شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم

HANAA ALY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

HANAA ALY

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

HANAA ALY

إعداد برنامج صيانة ماكينات الحياكة الصناعي لطلاب الملابس الجاهزة بالمعاهد الفنية

مقدم من

هبه رزق الله شاكر يوسف

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية النوعية – قسم الاقتصاد المنزلي

تخصص ملابس ونسيج

إشـــــراف

أ.د/ هبه عاصم الدسوقي

أستاذ الملابس والنسيج ورئيس قسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

أ.د/ ايهاب فاضل أبو موسى

أستاذ تصميم الأزياء ورئيس قسم الملابس والنسيج السابق

كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

١٤٤٣هـ – ٢٠٢١م

الفهارس

اولاً: فهرس الموضوع	الصفحة
(الخطه و الاطار النظرى)	
الفصل الاول(خطه البحث)	
مقدمة	١:٤
مشكلة البحث	٥
أهداف البحث	٥
أهمية البحث	٥
اجراءات البحث	٦:٥
منهج البحث	٦
فروض البحث	٦
مصطلحات البحث	٧
الفصل الثانى(الأطار النظرى)	
أولاً (الصيانة)	16:8
دراسات عن الصيانة.	9:8
أنواع الصيانة .	10
أدوات الصيانة.	13:12
الأمان الصناعى.	١٦:14
ثانياً (ماكينات الحياكة الصناعية)	73:17
دراسات عن الماكينات الحياكة الصناعية	19:17
تصنيف الماكينات	26:21
ماكينة الحياكة السريعة (ذات الغرزة المقفلة)	45:27
أجزاء الماكينة والحركة الميكانيكية	٣٤:٤٦
صيانة ماكينة الحياكة الصناعية (ذات الغرزة المقفلة)	٤٠:٣٤
بعض أعطال ماكينة الحياكة السريعة	٤٥:٤١
ماكينة الأوفرلوك	٧٣:٤٦
أجزاء الماكينة	٥٥:٧٤
خطوات بناء الغرزة	٥٩:٥٦

لضم الماكينة	٦١:٦٠
الحركة الميكانيكية	٦١
الضبط والصيانة	٧٠:٦١
بعض أعطال ماكينة الأوفرلوك	٧٣:٧٠
ثالثاً (البرامج)	٨٨:٧٤
تصميم البرامج	٧٥:٧٤
خطوات أعداد البرنامج	٨١:٧٦
مقومات البرنامج الجيد	٨٨:٨٢
الفصل الثالث (الإطار التجريبى)	١٣٢:٨٩
المقدمة	٨٩
الخطوات الإجرائية لإعداد وتصميم البرنامج	٩٠:٨٩
مرحلة الدراسة والتحليل	٩١
الأهداف العامة للبرنامج	٩٢
الأهداف الإجرائية للبحث	٩٨:٩٣
محتوى البرنامج	١٠٠:٩٩
تصميم أدوات القياس محكية المرجع	١٠٤:١٠١
تصميم الأحداث التعليمية	١٠٥:١٠٤
تصميم سيناريو البرنامج	١٠٦:١٠٥
مرحلة الأنتاج	١١٥:١٠٧
تصميم شاشات البرنامج	١١٥:١٠٩
صدق وثبات أدوات البحث	١٢٢:١١٦
الخطوات الأجرائية لتطبيق تجربة البحث	١٢٤:١٢٢
المعالجة الإحصائية للبيانات	١٢٤
الفصل الرابع (النتائج ومناقشتها)	١٣٧:١٢٥
الفرض الأول	١٢٦:١٢٥
الفرض الثانى	١٢٩:١٢٦

الفرض الثالث	١٣٠:١٣٣
الفرض الرابع	١٣٣:١٣٦
ملخص النتائج	١٣٦:١٣٧
التوصيات	١٣٧
قائمة المراجع	١٣٨:١٤٦
الملاحق	١٤٧:١٩١
ملحق (١) أستمارة تحكيم الأختبار التحصيلى (المعرفى)	١٤٧
ملحق (٢) الأختبار التحصيلى (المعرفى)	١٤٨:١٥١
ملحق (٣) مفتاح تصحيح الأختبار التحصيلى	١٥٢:١٥٣
ملحق (٤) أستمارة تحكيم الأختبار المهارى	١٥٥
ملحق (٥) مواصفات الاختبار المهارى	١٥٦
ملحق (٦) الأختبار المهارى	١٥٧
ملحق (٧) أستمارة تحكيم بطاقة الملاحظة لقياس المهارات أثناء أداء البرنامج	١٥٨
ملحق (٨) بطاقة ملاحظة لقياس المهارات أثناء أداء البرنامج	١٦٠:١٦٩
ملحق (٩) أستمارة تحكيم مقياس التقدير للأداء أثناء البرنامج	١٧٠
ملحق (١٠) مقياس التقدير للأداء أثناء البرنامج	١٧١:١٧٥
ملحق (١١) أستمارة تحكيم سيناريو برنامج صيانة ماكينات الحياكة الصناعية	١٧٦
ملحق (١٢) البرنامج (تحليل العمل – الأهداف – المحتوى)	١٧٧:١٩١
ملحق (١٣) السيناريو	١٩٢:٢٨٩
ملحق (١٤) أسماء السادة المحكمين	٢٩٠
ملحق (١٤) صور للطلاب أثناء البرنامج	٢٩١:٢٩٣
ملخص البحث باللغه العربيه.	٢٩٤:٢٩٧
مستخلص البحث باللغه العربيه.	٢٩٨
ملخص البحث باللغه الاجنبيه.	١:٥
مستخلص البحث باللغه لاجنبيه.	٦

ثانياً: فهرس الصور	الصفحة
صوره (١): توضح لوحة الأدوات.	١٢
صوره (٢): توضح العدد المستخدمة داخل الورشة.	١٣
صوره (٣): توضح ماكينة الحياكة السريعة.	٢١
صوره (٤): توضح ماكينة الحياكة المغمورة لحياكة الاوفرلوك .	٢١
صوره (٥): توضح ماكينة الحياكة النصف مغمورة لماكينة الأوفرلوك .	٢١
صوره (٦): توضح ماكينة الحياكة للغرزة المقفلة ذات القاعده الأسطوانية .	٢٢
صوره (٧): ماكينة الحياكة لغرزة السلسلة ذات القاعدة الأسطوانية .	٢٢
صوره (٨): ماكينة الحياكة غرزة التغطية (رش) .	٢٢
صوره (٩): ماكينة حياكة السلسلة ذات التغذية بالذراع (الكوع) .	٢٢
صوره (١٠): توضح ماكينة حياكة الغرزة المقفلة ذات القاعدة العامودية .	٢٣
صوره (١١): توضح ماكينة الحياكة ذات القاعدة العامودية المخصصة لتركيب كم الجاكيت.	٢٣
صوره (١٢): توضح ماكينة الأورلية ذات القاعدة المرتفعة .	٢٣
صوره (١٣): صورة توضح ماكينة الأوفرلوك ذات القاعدة المرتفعة .	٢٣
صوره (١٤): توضح ماكينة الحياكة الصناعية ذات الغرزة المقفلة .	٢٧
صوره (١٥): توضح ماكينة الأوفرلوك .	٤٧
صوره (١٦): توضح أجزاء ماكينة الأوفرلوك .	٤٨
صوره (١٧): توضح شريحة واجهة البرنامج.	١١٠
صوره (١٨): توضح شريحة الهدف العام للبرنامج.	١١٠
صوره (١٩): توضح شريحة القائمة الرئيسية لواجهة البرنامج .	١١١
صوره (٢٠): توضح شريحة أدوات ومعدات الصيانة .	١١١
صوره (٢١): توضح شريحة ماكينة الحياكة السريعة .	١١٢
صوره (٢٢): شريحة توضح ماكينة الأوفرلوك	١١٢
صوره (٢٣): توضح شريحة صيانة أهم الأجزاء	١١٣
صورة (٢٤): توضح شريحة توقف البرنامج أثناء التنفيذ العملى .	١١٣

صورة(٢٥): توضح تدريب الطلاب على ماكينة الأوفرلوك.	٢٩١
صورة (٢٦): توضح تدريب الطلاب على ماكينة الحياكة السريعة.	٢٩١
صورة (٢٧): توضح تدريب الطلاب على ماكينة الحياكة السريعة.	٢٩٢
صورة (٢٨): توضح عمل تدريبات على ماكينة الحياكة .	٢٩٢
صورة (٢٩): توضح تدريب الطلاب على لضم الأوفرلوك.	٢٩٢
صورة (٣٠): توضح تدريب الطلاب على صيانة ماكينة الأوفرلوك.	٢٩٣
صورة (٣١): توضح تدريب الطلاب على ضبط بيت المكوك لماكينة الحياكة السريعة.	٢٩٣

ثالثاً: فهرس الجداول	الصفحه
جدول (١): العناية و الصيانة	٣٤
جدول (٢): بناء غرزة الأوفرلوك فئة ٥٠٠	٥٦
جدول (٣): يوضح ثبات الإختبار التحصيلى	١٢٤
جدول (٤): يوضح ثبات الإختبار المهارى	١٢٦
جدول (٥): معامل أرتباط بين المصححين للإختبار المهارى	١٢٧
جدول (٦): حساب معامل أرتباط بيرسون بين المصححين لبطاقة الملاحظة أثناء أداء البرنامج.	١٢٨
جدول (٧):حساب معامل أرتباط بيرسون بين المصححين لمقياس تقدير أداء الطلاب بالبرنامج.	١٢٩
جدول (٨): دلالة الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى لبرنامج الكمبيوتر فى مجال صيانة ماكينات الحياكة الصناعية .	١٣٣
جدول (٩) : دلالة الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى والعدى للإختبار التحصيلى للمحور الأول " ماكينة الحياكة السريعة " .	١٣٥
جدول (١٠): يوضح الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى فى الأختبار التحصيلى للمحور الثانى "ماكينة الأوفرلوك" بأستخدام أختبار (ت)	١٣٦
جدول (١١): يوضح الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى فى الأختبار التحصيلى للمحورين(ماكينة الحياكة السريعة ، ماكينة الأوفرلوك) معاً بأستخدام أختبار (ت)	١٣٧
جدول (١٢): يوضح الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى بأستخدام بطاقة الملاحظه لقياس مهارات البرنامج لماكينة الحياكة السريعة أثناء التعلم بأستخدام أختبار (ت).	١٣٨
جدول (١٣): يوضح الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى بأستخدام بطاقة الملاحظه لقياس مهارات البرنامج لماكينة الأوفرلوك أثناء التعلم بأستخدام أختبار (ت).	١٣٩

جدول (١٤): يوضح الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى فى بطاقة الملاحظه لماكينة الحياكة السريعة ، ماكينة الأوفرلوك بأستخدام أختبار (ت)	١٤٠
جدول (١٥): يوضح الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى فى الأختبار المهارى لماكينة الحياكة السريعة بأستخدام أختبار (ت)	١٤١
جدول (١٦): يوضح الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى فى الأختبار المهارى لماكينة الأوفرلوك بأستخدام أختبار (ت)	١٤٣
جدول (١٧): يوضح الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى فى الأختبار المهارى لماكينة الحياكة السريعة وماكينة الأوفرلوك بأستخدام أختبار (ت)	١٤٤
الجدول (١٨): يوضح درجات الكسب المعدل للبرنامج	١٤٥

رابعاً: فهرس الاشكال	الصفحه
شكل (١): يوضح تغيير الإبره .	٢٨
شكل (٢): وصف الخطاف	٢٨
شكل (٣): يوضح لوحة الإبره .	٢٩
شكل (٤): يوضح التغذية المتباينة (العادية)	٢٩
شكل (٥): توضح القدم الضاغط	٢٩
شكل (٦): يوضح منظم الشد	٣٠
شكل (٧): يوضح دلائل الخيط	٣٠
شكل (٨): يوضح طريقة اللضم	٣١
شكل (٩): يوضح طريقة ملى ماسورة الخيط	٣٢
شكل (١٠): يوضح تركيب البوبينة والمكوك	٣٢
شكل (١١): يوضح سحب خيط المكوك	٣٣
شكل (١٢): يوضح شدد سير الماكينه	٣٥
شكل (١٣): يوضح الوضع الصحيح للأبره عند التركيب	٣٥
شكل (١٤): يوضح طريقة خلع المكوك	٣٥
شكل (١٥): يوضح الشدد المضبوط للغرزه	٣٦
شكل (١٦): يوضح ضبط شد خيط الأبره	٣٦
شكل (١٧): يوضح ضبط شد خيط المكوك	٣٦
شكل (١٨): يوضح أماكن التزيت العلويه	٣٧
شكل (١٩): يوضح ملىء الخزان بالزيت	٣٧
شكل (٢٠): يوضح ضغط الهواء المناسب	٣٧
شكل (٢١): يوضح قطاع فى الموتور	٣٨
شكل (٢٢): يوضح خطوه أولى لضبط الفرامل	٣٨
شكل (٢٣): يوضح خطوه ثانية لضبط الفرامل	٣٩
شكل (٢٤): يوضح خطوه ثالثة لضبط الفرامل	٣٩
شكل (٢٥): يوضح زيادة شد خيط الإبره	٤٩

شكل (٢٦): يوضح تقليل شد خيط الإبره	٤٩
شكل (٢٧): يوضح منظمات الشد	٤٩
شكل (٢٨): يوضح أجزاء منظم الشد	٤٩
شكل (٢٩): يوضح فتح القدم الضاغط	٥٠
شكل (٣٠): يوضح ضبط ضغط الدواس	٥١
شكل (٣١): يوضح السكاكين	٥١
شكل (٣٢): يوضح كيفيه تركيب السكاكين	٥١
شكل(٣٣): يوضح الخطافات	٥٢
شكل (٣٤): يوضح أسنان مشط التغذية	٥٢
شكل (٣٥): يوضح ضبط طول الغرزة	٥٣
شكل (٣٦): يوضح البلكة	٥٣
شكل (٣٧): يوضح الغطاء الأمامى	٥٣
شكل (٣٨): يوضح الغطاء الجانبى	٥٤
شكل (٣٩): يوضح أدلة الخيط	٥٤
شكل (٤٠): يوضح دواسات الماكينة	٥٥
شكل (٤١): يوضح الأجزاء التي تقوم ببناء الغرزة	٥٧
شكل (٤٢): يوضح (DBP الإبرة عند أدنى وضع للاحتكاك) والخطافات منفصلة تماما	٥٧
شكل (٤٣): يوضح الخطاف السفلى يتحرك من اليسار إلى اليمين ،	٥٧
شكل (٤٤): يوضح HBP الإبرة عند أعلى نقطة للاحتكاك	٥٨
شكل (٤٥): يوضح الإبرة تتحرك على أسفل	٥٨
شكل(٤٦): يوضح (DBPالإبرة عند أدنى وضع للاحتكاك)	٥٨
شكل (٤٧): يوضح الخطاف السفلى	٥٩
شكل (٤٨): يوضح غلق العروه	٥٩
شكل (٤٩): يوضح حركة الإبره لأسفل	٦٠
شكل (٥٠): اللضم	٦٠
شكل (٥١): الشكل الصحيح لغرزة الأوفرلوك	٦٠
شكل (٥٢): مخطط اللضم 3 فتله	٦٠

شكل (٥٣): مخطط اللضم 4 فتله	٦١
شكل (٥٤): مخطط اللضم ٥ فتله	٦١
شكل (٥٥):الشد السىء للخطاف السفلى	٦٢
شكل(٥٦):الشد السىء للخطاف العلوى	٦٢
شكل(٥٧): الشد السىء لخطاف للإبره	٦٣
شكل(٥٨):مؤشر الماكينة	٦٣
شكل(٥٩): طارة الماكينة	٦٣
شكل(٦٠): خروج الدواس عند تغيير الإبره	٦٣
شكل(٦١): مسمار تغير الإبره	٦٤
شكل(٦٢): تغير الإبره	٦٤
شكل(٦٣): ضبط مشط التغذية	٦٥
شكل(٦٤): ضبط المشط للأقمشه السميكة	٦٥
شكل(٦٥): ضبط المشط للأقمشه الحساسة	٦٥
شكل(٦٦): كيفية التحكم فى مشط التغذية	٦٦
شكل(٦٧): ضبط إرتفاع الإبره	٦٦
شكل(٦٨): حافظ الإبره	٦٦
شكل(٦٩): ضبط الخطاف الكبير	٦٧
شكل(٧٠): ضبط الخطاف الصغير	٦٧
شكل(٧١): كامة روتارى	٦٨
شكل(٧٢): يوضح تغيير السكاكين	٦٨
شكل (٧٣): علامات مستوى الزيت	٦٩
شكل (٧٤): فتحة تغيير الزيت	٦٩
شكل (٧٥): أماكن وضع الزيت المشحم	٦٩
شكل (٧٦): أماكن تزيت الماكينة	٧٠
شكل (٧٧): الضبط الصحيح للسير	٧٠
شكل (٧٨): جميع الأليات الأزمة لعمل الغرزة يتم التحكم فيها بواسطة هذا العمود وتتلقى حركتها مباشرة من الموتور	٧٠
شكل(٧٩): المكونات الأساسية فى نظام بناء وتصميم الوحدة التعليمية	٧٩

المبرمجة	
شكل (٨٠): المتخصصون فى إنتاج البرنامج التعليمى	٨٣

خامساً: فهرس الرسم البيانى

	الصفحه
رسم بيانى(1): الفرق بين متوسط درجات الطلاب فى التطبيق القبلى و البعدى لقياس مدى فاعلية البرنامج .	١٢٦
رسم بيانى(2): الفرق بين متوسط درجات الطلاب فى التطبيق القبلى و البعدى فى الإختبار التحصيلى للمحور الأول بإ ستخدام إختبار (ت)	١٢٧
رسم بيانى(3): الفرق بين متوسط درجات الطلاب فى التطبيق القبلى و البعدى فى الإختبار التحصيلى للمحور الثانى بأستخدام أختبار (ت)	١٢٨
رسم بيانى(4): الفرق بين متوسط درجات الطلاب فى التطبيق القبلى و البعدى فى الإختبار التحصيلى بإستخدام إختبار (ت)	١٢٩
رسم بيانى(5): الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى فى بطاقة الملاحظه بإستخدام إختبار (ت)	١٣٠
رسم بيانى(6): الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى بإستخدام بطاقة الملاحظه بإستخدام إختبار (ت).	١٣١
رسم بيانى(7): الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى فى بطاقة الملاحظه بإستخدام إختبار(ت)	١٣٢
رسم بيانى(8): الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى و التطبيق البعدى فى الأختبار المهارى لماكينة الحياكة السريعة بأستخدام أختبار (ت)	١٣٣
رسم بيانى(9): الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى فى الأختبار المهارى لماكينة الأوفرلوك بأستخدام أختبار (ت)	١٣٤
رسم بيانى(10): الفرق بين متوسط درجات التطبيق القبلى التطبيق البعدى فى الأختبار المهارى لماكينة الحياكة السريعة وماكينة الأوفرلوك بأستخدام أختبار(ت)	١٣٥