

# بسم الله الرحمن الرحيم





# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم





# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





# بعض الوثائق الأصلية تالفة







بالرسالة صفحات  
لم ترد بالأصل



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

### تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص / في / / م ، وتتكون من :  
مناقشة

- 1- الأستاذ الدكتور / .....
- 2- الأستاذ الدكتور / .....
- 3- الأستاذ الدكتور / .....
- 4- الأستاذ الدكتور / .....

### تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير / في ..... / ..... / ..... م  
دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

تصميمان لوحات التعلم المصغر الإلكترونية في نموذج الفصل المقلوب وأثرهما  
على تنمية مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات الرياضية لدى الطلاب

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحثة

سمر سابق محمد سابق

باحثة دكتوراه

كلية البنات - جامعة عين شمس

إشراف

أ.م. د/ نيفين منصور محمد السيد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.د/ حنان محمد الشاعر

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون  
الدراسات العليا

كلية البنات- جامعة عين شمس

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ



رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ  
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ  
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ  
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة:** تصميمان لوحداث التعلم المصغر الإلكترونية في نموذج الفصل المقلوب، وأثرهما على تنمية مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات الرياضية لدى الطلاب.

**اسم الطالبة:** سمر سابق محمد سابق.

**اسم الدرجة العلمية:** دكتوراه في فلسفة التربية- تخصص تكنولوجيا التعليم.

**القسم التابعة له:** قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

**اسم الكلية:** كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

**اسم الجامعة:** جامعة عين شمس.

**تاريخ المنح:** ٢٠٢١م

اسم الطالبة: سمر سابق محمد سابق

عنوان الرسالة: تصميمان لوحات التعلم المصغر الإلكترونية في نموذج الفصل المقلوب، وأثرهما على تنمية مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات الرياضية لدى الطلاب.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه في فلسفة التربية- تخصص تكنولوجيا التعليم.

### لجنة الإشراف

أ.د/ حنان محمد الشاعر      أ.م. د/ نيفين منصور محمد السيد

### لجنة الحكم والمناقشة

١. أ.د/ عبد اللطيف الجزار (مناقشاً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٢. أ.د/ منال عبد العال مبارز (مناقشاً خارجياً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية الدراسات العليا- جامعة القاهرة

٣. أ.د/ حنان محمد الشاعر (مشرقاً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٤. أ.م. د/ نيفين منصور محمد السيد (مشرقاً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، كلية البنات، جامعة عين شمس.

المنح والإجازة

الدراسات العليا:

تاريخ المنح: / / ٢٠٢١م

ختم الإجازة: / / ٢٠٢١م

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠٢١م

## شكر وتقدير

بسم الله، والحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه وسار على نهجه إلى يوم الدين، أما بعد

قال الله عز وجل في كتابه الكريم "وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ" صدق الله العظيم... سورة التوبة، الآية ١٠٥.

يسعدني ويشرفني بأن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي العظيمة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ حنان محمد الشاعر، أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا، بكلية البنات- جامعة عين شمس، فلها مني كل التقدير والشكر، والاحترام، وهذه الكلمات لا توفيقها حقها فيما بذلت من جهد علمي بقلب واسع وصدر رحب، وقد نهلت من علمها الكثير وكانت مثلاً أعلى في جوانب البحث، بعقلها المتفتح المستنير المطلع على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العالم، واعتبر نفسي من الباحثين المحظوظين أني عملت تحت لوائها واستنرت بضياء علمها، أما عن الجهد الإنساني فمهما ذكرت لن أوفيقها حقها، فبعد الله سبحانه وتعالى كانت مساندتها الإنسانية لي في أشد محنة يمكن أن يتعرض لها إنسان في حياته، هي سبباً بعد الله سبحانه وتعالى أن أكمل مسيرتي العلمية، فأسأل الله أن يجزيها عني خير الجزاء ووافر الثواب ويجعله في ميزان حسناتها إلى يوم الدين، كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة/ نيفين منصور محمد السيد، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، بكلية البنات- جامعة عين شمس، لتفضلها بالموافقة على الإشراف على هذا البحث، ولم تبخل أبداً بوقتها وجهدها العلمي والإنساني في إرشادي وتوجيهي، وأغدقت علي بعلمها الغزير فكانت نعم المرشد والموجه في كل مراحل الرسالة فلها مني كل التقدير، والشكر، والاحترام، وخالص دعواتي لها بالتوفيق ونيل أعلى الدرجات في الدنيا والآخرة.

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف الجزار، أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات جامعة عين شمس على تشجيعه الدائم لي، وتفضله بقبول مناقشة وتحكيم البحث المقدم مني، فله جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

كما أتقدم بخالص الشكر، والتقدير والامتنان والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة/ منال عبد العال مبارز، أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة على قبولها مناقشة وتحكيم البحث المقدم مني فلها كل الاحترام والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى جميع أعضاء قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات، جامعة عين شمس، الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة، وأسهموا في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود، فلهم مني كل الشكر والامتنان، والعرفان بالجميل، كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل لإدارة الدراسات العليا بالكلية على جهودهم الكبيرة في إتمام الإجراءات الإدارية، وشكر خاص لأسرتي الصغيرة، زوجي الحبيب والأحباء ابني



وزوجته وحفيدي (يوسف) لما تحملوه معي من معاناه وشجعوني نحو التقدم والمضي إلى الأمام، كما أتقدم بخالص الشكر والحب لأمي الحبيبة التي علمتني حب العلم، وأتمنى من الله سبحانه وتعالى أن يرزقني برها، وأن يتقبل دعائي لها، وكل الحب وخالص الشكر إلى إخواني الأحباء وأبنائهم وبناتهم الذين اعتبرهم أبنائي وبناتي، وأتمنى لهم التفوق و نيل أعلى الدرجات العلمية، وإلى أرواح من فارقونا وتمنيئهم إلى جوار رحمة الله وجمعني بهم في الفردوس الأعلى مع حبيبنا المصطفى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وأخيرًا فإن أحسنت فمن الله والحمد لله، وإن لم أصب فمن نفسي.

والله الموفق والمستعان.

تصميمان لوحدات التعلم المصغر الإلكترونية في نموذج الفصل المقلوب، وأثرهما على تنمية مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات الرياضية لدى الطلاب

إعداد/ سمر سابق محمد سابق

لجنة الإشراف

أ. د/ حنان محمد الشاعر أ. م. د/ نيفين منصور محمد السيد

### (المستخلص)

هدف هذا البحث إلى التوصل لأثر التصميمين (الخطي- التفاعلي) لوحدات التعلم المصغر الإلكترونية في نموذج الفصل المقلوب على تنمية مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات الرياضية لدى طالبات الصف العاشر الثانوي، وللوصول إلى هذا الهدف تم تحديد معايير تصميم بيئة التعلم المقلوب القائمة على وحدات التعلم المصغر الإلكترونية، وفي الفصل المدرسي، ثم قامت الباحثة بتصميم وتطوير بيئة التعلم المقلوب القائمة على وحدات التعلم المصغر الإلكترونية بنمطيهما (الخطي- التفاعلي)، وتصميم وتطوير بيئة التعلم المقلوب في الفصل المدرسي، في ضوء تلك المعايير، وبتطبيق نموذج للتصميم التعليمي.

استخدمت الباحثة منهج البحث التطويري، وقد تكونت العينة من (٦٤) طالبة من طالبات الصف العاشر من المرحلة الثانوية بمدرسة صباح السالم الثانوية بنات التابعة لإدارة منطقة مبارك الكبير التعليمية، بدولة الكويت، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين، تكونت كل مجموعة من (٣٢) طالبة وتم تخصيصهم عشوائياً على مجموعتي البحث في تصميم تجريبي ذو المجموعة التجريبية الممتد مع القياس القبلي والبعدي، كما قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث والتي اشتملت على مقياس التقييم الذاتي للتعلم الذاتي، واختبار حل المشكلات الرياضية قبلي/ بعدي، وبطاقة تقييم مهارات الطالبات في حل المشكلات الرياضية، ومقياس الفصل المقلوب، وقد تم التأكد من صدق وثبات هذه الأدوات وصلاحياتها للقياس.

وقد تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام نظام المعلومات الإحصائي (SPSS)، وكشفت النتائج عن وجود أثر لكل نمط من نمطي التصميم على تنمية مهارات التعلم الذاتي، وحل المشكلات الرياضية، وتوصلت كذلك لوجود فروق دالة إحصائية بين نمطي التصميم (الخطي- التفاعلي) في تنمية مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات الرياضية بين المجموعتين

التجريبتين، لصالح المجموعة التجريبية الثانية (نمط التصميم التفاعلي) وفي ضوء ذلك قدمت الباحثة التوصيات والمقترحات للاستفادة من نتائج البحث.

### **الكلمات المفتاحية:**

الفصل المقلوب، التعلم المصغر، مهارات التعلم الذاتي، مهارات حل المشكلات الرياضية.



# Two designs for micro-learning e-units within the Flipped classroom model and their effect on developing self-learning and mathematical problem-solving skills of students

Submitted By: Samar Sabek Mohammed Sabek

**Supervised By**

**Prof. Dr. Hanan Mohammed Elshair & Assist. Prof. Dr. Neveen Mansour**

(Abstract)

The present research aims at exploring the effect of two designs (linear - interactive) of electronic micro-learning units in the flipped classroom model on developing self-learning skills and solving mathematical problems among tenth grade secondary school students, and to achieve this goal, the design standards for flipped learning environment based on micro-learning units, and in the classroom, were determined. The researcher then designed and developed the flipped learning environment based on the electronic micro-learning units in its two modes (linear - interactive), and the design and development of the flipped learning environment in the classroom, through applying an ISD Model.

The researcher used the development research methodology, and the sample consisted of (64) female students from the tenth grade of high school at Sabah Al-Salem Secondary School for Girls affiliated to the Mubarak Al-Kabeer Educational District Administration. In the State of Kuwait, they were divided into two experimental groups, each consisted of (32) female students, and these assigned randomly to the