



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HANAA ALY**



## الدمج / العزل عامل معدل لتأثير برنامج لعلاج إضطرابات النطق على الإضطرابات السلوكية لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

دراسه مقدمه للحصول على درجة الدكتوراه الفلسفه فى التربيه

(تخصص علم نفس تعليمى)

إعداد

هبة عبد المرضى عفيفى

تحت إشراف

أ.د/ أسماء عبد المنعم إبراهيم      أ.م.د/ نشوه عبد المنعم عبدالله

أستاذ مساعد علم النفس التعليمى

أستاذ علم النفس

كلية البنات-جامعة عين شمس

كلية البنات-جامعة عين شمس

٢٠٢١م-١٤٤٣هـ



أسم الطالبة: هبه عبد المرضى عفيفى عبد المعطى

الدرجة العلمية: الدكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص (علم نفس تعليمى)

أسم الكلية: كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

أسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح:



## رسالة دكتوراه

أسم الطالبة: هبه عبد المرضى عفيفى عبد المعطى

عنوان الرسالة: الدمج/العزل عامل معدل لتأثير برنامج لعلاج اضطرابات النطق على  
الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

أسم الدرجة: دكتوراه الفلسفه فى التربية تخصص علم النفس التعليمى

## درجة الإشراف

الاستاذة الدكتورة: أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس – كلية البنات-جامعة عين شمس

الاستاذة الدكتورة: نشوة عبد المنعم عبدالله

أستاذ مساعد علم النفس التعليمى-كلية البنات -جامعة عين شمس

## الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٠٠/٠٠/٠٠٠

موافقة مجلس الجامعة

٠٠/٠٠/٠٠

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

٠٠ /٠٠/٠٠

# إهداء

إلى أستاذتى ومعلمتى الحبيبة الأستاذة الدكتورة: أسماء عبد المنعم إبراهيم، فلا أجد من الكلمات ما يعبر عن حبى لكى كل الاحترام والتقدير

إلى من أوصانى ربى بهما خيراً، إلى من ربيانى فأحسننا تربيتى، إلى من كانت دعواتهما لى فى السر والعلن خير زاد والدى ووالدتى

إلى شريك العمر زوجى أ. محمد رفعت لاشين الذى كان دائماً السند لى فى كل خطوة، فله منى كل الحب والتقدير

إلى أولادى ملك محمد رفعت، ومازن محمد رفعت، والذى ارى فيهما المستقبل المشرق وأحيا بهم ولهم

إلى أختى الحبيبه والذى كان ومازال لوجودها أثر كبير فى حياتى أدام الله بيننا الحب وحفظ لنا قرة أعيننا وأبنتك مكه بهاء الدين

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

"وقال ربى اوزعنى أن اشكر نعمتك علي وعلى والدى وأن اعمل صالحاً ترضاه وادخلنى برحمتك فى عبادك الصالحين"

### صدق الله العظيم

فالحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك منحنا نعمة العلم ويسر لنا اسبابه وجعل التفاوت فيه معياراً بين عباده فلك الحمد ياذا الجلال والاكرام على ما منحنا من فضل ووفق من جهد للوصول بهذه الرسالة لطريق النور •

واصلى واسلم على خير خلق الله سيدنا محمد عليه وعلى آله وصحبه ومن والاه ومنطلقاً من قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

وإقراراً بفضل كل من ساعدنى ومد لى يد العون فى هذا العمل وإلى كل من إقتطع من وقته جزءاً ليعطينى شي من فيض علمه وإرشاده أتقدم للكل بخالص الشكر والعرفان •

ولايسعنى فى هذا المقام إلا ان اتوجه بشكرى وتقديرى إلى استاذتى ومعلمتى

### الاستاذة الدكتور / أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس – كلية البنات – جامعة عين شمس

صاحبة الخلق الرفيع والقلب الجميل بما قدمت لى من علم ووقت ولم تبخل علي بعلم فقد كانت لدقة ملاحظاتها وتوجيهاتها القيمة الدور الكبير فى ظهور هذه الدراسة بهذه الصورة حيث كانت لى نعم المشرف فلها منى ابلغ الدعاء وخالص الثناء راجية المولى عز وجل ان يبارك فيها ويجزيها عنى كل خير •

كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / نشوة عبد المنعم عبدالله

أستاذ مساعد علم النفس التعليمى – كلية البنات – جامعة عين شمس

التي تشرفت بإشرافها علي، والتي كانت لتوجيهاتها ومساعدتها المستمرة عظيم الاثر فى إخراج هذا العمل المتواضع فجزاها الله عنى خير الجزاء

ويسرنى ان أتقدم بكل الإحترام والتقدير وجزيل الشكر لأعضاء لجنة المناقشة



الأستاذة الدكتورة / نبيلة أمين ابو زيد

أستاذ علم النفس-كلية البنات-جامعة عين شمس

والأستاذة الدكتورة / نجاح عبد الشهيد إبراهيم

أستاذ مساعد علم النفس التربوى -كلية البنات-جامعة عين شمس

لتفضلهما بقبول مناقشة الدراسة والحكم عليها ولما بذلاه من جهد فى تقويم هذه الدراسة وسيكون لتوجيهاتهما اكبر الاثر فى إثراء هذه الدراسة فلسيادتكم منى كل الشكر والتقدير

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى والدى العزيزين اللذين قدما لى كل السند والدعم وكان لهما الفضل بعد الله فيما وصلت إليه الان فلا أملك إلا الدعاء لهما بطول العمر وحسن العمل وان أكون باره بهما كما ربيانى صغيرا

كما أتقدم بفيض من الشكر العميق لزوجى وشريك حياتى والذى كان دوماً مصدراً للحب والدعم والتشجيع المتواصل فله منى كل الاحترام والشكر والتقدير، وأتقدم بشكر لأولادى قطعة من قلبى ملك ومازن فقد كان ولازال لوجودكم سعادتى وحافز نجاحى

كما أتقدم لإخوتى بكل آيات الشكر والحب والاعتزاز أدام الله بيننا الحب والموده

وأخيراً إذا كان هذا العمل جيداً فإن الفضل لله تعالى وإن كان ثمة قصور فمن نفسى وشكراً.

## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: هبه عبد المرضى عفيفي

عنوان الدراسة: الدمج /العزل عامل معدل لتأثير برنامج لعلاج إضطرابات النطق على الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

جهه الدراسة: جامعة عين شمس - كلية البنات للأداب والعلوم والتربية - قسم علم النفس  
هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية لخفض إضطرابات النطق والإضطرابات السلوكية والمتمثلة في (العدوانية - السلوك الإنسحابي - النشاط الزائد ) لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في كل من مجموعتي الدمج والعزل

عينه الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم مقسمه إلى مجموعتين، مجموعه الدمج وتتكون من (٥)، مجموعه العزل وتتكون من (٥) من

الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم تراوحت اعمارهم من سن ٩ : ١٢

أدوات الدراسة: وقد استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية الادوات التاليه:

- ١-مقياس إضطرابات النطق للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ( إعداد الباحثة)
- ٢-مقياس الإضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ( إعداد الباحثة)
- ٣-إستمارة المستوى الإقتصادي الإجتماعي (إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤)
- ٤-البرنامج العلاجي لخفض إضطرابات النطق لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد الباحثة)

## نتائج الدراسة

- ١- انخفضت إضطرابات النطق والإضطرابات السلوكية لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في مجموعتي (العزل-الدمج) بعدتطبيق البرنامج وإستمرار الإنخفاض اثناء فترة المتابعه
- ٢- انخفضت اضطرابات النطق والإضطرابات السلوكية لدى افراد العينة في مجموعة الدمج إنخفاض دال إحصائياً مقارنة بمجموعة العزل ولا يوجد إختلاف بين الذكور والإناث في اضطرابات النطق والإضطرابات السلوكية بعد التعرض للبرنامج العلاجي

## كلمات مفتاحيه

الدمج - العزل - اضطرابات النطق -الإضطرابات السلوكية

## **Abstract**

**Researcher Name:** Heba Abdelmordy Afify

**Title of the study:** Main streaming / Isolation moderator Factor for effectiveness of Articulation disorder treatment Program on Behavioral disorders for educable Mental Retarded children

**Place of the study:** Faculty of Women –Ain shams University- Psychology Department

**Aim of The Study:** The Study aimed to reduce Articulation disorders and Behavioral disorder (aggressiveness-Withdrawal behavior-Hyperactivity) for the sample of educable mentally retard's Children Integrated and Isolated.

**The Study Sample:** The Study sample consisted of (10) children, (male-female), it divided into two groups, (Integrated group) consisted of (5) children, (Isolated group) it consisted of (5) from educable Retarded children, their ages ranged between (9-12)

### **The Study Tools :**

- 1-Articulation disorders for educable mentally retarded children scale (Researcher prepared)
- 2-Behavioral disorders for educable mentally retarded children scale (Researcher prepared)
- 3-Social –Economic level form (prepared by Abdel Aziz Elshakhs)
- 4- Articulation disorders for educable mentally retarded children Treatment Program (Researcher prepared)

### **Results of the Study**

- 1-reduced articulation disorders and behavioral disorders (aggressiveness, withdrawal behavior, hyperactivity) after applying the program and during the follow up period on the sample of educable mentally retarded children integrated and isolated group
- 2- reduced articulation disorders and behavioral disorders on the integrated sample statistically significant decrease compared to the isolated group, and no differences between (male-female) in articulation and behavioral disorders after applying the treatment program

### **Key Words**

-Main Streaming -Isolation -Articulation disorders -Behavioral disorders

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الاول</b> (مدخل إلى الدراسة)
٢-٤	*مقدمة الدراسة
٧-٤	*مشكلة الدراسة
٨-٧	*أهداف الدراسة
٨	*أهميه الدراسة
١١-٨	*مصطلحات الدراسة
١٢-١١	*محددات الدراسة
	<b>الفصل الثانى</b> (الأطر النظرية والمفاهيم الاساسيه)
٢١-١٤	أولاً : الإعاقة العقلية *تعريفات الإعاقة العقلية، وتصنيفاتها
٢٢-٢١	*تشخيص الإعاقة العقلية وطرق علاجها
٢٥-٢٣	*خصائص الاطفال المعاقين عقلياً
٢٧-٢٥	* حاجات المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
٢٨-٢٧	*أوجه القصور والمشكلات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
٢٩-٢٨	*علاج المعاقين عقلياً
٣١-٢٩	ثانياً : اضطرابات النطق *تعريفات اضطرابات النطق
٣٤-٣١	*مظاهر اضطرابات النطق
٤٠-٣٤	*اسباب اضطرابات النطق
٤٢-٤٠	*تقييم وتشخيص اضطرابات النطق
٤٥-٤٢	*إضطرابات النطق لدى التلاميذ ذوى الإعاقة العقلية والمداخل العلاجيه
٤٦-٤٥	* مبادئ علاج إضطرابات النطق
٤٧-٤٦	*الآثار المترتبة على إضطرابات النطق

## تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	<b>ثالثاً: الاضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم</b>
٤٧-٤٨	* تعريف الاضطرابات السلوكية للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم
٤٨-٤٩	* أهم الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم:
	<b>* السلوك العدواني</b>
٤٩-٥٠	* تعريف السلوك العدواني
٥٠	* مظاهر السلوك العدواني
٥١	* أسباب السلوك العدواني لدى المعاقين عقلياً
٥١-٥٢	<b>* السلوك الانسحابي</b>
	* تعريفات السلوك الانسحابي
٥٢	* أنماط السلوك الانسحابي
٥٣	* طرق علاج السلوك الانسحابي
٥٣	<b>النشاط الزائد</b>
	* تعريفات النشاط الزائد
٥٤	* مظاهر النشاط الزائد
٥٤-٥٦	* العوامل المؤثرة لحدوث الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين عقلياً
٥٦-٥٨	<b>رابعاً: الدمج</b>
	* مفهوم الدمج
٥٨-٥٩	* أهداف الدمج
٥٩-٦٠	* أشكال الدمج
٦١	* شروط دمج المعاقين عقلياً
٦٢	* إجراءات دمج المعاقين عقلياً
٦٢-٦٤	* إيجابيات وسلبيات الدمج
٦٥-٦٦	* معوقات دمج التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة بالمدارس العادية
	<b>الفصل الثالث</b>
	<b>الدراسات السابقة</b>

تابع قائمه المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
*المحور الاول دراسات أهتمت بخفض إضطرابات النطق والإضطرابات السلوكية لدى فئة الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجين .	٧٧-٦٩
*المحور الثانى دراسات اهتمت بخفض إضطرابات النطق والإضطرابات السلوكية لدى فئة الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .	٨٤-٧٧
*المحور الثالث الدراسات التى تناولت المشكلات التى يعانى منها الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم	٩٠-٨٤
* فروض الدراسة	٩٠
الفصل الرابع منهج الدراسه وإجراءاتها	
أولاً : منهج الدراسه	٩٣
ثانياً عينه الدراسة	٩٨-٩٤
ثالثاً أدوات الدراسه	١٢٨-٩٨
رابعاً : إجراءات الدراسه	١٢٨
خامساً: الاساليب الاحصائية المستخدمه فى الدراسه	١٢٩
الفصل الخامس نتائج الدراسه ومناقشتها	
أولاً: الاحصاء الوصفى للبيانات	١٣٣-١٣١
ثانياً: نتائج الفرض الاول وتفسيره	١٣٥-١٣٤
ثالثاً: نتائج الفرض الثانى وتفسيره	١٤١-١٣٥
رابعاً: نتائج الفرض الثالث وتفسيره	١٤٣-١٤١
خامساً: نتائج الفرض الرابع وتفسيره	١٤٧-١٤٣
سادساً: نتائج الفرض الخامس وتفسيره	١٥١-١٤٨
سابعاً: نتائج الفرض السادس وتفسيره	١٥٤-١٥٢
ثامناً: ملخص نتائج الدراسه	١٥٥-١٥٤
تاسعاً: توصيات الدراسه	١٥٥
عاشراً: بحوث مقترحة	١٥٥

تابع قائمة محتويات

المراجع	
اولاً: المراجع العربية	١٥٧-١٧٠
ثانياً: المراجع الاجنبية	١٧١-١٧٣
ملاحق الدراسة	
قائمة الساده المحكمين لأدوات الدراسة	١٧٥
إستمارة المستوى الإقتصادي الإجتماعي (إعداد عبد العزيز الشخص)	١٧٧
مقياس إضطرابات النطق للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في صورته الاولى (إعداد الباحثه)	١٧٩-١٨٣
مقياس إضطرابات النطق للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في صورته النهائية (إعداد الباحثه)	١٨٤-١٨٨
مقياس الإضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في صورته النهائية (إعداد الباحثه)	١٨٩-١٩٣
برنامج لخفض إضطرابات النطق للاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد الباحثه)	١٩٤-٢٢٣
ملخص الدراسة	
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الاجنبية	