

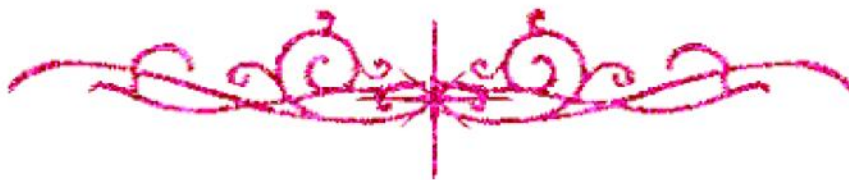
بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

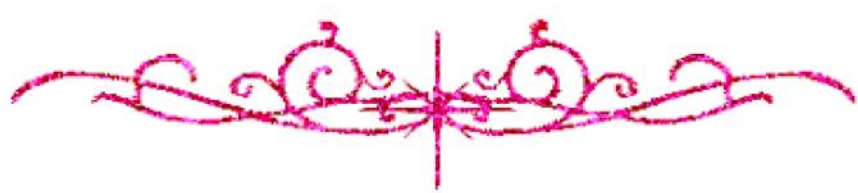
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B/6407

جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية
في تنمية الوعي السياسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية
"الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"

رسالة مقدمة من

محمد عبد الله عبد المجيد

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إشراف

أ.د / كمال نجيب الجندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

أ.د / رجب أحمد الكلزة

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

٢٠٠٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي، وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي،

وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي، يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴾

(صدق الله العظيم)
(سورة طه: الآيات ٢٥-٢٨)

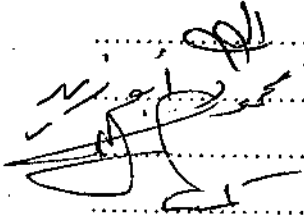
إفادة

تفيد لجنة المناقشة والحكم على رسالة ~~المستتر~~ الدكتوراه الخاصة
بالباطل / محمد عبد الله عبد الحبيب ، قيام الطالب باستيفاء جميع الملاحظات
والتعديلات التي أوصت بها اللجنة أثناء المناقشة.

وبذلك أصبحت الرسالة مستوفاة وفي صورتها النهائية للتصديق عليها من
السلطات الجامعية المختصة،

أعضاء اللجنة

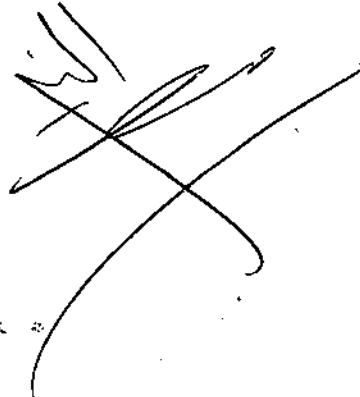
التوقيع



الاسم

١. د. محمد عبد الله عبد الحبيب
٢. د. محمود البوهداوي
٣. د. محمد عبد الله عبد الحبيب
٤. د. محمد عبد الله عبد الحبيب

اعتماد رئيس مجلس القسم



شكر وتقدير

الحمد لله الذي له ما في السموات وما في الأرض ، وله الحمد في الآخرة ، وهو الحكيم الخبير ﴿ (سورة سبأ ، الآية ١) ... الحمد لله أولاً وآخراً ، والشكر لله دائماً وأبداً ، اللهم لك الحمد علي ما أنعمت به وأوليت ، ولك الشكر على كل ما منحت وأعطيت. أنت ولي في الدنيا والآخرة، توفي مسلماً والحقني بالصالحين.

فأما بعد .. فإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجري على أيديهم النعم ، وفي هذا يشرفني أن أقرر من البداية أنني قد أفدت في إنجاز هذا البحث ، في كل مرحلة من مراحل من خبرة عالم جليل ، وحكمة مرب فاضل ذلكم هو أستاذي الأستاذ الدكتور / رجب أحمد الكلز - الذي منحني من الحب والتقدير خير ما يمنحه والد لولده ، وأمدني من العلم والمعرفة والنصح والتوجيه كل ما يمكن أن يقدمه أستاذ لتلميذ.

والشكر والوفاء والإمتنان لأستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور / كمال نجيب، فقد أنفق من ثمين وقته ، وقدم من نافع علمه ، وبذل من خالص جهده ما يسر لي مرحلة البحث ، وأعانني في التغلب علي مشقاته وصعوباته ، فله مني خالص الشكر والتقدير والعرفان ، ومن الله خير الجزاء والعطاء.

والشكر وفاءً وعرفاناً وإجلالاً لأستاذي الفاضل الدكتور / سعيد عبده نافع - علي تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة فله مني خالص الشكر والتقدير، والشكر والوفاء والإمتنان لأستاذي الأستاذ الدكتور / محمود أبو زيد علي تفضله بقبول المناقشة وتحمله عناء السفر.

والشكر والتقدير للدكتور / محمود الأبياري ، والدكتور حسن خليل علي معونتهما الصادقة لي في التحليل الإحصائي لبيانات البحث .. أسأل الله تعالى أن يجزيهما علي ذلك خير الجزاء.

ولا أنسي أن أشير إلى الجهد الطيب الذي بذلته الأستاذة / إلهام ، والأستاذ / يحيي في التجربة الميدانية للبحث ، فلهما مني وافر الشكر والتقدير ، ومن الله خير الجزاء.

والشكر والتقدير للأستاذ / أحمد المصري ، والأستاذة / صفاء محمد محمود علي معونتهما الصادقة لي في المراجعة اللغوية للبحث وأسأل الله تعالى أن يجزيهما علي ذلك الله خير الجزاء.

وأخيراً إلي أسرتي .. أبي .. وأمي .. وأخواتي .. وزوجتي .. وابنتي الذين تحملوا معي عناء البحث ومشقة انشغالي عنهم، وعانوا وآثروا وصبروا وصابروا ، فلهم مني جزيل الشكر، ومن الله عظيم الجزاء والثواب والعطاء.

ب فهرس المحتوى

رقم الصفحة

الفصل الأول :

(١ - ٣٠)	مشكلة الدراسة وخطة معالجتها ويشمل :
٢	١- مقدمة
١٩	٢- مشكلة الدراسة وأسئلتها
٢٦	٣- حدود الدراسة
٢٧	٤- أهمية الدراسة
٢٧	٥- منهج الدراسة
٢٨	٦- إجراءات الدراسة
٣٠	٧- مصطلحات الدراسة

الفصل الثانى :

(٣١ - ٩٣)	الإطار النظري للدراسة ويشمل :
٣٢	أولاً : الوعي السياسي :
٣٢	١- مفهوم الوعي السياسي
٤٦	٢- الخصائص التي يجب توفرها لتنمية الوعي السياسي
٤٧	٣- مستويات الوعي السياسي
٥١	٤- العوامل التي تعوق نمو الوعي السياسي
٥٤	٥- الوعي السياسي ومفاهيم التربية السياسية
٦٤	٦- مؤسسات التنشئة السياسية
٨٣	٧- قياس الوعي السياسي
٨٧	ثانياً : التاريخ ودوره في تنمية الوعي السياسي :
٨٧	١- طبيعة التاريخ
٨٩	٢- التاريخ كمادة دراسية
٩١	٣- مناهج التاريخ وتنمية الوعي السياسي

تابع : فهرس المحتوى

رقم الصفحة

الفصل الثالث :

(٩٤-١٥٤)	التصور المقترح والإعدادات لتجربة الدراسة :
٩٥	أولاً : إعداد التصور المقترح لمناهج التاريخ في المرحلة الإعدادية :
٩٥	١- أسس إعداد التصور المقترح
٩٨	٢- أهداف المنهج المقترح :
٩٨	- إعداد قائمة بأبعاد الوعي السياسي
١٠٠	- تحليل محتوى مناهج التاريخ
١٠٣	- صياغة أهداف التصور المقترح
١٠٥	٣- التصور المقترح لمحتوي مناهج التاريخ :
١٠٦	- للصف الأول الإعدادي
١١٠	- للصف الثاني الإعدادي
١١٥	- للصف الثالث الإعدادي
١٢٠	٤- تدريس المنهج المقترح
١٢٥	٥- الوسائل التعليمية للمنهج المقترح
١٢٩	٦- أنشطة المنهج المقترح
١٣٣	٧- تقييم المنهج المقترح
١٣٤	٨- إعداد التصور المقترح في صورته النهائية
١٣٦	ثانياً : إعداد الوحدات التجريبيتين :
١٣٦	١- أهداف الوحدات
١٣٧	٢- محتوى الوحدات
١٣٨	٣- تدريس الوحدات
١٣٩	٤- الوسائل التعليمية
١٣٩	٥- الأنشطة التعليمية
١٤٠	٦- تقييم الوحدات

تابع : فهرس المحتوى

رقم الصفحة

- | | |
|-----|-------------------------------------|
| ١٤١ | ٧- دليل المعلم |
| ١٤٢ | ٨- ضبط الوحدات |
| ١٤٣ | ٩- مراجع الوحدات |
| ١٤٤ | ثالثاً : بناء مقياس الوعي السياسي : |
| ١٤٤ | ١- الهدف من المقياس |
| ١٤٤ | ٢- حدود المقياس وأبعاده |
| ١٤٥ | ٣- مفردات المقياس |
| ١٤٧ | ٤- تعليمات المقياس |
| ١٤٧ | ٥- نظام تقدير الدرجة |
| ١٤٨ | ٦- ضبط المقياس |
| ١٥٣ | ٧- وضع المقياس في صورته النهائية |

الفصل الرابع :

(١٩٨-١٥٥) إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها :

- | | |
|-----|--|
| ١٥٦ | أولاً : الإعداد لتجربة الدراسة ويشمل : |
| ١٥٦ | ١- الهدف من التجربة |
| ١٥٨ | ٢- التصميم التجريبي المناسب |
| ١٥٩ | ٣- اختيار مجموعة البحث |
| ١٦٠ | ٤- ضبط المتغيرات الوسيطة |
| ١٦١ | ثانياً : تطبيق تجربة الدراسة ، ويشمل : |
| ١٦١ | ١- التطبيق القبلي لمقياس الوعي السياسي |
| ١٦٢ | ٢- تنفيذ الوحدات التجريبية |
| ١٦٦ | ٣- ملاحظات حول تجربة الدراسة |
| ١٦٧ | ٤- التطبيق البعدي لمقياس الوعي السياسي |

تابع : فهرس المحتوى

رقم الصفحة

- ١٦٨ ثالثاً : نتائج الدراسة وتفسيرها :
١٦٩ ١- النتائج المتعلقة بفروض الدراسة
١٨١ ٢- تفسير النتائج
١٨٦ ٣- حساب فاعلية الوحدتين

الفصل الخامس :

(٢٠٢-١٩٠) ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات :

- ١٩١ ١- المقدمة
٢٠٢ ٢- مشكلة الدراسة
١٩٤ ٣- حدود الدراسة
١٩٥ ٤- أهمية الدراسة
١٩٥ ٥- منهج الدراسة
١٩٦ ٦- إجراءات الدراسة
١٩٨ ٧- نتائج الدراسة
٢٠٠ ٨- توصيات الدراسة
٢٠٢ ١١- البحوث المقترحة

(٢٣١-٢٠٣) المراجع :

- ٢٠٤ أولاً : المراجع العربية
٢٢٣ ثانياً : المراجع الأجنبية

٢٣٢ الملاحق :

فهرس الجداول

الصفحة	البيان	رقم الجدول
٩٩	(١) : محاور قائمة أبعاد الوعي السياسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية	
١٠٢	(٢) : نتيجة تحليل محتوى مناهج التاريخ في المرحلة الإعدادية	
١٠٦	(٣) : عناصر التصور المقترح لمنهج التاريخ للصف الأول الإعدادي	
١١٠	(٤) : عناصر التصور المقترح لمنهج التاريخ للصف الثاني الإعدادي	
١١٥	(٥) : عناصر التصور المقترح لمنهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي	
	(٦) : معاملات الصعوبة والتمييزية لمفردات القسم الثاني من مقياس الوعي السياسي	
١٥٢	(٧) : مواصفات القسم الأول من مقياس الوعي السياسي	
١٥٣	(٨) : مواصفات القسم الثاني من مقياس الوعي السياسي	
١٥٣	(٩) : ملخص المواصفات الإحصائية لمقياس الوعي السياسي	
١٥٤	(١٠) : مجموعة التجربة	
١٦٠	(١١) : خطة القياس القبلي للوعي السياسي عند التلاميذ	
١٦١	(١٢) : الصورة النهائية لعينة الدراسة	
١٦٦	(١٣) : خطة القياس البعدي للوعي السياسي عند التلاميذ	
١٦٧	(١٤) : مدي توفر شروط استخدام اختبار (ت) فيما يتعلق بالتطبيق البعدي للبعد الأول من مقياس الوعي السياسي الخاص بالوعي بالأمور السياسية على المستوى المحلي	
١٦٩	(١٥) : قيمة (ت) لمتوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للبعد الأول من مقياس الوعي السياسي الخاص بالوعي بالأمور السياسية على المستوى المحلي	
١٧٠	(١٦) : مدي توفر شروط استخدام اختبار (ت) فيما يتعلق بالتطبيق البعدي للبعد الثاني من مقياس الوعي السياسي الخاص بالوعي بالأمور السياسية على المستوى الوطني	
١٧٠	(١٧) : قيمة (ت) لمتوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للبعد الثاني من مقياس الوعي السياسي الخاص بالوعي بالأمور السياسية على المستوى الوطني	
١٧١		

تابع : فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
(١٨) :	مدي توفر شروط استخدام اختبار (ت) فيما يتعلق بالتطبيق البعدي للبعد الثالث من مقياس الوعي السياسي الخاص بالوعي بالأمور السياسية على المستوى القومي	١٧١
(١٩) :	قيمة (ت) لمتوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للبعد الثالث من مقياس الوعي السياسي الخاص بالوعي بالأمور السياسية على المستوى القومي	١٧٢
(٢٠) :	مدي توفر شروط استخدام اختبار (ت) فيما يتعلق بالتطبيق البعدي للبعد الرابع من مقياس الوعي السياسي الخاص بالوعي بالأمور السياسية على المستوى الدولي	١٧٣
(٢١) :	قيمة (ت) لمتوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة فيما يتعلق بالبعد الرابع من مقياس الوعي السياسي الخاص بالوعي بالأمور السياسية على المستوى الدولي	١٧٣
(٢٢) :	مدي توفر شروط استخدام اختبار (ت) فيما يتعلق بالتطبيق البعدي للبعد الخامس من مقياس الوعي السياسي الخاص بالوعي بالقضايا الاقتصادية والاجتماعية ذات البعد السياسي	١٧٤
(٢٣) :	قيمة (ت) لمتوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للبعد الخامس من مقياس الوعي السياسي الخاص بالوعي بالقضايا الاقتصادية والاجتماعية ذات البعد السياسي	١٧٤
(٢٤) :	مدي توفر شروط استخدام اختبار (ت) فيما يتعلق بالتطبيق البعدي للبعد السادس من مقياس الوعي السياسي الخاص باتخاذ بعض المواقف السياسية	١٧٥
(٢٥) :	قيمة (ت) لمتوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للبعد السادس من مقياس الوعي السياسي الخاص باتخاذ بعض المواقف السياسية	١٧٦
(٢٦) :	مدي توفر شروط استخدام اختبار (ت) فيما يتعلق بالتطبيق البعدي للبعد السابع من مقياس الوعي السياسي الخاص بالاستعداد للمشاركة السياسية	١٧٦