



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**HANAA ALY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**HANAA ALY**



# الدمج / العزل عامل معدل لتأثير برنامج لعلاج إضطرابات النطق على الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

دراسة مقدمه للحصول على درجة الدكتوراه الفلسفه فى التربية

(تخصص علم نفس تعليمى)

إعداد

هبه عبد المرضى عفيفي

تحت إشراف

أ/د/أسماء عبد المنعم إبراهيم

أ.م.د/ نشوه عبد المنعم عبدالله

أستاذ علم النفس

أستاذ مساعد علم النفس التعليمى

كلية البناء-جامعة عين شمس

كلية البناء-جامعة عين شمس



أَسْمَ الطَّالِبَةِ: هُبَّهُ عَبْدُ الْمَرْضِي عَفِيفُى عَبْدُ الْمُعْطَى

الدَّرْجَةُ الْعُلْمِيَّةُ: الدَّكْتُورَاةُ الْفَلْسُوفِيَّةُ فِي التَّرْبِيَّةِ تَخْصُصُ (عِلْمُ نُفُسِ تَعْلِيمِيٍّ)

أَسْمَ الْكُلِّيَّةِ: كُلِّيَّةُ الْبَنَاتِ لِلَّادَابِ وَالْعِلْمَوْنِ وَالتَّرْبِيَّةِ

أَسْمَ الْجَامِعَةِ: جَامِعَةُ عَيْنِ شَمْسٍ

سَنَةُ الْمُنْحَاجِ:



## رسالة دكتوراه

أسم الطالبة: هبه عبد المرضى عفيفى عبد المعطى

عنوان الرسالة: الدمج/العزل عامل معدل لتأثير برنامج لعلاج إضطرابات النطق على  
الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

أسم الدرجة: دكتوراه الفلسفه فى التربية تخصص علم النفس التعليمى

### درجة الإشراف

الأستاذة الدكتورة: أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس - كلية البنات-جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة: نشوة عبد المنعم عبدالله

أستاذ مساعد علم النفس التعليمى-كلية البنات -جامعة عين شمس

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٠٠/٠٠/٠٠٠

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

٠٠/٠٠/٠٠

موافقة مجلس الكلية

٠٠ / ٠٠ / ٠٠

# إهادء

إلى أستاذتي ومعلمتي الحبيبة الأستاذة الدكتورة: أسماء عبد المنعم إبراهيم، فلا أجد من الكلمات ما يعبر عن حبى لكي كل الاحترام والتقدير

إلى من أوصانى ربى بهما خيراً، إلى من ربيانى فأحسنا تربيتى، إلى من كانت دعواتهما لى فى السر والعلن خير زاد والدى ووالدتها

إلى شريك العمر زوجى أ. محمد رفعت لاشين الذى كان دائمًا السنداً لى فى كل خطوة، فله منى كل الحب والتقدير

إلى أولادى ملك محمد رفعت، ومازن محمد رفعت، والذى ارى فيهما المستقبل المشرق وأحيا بهم ولهم

إلى اختى الحبيبه والذى كان ومازال لوجودها أثر كبير فى حياتى أadam الله بيننا الحب وحفظ لنا قرة أعينتنا وأبنتك مكه بهاء الدين

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"وقال ربى اوزعنى أن اشكر نعمتك على وعلى والدى وأن اعمل صالحاً ترضاه وادخلنى  
برحمتك في عبادك الصالحين"

## صدق الله العظيم

فالحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك منحنا نعمة العلم ويسر لنا  
اسبابه وجعل التفاوت فيه معياراً بين عباده فلما الحمد ياذا الجلال والاكرام على ما منحنا من  
فضل ووفق من جهد للوصول بهذه الرسالة لطريق النور .

واصلى واسلم على خير خلق الله سيدنا محمد عليه وعلى آله وصحبه ومن والاه ومنطلقاً من  
قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

وإقراراً بفضل كل من ساعدنى ومدى يد العون فى هذا العمل وإلى كل من اقتطع من وقته جزاً  
ليعطينى شي من فيض علمه وإرشاده أتقدم لكل بخالص الشكر والعرفان .

ولايسعنى في هذا المقام إلا ان اتوجه بشكري وتقديرى إلى استاذتى ومعلمتى  
الاستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

صاحبة الخلق الرفيع والقلب الجميل بما قدمت لي من علم ووقت ولم تدخل علي بعلم فقد كانت  
لدقه ملاحظاتها وتوجيهاتها القيمه الدور الكبير في ظهور هذه الدراسة بهذه الصورة حيث كانت  
لي نعم المشرف فلها مني ابلغ الدعاء وخالص الثناء راجية المولى عز وجل ان يبارك فيها  
ويجزيها عنى كل خير .

كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / نشوة عبد المنعم عبد الله  
أستاذ مساعد علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس  
التي تشرفت بإشرافها علي ، والتي كانت لتوجيهاتها ومساعدتها المستمرة عظيم الاثر في إخراج  
هذا العمل المتواضع فجزاها الله عنى خير الجزاء

ويسرى ان أقدم بكل الإحترام والتقدير وجزيل الشكر لأعضاء لجنة المناقشة

**الأستاذة الدكتورة / نبيلة أمين ابو زيد**

**أستاذ علم النفس- كلية البنات- جامعة عين شمس**

**والأستاذة الدكتورة / نجاح عبد الشهيد إبراهيم**

**أستاذ مساعد علم النفس التربوي - كلية البنات- جامعة عين شمس**

لتقضيلهما بقبول مناقشة الدراسة والحكم عليها ولما بذلاه من جهد في تقويم هذه الدراسة وسيكون  
لتوجيهيهاتهما اكبر الاثر في إثراء هذه الدراسة فسيعادنكم منى كل الشكر والتقدير

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى والدى العزيزين اللذين قدموا لي كل السند والدعم وكان  
لهمما الفضل بعد الله فيما وصلت إليه الان فلا أملك إلا الدعاء لهمما بطول العمر وحسن العمل  
وان أكون باره بهما كما ربياني صغيرا

كما أتقدم بفيض من الشكر العميق لزوجي وشريك حياتي والذى كان دوماً مصدراً للحب والدعم  
والتشجيع المتواصل فله مني كل الاحترام والشكر والتقدير، وأتقدّم بشكر لأولادي قطعة من قلبي  
ملك ومازن فقد كان ولازال لوجودكم سعادتى وحافر نجاحى

كما أتقدّم لإخوتى بكل آيات الشكر والحب والاعتذار أدام الله بيننا الحب والموده

وأخيراً إذا كان هذا العمل جيداً فإن الفضل لله تعالى وإن كان ثمة قصور فمن نفسي وشكراً .

## **مستخلص الدراسة**

**اسم الباحثة:** هبه عبد المرضى عفيفى

**عنوان الدراسة:** الدمج / العزل عامل معدل لتأثير برنامج لعلاج إضطرابات النطق على الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

**جهه الدراسة:** جامعة عين شمس - كلية البنات للأداب والعلوم والتربية - قسم علم النفس

**هدف الدراسة:** تهدف الدراسة الحالية لخفض إضطرابات النطق والإضطرابات السلوكية والمتمثلة في (العدوانية - السلوك الإنسحابي - النشاط الزائد) لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في كل من مجموعتي الدمج والعزل

**عينه الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم مقسمه إلى مجموعتين، مجموعه الدمج وتنكون من (٥)، مجموعه العزل وتنكون من (٥) من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم تراوحت اعماрهم من سن ٩ : ١٢

**أدوات الدراسة:** وقد استخدمت الباحثه في الدراسة الحالية الأدوات التالية:

١-مقياس إضطرابات النطق للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد الباحثه)

٢-مقياس الإضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد الباحثه)

٣-إستماره المستوى الاقتصادي الاجتماعي (إعداد عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤)

٤-البرنامج العلاجي لخفض إضطرابات النطق لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم  
(إعداد الباحثه)

## **نتائج الدراسة**

١- انخفضت إضطرابات النطق والإضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في مجموعتي (العزل-الدمج) بعد تطبيق البرنامج وإستمرار الإنخفاض اثناء فترة المتابعة

٢- انخفضت اضطرابات النطق والإضطرابات السلوكية لدى افراد العينة في مجموعة الدمج إنخفاض دال إحصائياً مقارنة بمجموعة العزل ولا يوجد اختلاف بين الذكور والإثاث في اضطرابات النطق والإضطرابات السلوكية بعد التعرض للبرنامج العلاجي

## **كلمات مفتاحيه**

الدمج - العزل - اضطرابات النطق - الإضطرابات السلوكية

## **Abstract**

**Researcher Name:** Heba Abdelmordy Afify

**Title of the study:** Main streaming / Isolation moderator Factor for effectiveness of Articulation disorder treatment Program on Behavioral disorders for educable Mental Retarded children

**Place of the study:** Faculty of Women –Ain shams University-Psychology Department

**Aim of The Study:** The Study aimed to reduce Articulation disorders and Behavioral disorder (aggressiveness-Withdrawal behavior-Hyperactivity) for the sample of educable mentally retard's Children Integrated and Isolated.

**The Study Sample:** The Study sample consisted of (10) children, (male-female), it divided into two groups, (Integrated group) consisted of (5) children, (Isolated group) it consisted of (5) from educable Retarded children, their ages ranged between (9-12)

### **The Study Tools :**

- 1-Articulation disorders for educable mentally retarded children scale (Researcher prepared)
- 2-Behavioral disorders for educable mentally retarded children scale (Researcher prepared)
- 3-Social –Economic level form (prepared by Abdel Aziz Elshakhs)
- 4- Articulation disorders for educable mentally retarded children Treatment Program (Researcher prepared)

### **Results of the Study**

1-reduced articulation disorders and behavioral disorders (aggressiveness, withdrawal behavior, hyperactivity) after applying the program and during the follow up period on the sample of educable mentally retarded children integrated and isolated group

2- reduced articulation disorders and behavioral disorders on the integrated sample statistically significant decrease compared to the isolated group, and no differences between (male-female) in articulation and behavioral disorders after applying the treatment program

### **Key Words**

-Main Streaming -Isolation -Articulation disorders -Behavioral disorders

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول</b>
	<b>(مدخل إلى الدراسة)</b>
٤-٢	* مقدمة الدراسة
٧-٤	* مشكلة الدراسة
٨-٧	* أهداف الدراسة
٨	* أهمية الدراسة
١١-٨	* مصطلحات الدراسة
١٢-١١	* محددات الدراسة
	<b>الفصل الثاني</b>
	<b>(الأطر النظرية والمفاهيم الأساسية)</b>
٢١-١٤	أولاً : الاعاقه العقلية *تعريفات الإعاقة العقلية، وتصنيفاتها
٢٢-٢١	*تشخيص الإعاقة العقلية وطرق علاجها
٢٥-٢٣	* خصائص الأطفال المعاقين عقلياً
٢٧-٢٥	* حاجات المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
٢٨-٢٧	* اوجه القصور والمشكلات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
٢٩-٢٨	* علاج المعاقين عقلياً
٣١-٢٩	ثانياً : اضطرابات النطق *تعريفات اضطرابات النطق
٣٤-٣١	* مظاهر اضطرابات النطق
٤٠-٣٤	* اسباب اضطرابات النطق
٤٢-٤٠	*تقييم وتشخيص اضطرابات النطق
٤٥-٤٢	*اضطرابات النطق لدى التلاميذ ذوى الاعاقة العقلية والمداخل العلاجية
٤٦-٤٥	* مبادئ علاج اضطرابات النطق
٤٧-٤٦	*الآثار المترتبة على اضطرابات النطق

## تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	<b>ثالثاً: الإضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم</b>
٤٨-٤٧	* تعريف الإضطرابات السلوكية للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم
٤٩-٤٨	* أهم الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم:
	<b>* السلوك العدوانى</b>
٥٠-٤٩	*تعريف السلوك العدوانى
٥٠	*مظاهر السلوك العدوانى
٥١	*أسباب السلوك العدوانى لدى المعاقين عقلياً
٥٢-٥١	* <b>السلوك الانسحابي</b> *تعريفات السلوك الانسحابي
٥٢	*انماط السلوك الانسحابي
٥٣	* طرق علاج السلوك الانسحابي
٥٣	<b>النشاط الزائد</b> *تعريفات النشاط الزائد
٥٤	*مظاهر النشاط الزائد
٥٦-٥٤	*العوامل المؤثرة لحدوث الإضطرابات السلوكية لدى المعاقين عقلياً
٥٨-٥٦	<b>رابعاً: الدمج</b> *مفهوم الدمج
٥٩-٥٨	*أهداف الدمج
٦٠-٥٩	*أسكال الدمج
٦١	*شروط دمج المعاقين عقلياً
٦٢	*إجراءات دمج المعاقين عقلياً
٦٤-٦٢	*إيجابيات وسلبيات الدمج
٦٦-٦٥	* معوقات دمج التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية
	<b>الفصل الثالث</b> <b>الدراسات السابقة</b>

## تابع قائمه المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٧٧-٦٩	* المحور الاول دراسات اهتمت بخض إضطرابات النطق والإضطرابات السلوكية لدى فئة الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجين .
٨٤-٧٧	* المحور الثاني دراسات اهتمت بخض إضطرابات النطق والإضطرابات السلوكية لدى فئة الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .
٩٠-٨٤	* المحور الثالث الدراسات التي تناولت المشكلات التي يعاني منها الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
٩٠	* فروض الدراسة
	<b>الفصل الرابع</b>
	<b>منهج الدراسة وإجراعتها</b>
٩٣	أولاً : منهج الدراسة
٩٨-٩٤	ثانياً عينه الدراسة
١٢٨-٩٨	ثالثاً أدوات الدراسة
١٢٨	رابعاً : اجراءات الدراسة
١٢٩	خامساً: الاساليب الاحصائيه المستخدمه فى الدراسة
	<b>الفصل الخامس</b>
	<b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٣٣-١٣١	أولاً: الاحصاء الوصفى للبيانات
١٣٥-١٣٤	ثانياً: نتائج الفرض الاول وتفسيره
١٤١-١٣٥	ثالثاً: نتائج الفرض الثاني وتفسيره
١٤٣-١٤١	رابعاً: نتائج الفرض الثالث وتفسيره
١٤٧-١٤٣	خامساً: نتائج الفرض الرابع وتفسيره
١٥١-١٤٨	سادساً: نتائج الفرض الخامس وتفسيره
١٥٤-١٥٢	سابعاً: نتائج الفرض السادس وتفسيره
١٥٥-١٥٤	ثامناً: ملخص نتائج الدراسة
١٥٥	تاسعاً: توصيات الدراسة
١٥٥	عاشرأً: بحوث مقتربة

## تابع قائمة محتويات

	<b>المراجع</b>
١٧٠-١٥٧	اولاً: المراجع العربية
١٧٣-١٧١	ثانياً: المراجع الاجنبية
	<b>ملاحق الدراسة</b>
١٧٥	قائمة السادة المحكمين لأدوات الدراسة
١٧٧	إستماراة المستوى الإقتصادي الإجتماعى (إعداد عبد العزيز الشخص)
١٨٣-١٧٩	مقياس إضطرابات النطق للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى صورته الاولية (إعداد الباحثه)
١٨٨-١٨٤	مقياس إضطرابات النطق للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى صورته النهائية (إعداد الباحثه)
١٩٣-١٨٩	مقياس الإضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى صورته النهائية (إعداد الباحثه)
٢٢٣-١٩٤	برنامجه لخفض إضطرابات النطق للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد الباحثه)
	<b>ملخص الدراسة</b>
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية