



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن  
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



كلية التربية للطفولة المبكرة المعتمدة

قسم العلوم الأساسية

## برنامج تدريسي للطالبة المعلمة قائم على مدخل الاكتشاف لتنمية المهارات الحياتية لطفل الحضانة

إعداد الباحثة  
**ديناء عوض محمد شاهين**  
مدرس مساعد بقسم العلوم الأساسية  
كلية التربية للطفولة المبكرة  
جامعة القاهرة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض الأطفال)  
تخصص (أدب الطفل)

أ.د/ **جيحان عبد الفتاح عزام**  
أستاذ المناهج وبرامج الطفل  
عميد ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب  
كلية التربية للطفولة المبكرة  
جامعة القاهرة

أ.د/ **كمال الدين حسين**  
أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية  
كلية التربية للطفولة المبكرة  
جامعة القاهرة  
(رحمه الله)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزَغْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي  
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي وَأَنْ أَعْمَلَ  
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي  
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

[سورة النمل، الآية: ١٩]

## شكر وتقدير

" اللهم لا علم لنا الا ما علمتنا انك انت العليم الحكيم " ، الحمد لله القوي المتين ، الملك الحق المبين ، فلأك الحمد سبحانه ، علمتنا مالم نكن نعلم ، عليه نتوكل وبه نستعين ، أحمده حمد الشاكرين على ما منحني من نعم وهداني ووفقني والهمني من خير لاتمام هذا البحث المتواضع فله الحمد والشكر اولاً وآخراً ، وأصلي وأسلم علي المبعوث رحمة للعالمين سيدنا وحبيبنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعه بمحاسن الي يوم الدين .

كما أنقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان الي كل من قدم لي المساعدة والتشجيع في سبيل اخراج هذا البحث الى النور . فأبدأ بتقديم الشكر لاستاذتي الافضل وأبدأ بالغائب الحاضر والأب الفاضل الذي كان يسعد لسعادتنا ويفرح لفرحنا الي من ترك كل الحب والاحترام ورحل عنا الي الضحكة الغائبة عننا الي الاستاذ الدكتور / كمال الدين حسين " استاذ الادب المسرحي والدراسات الشعبية " بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة جعل الله قبرك روضة من رياض الجنة ورزقك الله الفردوس الاعلى لما قدمته لنا ، ودائما ندعوا الله يجازيك عنا خير الجزاء ، كما أنقدم بخالص الشكر الى الاستاذة الدكتورة / جيهان عبدالفتاح عزام " استاذ المناهج وبرامج الطفل " عميد ووكليل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة والتي شاركتني كل خطوات البحث وحرست كل الحرص على أخراج البحث في ابهي صوره ، وأمدتني بكل الحب والعون والإرشاد والتوجيه ، واعطتني من وقتها وجهدها وعلمتها الكثير والتي لم تبذل علي يوما بمساعدة أو نصيحة جزاكي الله عن كل الجزاء . كما يسعدني ويشرفني أن أنقدم بخالص الشكر والتقدير الي الاستاذة الدكتورة / صديقة أحمد علي يوسف " استاذ التربية الحركية ، كلية البنات جامعة عين شمس بقبولها مناقشة هذا البحث ، في تواضع العلماء وادب النبلاء ، مما يرفع قدر هذا البحث ويزيده ثراءً علمياً ، فلها مني كل الشكر والتقدير لما ستقدمه من توجيهات قيمة تثري هذا البحث .

كما أنقدم بخالص الشكر والعرفان والتقدير الاستاذة الدكتورة / علا حسن كامل " استاذ أدب الطفل ووكليل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة علي قبولها مناقشة هذا البحث ، وتكرمتها بإعطائي بعض الوقت للتعلم منها ومن علمها فلها مني جزيل الشكر علي ما اعطاه لي من نصح وتوجيه .

وأنوجه بكل الشكر الى عزوتى ومصدر فخرى الى الجبل الذى أميل عليه ولا يميل الى من استند عليهم بدون ملل الي عمودي الفقري الي أبي الغالي وأمي ، بارك الله لي فى عمركم ولا اراني الله فيكم مكروه أبداً .

كما اتقدم بكل الشكر الى أخوتي ، الذين قدموا لي الكثير والكثير وظنوه قليل فأدعوا الله بأن يجازيهم عنى وعلى كل ما فعلوه من اجلني ومتعمهم الله بالصحة والعافية جراهم الله عنى كل الخير .

والشكر موصول لزوجي ورفيق دربي وصديق عمري على مشاركته لي في خطوات البحث وتشجيعه الدائم لي، وعلى تحمله تقصيرى فى حقه، فله مني جزيل الشكر والتقدير، وجراهم الله عنى كل خير.

وأتقدم بالشكر الى أطفالى وزهرات عمري "نورسين ومحمود" واعتذر عن تقصيرى في حقهم ، فبارك الله لي فيهم ولا آراني فيهم مكروه .  
ويسعدنى ان أتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى كل أساندنتي وزميلاتي فى قسم العلوم الأساسية وبكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

الباحثة

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الآلية القرآنية.....
ج	شكر وتقدير.....
هـ	قائمة الموضوعات.....
ي	قائمة الجداول.....
م	قائمة الأشكال.....
ن	قائمة الملاحق.....
١١-٢	<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>
٢	مقدمة.....
٤	مشكلة الدراسة.....
٦	أهداف الدراسة.....
٦	أهمية الدراسة.....
٧	منهج الدراسة.....
٨	مجتمع وعينة الدراسة.....
٩	أدوات الدراسة.....
١٠	مصطلحات الدراسة.....
٦٤-١٣	<b>الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة</b>
١٢	<b>المotor الأول: مدخل الاكتشاف.....</b>
١٣	<b>أولاً - مدخل الاكتشاف.....</b>
١٤	مفهوم مدخل الاكتشاف.....
١٥	أهمية مدخل الاكتشاف.....
١٦	الهدف من التعلم بالاكتشاف.....
١٦	خطوات مدخل الاكتشاف.....
١٦	خصائص مدخل الاكتشاف.....
١٦	أنواع مدخل الاكتشاف.....
١٧	مزایا مدخل الاكتشاف.....
١٨	عيوب التعلم بالاكتشاف.....

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٨	المحور الثاني: المهارات الحياتية.....
١٩	أولاً- المهارة.....
١٩	ماهية المهارة.....
٢٠	خصائص المهارة.....
٢٠	العوامل المؤثرة في اكتساب المهارة.....
٢٠	<b>ثانياً- المهارات الحياتية.....</b>
٢١	تعريف المهارات الحياتية.....
٢٢	أبعاد المهارات الحياتية.....
٢٣	خصائص المهارات الحياتية.....
٢٣	أهمية اكتساب المهارات الحياتية.....
٢٤	أهداف تنمية المهارات الحياتية.....
٢٥	جوانب المهارات الحياتية.....
٢٥	تصنيف المهارات الحياتية .....
٢٧	<b>اولاً: المهارات الاجتماعية.....</b>
٢٨	تعريف المهارات الاجتماعية.....
٢٩	عناصر ومكونات المهارات الاجتماعية.....
٢٩	أهمية اكتساب المهارات الاجتماعية.....
٣١	البيئات التي تسهم في تعزيز المهارات الاجتماعية.....
٣١	أبعاد المهارات الاجتماعية.....
٣١	لاكتساب المهارات الحياتية.....
٣٢	استراتيجيات تنمية المهارات الاجتماعية.....
٣٢	فنيات التدريب على المهارات الاجتماعية .....
٣٣	تصنيف المهارات الاجتماعية .....
٣٤	- التواصل اللفظي وغير اللفظي .....
٣٧	- تحمل المسئولية.....
٣٨	- العمل في مجموعة.....
٣٩	<b>ثانياً : مهارة العناية بالذات .....</b>
٣٩	مفهوم العناية بالذات.....

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٤٠	مهارات و مجالات العناية بالذات.....
٤٠	- الاهتمام بالمظهر العام.....
٤٠	- مهارة تقدير الذات .....
٤٢	- مهارة الثقة بالنفس .....
٤٣	<b>ثالثاً: مهارة التفاوض والرفض</b>
٤٣	مفهوم التفاوض.....
٤٣	خصائص المفاوض.....
٤٣	أبعاد مهارة التفاوض والرفض.....
٤٣	- مهارة التفاوض .....
٤٥	- مهارة الرفض.....
٤٥	- مهارة توكيد الذات.....
٤٧	<b>رابعاً : المهارات العقلية</b> .....
٤٨	تعريف المهارات العقلية .....
٤٩	- مهارة الاستعداد للقراءة والكتابة.....
٥٣	- المهارات الرياضية.....
٥٧	- المهارات العلمية.....
٦٢	<b>خامساً : مهارة التقمص العاطفي</b> .....
٦٢	أبعاد التقمص العاطفي.....
٦٢	- مهارة تفهم مشاعر الآخرين .....
٦٢	- مهارة التعاطف .....
٦٣	- مهارة التقمص العاطفي .....
٦٤	<b>فروض الدراسة</b> .....

١٣٥-٦٦

### الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاته

٦٦	منهج الدراسة.....
٦٨	مجتمع وعينة الدراسة .....
٧٢	أدوات الدراسة.....
٧٣	استماراة استطلاع رأي الخبراء والممكين لتحديد المهارات الحياتية المناسبة لطفل الحضانة.....

## قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
استمارة استطلاع رأي المعلمات / الطالبة المعلمة حول توظيف مدخل الاكتشاف لتنمية المهارات الحياتية لطفل الحضانة .....	٧٣
اختبار تحصيلي للطالبة المعلمة حول مفهوم مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية.....	٧٤
بطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة المعلمة لتوظيف مدخل الاكتشاف لتنمية المهارات الحياتية لطفل الحضانة.....	٧٩
برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لتوظيف مدخل الاكتشاف لتنمية المهارات الحياتية لطفل الحضانة .....	٨٧
اختبار الذكاء المصور للطفل.....	١٠٤
مقياس المهارات الحياتية لطفل الحضانة.....	١٠٦
بطاقة ملاحظة سلوكيات المهارات الحياتية لطفل الحضانة.....	١١٣
برنامج قائم على مدخل الاكتشاف لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضانة.....	١١٨
إجراءات الدراسة.....	١٣٠
الأساليب الإحصائية المستخدمة.....	١٣٥

الفصل الرابع: عرض وتفسير النتائج	١٧٧-١٣٧
عرض وتفسير نتائج الفرض الأول.....	١٣٧
عرض وتفسير نتائج الفرض الثاني .....	١٤٣
عرض وتفسير نتائج الفرض الثالث.....	١٤٦
عرض وتفسير نتائج الفرض الرابع.....	١٤٩
عرض وتفسير نتائج الفرض الخامس .....	١٥٧
عرض وتفسير نتائج الفرض السادس.....	١٦١
عرض وتفسير نتائج الفرض السابع.....	١٦٦
عرض وتفسير نتائج الفرض الثامن.....	١٦٨
عرض وتفسير نتائج الفرض التاسع.....	١٧٠
نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها .....	١٧٤
إسخالصات الدراسة.....	١٧٥
توصيات الدراسة.....	١٧٦
بحوث مقتربة .....	١٧٧

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠٥-١٧٩	مراجع الدراسة
١٧٩	قائمة المراجع العربية.....
٢٠٠	قائمة المراجع الأجنبية.....
٢٠٧	ملاحق الدراسة
	ملخص ومستخلص الدراسة
١٠-١	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
-	مستخلص الدراسة باللغة العربية.....
١-١٤	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....
-	مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية.....

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٦	مراحل تكوين المفاهيم الرياضية	١.
٦٧	التصميم التجريبي والقياسات القبلية والبعدية والتبعي ( لعينة الطالبة المعلمة)	٢.
٦٨	التصميم التجريبي والقياسات القبلية والبعدية والتبعية ( لعينة طفل الحضانة)	٣.
٧٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال الحضانة من حيث الذكاء	٤.
٧١	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال الحضانة في القياس القبلي من حيث المهارات الحياتية	٥.
٧١	دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث العمر الزمني و الذكاء	٦.
٧٢	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث المهارات الحياتية	٧.
٧٥	التعديلات المتفق عليها من قبل المحكمين على أسئلة الأختبار التحصيلي.	٨.
٧٦	توزيع الأسئلة على أبعاد الأختبار التحصيلي الرئيسية والفرعية.	٩.
٧٩	معاملات الصدق للاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة حول كل من مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية.	١٠.
٧٩	معاملات الثبات للاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة حول كل من مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية.	١١.
٨١	التعديلات المتفق عليها في بطاقة الملاحظة من قبل المحكمين.	١٢.
٨٢	المهارات الأدائية لبطاقة الملاحظة وابعادها وعدد بنود كل مهارة.	١٣.
٨٦	معاملات الصدق لبطاقة ملاحظة الطالبة المعلمة	١٤.
٨٦	معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة	١٥.
٨٧	معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة طالبة معلمة بطريقة اعادة التطبيق	١٦.
٩٤	توزيع لقاءات البرنامج التدريسي للطالبة المعلمة	١٧.
١٠٠	النسبة المئوية لاتفاق الأساتذة المحكمين على لقاءات البرنامج التدريسي.	١٨.
١٠٥	الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس الذكاء المصور	١٩.
١٠٨	التعديلات المتفق عليها في صياغة بعض العبارات لمقياس المهارات	٢٠.

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	الحياتية من قبل المحكمين	
١١١	معاملات الصدق لمقياس المهارات الحياتية الأدائي للطفل	٢١.
١١٢	معاملات الثبات لمقياس المهارات الحياتية لدى الطفل بطريقة الفا - كرونباخ	٢٢.
١١٢	معاملات الثبات لمقياس المهارات الحياتية لدى الطفل بطريقة اعادة التطبيق	٢٣.
١١٤	التعديلات المتفق عليها في بطاقة الملاحظة من قبل المحكمين	٢٤.
١١٧	معاملات الصدق لبطاقة ملاحظة سلوكيات المهارات الحياتية لطفل الحضانة	٢٥.
١١٧	معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة طفل الحضانة بطريقة الفا - كرونباخ	٢٦.
١١٨	معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة طفل الحضانة بطريقة اعادة التطبيق.	٢٧.
١٢٧	النسبة المئوية لاتفاق الأساتذة المحكمين لبرنامج الطفل للتطبيق	٢٨.
١٣٣	البرنامج الزمني لإجراءات الدراسة الخاصة بعينة ( الطالبة المعلمة )	٢٩.
١٣٤	البرنامج الزمني لإجراءات الدراسة الخاصة بعينة ( طفل الحضانة )	٣٠.
١٣٧	الفرق بين متوسط درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة حول كل من مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية بعد تطبيق البرنامج التدريبي	٣١.
١٣٩	نسبة التحسن بين متوسطات درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي على الاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة حول كل من مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية.	٣٢.
١٤٣	الفرق بين متوسط درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياس البعدي على الاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة حول كل مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية.	٣٣.
١٤٦	الفرق بين متوسطي درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة المعلمة بعد تطبيق البرنامج التدريبي	٣٤.
١٤٧	نسبة التحسن بين متوسط درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة المعلمة بعد تطبيق البرنامج التدريبي	٣٥.
١٥٠	الفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين	٣٦.

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	القبي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية الادائي لطفل الحضانة	
١٥١	نسبة التحسن بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية الادائي لطفل الحضانة	٣٧.
١٥٨	الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الحياتية الادائي لطفل الحضانة في القياس البعدى.	٣٨.
١٦٢	الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبي والبعدي على أبعاد بطاقة ملاحظة سلوكيات المهارات الحياتية لطفل الحضانة	٣٩.
١٦٤	نسبة التحسن بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبي والبعدي على أبعاد بطاقة ملاحظة سلوكيات المهارات الحياتية لطفل الحضانة	٤٠.
١٦٦	الفروق بين متوسط درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى على الاختبار التحصيلي للطالبة المعلمة حول كل من مدخل الاكتشاف والمهارات الحياتية	٤١.
١٦٨	الفروق بين متوسطي درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى و التتبعى على أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات الأدائية للطالبة المعلمة لتوظيف مدخل الاكتشاف لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضانة	٤٢.
١٧١	الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى و التتبعى على مقياس المهارات الحياتية الادائي لطفل الحضانة	٤٣.