

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



B 17 ٧٥٤



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم علم النفس التربوي

أثر استخدام برنامج تربوي

في

تنمية بعض مهارات التفكير لدى الأطفال القابلين للتعلم

إعداد

محمد أحمد صالح الإمام

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص علم نفس تربوي

إشراف

السيد الدكتور

أمين علي محمد سليمان

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

رئيس قسم رياض الأطفال

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

م. ع. محمد

الأستاذ الدكتور

نادية محمود صالح شريف

أستاذ علم النفس التربوي

عميد كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

المشرف على قسم علم النفس

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

ن. ع. شريف

١٤١٩ هـ / ١٩٩٩ م



جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم علم النفس التربوي

أثر استخدام برنامج تربوي

في

تنمية بعض مهارات التفكير لدى الأطفال القابلين للتعلم

إعداد

محمد أحمد صالح الإمام
لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص علم نفس تربوي

إشراف

السيد الدكتور

أمين علي محمد سليمان

أستاذ علم النفس التربوي المساعد
رئيس قسم رياض الأطفال
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

نادية محمود صالح شريف

أستاذ علم النفس التربوي
عميد كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة
المشرف على قسم علم النفس
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ
الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّكَ فَعَدَلَكَ ⑦
فِي أَيِّ صُورَةٍ مَّا شَاءَ رَكَّبَكَ ⑧

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

آية ٦-٨ سورة الإنفطار

شكر وتقدير

يقول المولى عز وجل "رب أوزعنى أن اشكر نعمتك التى أنعمت على وعلى والدى ، وأن أعمل صالحاً ترضاه ، وأدخلنى برحمتك فى عبادك الصالحين "صدق الله العظيم" (آية ١٩ - سورة النمل) وعن على رضى الله عنه قال " من حق العالم عليك أن تسلم على القوم عامة وتخصه بالتحية ، وعليك أن توقره الله تعالى، وانطلاقاً من سمو هذا الكلام يطيب لى أن أقدم أسمى معالم الشكر والتقدير والثناء لمنبع القيم النبيلة الفضلى أستاذى ومرشدى ، الأستاذ الدكتور/ نادية محمود صالح شريف عميد كلية رياض الاطفال ، والمشرف على قسم علم النفس التربوى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة ، والتى قد لا توفىها الكلمات حقها فقد رعت البحث والباحث فى حنو فياض ومودة خالصة وثقة كاملة منذ ميلاد الفكرة المجردة إلى ما بعد انتهاء البحث تماماً فهي تعد من الرواد أصحاب المدارس الفكرية لمنهجها العلمى المتميز ورعايتها للباحثين ، وإشرافها على بناء هذا البحث وناقوساً يدق فى عروقى للتطلع إلى البحث والمعرفة بصبر وأناة ، دام على فضلها وجزاها الله خير الجزاء ، والى أ.د/ أمين على محمد سليمان رئيس قسم رياض الأطفال بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة فكان كعادته كريماً فى علمه وخلقه ، فله الشكر والتقدير لما أمده للباحث من مراجع وإرشادات فى قراءاته المتأنية ومشاركته فى إضاءة طريق المستقبل للباحث ، دعائى للمولى عز وجل أن يجعله نهراً لا ينضب لإنبات باحثين نابهين على طريق العلم والمعرفة .

وأسجل كلمة حق عرفاناً ووفاء وتقديراً للأستاذ الدكتور الإنسان / رجاى محمود ابو علام لمشورته العلمية الرائدة وأساليبه البحثية المتميزة التى يثرى بها الباحثين عما يطرأ من مشكلات أو معوقات بحثيه لديهم ، فجزاه الله عن الباحث خير الجزاء لتفضله بمناقشة هذا البحث وهو فى ذاته هدية السماء للباحث ليتعلم على يدى هذا العالم الجليل . والشكر كل الشكر إلى الأستاذ دكتور / شاكر عطيه قنديل أستاذ الإرشاد النفسى بكلية التربية جامعة المنصورة له كل التقدير على تفضله لمناقشة هذا البحث والذى شاهد معى مولد هذا البحث وعاشه، له كل الثناء والحب والتقدير ولا يفوتنى ان أقدم بوافر الشكر وجميل الثناء إلى أستاذ

الجيل الفاضل الكريم الأستاذ الدكتور/ جابر عبد الحميد لمواقفه الكثيرة التي لا ينساها الباحث في مد يد العون كلما طلب الباحث العون وهذه سمة العلماء فله كل التقدير والعرفان وجزاه الله خيراً وللاستاذ الدكتور/ محمد أبو العلا كل الشكر لمساعدته للباحثين بتشجيعه ورعايته الأبوية المستمرة كما أشكر الدكتور/ محمود إبراهيم مدرس علم النفس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية لإبداء خدماته ومعاونته للباحث كما أتقدم بوافر الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ محمد ثابت على الدين عميد كلية التربية جامعة المنصورة لرعايته الأبوية للباحث ولتربيته للباحث منذ أن كان في مرحلة الدبلومة الخاصة وإشرافه عليه في الماجستير ومزيد من خدماته بتفضله بالموافقة على استخدام الاختبار خاصته في هذه الدراسة جزاه الله خير الجزاء والى الأستاذ الدكتور/ فاروق جبريل عميد كلية التربية النوعية بميت غمر على مشورته العلمية الدائمة - ورائد الباحث في طريق العلم - والأستاذ الدكتور / ممدوح الكنانى وكيل كلية التربية جامعة المنصورة على مشورته العلمية الرائدة والى الأستاذ الدكتور/ محمد سويلم عميد كلية الخدمة الاجتماعية بالمنصورة ، أ.د. إبراهيم شعير أستاذ مساعد المناهج بتربية المنصورة ، والدكتور/ أحمد الور مدير مركز تكنولوجيا التعليم بجامعة المنصورة لمعاونتهم للباحث والى الدكتور / محمد عبد المطلب مدرس علم النفس بكلية التربية النوعية جامعة طنطا له كل الثناء والتقدير لإخلاصه ومجهوده المنقطع النظير في بلورة هذا البحث في كل مراحله ، وإلى الأستاذ الدكتور / على السيد زلط بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة لمؤازرته للباحث ، كما أتقدم بالشكر إلى الزميل/ ايمن المحمدى المدرس المساعد بالتربية النوعية بدمياط لجهده القيم دائماً والى الدكتور /أشرف عبد المطلب لجهده المتميز مع الباحث في التحليلات الإحصائية جزاهم الله خير الجزاء . أما الذين فتحوا للباحث باب بيتهم أولوا الأمر بمدارس التربية الفكرية فيعجز الباحث عن تقديم الشكر لهم لمعاونتهم الصادقة وجهدهم الكبير ليرى هذا البحث النور فيدون معاونتهم ما كان لهذا العمل أن يظهر كما أتوجه بالشكر لكل من المحاسب/ هشام توفيق وكذا كل يد امتدت بالعون والمساعدة . ولا يفوتني أن أقدم الشكر لذوى الفضل الدائم والعطاء الممتد والدتى وأخوتى كما أخص بالشكر أبناى (إسلام ، عمر ، يمى)الذين تحملوا وصبروا وتقبلوا طول الانشغال عنهم على مدار مراحل إنجاز هذا العمل وإلى زوجتى / هدى نبراساً وهدى لها التقدير والعرفان .

والله ولى التوفيق

الباحث

فهرست الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢ - ٣	الفصل الأول (خطة الدراسة)
٣	المقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١٢	حدود الدراسة
٦٠ - ١٥	الفصل الثاني (الإطار النظري)
١٥	مقدمة:
١٨	المحور الأول: تصنيف المعاقين ذهنياً
٢٥	المحور الثاني: الخصائص العامة للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم
٤٤	المحور الثالث: الاتجاهات المعاصرة في تعليم الأطفال القابلين للتعلم
١٠٣ - ٦١	الفصل الثالث (دراسات سابقة)
٦٣	مقدمة:
٦٤	المحور الأول: دراسات تناولت بعض مهارات التفكير التقاربي .
٨٨	المحور الثاني: دراسات تناولت تنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري
٩٣	المحور الثالث: دراسات تناولت مهارات التفكير (التقاربي - التباعدى)
٩٦	ملخص نتائج الدراسات السابقة
١٠٠	تعقيب على الدراسات السابقة
١٠٣	فروض الدراسة
١٥٠ - ١٠٤	الفصل الرابع (إجراءات الدراسة)
١٠٦	مقدمة
١٠٦	العينة
١١٢	الأدوات
١٣٣	البرنامج المقترح
١٤٨	التصميم التجريبي
١٤٩	الأسلوب الإحصائي المستخدم

فهرست الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٨٢ - ١٥١	الفصل الخامس (نتائج الدراسة) (مناقشتها وتفسيرها)
١٥٢	مقدمة :
١٥٢	- النتائج الخاصة بالفرض الأول
١٥٧	- النتائج الخاصة بالفرض الثاني
١٦٢	- النتائج الخاصة بالفرض الثالث
١٦٧	- النتائج الخاصة بالفرض الرابع
١٧٢	- النتائج الخاصة بالفرض الخامس
١٧٦	- النتائج الخاصة بالفرض السادس
١٨٧ - ١٨٣	الفصل السادس
١٨٤	- توصيات الدراسة
١٨٧	- دراسات مقترحة
٢١٥ - ١٨٨	مراجع الدراسة
١٨٩	أولاً : المراجع العربية
٢٠٠	ثانياً : المراجع الأجنبية .
	ملخص الدراسة
٤ - ١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٥ - ١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرست الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٩	-مستويات الذكاء ودرجة التكيف الاجتماعي المتوقعة لفئات المعاقين ذهنياً كما يعرضها فاروق صادق .	١
١٩	-نسب الذكاء و درجة التوافق الاجتماعي كما يعرضها هاردمان	٢
٢٠	-يوضح التصنيف الأطفال كما أشار سترنجهام	٣
٢٠	-يوضح فئات الإعاقة الذهنية وفقاً لنسب الذكاء علي اختبار إستانفورد - بينيه كما قدمها (مختار حمزة - سليمان الريحاني - نادر الزيود)	٤
٢١	-يوضح تصنيف هربارد للضعف العقلي طبقاً لمقياس وكسلر	٥
٢١	- يوضح تصنيف الضعف العقلي	٦
٢٢	- يوضح تصنيف (كيرك) التعليمي لفئات الإعاقة الذهنية	٧
٢٢	-يوضح درجة الإعاقة ونسبة الذكاء في ضوء الرعاية التربوية	٨
٢٣	-يوضح تصنيف (هردمان) حسب القابلية للتعلم	٩
٢٣	-يوضح فئات الإعاقة الذهنية طبقاً للعمر العقلي ونسبة الذكاء والتكرار -التقريبي	١٠
٢٤	-يوضح مستوى الإعاقة كما عرضه رجاء أبو علام - نادية شريف	١١
٩٩ - ٩٦	-ملخص للدراسات السابقة	١٢
١٠٧	-تحليل التباين أحادي الاتجاه وقيم ف و دلالتها لمجموعات الدراسة في العمر الزمني (ن=٦٧)	١٣
١٠٨	-تحليل التباين أحادي الاتجاه لنسب ذكاء الأطفال في المجموعات الثلاث (ن=٦٧)	١٤
١٠٩	-يوضح قيمة (كا٢) ومستوى دلالتها للمجموعات الثلاث في مهارات التفكير كما تقاس باختبار التفكير التقاربي المصور واختبار الابتكاري في القياس القبلي	١٥
١١٠	-يوضح قيمة (كا٢) ومستوى دلالتها للمجموعات الثلاث في مهارات التفكير كما تقاس بقائمة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (المعلم) في القياس القبلي.	١٦
١١١	-يوضح قيمة (كا٢) ومستوى دلالتها للمجموعات الثلاث في مهارات التفكير كما تقاس بقائمة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (ولي الأمر) في القياس القبلي	١٧
١١٦	-تعديل صور مفردات اختبار التفكير التقاربي المصور في ضوء التجربة الاستطلاعية	١٨

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١١٧	- معاملات المحكمين حول مدى قياس مفردات اختبار التفكير التقاربى المصور التصنيف - التسلسل - مفهوم العدد) لأهدافها	١٩
١١٩	- يبين معاملات الارتباط البيئية للمفردات المتضمنة فى مهارة التصنيف والدرجة الكلية له .	٢٠
١١٩	- يبين معاملات الارتباط البيئية للمفردات المتضمنة فى مهارة التسلسل والدرجة الكلية له .	٢١
١٢٠	- ويبين معاملات الارتباط البيئية للمفردات المتضمنة فى مهارة مفهوم العدد والدرجة الكلية له .	٢٢
١٢٠	- معاملات الارتباط البيئية بين الدرجة الكلية لكل مهارات التفكير التقاربى الثلاثة موضع الدراسة والدرجة الكلية للاختبار ككل .	٢٣
١٢٣	- الفروق بين متوسطات مجموعتى الأطفال الأعلى والأدنى على اختبار - التفكير الابتكارى عند الأطفال باستخدام الحركات والأفعال	٢٤
١٢٤	- معاملات الارتباط بين المهارات الثلاثة والدرجة الكلية لاختبار التفكير الابتكارى باستخدام الحركات والأفعال.	٢٥
١٢٧	- معاملات الارتباط بين تقديرات (٣) ملاحظين لعينة من (١٠= ن أطفال) قابليين للتعلم على الأهداف النوعية الـ ١٩ بقائمة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (المعلم -ولى الأمر) إعداد الباحث .	٢٦
١٢٨	- العبارات المعدلة فى قائمة ملاحظة السلوك التفكيرى بتقدير الملاحظ (المعلم) قبل التعديل وبعده .	٢٧
١٢٩	- العبارات المعدلة فى قائمة ملاحظة السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (ولى الأمر) قبل التعديل وبعده .	٢٨
١٢٩	- درجات اتفاق المحكمين على مؤشرات السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (المعلم)	٢٩
١٣٠	- درجات اتفاق المحكمين على مؤشرات السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (ولى الأمر)	٣٠
١٣١	- معاملات الصدق ومستوى دلالتها بين مهارات التفكير كما تقاس باختبارى التفكير التقاربى المصور ، التفكير الابتكارى باستخدام الحركات والأفعال والمؤشرات السلوكية المختلفة لهذه المهارات بقائمة ملاحظ (المعلم)	٣١

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٣١	- معاملات الصدق ومستوى دلالتها بين مهارات التفكير كما تقاس بالاختبارات والمؤشرات السلوكية المختلفة لهذه المهارات بقائمة ملاحظة (ولى الأمر).	٣٢
١٣٢	- معاملات الصدق ومستوى دلالتها والمؤشرات السلوكية المختلفة لهذه المهارات بقائمة ملاحظة (المعلم) والمؤشرات السلوكية المختلفة لهذه المهارات بقائمة ملاحظة (ولى الأمر).	٣٣
١٣٢	- المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الثبات لمؤشرات السلوك المعبر عن التفكير بتقدير الملاحظ (المعلم) (ن=٤٤) للتطبيق القبلى على المجموعتين التجريبيتين .	٣٤
١٣٣	- يوضح معاملات الارتباط ومستويات الدلالة بين متوسط تقدير (٣) معلمين (فى التطبيق الأول _ الدراسة الأساسية) والتطبيق الثانى بعد (٢٤) يوم على مهارات التفكير لـ ١٨ طفلاً من القابلين للتعلم .	٣٥
١٣٩	- يوضح مهارات التفكير محل الدراسة والتعريف بها	٣٦
١٤٦	- يوضح زمن تطبيق البرنامج للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم فى المجموعتين التجريبيتين .	٣٧
١٤٦	- يوضح بيان بالساعات اللازمة لكل مهارة فى موضع الدراسة للمجموعة التجريبية الواحدة	٣٨
١٤٧	- يوضح بيان بالتدريب وعدد الحصص بالبرنامج	٣٩
١٤٧	- بيان بمحتوى الحصص الخاصة بكل مهارة على حده (الجدول الزمنى اليومي)	٤٠
١٥٣	- قيمة (كا) ومستوى دلالتها للمجموعات فى مهارات التفكير كما تقاس باختبار التفكير التقاربى المصور والتفكير الابتكارى باستخدام الحركات والأفعال فى القياس البعدى .	٤١
١٥٤	- يوضح قيمة U ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى فى مهارات التفكير فى القياس البعدى كما تقاس بالاختبارات	٤٢
١٥٥	- يوضح قيمة U ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية فى مهارات التفكير فى القياس البعدى كما تقاس بالاختبارات	٤٣