



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

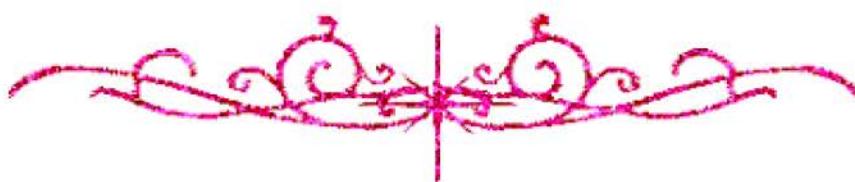
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

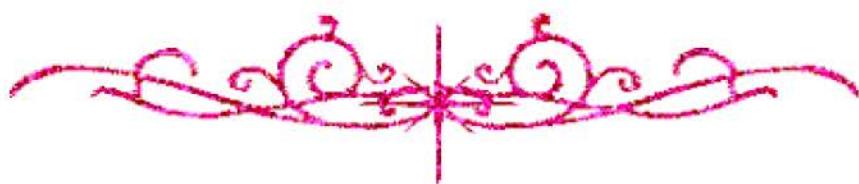
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





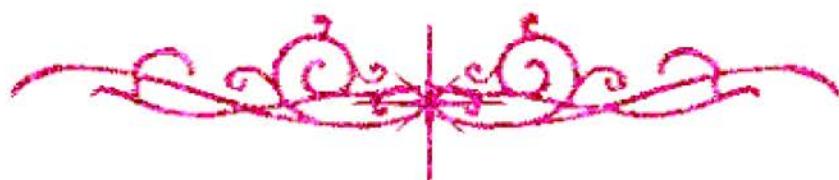
شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بعض الوثائق
الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالاصل



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص مناقشة في م ، وتنكون من :

- 1 - الأستاذ الدكتور /
- 2 - الأستاذ الدكتور /
- 3 - الأستاذ الدكتور /
- 4 - الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير دكتوراه في م

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

تصميمان لوحدات التعلم المصغر الإلكترونية في نموذج الفصل المقلوب وأثرهما
على تنمية مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات الرياضية لدى الطالب

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحثة

سمير سابق محمد سابق

باحثة دكتوراه

كلية البنات - جامعة عين شمس

إشراف

أ.م. د/ نيفين منصور محمد السيد

أ.د/ حنان محمد الشاعر

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون
الدراسات العليا

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢١ / ٤٤٣ م



رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالدَّيْ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَلِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الْصَّالِحِينَ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: تصميمان لوحدات التعلم المصغر الإلكترونية في نموذج الفصل المقلوب، وأثرهما على تنمية مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات الرياضية لدى الطلاب.

اسم الطالبة: سمر سابق محمد سابق.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه في فلسفة التربية. تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابعة له: قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

تاريخ المنح: ٢٠٢١ م

اسم الطالبة: سمر سابق محمد سابق

عنوان الرسالة: تصميمان لوحدات التعلم المصغر الإلكترونية في نموذج الفصل المقلوب، وأثرهما على تنمية مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات الرياضية لدى الطلاب.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه في فلسفة التربية. تخصص تكنولوجيا التعليم.

لجنة الإشراف

أ.د/ حنان محمد الشاعر أ.م. د/ نيفين منصور محمد السيد

لجنة الحكم والمناقشة

١. أ.د/ عبد اللطيف الجزار (مناقشًا)

أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٢. أ.د/ منال عبد العال مبارز (مناقشًا خارجيًّا)

أستاذ تكنولوجيا التعليم، وكيل كلية الدراسات العليا. جامعة القاهرة

٣. أ.د/ حنان محمد الشاعر (مشرفًا)

أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٤. أ.م. د/ نيفين منصور محمد السيد (مشرفًا)

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، كلية البنات، جامعة عين شمس.

المنح والإجازة

الدراسات العليا:

تاريخ المنح: / ٢٠٢١ / م

ختم الإجازة: / ٢٠٢١ / م

موافقة مجلس الكلية / ٢٠٢١ م

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢١ / م

موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢١ / م

شكر وتقدير

بسم الله، والحمد لله، والصلوة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه وسار على نهجه إلى يوم الدين، أما بعد

قال الله عز وجل في كتابه الكريم "وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ" صدق الله العظيم...سورة التوبية، الآية ١٥٠.

يسعدني وبشرفني بأن أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي العظيمة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ حنان محمد الشاعر، أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا، بكلية البنات- جامعة عين شمس، فلها مني كل التقدير والشكر، والاحترام، وهذه الكلمات لا توفيها حقها فيما بذلت من جهد علمي بقلب واسع وصدر رحب، وقد نهلت من علمها الكثير وكانت مثلاً أعلى في جانب البحث، بعقلها المتفتح المستثير المطلع على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العالم، واعتبر نفسي من الباحثين المحظوظين أني عملت تحت لوائها واستمررت بضياء علمها، أما عن الجهد الإنساني فمهما ذكرت لن أوفيها حقها، وبعد الله سبحانه وتعالى كانت مساندتها الإنسانية لي في أشد محنـة يمكن أن يتعرض لها إنسان في حياته، هي سبباً بعد الله سبحانه وتعالى أن أكمل مسيرتي العلمية، فأسأل الله أن يجزيـها عنـي خـيرـالـجزاءـ وـوافـرـالـثـوابـ وـيـجـعـلـهـ فيـ مـيزـانـ حـسـنـاتـهاـ إـلـىـ يـوـمـ الدـيـنـ،ـ كـمـ أـنـقـدـمـ بـأـسـمـيـ آـيـاتـ الشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ بـالـجـمـيـلـ إـلـىـ الأـسـتـاذـةـ الـدـكـتـورـةـ/ـ نـيـفـينـ مـنـصـورـ مـسـيدـ،ـ أـسـتـاذـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـعـلـمـيـ الـمـسـاعـدـ،ـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتــ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ،ـ لـتـفـضـلـهـ بـالـمـوـافـقـةـ عـلـىـ الإـشـرـافـ عـلـىـ هـذـاـ الـبـحـثـ،ـ وـلـمـ تـبـخـلـ أـبـدـاـ بـوقـتهاـ وـجـهـدـهاـ الـعـلـمـيـ وـالـإـنـسـانـيـ فـيـ إـرـشـادـيـ وـتـوجـيهـيـ،ـ وـأـغـدـقـتـ عـلـيـ بـعـلـمـهاـ الـغـزـيرـ فـكـارـتـ نـعـمـ الـمـرـشـدـ وـالـمـوـجـهـ فـيـ كـلـ مـرـاحـلـ الرـسـالـةـ فـلـهـ مـنـيـ كـلـ التـقـدـيرـ،ـ وـالـشـكـرـ،ـ وـالـاحـتـرامـ،ـ وـخـالـصـ دـعـوـاتـيـ لـهـ بـالـتـوـقـيقـ وـنـيـلـ أـعـلـىـ الـدـرـجـاتـ فـيـ الدـنـيـاـ وـالـآـخـرـةـ.

كما أنقدم بخالص الشكر والامتنان والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذـيـ العالمـ الجـليلـ الأـسـتـاذـ الدـكـتـورـ/ـ عـبـدـ الـطـيفـ الـجـزارـ،ـ أـسـتـاذـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـعـلـمـيـ وـالـمـعـلـومـاتـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتــ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ عـلـىـ تـشـجـيعـهـ الدـائـمـ لـيـ،ـ وـتـقـضـلـهـ بـقـبـولـ مـنـاقـشـةـ وـتـحـكـيمـ الـبـحـثـ المـقـدـمـ مـنـيـ،ـ فـلـهـ جـزـيلـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ وـوـافـرـ الـاحـتـرامـ.

كما أنقدم بخالص الشكر، والتقدير والامتنان والعرفان إلى أستاذـةـ الدـكـتـورـةـ/ـ منـالـ عـبـدـ الـعـالـ مـبـارـزـ،ـ أـسـتـاذـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـعـلـمـيـ وـوـكـيلـ كـلـيـةـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ،ـ جـامـعـةـ الـقـاهـرـةـ عـلـىـ قـبـولـهـاـ مـنـاقـشـةـ وـتـحـكـيمـ الـبـحـثـ المـقـدـمـ مـنـيـ فـلـهـ كـلـ الـاحـتـرامـ وـالـتـقـدـيرـ.

كما أنقدم بخالص شكري وامتناني إلى جميع أعضاء قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات، جامعة عين شمس، الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة، وأسهموا في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود، فلهم مني كل الشكر والامتنان، والعرفان بالجميل، كما أنقدم بخالص الشكر والعرفان بإدارة الدراسات العليا بكلية بالجميل على جهودهم الكبيرة في إتمام الإجراءات الإدارية، وشكر خاص لأسرتي الصغيرة، زوجي الحبيب والأحباء أبني

وزوجته وحفيدي (يوسف) لما تحملوه معي من معاناه وشجعوني نحو التقدم والمضي إلى الأمام، كما أتقدم بخالص الشكر والحب لأمي الحبيبة التي علمتني حب العلم، وأتمنى من الله سبحانه وتعالى أن يرزقني ببرها، وأن يتقبل دعائي لها، وكل الحب وخالص الشكر إلى إخوتي الأحباء وأبنائهم وبناتهم الذين اعتبرهم أبناءي وبناتي، وأتمنى لهم التفوق و نيل أعلى الدرجات العلمية، وإلى أرواح من فارقونا وتمنيتهم إلى جواري رحمهم الله وجعلني بهم في الفردوس الأعلى مع حبيبنا المصطفى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وأخيراً فإن أحسنت فمن الله والحمد لله، وإن لم أصب فمن نفسي.

والله الموفق والمستعان.

تصميمان لوحدات التعلم المصغر الإلكتروني في نموذج الفصل المقلوب، وأثرهما على
تنمية مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات الرياضية لدى الطلاب

إعداد/ سمر سابق محمد سابق

لجنة الإشراف

أ. د/ حنان محمد الشاعر أ. م. د/ نيفين منصور محمد السيد

(المستخلص)

هدف هذا البحث إلى التوصل لأثر التصميمين (الخطي- التفاعلي) لوحدات التعلم المصغر الإلكتروني في نموذج الفصل المقلوب على تنمية مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات الرياضية لدى طلابات الصف العاشر الثانوي، وللوصول إلى هذا الهدف تم تحديد معايير تصميم بيئة التعلم المقلوب القائمة على وحدات التعلم المصغر الإلكتروني، وفي الفصل الدراسي، ثم قامت الباحثة بتصميم وتطوير بيئة التعلم المقلوب القائمة على وحدات التعلم المصغر الإلكتروني بنمطيها (الخطي- التفاعلي)، وتصميم وتطوير بيئة التعلم المقلوب في الفصل الدراسي، في ضوء تلك المعايير، وبتطبيق نموذج للتصميم التعليمي.

استخدمت الباحثة منهج البحث التطوري، وقد تكونت العينة من (٦٤) طالبة من طلابات الصف العاشر من المرحلة الثانوية بمدرسة صباح السالم الثانوية بنات التابعة لإدارة منطقة مبارك الكبير التعليمية، بدولة الكويت، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبتين، تكونت كل مجموعة من (٣٢) طالبة وتم تخصيصهم عشوائياً على مجموعتي البحث في تصميم تجريبي ذو المجموعة التجريبية الممتد مع القياس القبلي والبعدي، كما قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث والتي اشتملت على مقياس التقييم الذاتي للتعلم الذاتي، واختبار حل المشكلات الرياضية قبلي/ بعدى، وبطاقة تقييم مهارات الطالبات في حل المشكلات الرياضية، ومقياس الفصل المقلوب، وقد تم التأكيد من صدق وثبات هذه الأدوات وصلاحيتها للقياس.

وقد تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام نظام المعلومات الإحصائي (SPSS)، وكشفت النتائج عن وجود أثر لكل نمط من نمطي التصميم على تنمية مهارات التعلم الذاتي، وحل المشكلات الرياضية، وتوصلت كذلك لوجود فروق دالة إحصائياً بين نمطي التصميم (الخطي- التفاعلي) في تنمية مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات الرياضية بين المجموعتين

التجريبيتين، لصالح المجموعة التجريبية الثانية (نط التصميم التفاعلي) وفي ضوء ذلك قدمت الباحثة التوصيات والمقررات للاستفادة من نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية:

الفصل المقلوب، التعلم المصغر، مهارات التعلم الذاتي، مهارات حل المشكلات الرياضية.

Two designs for micro-learning e-units within the Flipped classroom model and their effect on developing self-learning and mathematical problem-solving skills of students

Submitted By: Samar Sabek Mohammed Sabek

Supervised By

Prof. Dr. Hanan Mohammed Elshair & Assist. Prof. Dr. Neveen Mansour

(Abstract)

The present research aims at exploring the effect of two designs (linear - interactive) of electronic micro-learning units in the flipped classroom model on developing self-learning skills and solving mathematical problems among tenth grade secondary school students, and to achieve this goal, the design standards for flipped learning environment based on micro-learning units, and in the classroom, were determined. The researcher then designed and developed the flipped learning environment based on the electronic micro-learning units in its two modes (linear - interactive), and the design and development of the flipped learning environment in the classroom, through applying an ISD Model.

The researcher used the development research methodology, and the sample consisted of (64) female students from the tenth grade of high school at Sabah Al-Salem Secondary School for Girls affiliated to the Mubarak Al-Kabeer Educational District Administration. In the State of Kuwait, they were divided into two experimental groups, each consisted of (32) female students, and these assigned randomly to the