فجزاه الله عنى خير الجزاء

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان للأستاذة الدكتورة/ هدى جمال محمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، على تفضلها بالموافقة على مناقشة الرسالة فهي صاحبة الرأي السديد، والفكر البناء، والذي حباها الله بعلم غزير فلها من الله عظيم الجزاء ومن الباحثة صادق الدعاء.

كما أتقدم بخالص شكري واعتزازي وتقديري إلى أبي وأمي الذين كانوا أصحاب الفضل على - بعد الله سبحانه وتعالى - والذين شاركوني مشواري بالدعاء والابتغال والمساندة والدعم النفسي والمعنوي والمادي والعطاء اللامحدود طيل حياتهم والمثابرة حتى خرجت دراستي للنور، أمد الله في عمرهم ومتعهم بالصحة والعافية والبركة في العمر، وأحمد الله بأن وفقني إلى تحقيق حلمهم في رؤيتهم لي في هذا المقام. ولا يفوتني أن أشكر إخوتي الذين شاركوني بالمتابعة والسؤال والمساندة جزاهم الله عنى كل الخير.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم منى عظيم الشكر والتقدير.

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى فإن أصبت فهو من الله وإن قصرت فهو منى فالكمال لله وحده وحسبي أن اجتهدت وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - هـ	الافتتاحية.
و	أولاً- قائمة الموضوعات.
ط	ثانياً- قائمة الجداول.
ك	ثالثاً- قائمة الأشكال.
١٠-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٦	هدف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	مفاهيم الدراسة.
٩	محددات الدراسة.
٤٨-١٢	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٣-١٢	المحور الأول: اليقظة العقلية
١٢	- تمهيد.
١٣	- تعريف اليقظة العقلية.
١٥	- التطور التاريخي لمفهوم اليقظة العقلية.
١٦	- فوائد اليقظة العقلية.
١٨	- فوائد اليقظة العقلية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة
١٨	- خصائص اليقظة العقلية.

الصفحة	الموضوع
٢٠	– النظريات المفسرة لليقظة العقلية.
٢٢	– خصائص الأفراد الذين يتسمون باليقظة العقلية.
٤٨-٢٣	المحور الثاني: صعوبات تعلم القراءة
٢٣	– بداية الاهتمام بدراسة صعوبات التعلم.
٢٤	– تعريف صعوبات التعلم.
٢٧	– نسبة انتشار صعوبات التعلم.
٢٧	– محكات تشخيص صعوبات التعلم.
٢٩	– خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
٣٠	– العوامل المسببة لصعوبات التعلم.
٣٣	– تصنيف صعوبات التعلم.
٣٧	– صعوبات تعلم القراءة.
٣٨	– تعريف القراءة.
٣٨	– المبادئ الأساسية لعملية القراءة.
٣٩	– مهارات القراءة.
٤٠	– مراحل تعليم القراءة.
٤١	– آلية القراءة.
٤٢	– تعريف صعوبات القراءة.
٤٣	– مدى انتشار صعوبات تعلم القراءة.
٤٤	– أنواع صعوبات القراءة.
٤٤	– مؤشرات صعوبات تعلم القراءة.
٤٦	– طرق التعامل مع صعوبات تعلم القراءة.
٥٥-٥٠	الفصل الثالث دراسات سابقة
٥٠	أولاً- دراسات تناولت اليقظة العقلية لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.

الصفحة	الموضوع
٥٣	ثانيًا - تعقيب على الدراسات السابقة.
٥٤	ثالثًا - فروض الدراسة.
٨٨-٥٧	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٥٧	أولاً - منهج الدراسة.
٥٨	ثانيًا - عينة الدراسة.
٦٤	ثالثًا - أدوات الدراسة.
٨٧	رابعًا - إجراءات تطبيق الدراسة.
٨٨	خامسًا - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٠٢-٩٠	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
٩٠	أولاً - نتائج الفرض الأول.
٩٣	ثانيًا - نتائج الفرض الثاني.
٩٦	ثالثًا - نتائج الفرض الثالث.
٩٩	رابعًا - نتائج الفرض الرابع.
١٠١	خامسًا - توصيات الدراسة.
١٠٢	سادسًا - البحوث المقترحة.
١١٣-١٠٤	مراجع الدراسة
١٠٤	أولاً - المراجع العربية.
١١٠	ثانيًا - المراجع الأجنبية.
٢١٠-٢٠٤	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 8	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء	٦٠
٢	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٦١
٣	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٦٢
٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيمتا (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس العسر القرائي.	٦٢
٥	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس اليقظة العقلية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٦٣
٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس اليقظة العقلية.	٦٨
٧	طريقة حساب ثبات مقياس اليقظة العقلية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٧٠
٨	حساب الاتساق الداخلي على مقياس اليقظة العقلية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال العاديين.	٧٠
٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتهما بين عينتي الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والأطفال العاديين على مقياس اليقظة العقلية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	٧١
١٠	توزيع عبارات مقياس اليقظة العقلية للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة على مكوناته الأربعة.	٧٢