



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

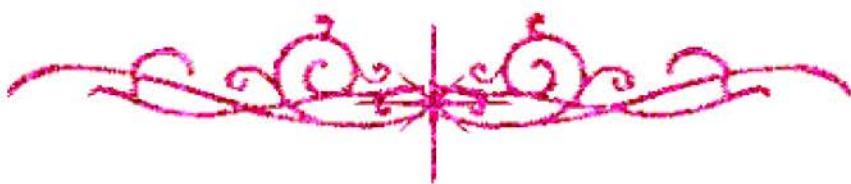




شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

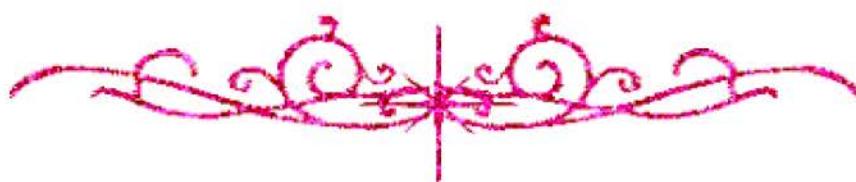
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

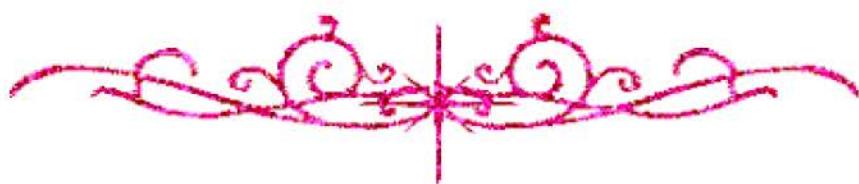
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





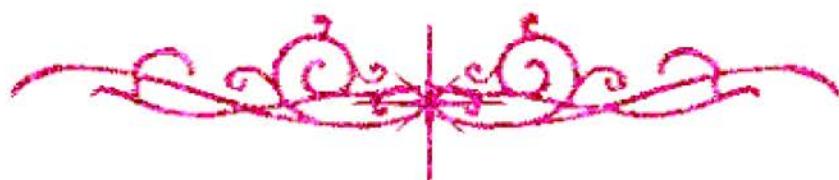
بعض الوثائق

الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالاصل





قسم التربية الخاصة

فاعلية برامج تدريسي قائم على مهارات التواصل اليدوي في تحسين التقبل الاجتماعي للطلاب الصم بالمرحلة الجامعية

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص التربية الخاصة)

إعداد الباحث

عبدالرحمن السيد عبدالرحمن

إشراف

الدكتور

حمدي محمد عرقوب

أستاذ دراسات الطفولة المساعدة - كلية
الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

إيهاب عبد العزيز البلاوي

أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية علوم ذوي
الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق

الدكتور

أيمن سالم عبدالله

أستاذ التربية الخاصة المساعد والقائم بأعمال

مجلس قسم التربية الخاصة

بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م



قرار لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحث: عبد الرحمن السيد عبد الرحمن سعفان الجنسية: مصرى.
الدرجة : الماجستير في التربية. التخصص: التربية الخاصة.
تاريخ المناقشة: ٢٣/١٠/٢٠٢١ م.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات التواصل البدوي في تحسين التقبل
الاجتماعي للطلاب الصم بالمرحلة الجامعية

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

العضوية	التوقيع	الوظيفة	الاسم	م
رئيساً ومشرفاً		أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق	أ.د/ إيهاب عبدالعزيز البلاوي	١
عضوأً ومناقشاً		أستاذ التربية الخاصة - كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق	أ.د / عطية عطية محمد	٢
عضوأً ومناقشاً		أستاذ تعليم الكبار والتعليم المستمر- كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة	أ. د/ محمد رفعت عبدالحليم	٣
عضوأً ومشرفاً		أستاذ دراسات الطفولة المساعد - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة	أ.م.د/ حمدي محمد عرقوب	٤
عضوأً ومشرفاً		أستاذ التربية الخاصة المساعد - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة	أ.م.د/ أيمن سالم عبدالله	٥

قررت اللجنة بعد المناقشة العلنية بمقر كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، والتي استمرت من الساعة (الواحدة ظهراً) حتى الساعة (الثالثة عصراً)، منح الباحث/ عبد الرحمن السيد عبد الرحمن سعفان درجة الماجستير في التربية تخصص(تربية خاصة) بتقدير ممتاز.



جامعة الأزهر

كلية الدراسات العليا للتربية

الاسم: عبد الرحمن السيد عبدالرحمن

تاريخ و جهة الميلاد: القليوبية ١٩٨٧/٨/٢٢

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية الخاصة
التخصص: الماجستير في التربية الخاصة

الجنسية: مصرى

المشرفون: ١ - أ. د/ إيهاب عبدالعزيز البلاوي ٢ - أ. م. د/ حمدي محمد عرقوب
٣ - أ. م. د/ أيمن سالم عبدالله

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات التواصل اليدوي في تحسين التقبل الاجتماعي
لطلاب الصم بالمرحلة الجامعية".

المستخلص

استهدفت الدراسة تحسين التقبل الاجتماعي المدرك للطلاب الصم بالمرحلة الجامعية من خلال برنامج تدريبي قائم على مهارات التواصل اليدوي، والتحقق من استمرارية فاعليته بعد فترة المتابعة. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالباً من الطلاب الصم بكلية التربية النوعية بجامعة الزقازيق والقاهرة. ومن تراوحت أعمارهم ما بين (١٩-٢٢) عاماً، بمتوسط عمري (٢٠,٩٣) عاماً، وانحراف معياري (٠,٨٤)، وترواحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠-١١٠) درجة، ودرجة فقد السمعي لديهم (٧٠) ديسيل فأكثر، ومن يعانون من انخفاض درجة التقبل الاجتماعي المدرك، وُقسمت إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منها (١٠) طلاب صم: المجموعة التجريبية (جامعة الزقازيق)، والمجموعة الضابطة (جامعة القاهرة)، و(١٥) طالباً من الطلاب السامعين (بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق) بنفس الفرقة الدراسية والتخصص. وتم استخدام اختبار المصفوفات المتتابعة الملون (تقين/ عماد حسن، ٢٠١٦)، وقياس التقبل الاجتماعي المدرك للطلاب الصم (إعداد الباحث)، وبرنامج تدريبي قائم على مهارات التواصل اليدوي (إعداد/ الباحث)، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (الطالب الصم بكلية التربية النوعية بالزقازيق) في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التقبل الاجتماعي المدرك، لصالح القياس البعدي، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية (الطالب الصم بكلية التربية النوعية الزقازيق)، والمجموعة الضابطة (الطالب الصم بكلية التربية النوعية بالقاهرة)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية. كما تم الاستدلال على استمرارية نتائج التدخل من خلال عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتبعي.

الكلمات المفتاحية: الطالب الصم - التقبل الاجتماعي المدرك - مهارات التواصل اليدوي.

نوع رقم: AERGOF130113

إصدار رقم(٣)، ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٨



Faculty of Graduate Studies For Education

Photo

Researcher Name: Abd elrhman Elsayed Abdelrahman

Nationality: Egyptian **Date and Place of Birth:** Qaliobia, / /

Scientific degree: MA Special Education **Specialty:** Special Education

Supervisors: 1- Prof. Ehab Abdelaziz Al-Beblawi

2- Dr. Hamdy Mohamed Arkoub **3- Dr.** Ayman Salim Abdallah

Title of thesis: "The effectiveness of a training program based on the skills of manual communication in improving the social acceptance of deaf students at the university stage".

Abstract

The study aims to improve the social acceptance of deaf students at the university level through a training program based on manual communication skills, and to verify its continuity of effectiveness after the follow-up period. The study sample consisted of (20) deaf students at the Faculty of Specific Education at the Universities of Zagazig and Cairo. Those whose ages ranged between (19-22) years, with an average age of (20.93) years and a standard deviation of (0.84), and their intelligence coefficients ranged between (90-110) degrees, and the degree of their hearing loss (70) decibels or more, who suffer from: Low degree of social acceptance, and it was divided into two equal groups of (10) deaf students each: the experimental group (Zagazig University), the control group (Cairo University), and (15) listening students (Faculty of Specific Education, Zagazig University) with the same academic band. and specialization. The colored successive matrices test was used (prepared by/ Emad Hassan, 2016), the social acceptance scale for deaf students (prepared by the researcher), and a training program based on manual communication skills (prepared by the researcher). The results of the study revealed statistically significant differences between the means ranks of Members of the experimental group (deaf students at the Faculty of Specific Education in Zagazig) in the tribal and remote measurements on the social acceptance scale, in favor of the post-measurement, and there are statistically significant differences between the mean scores of the members of the two experimental groups (deaf students at the Faculty of Specific Education Zagazig), and the control group (deaf students in the Faculty of Zagazig) Specific Education in Cairo), for the benefit of the experimental group. The continuity of the intervention results was also inferred through the absence of statistically significant differences between the mean ranks of the experimental group's scores in the post and follow-up measurements.

Keywords: Deaf Students– social acceptance- manual communication skills.

مودع رقم: AERGOF130114

اصدار رقم(٣)، ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٨

شِكْرٌ قَلْبٌ

رَبِّ أَفْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّدِيْ وَأَنْ أَعْمَلْ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخُلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ) سورة النمل: جزء من الآية: ١٩.)

أحمد الله تعالى وأشكه على تمام نعمته وعظيم فضله وأصلي وأسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

إنه لمن دواعي سروري وامتناني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذ العالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ إيهاب عبد العزيز البلاوي** - أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق، والذي أتاح لي شرف التلمذ على يديه فكان ولا يزال بتواضعه، وسعة صدره، وفيض عطائه، وموفور علمه مثلاً كريماً للإنسانية السامية والأستاذية الحقة، فله مني الاعتراف المطلق بما قدم، والتقدير الكبير على ما بذل، وأسأل الله أن يجزيه عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

وعرفاناً بالفضل واعترافاً بالجميل، فإني أتوجه بالشكر والعرفان إلى أستاذ الفاضل **الأستاذ الدكتور/ حمدي محمد شحاته عرقوب** أستاذ دراسات الطفولة المساعدة - كلية الدراسات العليا جامعة القاهرة، والتي تتضاعل الكلمات أمام ما قدم لهذا العمل من جهد ووقت منذ أن وضع لبناته الأولى، وما أولاني به من فيض علمه، وثمين وقته وما قدمه من دعم وعون وتوجيه، فقد أخذ بيدي منذ بداية الطريق، فكان نعم القدوة الحسنة، فجزاه الله عنّي وعن جميع الباحثين خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص آيات الشكر والامتنان والاعتراف بالفضل إلى أستاذ الكريم **الأستاذ الدكتور/ أيمن سالم عبدالله** - أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بجامعة القاهرة، لقبول سيادته الإشراف على هذه الدراسة، وعلى ما بذله من جهد بالغ ووقت ثمين ورعاية كريمة طيلة العمل بهذه الدراسة، بروح الأخ وتواضع العالم، الذي نصح فأجاد وأعطى من فيض علمه فأفاد، فكان لتوجيهاته العلمية وإرشاداته البحثية الصادقة خير معين لي على طريق البحث، تعلمت منه الأمانة العلمية والدقة والإخلاص في العمل، علمني كيف أكون طالب علم، ويعجز لساني عن إعطائه حقه على ما بذله معي من جهد بالغ الأثر في تذليل الصعاب منذ بدء العمل بهذه الدراسة حتى أن من الله علي بإتمامها، فجزاه الله عنّي وعن طلاب العلم خير الجزاء، وأن يبارك في علمه وأولاده، ويرزقه من حيث لا يحسب.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذ العالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ عطية محمد** - أستاذ التربية الخاصة - كلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق، فإنه لعظيم شرف للباحث، قبول سيادته مناقشة الرسالة لننهل من فيض علمه

وتوجيهاته البناءة، فلسيادته مني أجل آيات الشكر والتقدير والاحترام، وليحفظه الله للعلم ولطلابه وجراه الله عني وعن طلب العلم خير الجزاء.

وثمة فضل لا يغفله الباحث أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذى الفاضل **الأستاذ الدكتور / محمد رفعت حسنين** - أستاذ تعليم الكبار والتعليم العالى المستمر - كلية الدراسات العليا جامعة القاهرة ، لتقضله بقبول مناقشة هذه الدراسة، لننهى من فكره السديد وعلمه الفياض، أسأل الله أن يحفظه وأن يُمتعه بالصحة والعافية وأن يجزيه عنى خير الجزاء.

ولا يفوتنى أن أتقدم بخالص شكري وتقديرى إلى **الدكتور / سعيد عبد الرحمن محمد**، أستاذ التربية الخاصة المساعد بكلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق، لما قدمه لي من دعم ومساعدة علمية خلال إنجاز هذا العمل العلمي، فجراه الله عني خير الجزاء .
كما أوجه الشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين أسهموا إسهامات جادة وعميقة بلا حدود في إعداد هذه الدراسة.

كما لا يفوتنى أن أشكر أفراد عينة الدراسة (الطلاب الصم والسامعين)، وكل الشكر لما بذلوه من جهود في التدريب والعمل، وأشكر جميع السادة المترجمين بكليات التربية النوعية بجامعة الزقازيق وعين شمس والقاهرة وأخص بالذكر **الأستاذة / إيمان السيد** (مترجم لغة الإشارة) بكلية التربية النوعية بالزقازيق لمساعدة الباحث إثناء تطبيق الجانب الميداني للرسالة.
وأتوجه بالشكر والتقدير إلى من بالحب غمروني وبجميل السجايا أديبونى، إلى من إذا عشت الدهر كله لن أوفي حقهما إلى والدى شفاه الله وعافاه ووالدتي حفظها الله ومن عليهم بالصحة والعافية، وأوجه الشكر إلى زوجتي الغالية الأستاذة/ إيمان عطا وإلى أبنائي أنس ومودة وأهلة، وأخوتى أ/ ياسر، أ/ محمد على صبرهم ووقوفهم بجانبى في سبيل إنجاز هذا العمل وبعطائهم الدائم لي، وبتضحيتهم بالكثير من احتياجاتهم في سبيل ذلك، فكانوا لي خير عون في مشواري الطويل، وأدعوا الله أن يمن عليهم بالصحة والعافية.

وأتوجه بكل الحب والتقدير لكل يد امتدت بالعون والمساعدة لي في إنجاز هذا العمل المتواضع فجراهم الله عني خير الجزاء.

وبعد فلا أدعى أننى قد بلغت الكمال، وحسبى أننى قد ابتغيته، فالكمال لله وحده، وأسائل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتى يوم القيمة، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب	مستخلص باللغة العربية
ج	مستخلص باللغة الإنجليزية
د	شكر وتقدير
و	أولاً: قائمة الموضوعات
ط	ثانياً: قائمة الجداول
ط	ثالثاً: قائمة الملحق
١٠-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	أولاً: مقدمة الدراسة
٤	ثانياً: مشكلة الدراسة
٧	ثالثاً: أهداف الدراسة
٧	رابعاً: أهمية الدراسة
٨	خامساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة
٩	سادساً: محددات الدراسة
٥٩-١١	الفصل الثاني أدبيات الدراسة
١٢	تمهيد
١٢	المحور الأول: الطالب الصم
١٣	أولاً: مفهوم الأشخاص الصم
١٤	ثانياً: تصنيف الصمم
١٦	ثالثاً: خصائص الطالب الصم في التعليم الجامعي
٢٤	رابعاً: التعليم العالي للصم وضعاف السمع
٢٩	المحور الثاني: التقبل الاجتماعي المُدرك
٣٠	أولاً: مفهوم التقبل الاجتماعي المُدرك
٣١	ثانياً: معوقات التقبل الاجتماعي للطالب الصم المدمجين
٣٤	ثالثاً: أبعاد التقبل الاجتماعي المُدرك

الصفحة	الموضوع
٤٢	المحور الثالث: طرق وأساليب التواصل اليدوي.....
٤٣	أولاً: مفهوم التواصل اليدوي
٤٤	ثانياً: أساليب وطرق التواصل اليدوي
٥٠	ثالثاً: النظريات المفسرة لعملية التواصل
٥٥	المحور الرابع: دور مهارات التواصل اليدوي في تحسين التقبل الاجتماعي
٥٩	فرضيَّة الدراسة
الفصل الثالث	
٨٠ - ٦٠	منهجية الدراسة وإجراءاتها
٦١	أولاً: منهج الدراسة
٦١	ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة
٦٣	ثالثاً: أدوات الدراسة
٧٨	رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة
٨٠	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.....
الفصل الرابع	
٩٢ - ٨١	نتائج الدراسة ومناقشتها
٨٢	أولاً : نتائج فروض الدراسة
٨٦	ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها
٩٢	ثالثاً: توصيات الدراسة
٩٢	رابعاً: دراسات مقتربة
١٠٣ - ٩٣	مراجعة الدراسة
١٠٩-١٠٤	ملحق الدراسة
ملخصاً الدراسة:	
٤-١	- ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٤	- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (العمر الزمني، معامل الذكاء، ودرجة التقبل الاجتماعي)	٦٣
٢	معاملات ألفا لثبات مقياس التقبل الاجتماعي للطلاب الصم بالمرحلة الجامعية	٦٨
٣	معاملات الثبات الكلي لمقياس التقبل الاجتماعي للطلاب الصم بالمرحلة الجامعية.....	٦٩
٤	معاملات الارتباط الكلي بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس	٦٩
٥	توزيع مفردات مقياس التقبل الاجتماعي على بُعد المقياس في الصورة النهائية.....	٦٩
٦	ملخص لجلسات البرنامج	٧٧
٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على مقياس التقبل الاجتماعي	٨٢
٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين: القبلي والبعدى على مقياس التقبل الاجتماعي.....	٨٣
٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس التقبل الاجتماعي	٨٥

ثالثاً: قائمة الملاحق

م	اسم الملحق	الصفحة
١	اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة L Raven	١٠٥
٢	مقياس التقبل الاجتماعي للطلاب الصم بالمرحلة الجامعية.....	١٠٦
٣	برنامج تدريبي قائم على مهارات التواصل اليدوي.....	١٠٧