



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية التربية للطفولة المبكرة المعتمدة
قسم العلوم الأساسية

برنامج تدريبي للطالبة المعلمة قائم على مدخل الاكتشاف لتنمية المهارات الحياتية لطفل الحضانة

إعداد الباحثة
دينا عوض محمد شاهين
مدرس مساعد بقسم العلوم الأساسية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض الأطفال)
تخصص (أدب الطفل)

إشراف

أ.د/ جيهان عبد الفتاح عزام
أستاذ المناهج وبرامج الطفل
عميد ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ.د/ كمال الدين حسين
أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة
(رحمه الله)

٢٠٢١/١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ،

[سورة النمل، الآية: ١٩]

شكر وتقدير

" اللهم لا علم لنا الا ما علمتنا انك انت العليم الحكيم " ، الحمد لله القوي المتين، الملك الحق المبين، فلك الحمد سبحانهك، علمتنا مالم نكن نعلم، عليه نتوكل وبه نستعين، أحمده حمداً شاكرين علي ما منحني من نعم وهداني ووفقني والهمني من خير لاتمام هذا البحث المتواضع فله الحمد والشكر اولاً وآخراً، وأصلي وأسلم علي المبعوث رحمة للعالمين سيدنا وحبيبنا محمد وعلي آله وصحبه ومن تبعه باحسان الي يوم الدين .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان الي كل من قدم لي المساعدة والتشجيع في سبيل اخراج هذا البحث الي النور .فأبدأ بتقديم الشكر لاساتذتي الافاضل وأبدأ بالغائب الحاضر والأب الفاضل الذي كان يسعد لسعادتنا ويفرح لفرحنا الي من ترك كل الحب والاحترام ورحل عنا الي الضحكة الغائبة عنا الي **الاستاذ الدكتور/كمال الدين حسين** "استاذ الادب المسرحي والدراسات الشعبية" بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة جعل الله قبرك روضة من رياض الجنة ورزقك الله الفريوس الاعلي لما قدمته لنا ،ودائماً ندعوا الله يجازيك عنا خير الجزاء، كما أتقدم بخالص الشكر الي **الاستاذة الدكتورة/ جيهان عبدالفتاح عزام** "استاذ المناهج وبرامج الطفل " عميد ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة والتي شاركتني كل خطوات البحث وحرصت كل الحرص على أخراج البحث في ابهي صوره ، وأمدتني بكل الحب والعون والإرشاد والتوجيه، واعطتني من وقتها وجهدها وعلمها الكثير والتي لم تبخل علي يوماً بمساعدة أو نصيحة جزاكي الله عني كل الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير الي **الاستاذة الدكتورة / صديقة أحمد علي يوسف** "أستاذ التربية الحركية ،كلية البنات جامعة عين شمس بقبولها مناقشة هذا البحث، في تواضع العلماء وادب النبلاء ، مما يرفع قدر هذا البحث ويزيده ثراءً علمياً ،فلها مني كل الشكر والتقدير لما ستقدمه من توجيهات قيمة تثري هذا البحث.

كما اتقدم بخالص الشكر والعرفان والتقدير **الاستاذة الدكتورة /علا حسن كامل** " استاذ أدب الطفل ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة علي قبولها مناقشة هذا البحث، وتكرمها بإعطائي بعض الوقت للتعلم منها ومن علمها فلها مني جزيل الشكر علي ما اعطته لي من نصح وتوجيه .

وأتوجه بكل الشكر الي عزوتي ومصدر فخري الي الجبل الذي أميل عليه ولا يميل الي من استند عليهم بدون ملل الي عمودي الفقري الي أبي الغالي وأمي ، بارك الله لي في عمركم ولا اراني الله فيكم مكروه أبدا .

كما أتقدم بكل الشكر الى أخوتي ، الذين قدموا لي الكثير والكثير وظنوه قليل فأدعوا الله بأن يجازيهم عني وعلى كل ما فعلوه من اجلي ومتعمهم الله بالصحة والعافية جزاهم الله عني كل الخير .

والشكر موصول لزوجي ورفيق دربي وصديق عمري على مشاركته لي فى خطوات البحث وتشجيعه الدائم لي، وعلى تحمله تقصيري فى حقه، فله مني جزيل الشكر والتقدير، وجزاه الله عني كل خير .

واتقدم بالشكر الى أطفالي وزهرات عمري "تورسين ومحمود" واعتذر عن تقصيري في حقهم ، فبارك الله لي فيهم ولا آراني فيهم مكروه .

ويسعدني ان أتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى كل أساتذتي وزميلاتي فى قسم العلوم الاساسية وكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية القرآنية.....	ب
شكر وتقدير.....	ج
قائمة الموضوعات.....	هـ
قائمة الجداول.....	ي
قائمة الأشكال.....	م
قائمة الملاحق.....	ن
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
مقدمة.....	٢-١١
مشكلة الدراسة.....	٤
أهداف الدراسة.....	٦
أهمية الدراسة.....	٦
منهج الدراسة.....	٧
مجتمع وعينة الدراسة.....	٨
أدوات الدراسة.....	٩
مصطلحات الدراسة.....	١٠
الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة	
المحور الأول: مدخل الاكتشاف.....	١٣
أولاً - مدخل الاكتشاف.....	١٣
مفهوم مدخل الاكتشاف.....	١٤
أهمية مدخل الأكتشاف.....	١٥
الهدف من التعلم بالاكتشاف.....	١٦
خطوات مدخل الاكتشاف.....	١٦
خصائص مدخل الاكتشاف.....	١٦
أنواع مدخل الاكتشاف.....	١٦
مزايا مدخل الاكتشاف.....	١٧
عيوب التعلم بالاكتشاف.....	١٨

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
المحور الثاني: المهارات الحياتية.....	١٨
أولاً- المهارة.....	١٩
ماهية المهارة.....	١٩
خصائص المهارة.....	٢٠
العوامل المؤثرة في اكتساب المهارة.....	٢٠
ثانياً- المهارات الحياتية.....	٢٠
تعريف المهارات الحياتية.....	٢١
أبعاد المهارات الحياتية.....	٢٢
خصائص المهارات الحياتية.....	٢٣
أهمية اكتساب المهارات الحياتية.....	٢٣
أهداف تنمية المهارات الحياتية.....	٢٤
جوانب المهارات الحياتية.....	٢٥
تصنيف المهارات الحياتية.....	٢٥
أولاً: المهارات الاجتماعية.....	٢٧
تعريف المهارات الاجتماعية.....	٢٨
عناصر ومكونات المهارات الاجتماعية.....	٢٩
أهمية اكتساب المهارات الاجتماعية.....	٢٩
البيئات التي تسهم في تعزيز المهارات الاجتماعية.....	٣١
أبعاد المهارات الاجتماعية.....	٣١
لاكتساب المهارات الحياتية.....	٣١
استراتيجيات تنمية المهارات الاجتماعية.....	٣٢
فنيات التدريب على المهارات الاجتماعية.....	٣٢
تصنيف المهارات الاجتماعية.....	٣٣
- التواصل اللفظي وغير اللفظي.....	٣٤
- تحمل المسؤولية.....	٣٧
- العمل في مجموعة.....	٣٨
ثانيا : مهارة العناية بالذات.....	٣٩
مفهوم العناية بالذات.....	٣٩

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
مهارات ومجالات العناية بالذات.....	٤٠
- الاهتمام بالمظهر العام.....	٤٠
- مهارة تقدير الذات.....	٤٠
- مهارة الثقة بالنفس.....	٤٢
ثالثا: مهارة التفاوض والرفض.....	٤٣
مفهوم التفاوض.....	٤٣
خصائص التفاوض.....	٤٣
أبعاد مهارة التفاوض والرفض.....	٤٣
- مهارة التفاوض.....	٤٣
- مهارة الرفض.....	٤٥
- مهارة توكيد الذات.....	٤٥
رابعا : المهارات العقلية.....	٤٧
تعريف المهارات العقلية.....	٤٨
- مهارة الاستعداد للقراءة والكتابة.....	٤٩
- المهارات الرياضية.....	٥٣
- المهارات العلمية.....	٥٧
خامسا : مهارة التقمص العاطفي.....	٦٢
أبعاد التقمص العاطفي.....	٦٢
- مهارة تفهم مشاعر الآخرين.....	٦٢
- مهارة التعاطف.....	٦٢
- مهارة التقمص العاطفي.....	٦٣
فروض الدراسة.....	٦٤

الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاته	١٣٥-٦٦
---	---------------

منهج الدراسة.....	٦٦
مجتمع وعينة الدراسة.....	٦٨
أدوات الدراسة.....	٧٢
استمارة استطلاع رأي الخبراء والمحكمين لتحديد المهارات الحياتية المناسبة لطفل الحضانة.....	٧٣

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
استمارة استطلاع رأي المعلمات / الطالبة المعلمة حول توظيف مدخل الاكتشاف لتنمية المهارات الحياتية لطفل الحضنة.....	٧٣
اختبار تحصيلي للطالبة المعلمة حول مفهوم مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية.....	٧٤
بطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة المعلمة لتوظيف مدخل الاكتشاف لتنمية المهارات الحياتية لطفل الحضنة.....	٧٩
برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لتوظيف مدخل الاكتشاف لتنمية المهارات الحياتية لطفل الحضنة.....	٨٧
اختبار الذكاء المصور للطفل.....	١٠٤
مقياس المهارات الحياتية لطفل الحضنة.....	١٠٦
بطاقة ملاحظة سلوكيات المهارات الحياتية لطفل الحضنة.....	١١٣
برنامج قائم علي مدخل الاكتشاف لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضنة.....	١١٨
إجراءات الدراسة.....	١٣٠
الأساليب الإحصائية المستخدمة.....	١٣٥
الفصل الرابع: عرض وتفسير النتائج	
عرض وتفسير نتائج الفرض الأول.....	١٣٧
عرض وتفسير نتائج الفرض الثاني.....	١٤٣
عرض وتفسير نتائج الفرض الثالث.....	١٤٦
عرض وتفسير نتائج الفرض الرابع.....	١٤٩
عرض وتفسير نتائج الفرض الخامس.....	١٥٧
عرض وتفسير نتائج الفرض السادس.....	١٦١
عرض وتفسير نتائج الفرض السابع.....	١٦٦
عرض وتفسير نتائج الفرض الثامن.....	١٦٨
عرض وتفسير نتائج الفرض التاسع.....	١٧٠
نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.....	١٧٤
إستخلاصات الدراسة.....	١٧٥
توصيات الدراسة.....	١٧٦
بحوث مقترحة.....	١٧٧

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
مراجع الدراسة	١٧٩-٢٠٥
قائمة المراجع العربية.....	١٧٩
قائمة المراجع الأجنبية.....	٢٠٠
ملاحق الدراسة	٢٠٧
ملخص ومستخلص الدراسة	
ملخص الدراسة باللغة العربية.....	١-١٠
مستخلص الدراسة باللغة العربية.....	-
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....	1-14
مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية.....	-

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١.	مراحل تكوين المفاهيم الرياضية	٥٦
٢.	التصميم التجريبي والقياسات القبلية والبعدية والتتبعي (لعينة الطالبة المعلمة)	٦٧
٣.	التصميم التجريبي والقياسات القبلية والبعدية والتتبعي (لعينة طفل الحضانة)	٦٨
٤.	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال الحضانة من حيث الذكاء	٧٠
٥.	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال الحضانة في القياس القبلي من حيث المهارات الحياتية	٧١
٦.	دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث العمر الزمني و الذكاء	٧١
٧.	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث المهارات الحياتية	٧٢
٨.	التعديلات المتفق عليها من قبل المحكمين على أسئلة الاختبار التحصيلي.	٧٥
٩.	توزيع الأسئلة على أبعاد الاختبار التحصيلي الرئيسية والفرعية.	٧٦
١٠.	معاملات الصدق للاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة حول كل من مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية.	٧٩
١١.	معاملات الثبات للاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة حول كل من مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية.	٧٩
١٢.	التعديلات المتفق عليها في بطاقة الملاحظة من قبل المحكمين.	٨١
١٣.	المهارات الأدائية لبطاقة الملاحظة وابعادها وعدد بنود كل مهارة.	٨٢
١٤.	معاملات الصدق لبطاقة ملاحظة الطالبة المعلمة	٨٦
١٥.	معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة	٨٦
١٦.	معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة طالبة معلمة بطريقة اعادة التطبيق	٨٧
١٧.	توزيع لقاءات البرنامج التدريبي للطالبة المعلمة	٩٤
١٨.	النسبة المئوية لاتفاق الأساتذة المحكمين علي لقاءات البرنامج التدريبي.	١٠٠
١٩.	الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات أطفال المجموعة الضابطة علي مقياس الذكاء المصور	١٠٥
٢٠.	التعديلات المتفق عليها في صياغة بعض العبارات لمقياس المهارات	١٠٨

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	الحياتية من قبل المحكمين	
١١١	معاملات الصدق لمقياس المهارات الحياتية الادائي للطفل	٢١.
١١٢	معاملات الثبات لمقياس المهارات الحياتية لدى الطفل بطريقة الفا - كرونباخ	٢٢.
١١٢	معاملات الثبات لمقياس المهارات الحياتية لدى الطفل بطريقة اعادة التطبيق	٢٣.
١١٤	التعديلات المتفق عليها في بطاقة الملاحظة من قبل المحكمين	٢٤.
١١٧	معاملات الصدق لبطاقة ملاحظة سلوكيات المهارات الحياتية لطفل الحضانة	٢٥.
١١٧	معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة طفل الحضانة بطريقة الفا - كرونباخ	٢٦.
١١٨	معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة طفل الحضانة بطريقة اعادة التطبيق.	٢٧.
١٢٧	النسبة المئوية لاتفاق الأساتذة المحكمين لبرنامج الطفل للتطبيق	٢٨.
١٣٣	البرنامج الزمني لإجراءات الدراسة الخاصة بعينة (الطالبة المعلمة)	٢٩.
١٣٤	البرنامج الزمني لإجراءات الدراسة الخاصة بعينة (طفل الحضانة)	٣٠.
١٣٧	الفروق بين متوسط درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة حول كل من مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية بعد تطبيق البرنامج التدريبي	٣١.
١٣٩	نسبة التحسن بين متوسطات درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي على الاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة حول كل من مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية.	٣٢.
١٤٣	الفروق بين متوسط درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياس البعدي علي الاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة حول كل مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية.	٣٣.
١٤٦	الفروق بين متوسطي درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة المعلمة بعد تطبيق البرنامج التدريبي	٣٤.
١٤٧	نسبة التحسن بين متوسط درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة المعلمة بعد تطبيق البرنامج التدريبي	٣٥.
١٥٠	الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين	٣٦.

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	القبلي والبعدي علي مقياس المهارات الحياتية الادائي لطفل الحضانة	
١٥١	نسبة التحسن بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس المهارات الحياتية الادائي لطفل الحضانة	٣٧.
١٥٨	الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الحياتية الادائي لطفل الحضانة في القياس البعدي.	٣٨.
١٦٢	الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي أبعاد بطاقة ملاحظة سلوكيات المهارات الحياتية لطفل الحضانة	٣٩.
١٦٤	نسبة التحسن بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي أبعاد بطاقة ملاحظة سلوكيات المهارات الحياتية لطفل الحضانة	٤٠.
١٦٦	الفروق بين متوسط درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على الاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة حول كل من مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية	٤١.
١٦٨	الفروق بين متوسطي درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي على أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة المعلمة لتوظيف مدخل الاكتشاف لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضانة	٤٢.
١٧١	الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي علي مقياس المهارات الحياتية الادائي لطفل الحضانة	٤٣.