

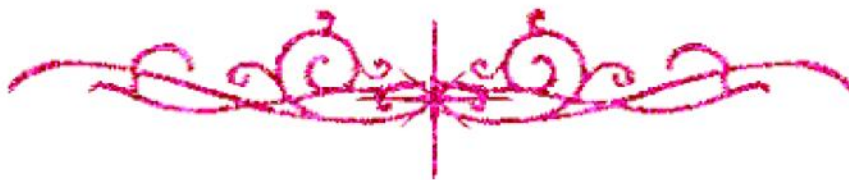
بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

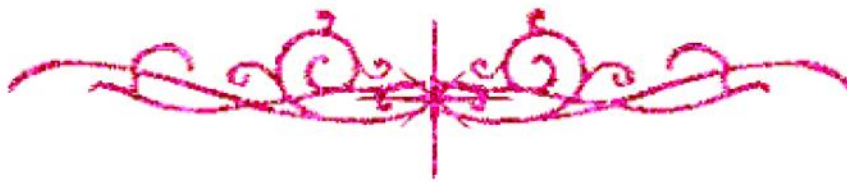
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B16408



جامعة الاسكندرية

كلية التربية

قسم أصول التربية

دور المدرسة الابتدائية في التنشئة الاجتماعية للتلميذ القطري في ضوء القرآن والسنة «دراسة تقويمية»

بحث مقدم من

عائشه عبد الرحمن النعيمى

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(أصول تربية)

إشراف

الاستاذ الدكتور

محمد أحمد كريم

أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

دكتوراه

فاطمة عبد القادر حسن

مدرس أصول التربية
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

دكتوراه

ابتسام مصطفى عثمان

مدرس أصول التربية
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

أهـحـاء

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

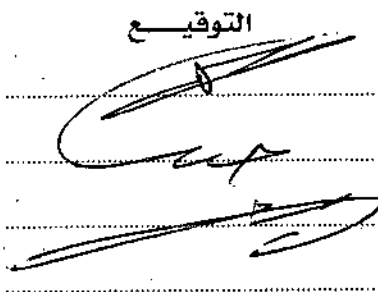
«من يرد الله به خيراً يففقهه في الدين»

متفق عليه: ﴿البخاري (٣٣١٦) ومسلم (١٠٣٧) وابن ماجه (٢٢٠)﴾

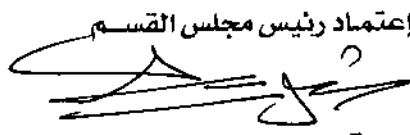
﴿إفادة﴾

تفيد لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير / الدكتورة الخاصة
بالطالبة / عائشة عبد الرحمن المصطفى ، قيام الطالب باستيفاء جميع
الملاحظات والتعديلات التي أوصت بها اللجنة أثناء المناقشة .
وبذلك أصبحت الرسالة مستوفاة وفي صورتها النهائية للتصديق عليها من
السلطات الجامعية المختصة .

أعضاء اللجنة

التوقيع


الاسم
د. محمد صبري
د. حسن محمد إبراهيم
د. صفاء البدر

إعتماد رئيس مجلس القسم


شكرو تقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين وبعد.

فقد قال بعض العلماء : إذا ابتليت، فثق بالله ولا تجزع .. وإذا عوفيت، فاشكر الله ولا تقطع فالشكر لله على توفيقه لى لإتمام هذه الدراسة.

ويسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم بالرأى أو النصيحة أو التوجيه، وأخص بالشكر والتقدير الأستاذ الفاضل محمد أحمد كريم أستاذ أصول التربية بكلية التربية بالإسكندرية والمشرف على هذه الدراسة، على ما قدمه للباحث من مساعده وتوجيه، منذ أن كانت هذه الدراسة فى دور إعداد الخطة، فقد كان مصدراً أساسياً للتوجيهات السديده، والملاحظات القيّمة التى ساهمت فى إنجاز هذه الدراسة بالصور المطلوبة.

كما يسعدنى أن أتقدم بعظيم الشكر، والتقدير، للدكتور فاطمه عبد القادر حسن مدرس أصول التربية بكلية التربية بالإسكندرية والمشرف على هذه الدراسة على ما قدمته للباحث من عون ومساعدته، حيث لم تبخل على الباحثة بوقتها وجهدها ورعايتها المستمرة.

كما تتقدم الباحثة بالشكر للدكتور ابتسام مصطفى عثمان مدرس أصول التربية بكلية التربية بالإسكندرية والمشرفة على هذه الدراسة لما قدمته للباحثة من توجيه ونصيحة.

كما يسر الباحثة أن تتقدم بالشكر وعظيم امتنانى لاسرة قسم أصول التربية على ما قدموه من عون لى سواء فى دراستى للدبلوم الخاص أو التسجيل لهذه الدراسة.

كما أشكر كل من قدم المساعدة لإنجاز هذه الدراسة وأخص بالشكر الدكتور محمد قطبه رئيس البحوث الفنية بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالى بدولة قطر على تسهيله لى بالموافقة بتطبيق الاستبانة على طلاب وطالبات المدارس.

كما أشكر الأخوة والأخوات المديرين والمديرات بمدارس عينه الدراسة على ما قدموه من جهود مضمنيه لمساعدة الباحثة فى الدراسة الميدانية بمدارسهم.

كما أشكر جميع الباحثين والباحثات بمركز البحوث التربوية بجامعة قطر على تذليل كل الصعاب، وتسهيل كل خطوات الدراسة الميدانية، وأخص بالشكر الأخت الفاضلة العنود مبارك آل ثاني.

كما يسرني أن أتقدم بعظيم شكرى لوالدي اللذان غرسا قيمة العلم في وجداني، فجزاهما الله خير الثواب والجزاء.

كما يسرني أن أتقدم بعظيم شكرى وتقديرى واحترامى الى الزوج الفاضل الذي كان العون والنصير في هذه الرحلة العلمية على ما بذله من جهد وتحمل للمسئولية برحابة صدر وإرادة قوية، جزاه الله حسن الجزاء في الدارين أجمع.

كما أشكر أبنيتي العزيزتين على ما تحملته من تعب وسفر وجهد أثناء رحلتي العلمية.

أمل أن أكون قد أسهمت في أبراز دور المدرسة الابتدائية في التنشئة الاجتماعية للتلميذ القطري، ووضع الحلول والسبل الكفيلة بتذليل المشاكل والعقبات التي تواجه التنشئة الاجتماعية.

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	- شكر وتقدير
	- فهرس المحتويات
	- فهرس الجداول
٧ - ١	الفصل الأول: الاطار العام للدراسة
٢	* مقدمة.
٤	* مشكلة الدراسة.
٥	* أهمية الدراسة.
٦	* حدود الدراسة.
٦	* مصطلحات الدراسة.
٦	* منهج الدراسة وخطواتها.
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
٩	* مقدمة.
١٠	أولاً: دراسات حول أهمية التنشئة الاجتماعية وآثارها.
١٨	ثانياً: دراسات حول التنشئة الاجتماعية من منظور اسلامى.
	ثالثاً: دراسات حول دور مؤسسات التعليم (المدرسة وماقبلها) فى عملية
٢٠	التنشئة الاجتماعية.
٢٦	رابعاً: دراسات حول بعض العوامل التى تعوق التنشئة الاجتماعية السليمة.
٣١	* تعقيب على الدراسات السابقة.
	الفصل الثالث: التنشئة الاجتماعية
٣٨	* مقدمة.
٣٩	أولاً: تعريفات التنشئة الاجتماعية.

تابع: فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤٤	ثانياً: سمات التنشئة الاجتماعية وخصائصها.
٤٦	ثالثاً: نظريات التنشئة الاجتماعية.
٥٢	رابعاً: أهمية التنشئة الاجتماعية وأهدافها.
٥٥	خامساً: جوانب التنشئة الاجتماعية وأساليبها.
٦٢	سادساً: وكلاء التنشئة الاجتماعية.
٨٨	سابعاً: عوائق التنشئة الاجتماعية.
	الفصل الرابع: التنشئة الاجتماعية من منظور إسلامي
٩٦	* مقدمة.
٩٩	أولاً: تعريف التنشئة الاجتماعية من منظور إسلامي.
١٠٥	ثانياً: أهدافها.
١٠٩	ثالثاً: خصائصها.
١١٣	رابعاً: متطلباتها.
١٢٠	خامساً: أساليبها.
	الفصل الخامس: دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية
١٤٣	* مقدمة.
١٤٣	* عرض موجز للتنشئة الاجتماعية بين النظريات الأجنبية والإسلامية.
١٤٣	أولاً: أ- طفل ما قبل المدرسة الابتدائية.
١٥٨	ب- التلميذ القطري في مرحلة الدراسة الابتدائية.
١٧٦	ثانياً: دور المدرسة الابتدائية القطرية في التنشئة الاجتماعية.
١٧٦	ثالثاً: أثر الفلاسفة المسلمين في التنشئة الاجتماعية.

تابع : فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل السادس : الدراسة الميدانية
١٩٥	* مقدمة .
١٩٥	* أهداف الدراسة .
١٩٦	* أداة الدراسة ومراحل إعدادها .
١٩٨	* صدق وثبات الأداء .
١٩٩	* وصف العينة .
٢٠١	* الأساليب الإحصائية المستخدمة .
٢٠٢	* نتائج الدراسة .
	الفصل السابع : مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات والخاتمة
٢٥٢	أولاً : مناقشة نتائج الدراسة .
٢٧٥	ثانياً : التوصيات .
	مراجع البحث
	المراجع العربية :
٢٨٣	أولاً : القرآن الكريم .
٢٨٣	ثانياً : السنة .
٢٨٣	ثالثاً : الكتب .
٢٩١	رابعاً : الدوريات والمجلات والمؤتمرات العلمية .
٢٩٨	خامساً : الرسائل الجامعية « ماجستير ودكتوراه » .
٣٠٠	سادساً : قواميس ومعاجم .
	المراجع الاجنبية
	ملاحق الدراسة :
١	ملحق رقم (١) خطاب موجه للسادة المحكمين .
٢	ملحق رقم (٢) اسماء السادة المحكمين .

تابع : فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣	ملحق رقم (٣) مقياس للتنشئة الاجتماعية الاسلامية التى يجب أن تكون لدى الطفل القطرى فى نهاية المرحلة الابتدائية .
٢٥	ملحق رقم (٤) الفاظ الآيات القرآنية التى استخدمت فى الاستبانة .
٢٩	ملحق رقم (٥) الفاظ الاحاديث النبوية التى استخدمت فى الاستبانة .
٣٧	ملحق رقم (٦) ترك فراغ حتى اختيار عنوان له .
٤٠	ملحق رقم (٧) ترك فراغ حتى اختيار عنوان له .

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	يوضح توزيع العينة على المدارس	٢٠٠
٢	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	٢٠١
٣	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الأول	٢٠٢
٤	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الثاني	٢٠٢
٥	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الثالث	٢٠٣
٦	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الرابع	٢٠٣
٧	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الخامس	٢٠٤
٨	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال السادس	٢٠٤
٩	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال السابع	٢٠٥
١٠	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الثامن	٢٠٥
١١	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال التاسع	٢٠٦
١٢	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال العاشر	٢٠٦
١٣	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الحادى عشر	٢٠٧
١٤	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الثانى عشر	٢٠٧
١٥	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الثالث عشر	٢٠٨
١٦	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الرابع عشر	٢٠٨
١٧	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الخامس عشر	٢٠٩
١٨	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال السادس عشر	٢٠٩
١٩	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال السابع عشر	٢١٠
٢٠	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الثامن عشر	٢١٠
٢١	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال التاسع عشر	٢١١
٢٢	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال العشرون	٢١١
٢٣	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الحادى والعشرون	٢١٢
٢٤	يوضح استجابة العينة منفردة ومجمعه على السؤال الثانى والعشرون	٢١٢